

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АНО «Павловская гимназия»

(протокол от 15 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

94.1 – АДМ от 16.04.2024

Отчет о результатах самообследования
АНО «Павловская гимназия» за 2023 год

Московская область, городской округ Истра, д. Веледниково,

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	75
VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	76
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	78
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	81
IX. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	82

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	АНО «Павловская гимназия»
Руководитель	Рагожина Ольга Александровна
Адрес организации	143581, Московская область, городской округ Истра, дер. Веледниково, ул. Живописная, д. 136
Телефон, факс	+7 (495) 727-34-00
Адрес электронной почты	gimnaz@pavlovo-school.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Холдинговая компания ИНТЕРРОС»; Акционерное общество «Эстейт Инвест»; Бачин Сергей Викторович, физическое лицо
Дата создания	2007 год
Лицензия	рег. № Л035-01255-50/00217800
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2875 Серия 50А01 № 0 000 318

Заместители директора:

Горевалова Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алена Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по содержанию образования.

Основным видом деятельности АНО «Павловская гимназия (далее – Гимназия) является реализация образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Главными направлениями работы Гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков. Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет общее руководство Гимназией;• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;• утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;• планирует и организует образовательный процесс Гимназии;• осуществляет контроль за его ходом и результатами.
Совет Учредителей Гимназии	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• приоритетных направлений деятельности Гимназии;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка, обсуждение и выбор учебных планов и программ;• определение состава учебно-методических комплектов по отдельным предметам;• определение основных направлений педагогической деятельности;• утверждение индивидуальных учебных планов;• утверждение решений об оказании методической помощи учителям;• утверждение наставников молодым специалистам;• принятие решений о допуске обучающихся к экзаменам и переводе в следующий класс, об отчислении обучающихся из Гимназии, о выдаче свидетельства с отличием, серебряных, золотых медалей выпускникам, о выпуске и выдаче государственных документов об образовании (аттестатов), которые затем утверждаются Директором Гимназии под надзором Попечительского совета;• организация работы по повышению квалификации педагогических кадров, по распространению передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассматривает и принимает локальные нормативные акты в своей компетенции; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;• рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;• рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья детей, обучающихся; • рассматривает вопросы социальной защиты работников Гимназии; • рассматривает вопросы о повышении качества работы всех работников
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- Методическое объединение учителей гуманитарных наук;
- Методическое объединение учителей технологии и искусства;
- Методическое объединение учителей словесности;
- Методическое объединение учителей естественных наук;
- Методическое объединение учителей математики и информатики;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение воспитателей начальной школы;
- Методическое объединение психологов и логопедов;
- Методическое объединение педагогов дошкольного образования;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Методическое объединение педагогов спортивно-физкультурного направления.

Кроме того выделено несколько направлений работы в гимназии за рамками работы методических объединений, для чего назначены кураторы:

- Кураторы проектной и исследовательской работы;
- Кураторы олимпиадного движения;
- Кураторы образовательных метапредметных форматов;
- Куратор экскурсионной работы;
- Куратор по дизайну;
- Куратор по ЗОЖ;
- Куратор по тьюторскому сопровождению.

По итогам 2023 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	101
Образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	182
Образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	204
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 539 обучающихся
Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки образовательных программ – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ОП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 21.03.2023 (протокол № 3) образовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ОП ДО, ОП НОО, ОП ООО и ОП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 4 образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для детского сада – ОП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

Для 1-4 классов – ОП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании и соответствуют федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии с ЭЦП.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, студии, секции, экскурсии.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕТСКИЙ САД

Особенности детского сада

Детский сад является структурным подразделением гимназии, где уже сложился собственный уклад жизнедеятельности, основанный на трёх ключевых ценностях гимназии: интересы ребенка, системность, экспертность.

В воспитательном процессе они выражены следующим образом:

- Воспитательно-образовательная среда детского сада создаётся и развивается с учётом интереса каждого ребёнка, основана на поддержке детской инициативы, ценности мнения всех участников деятельности. У воспитанников есть возможность видеть в пространстве группы и сада продукты своей деятельности, которые являются результатом освоения культурных средств.
- Все аспекты воспитательно-образовательной среды представляют собой систему, в которой у детей и взрослых есть возможность выдвигать идеи, планировать и выбирать материалы, средства и виды деятельности для воплощения собственного замысла.
- Детско-взрослое взаимодействие основано на признании компетентности каждого участника, где взрослый может выступать как в роли образца (при освоении нормы), так и в роли более компетентного участника деятельности, сопровождающего детей с учётом зоны ближайшего развития. Чтобы у ребёнка была возможность достичь цели, находящейся за пределами его усилий, взрослые могут предложить культурное средство или направить его к другому, более компетентному сверстнику.

Воспитывающая среда выстроена по трём направлениям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых традиционных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Содержание ОП реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 11 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 19:00.

В детском саду было открыто 9 групп (три группы в параллели подготовительных, по две группы в параллели средних, старших и младших групп), от двух до семи лет.

Распределение воспитанников по группам

Младшие	Средние	Старшие	Подготовительны е	Всего
18	19	22	42	101

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу и утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

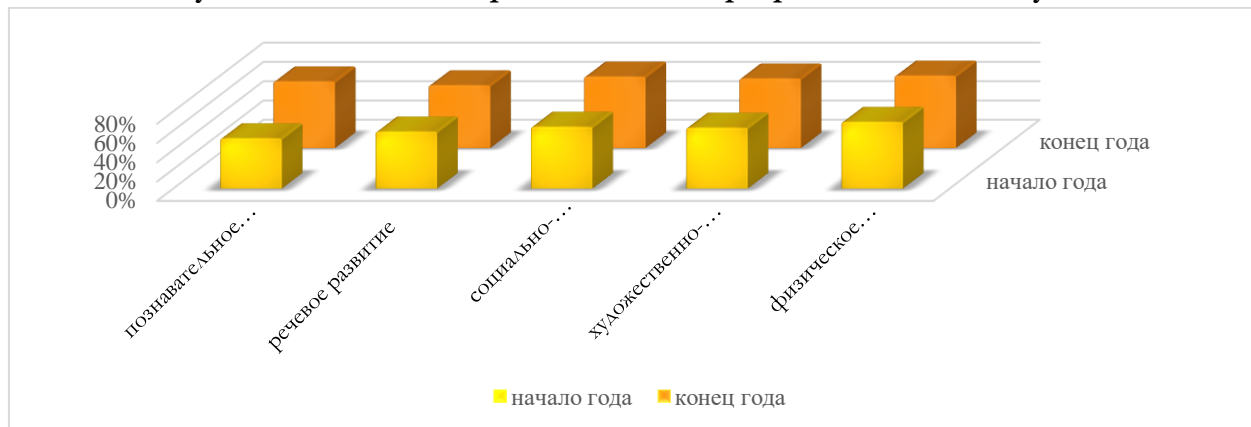
Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица. Результаты освоения образовательной программы 2022 - 2023 учебного года



Образовательные области	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		Итог по дет.саду	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
Познавательное развитие	48%	61%	49%	64%	54%	73%	58%	75%	52%	69%
Речевое развитие	51%	57%	54%	61%	64%	70%	65%	72%	59%	65%
Социально-коммуникативное	57%	68%	61%	70%	67%	77%	69%	79%	64%	74%
Художественно-эстетическое	58%	68%	59%	69%	69%	74%	68%	78%	63%	72%
Физическое развитие	61%	69%	64%	70%	73%	78%	75%	80%	69%	75%

Сравнительный анализ мониторинга, производимый образовательной организацией за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023-2024 учебного года показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей предметно – пространственной среды, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Для дальнейшего роста показателей речевого развития планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по развитию речи, используя дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать

в речи сложные предложения разных видов. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. По познавательному развитию продолжать развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание положительного эмоционального настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Перечень событий (праздников)

Музыкальные праздники и развлечения

Дата	Тематика
Январь 2023	IN THE WOODS
Февраль 2023	Масленица
Март 2023	ST PATRICK
Март 2023	День рождения гимназии
Март 2023	Весенние сказки
Апрель 2023	Мюзикл «Конёк-Горбунок»
Июнь 2023	«Незнакомое в знакомом»
Июнь 2023	Пижамная вечеринка
Июнь 2023	Выпускной
Сентябрь 2023	День Знаний
Сентябрь 2023	День самостоятельности «В кругу новых друзей»
Сентябрь 2023	День самостоятельности «Гайный мир динозавров» (квест-событие на английском языке – все группы)
Октябрь 2023	День самостоятельности «Сами с усами»
Октябрь 2023	Осенние праздники: младшие группы «Дождинка и осень в гостях у малышей»; средние группы «Лесные звездочки»; старшие группы «Гуси-лебеди»; подготовительные группы «Чиполлино»
Октябрь, ноябрь 2023	«День именинника»

Ноябрь 2023	День самостоятельности «Необычные мастерские»
Декабрь 2023	
Декабрь 2023	Квест-событие на английском языке «Полярные земли или Где живёт Санта» (все группы)
Декабрь 2023	Новогодние праздники (все группы)
Декабрь 2023	CHRISTMAS-день именинника на английском языке (все группы)
Декабрь 2023	День самостоятельности «Новогодняя программа»

Спортивные праздники и физкультурный досуг

Дата	Тематика
Январь 2023	Зимние забавы
Февраль 2023	Семейный активный спортивный праздник
Июнь 2023	Лето-Фест
Июнь 2023	Фестиваль летних подвижных игр
Сентябрь 2023	Туристический слёт (старшие, подготовительные группы)
Декабрь 2023	Новогодний досуг в бассейне (средние группы)

Выставки

Сентябрь 2023	Фотовыставка «Лето красное-пора прекрасная»
Октябрь 2023	Фотовыставка «Осень очень вкусная и совсем не грустная»

Для коллектива детского сада важно выстраивать совместно с родителями общее представление о развитии ребёнка в детском саду, о совместной детско-взрослой деятельности, мероприятиях и событиях. Этому особенно способствуют следующие форматы: посиделки за чашечкой чая, родительские дни и информационные дайджесты.

Первый формат коммуникации с родителями – это посиделки за чашечкой чая, которые проходят в неформальной атмосфере. В формате посиделок также возможны какие-либо мастер-классы или театрализация с участием детей, педагогов и родителей, беседы с воспитателями и специалистами.

Самый большой формат – это родительские дни. Он рассчитан на участие семей всех возрастных групп, кроме малышей. Родители могут находиться со своим ребёнком полный день: от момента прихода в сад перед завтраком и до прогулки после ужина. Они посещают занятия, обедают в нашей столовой, участвуют в рефлексии дня. У семьи есть возможность полноценно прожить день вместе с ребёнком, задать конкретные вопросы и познакомиться со всеми педагогами детского сада.

В дополнение к личным встречам с семьями воспитанников, мы готовим информационные дайджесты в виде писем, которые родители получают в электронном виде.

Регулярно проходят любимые всеми детьми дни увлечений «Сами с усами», где дети сами выбирают себе занятие по душе. На «День именинника» проводятся танцы, игры, сюрпризы и поздравления именинников.

Педагоги проводят систематическую работу с детьми по развитию навыков самостоятельности, коммуникации, командообразованию, поддержки познавательного интереса, работаем на субъектность, развивают у детей диалектическое мышление – умение оперировать противоположностями, циклические представления, нахождение решения проблемной ситуации.

Проектная деятельность и конкурсы

Исследовательский проект в этом году представила подготовительная группа «Лучики», в рамках которого участники этого проекта приходят к обнаружению проблемной ситуации

сами, но моделируют эту ситуацию педагог. Наблюдение за детьми позволяет выявить их интересы и, опираясь на них, спланировать педагогическое действие. Участие в проекте дало детям не только первичные географические представления, но и возможность для творчества, развития активности, самостоятельности; умение планировать свою деятельность, работать в команде. Итогом проекта стала статья воспитателей Ольги Александровны Малышевой и Елены Петровны Сысолятиной «Где живет вомбат?», опубликованная в журнале дошкольного и начального образования [«Обруч»](#).

Воспитанники группы «Лучики» заняли 2 место во Всероссийском конкурсе мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации». На конкурс была представлена работа «Камешек, Снежинка и её друзья».

Музыкальный руководитель детского сада Ирина Юрьевна Селивирова с воспитанницей подготовительной группы участвовали в международном фестивале-конкурсе «Браво Артист», где девочка стала лауреатом 2 степени.

В нашем саду мы опираемся на принципы CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) при обучении детей английскому языку. В работе педагоги используют аутентичную художественную литературу и материалы, разработанные англоязычными авторами для детей дошкольного возраста, а также авторские разработки/программы.

Экскурсионная работа

Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям, обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Основные задачи при проведении экскурсий – фокусировка и концентрация внимания воспитанников на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

В 2023 учебном году были проведены:

- тематические экскурсии;
- познавательные;
- экскурсии-прогулки.

Группа	Музей / Содержание экскурсии
Старшие и подготовительные группы (февраль 2023)	Экскурсия в Звенигород на «Масленицу». Совершили экскурсию-прогулку по подворью, узнали, как праздновали Масленицу в давние времена на Руси, увидели интересную экспозицию музея с предметами прикладного искусства и познакомились с народными играми.
Старшие и подготовительные группы (апрель 2023)	Экскурсия в «Лунариум». Экспонаты Лунариума с высокой точностью моделируют природные физические явления и позволяют экспериментировать. В зоне природных явлений дети смогли создать искусственные облака и торнадо, генерировали электрическую энергию и увидели мощь цунами.
Старшие и подготовительные группы (май 2023)	Экскурсия в «Экспонариум». Дети познакомились с традициями и культурно-историческим наследием Московской области, прошли по всем тематическим зонам детского центра, где узнали о наукоградах, литературе, архитектуре и многом другом, чем богат и чем гордится подмосковный край.
Подготовительные группы (сентябрь 2023)	Экскурсия в Земляничный город Совхоз им. Ленина. Дети узнали: откуда в магазине появляется молоко, как добывают мед на пасеке, что такое современное аграрное предприятие и сколько интересных сельскохозяйственных профессий.
Старшие (сентябрь 2023)	Экскурсия в «Экспонариум» г. Истра. Знакомство с лучшим музеем Подмосковья для детей, где дошкольников познакомили с его

	историей, природой, культурой, научными достижениями и выдающимися людьми Подмосковья.
Старшие и подготовительные (ноябрь 2023)	Экскурсия в музей Дарвина. Знакомство со зверями, которых можно встретить в лесопарках города Москвы, чем они питаются и как выглядят, дети получили игровые задания, которые помогли им самостоятельно расширить свои знания о зверях.

В 2023 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Большое значение уделялось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и разнообразным квестам. Коллектив детского сада создает все условия для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Особенности начальной школы

Организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). В середине учебного дня первоклассников проводится динамическая пауза (40 минут). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах

Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей, логопедов, психологов. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся занятия «Время игры и развития»; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков. Педагогическая команда во 2-4-х классах состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, воспитателя, психологов, логопедов.

Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка. Изучение математики в 3-4-х классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

В начальной школе открыто 12 классов (по три класса в четырех параллелях), в которых обучалось 182 ученика.

Распределение учащихся по классам

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
16	15	15	16	17	15	17	14	15	14	14	14	182

Качество обучения учащихся 2-4-х классов

Отметки выставлялись во 2-4 классах 136 человек	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Количество учащихся в классе	16	17	15	17	14	15	14	14	14
Отличники	6	8	6	2	4	1	3	1	6
с одной «4»	4	1	2	0	0	1	0	2	2

на «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	6	7	5	14	9	10	11	10	4
с одной «3»	0	1	1	1	1	2	0	0	2
на «3», «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	0	0	1	0	0	1	0	1	0
Качественная успеваемость	100	94	87	94	93	80	100	93	86
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения Образовательной программы начального общего образования

1 классы. Результаты педагогической диагностики

В течение 2022-2023 учебного года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

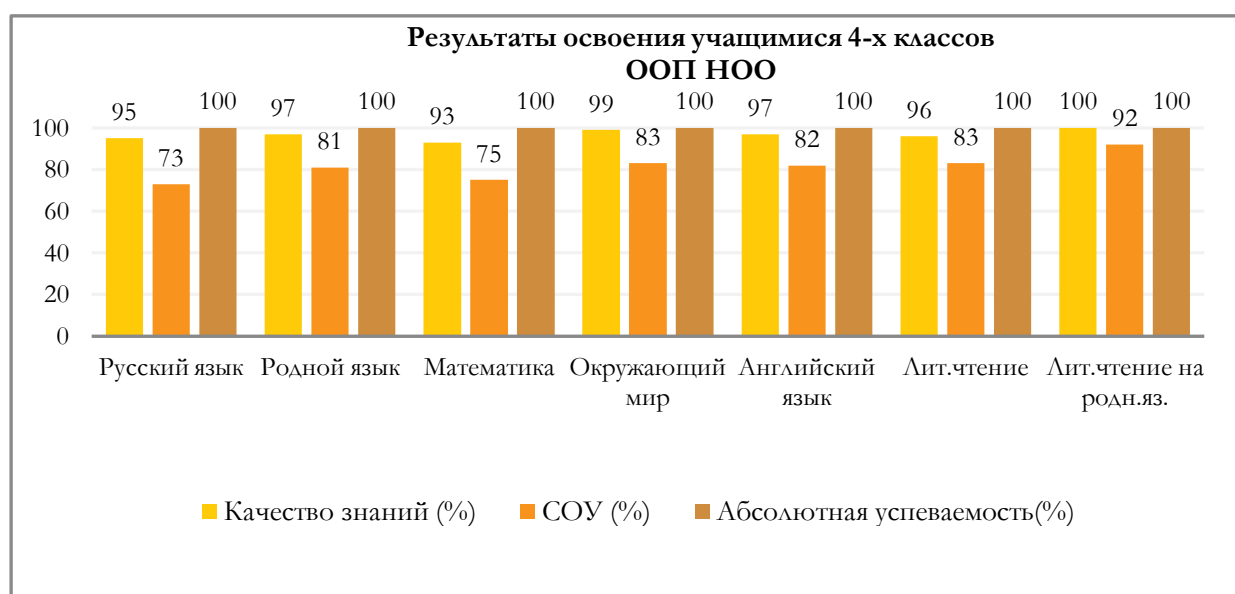
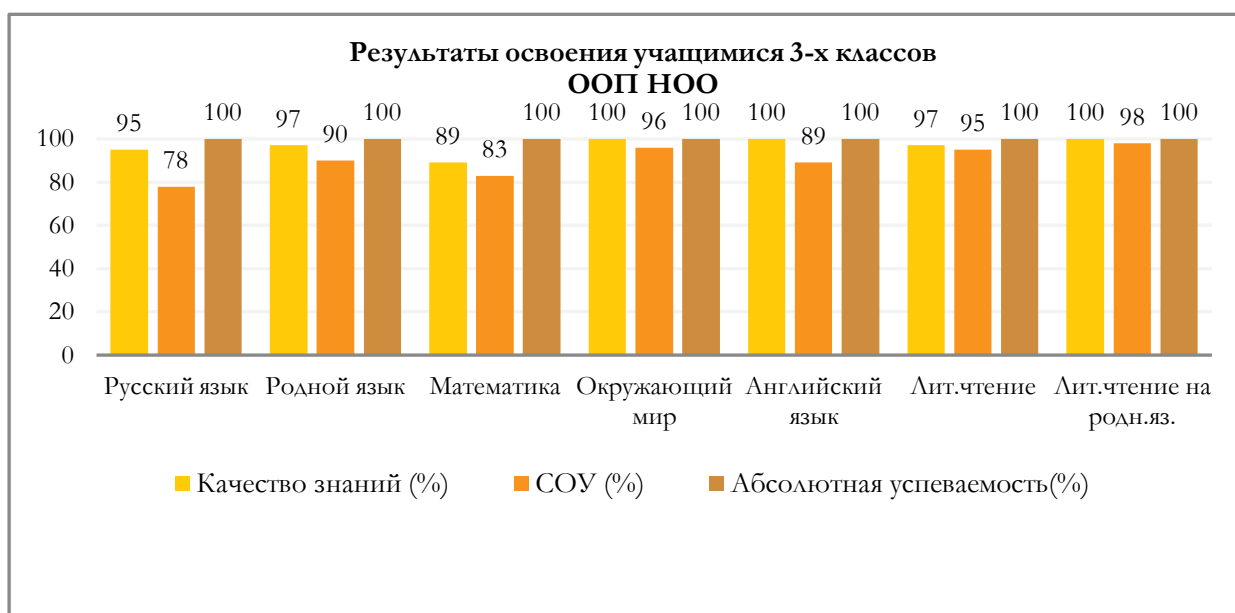
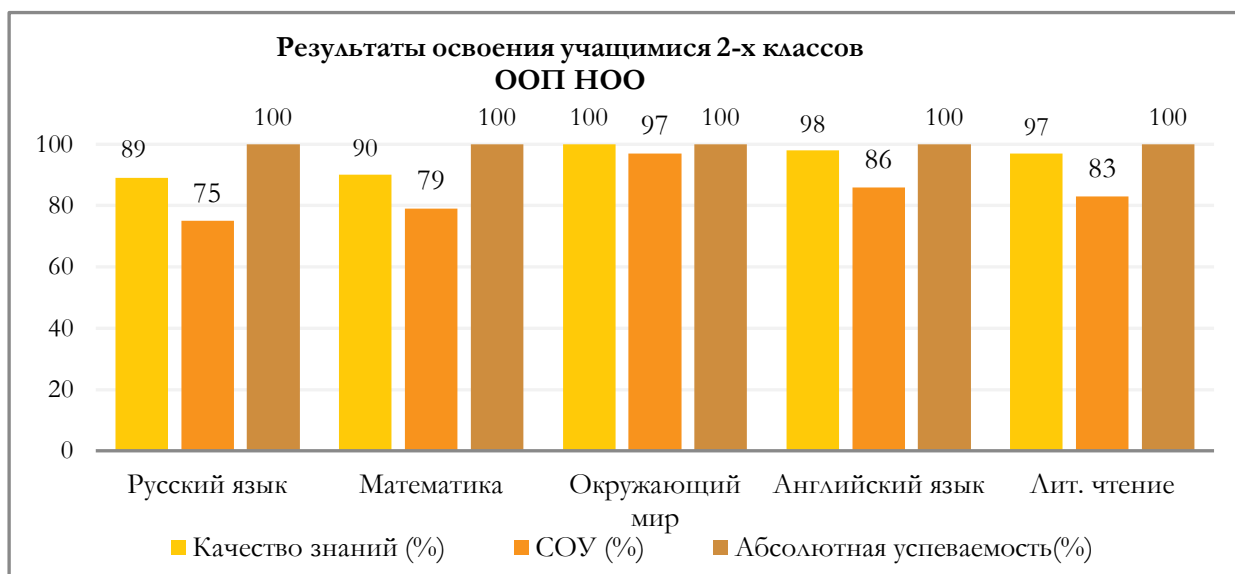
Разработка включает в себя задания для входной педагогической диагностики, промежуточной (середина учебного года) и итоговой (годовой), а также разработанный оценочный лист для внесения результатов выполненных заданий.

Разработанная в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Вид/сроки/ уровень/ предмет	сентябрь 2022	январь 2023		май 2023	
	Межпредметная	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	62%	36%	47%	53%	31%
Средний уровень	34%	53%	43%	43%	60%
Низкий уровень	4%	9%	11%	4%	9%
Не справился	0%	2%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал максимальный уровень качества знаний по итогам первого учебного года – 100 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету (снижение количества учащихся с «низким уровнем»).

2. Результаты освоения учащимися 2-4-х классов Основной образовательной программы начального общего образования



Результаты Всероссийский проверочных работ, 4 классы

Сроки проверки:

4 модуль:

17.04.2023, 18.04.2023 г. – русский язык (1,2 тур)

20.04.2023 г. – математика

5 модуль:

16.05.2023 г. – окружающий мир

Результаты по русскому языку. Статистика по отметкам.

Максимальный балл: **38**

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1089560	19%	47%	30%	5%
Московская область	79951	21%	49%	26%	3%
Городской округ Истра	1326	20%	47%	29%	4%
АНО "Павловская гимназия "	38	24	14	0	0
		63%	37%	0	0

Результаты по математике. Статистика по отметкам

Максимальный балл: **20**

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1046366	31%	45%	22%	3%
Московская область	79915	32%	47%	19%	2%
Городской округ Истра	1405	34%	48%	17%	1%
АНО "Павловская гимназия "	41	35	6	0	0
		85%	15%	0	0

Результаты по окружающему миру. Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: **32**

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1581147	24%	55%	19%	1%
Московская обл.	101008	30%	55%	14%	1%
Городской округ Истра	2078	30%	57%	14%	0
АНО "Павловская гимназия "	42	34	2	0	0
		81%	5%	0	0

Все учащиеся 4-х классов освоили ООП на высоком уровне:

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
русский язык	100%	87%	4.6
математика	100%	95%	4.9
окружающий мир	100%	98%	4.9

3. Результаты проверки (внутришкольный контроль)

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Русский язык» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	январь
	Правописание имен собственных	февраль
	Словарный диктант	март
	Правописание изученных орфограмм (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Списывание текста с определением границ предложений	октябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Непроизносимые согласные в корне слова	январь
	Морфология (словарный диктант)	февраль
	Состав слова	март
	Правописание падежных окончаний имен существительных (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Орфография (списывание текста с пропуском орфограмм)	октябрь
	Правописание слов с «ь» знаком	ноябрь
Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь	
4	Имя существительное, падежные окончания имен существительных	январь
	Правописание корневых орфограмм (диктант)	февраль
	Словарный диктант	март
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Предложение	октябрь
	Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Математика» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Арифметические действия с трехзначными числами	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины	март
	Арифметические действия (порядок действий в выражениях без скобок)	апрель
	Административные контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Устные арифметические действия в пределах 20	октябрь
	Текстовые простые задачи	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
	Арифметические действия (умножение, деление)	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр	март
	Работа с данными	апрель

3	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Решение составных задач	октябрь
	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Текстовые задачи	январь
	Умножение многозначных чисел	февраль
	Деление многозначных чисел	март/апрель
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	октябрь
	Многозначные числа	ноябрь
Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь	

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в течение 2022/2023 уч. года были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год.

Результаты административного контроля. Литературное чтение.

Проверка осознанного чтения вслух

Параллель/ результат	Сентябрь, 2022		январь, 2023		май, 2023	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	73 %	91%	75 %	92 %	81 %	96 %
3-е классы	63%	71%	86 %	92%	90 %	98%
4-е классы	85%	95%	84 %	100%	89 %	100%

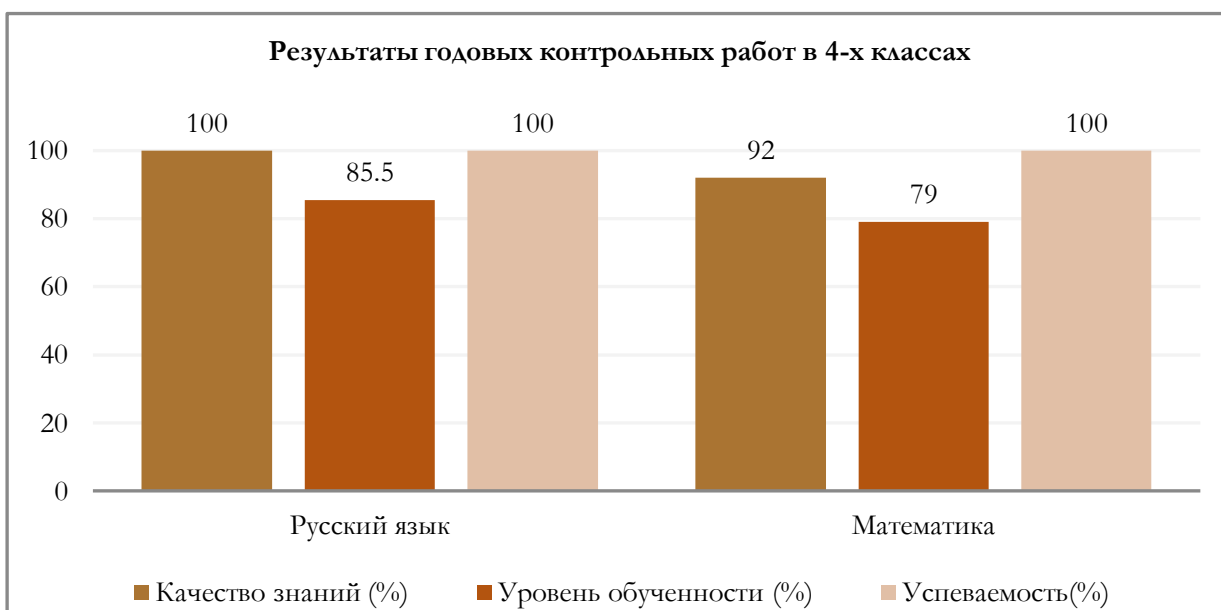
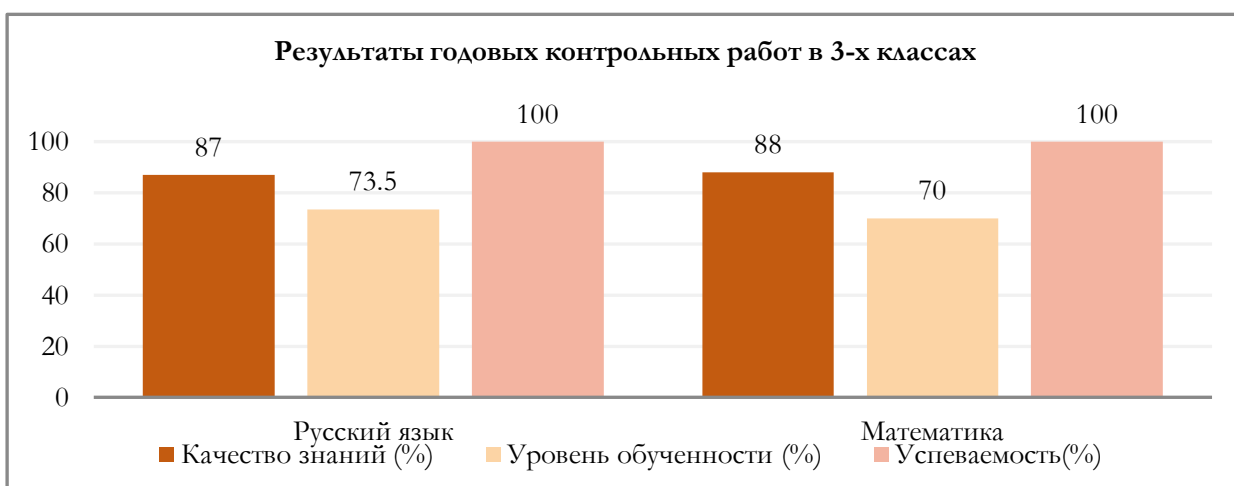
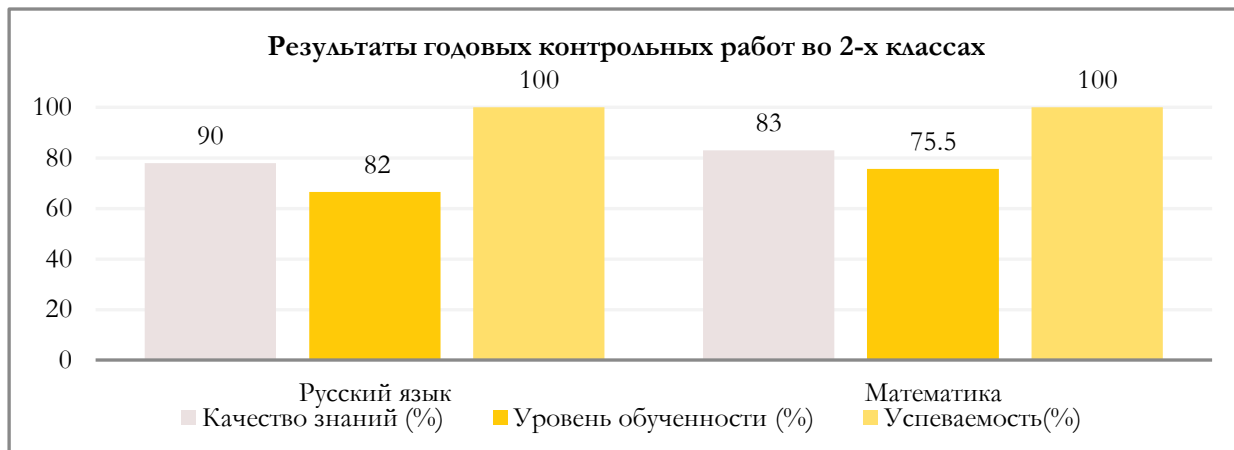
В течение 2022/2023 учебного года проводилась административная проверка уровня сформированности читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения (ФЧУ). Проанализированы сформированные навыки детей по анализу, синтезу, обобщению прочитанного материала.

Результаты административного контроля. ФЧУ

Параллель/ результат	декабрь, 2022		июнь, 2023	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	71%	89%	88 %	81%
3-е классы	58%	69%	65 %	73 %
4-е классы	81%	95%	78%	97%

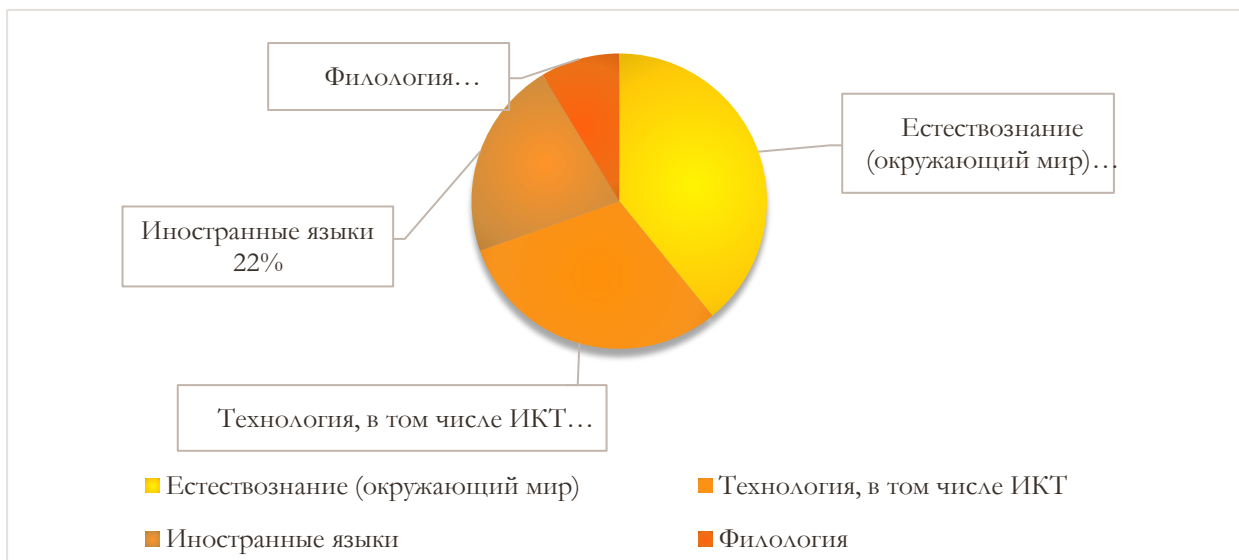
Результат годовых контрольных работ по русскому языку и математике

В июне 2023 года во 2-4-х классах проводились годовые административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цели: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-4-х классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, проанализировать итоги, скорректировать дальнейшую работу.



Проектная и исследовательская работа

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся начальной школы активно участвовали в проектно-исследовательской деятельности в разных предметных областях. **Распределение тем проектов по предметным областям** представлены в диаграмме:



14 апреля 2023 года состоялась **открытая конференция проектных и исследовательских работ «Старт в будущее-2023»**. В секции начальной школы в финале участвовало 11 проектов, из них 6 проектов – учащихся АНО «Павловская гимназия», остальные 5 – учащихся Московской области.

№	Класс	Название проекта	Образовательное учреждение
1.	4	«Спроси, и я отвечу»	АНО «Павловская гимназия»
2.	2	«Царство животных»	АНО «Павловская гимназия»
3.	1	«Лекарственные растения моего сада»	АНОО «Ломоносовская школа - Зеленый мыс»
5.	4	«Поисковое движение как важнейший инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне»	ГАОУ МО "Химкинский лицей"
6.	1	«Создание графических диктантов для учеников начальных классов на основе рисунков»	ГАОУ МО "Химкинский лицей"
7.	3	«Мир пословиц и поговорок»	АНО «Павловская гимназия»
8.	4	«Душа России – храм Покрова на Нерли»	АНО «Павловская гимназия»
9.	4	"Тянем - потянем!"	МБОУ Нахабинская СОШ 3
10.	4	«Magic milk»	АНО «Павловская гимназия»
11.	3	«Мои первые инвестиции»	МАОУ «Школа №18», Казань
12.	4	«История царского костюма»	АНО «Павловская гимназия»

Результаты защиты проектов на конференции «Старт в будущее»

№	Класс	Образовательное учреждение	Результат
1	4	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при

2	4	АНО «Павловская гимназия»	1 место
3	3	АНО «Павловская гимназия»	2 место
4	1	ГАОУ "Химкинский лицей"	2 место
5	4	АНО «Павловская гимназия»	3 место
6	1	АНОО «Ломоносовская школа -Зелёный мыс»	3 место

27 мая 2023 года состоялась **выставка-ярмарка «Важные идеи на пути к мечте»** детских и взрослых проектов со смыслом. Участники от «Павловской гимназии»:

№	Руководитель	Класс	Название проекта
1	Капитанова Т.И.	4Б	«История царского костюма»
2	Крупчикова Е.А.	4А	«Волшебный мир эпоксидной смоль», «Мастерская Алисы»
3	Крупчикова Е.А.	4А	«Выращивание кристаллов в домашних условиях»
4	Капитанова Т.И.	4Б	«Карнавальные маски в технике папье-маше»
5	Смольская Е.Р., Степанова Ю.В.	4В	«Календарь. Хранитель времени»
6	Смольская И.А., Шейкина И.А.	4В	«Спроси, и я отвечу»

В течении 2022-23 учебного года учащиеся НШ активно принимали участие в внешних конференциях проектных и исследовательских работ. Итоги представлены в таблице.

Открытая городская конференция проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество - 2023»			
Название проекта	Класс	Руководитель	Результат
«Дерзновению подобно»	4Б	Капитанова Т.И.	победитель
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лестница»			
Исследовательская работа «Из истории создания и восстановления Борисоглебского Аносина ставропигиального женского монастыря»	3А	Ермакова И.И., Сургутанова А.А.	победитель
«Заброшенный храм в селе Весь»	4Б	Капитанова Т.И.	участник
«Душа России – храм Покрова на Нерли»	4А	Крупчикова Е.А.	участник
Городской конкурс школьных проектов, основанных на литературных произведениях "Ex libris/Экслибрис"			
«Мультфильм по произведению Льва Кузьмина «Возвращение слона»	4Б	Капитанова Т.И.	победитель
XXXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»			
«Мультфильм по произведению Льва Кузьмина «Возвращение слона»	4Б	Капитанова Т.И.	лауреат
Научно-практическую конференция по физической культуре (Истра)			
«На зарядку становись!»	4В	Смольская Е.Р., Степанова Ю.В.	победитель

Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников «КРОНА Junior»			
«Памятники насекомым»	4В	Шейкина И.А.	призёр
«Спроси, и я отвечу»	4В	Смольская И.А., Шейкина И.А.	призёры

Метапредметные образовательные форматы в начальной школе

В течение года в начальной школе реализуются образовательные проекты **«Наука-град»**, **«Карусель Знаний»**, **«Парк знаний»**. Данные образовательные форматы выстроены на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного. Они дают возможность обучающимся организовать среду, позволяющую познакомиться, прожить, прочувствовать, осмыслить различные способы познания мира. Практика работы с обучающимися в рамках этих форматов ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиции наблюдателя, исследовательской позиции, предметной осведомленности) и сквозных (ключевых) компетентностей – образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться.

Образовательный проект **«Наука-град»** проходит в середине каждого учебного модуля. Основной целью данного формата является содействие формированию целостной научной картины мира младшего школьника.

Задачи:

1. раскрыть потенциал основных знаний, умений, навыков (компетенций и компетентностей), которые необходимы для формирования метапредметности;
2. сформировать понимание характера межпредметных связей;
3. формировать устойчивый интерес к решению комплексных и междисциплинарных задач и проблем;
4. поддерживать и развивать способность младших школьников выстраивать собственные гипотезы;
5. освоить лексику мышления;
6. активизировать образовательные ресурсы обучающихся и педагогов.

Принципы:

- проектирование педагогами образовательных путешествий в разные пространства с целью постижения многозначности образов, понятий, явлений, причинно-следственных связей через древние математические головоломки, притчи, сказки, забытые игры, картины художников, научные опыты и др.;
- каждый обучающийся является активным участником всех событий «Наука-града», он может попробовать проявить себя в разных видах деятельности.

Каждый модуль определяется предметная область, в рамках которой будет реализован образовательный проект.

Предметные области учебных модулей

МОДУЛЬ	предметная область
I	Гуманитарные науки (история, филология, искусство и т.д.)
II	Естественные науки (география, биология, химия, экология и т.д.)
III	Точные и технические науки (математика, физика и т.д.)
IV	Общественные (социальные) науки (психология, экономика, этика, эстетика, право и т.д.)

Актуальным дополнением к данным площадкам стала практика погружения учащихся в науку через опыты и эксперименты посредством привлечения программы «ШОУ Николая».

Программа "ШОУ Николая"	
параллель	тематика
1-е классы	"ЗВУКовая наука" (воздух-атмосфера-звук/свойства воздуха-эксперимент с двухметровым пакетом-эффект Бернулли/как передается звук-устройство, демонстрирующее колебание воздуха/музыкальные шланги/труба Грома/жужжащие шарики/нотные трубы/пищащие трубы
2-е классы	"Занимательная химия"
3-е классы	"Экология и ее влияние на экономику" (альтернативные источники энергии/ветер и электричество/батарея из картофеля/нефтепродукты/транспортировка нефтепродуктов /глобальное потепление)
4-е классы	"Знакомство с физикой " (опыты: с сухим льдом/"длинный возд.пакет"/"две дуги"/"банка-невыливайка-поверхностное натяжение воды/энергетическая палочка: "электричество", "проводник"/"радужные очки"=свет, спектр/"летающие куриные яйца"-1-ый закон Ньютона/"сплюснутая банка" - имплозия/мираж/"Магдебургские полусферы"

Завершающий учебный модуль представляет собой тесную интеграцию двух форматов «Наука-града» и научно-практической конференция «Старт в науку»- «Наука-град ПИРует», ключевым событием которых становится представление идей проектов в формате стендовой сессии.

Большое внимание уделяется методологической и структурной основе, которая позволяет создать игровое образовательное пространство данных форматов на высоком уровне.

Педагоги знакомятся с темой предстоящего Наука-града, за которым следует глубокое погружение в материал, содержание которого подразумевает не собирательность неких знаний, а системно-целостный анализ изучаемого явления, определение ключевого понятия, с которым будет организована интенсивная встреча.

Далее следует разработка игрового сюжета (её интриги, точек удивлений), в который вплетаются ключевые моменты, позволяющие проиграть, прожить, осмыслить изучаемое явление максимально органично и целостно. Параллельно с наполнением содержания заданий, идёт разработка рабочего листа конкретной лаборатории, в котором обучающиеся будут записывать свои наблюдения и открытия для Блокнота Наука-града. Особенность его состоит в том, что юные исследователи фиксируют ту информацию, которую извлекают из прожитого на разных площадках. И при этом подвергают её анализу и классификации, что способствует воспитанию культуры мышления ребёнка, которое выступает объединяющим фактором для формирования целостной научной картины мира. Разрабатываются заранее и критерии оценивания, которые доводят до сведения учащихся до начала работы с блокнотом. Предлагаемые задания не сводятся к формату теста с контролем знаний. Напротив, используется много заданий с возможностью применить разные подходы к их решению, с неожиданными поворотами, часто с описанием реальных жизненных ситуаций, приучающих внимательно слушать рассуждения других детей и воспитывающих умение корректно вести учебный диалог. Организация информации проходит с использованием таких педагогических приемов как «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн», «До и После», «Инсерт» и др. Разрабатываемые педагогами задания в данном фокусе, учат совершенно другой организации

видения простых явлений в пространстве сложных и помогают сделать обучение осмысленным, полезным, интересным.

Таким образом обучающиеся получают возможность:

- сформировать качества, отражающие глубину и качество мышления;
- погрузиться в собственную систему научных знаний;
- применять знания и навыки в практических и новых ситуациях в различных межпредметных контекстах;
- проявить успехи в умении варьировать, переформулировать, систематизировать, модифицировать материал на надпредметном уровне;
- оценивать значимость междисциплинарного подхода в решении проблемы;
- проявить стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- расширить социокультурный, знаниевый и эмоциональный контексты.

Образовательные проекты «Карусель Знаний» и «Парк Знаний» проходят в конце каждого учебного модуля и представляют собой комплекс условий, реализация которых направлена на формирование вариативности, гибкости и модульности индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Задачи:

- осваивать знания и навыки в личностно- и социально-значимом проживании совместного образовательного события;
- воспитывать осознанность мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности;
- обеспечивать развитие субъектности ученика;
- формировать способность к самореализации и самоопределению в социуме.

В рамках данного проекта обучающиеся 3-4 классов самостоятельно проектируют свой учебный день и имеют возможность выбирать наполнение дня из избыточного перечня образовательных активностей (обучающимся предлагается перечень образовательных площадок, состоящий из 15-16 наименований).

Для обучающихся 1-2 классов данный проект трансформирован с целью учета возрастных особенностей обучающихся.

В этом учебном году педагоги 2 классов продолжили практику использования технологии межпредметных интегративных технологий, которая позволяет углубиться в проблему на более качественном уровне. Например, второклассники погружались в тему «Язык весенних цветов» через лаборатории: «Первоцветы», «Весенняя клумба», «Лекарственные первоцветы».

При подготовке образовательного события учитываются следующие принципы:

- 1) создание ситуаций, ориентированных на организацию деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода;
- 2) освоение обучающимися деятельностных позиций (владение соответствующими способами и средствами деятельности);
- 3) возможность продуктивного взаимодействия в группах постоянного и сменного составов.

Результат – формирование у обучающихся совокупности УУД, обеспечивающих возможность каждому ученику:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

За год деятельности образовательных форматов кураторы площадок и лабораторий поделились своим опытом работы в рамках проектов на педагогическом фестивале «Генерация» и на сайте Павловской гимназии.

В рамках деятельности проекта регулярно изучаются и обсуждаются методические ресурсы по организации данных образовательных форматов, разрабатываются и апробируются собственные сценария педагогов, определяются перспективы реализации проекта в перспективе.

Экскурсионная работа

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Одной из форм обучения в начальной школе является экскурсия.

В течение 2022-2023 учебного года в Начальной школе проводилась экскурсионная работа. Данное направление работы дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития.

Цели экскурсионной работы: дополнение и расширение тематики школьной программы (экскурсии проводятся в соответствии тематическим планированием по предметам учебного плана), интеграция учебной и внеурочной деятельности, воспитание познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов, выявление научно-творческого потенциала и расширение кругозора гимназистов

При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- учет эпидемиологической ситуации в стране;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году проводились:

- выездные (однодневные) экскурсии;
- экскурсии на территории Гимназии, пешие экскурсии.

Выездные (однодневные) экскурсии

Классы	Музей	Название программы	Описание программы	Форма предоставления результатов экскурсии
1 классы	Частный палеонтологический музей	«Наш Ледниковый период»	Учащиеся познакомились с мамонтами, шерстистыми носорогами, саблезубыми тиграми и прочими представителями «ледниковой» фауны. Создали первобытный рисунок с помощью инструментов и красок, которыми пользовались наши предки.	Коллаж
	Московский планетарий	Музей Лунаррум	Учащиеся узнали об истории нашей планеты и о развитии представлений человечества о Земле, звезде – Солнце, свой вес на всех планетах Солнечной системы. Создавали искусственные облака и торнадо, сгенерировали электрическую энергию, сочинили электронную музыку, почувствовали на себе силу землетрясения и увидеть мощь цунами. Управляли лунной базой и настоящей рукой – манипулятором! Спасли планеты от астероидов, покатались на космическом велосипеде, увидели вращение Земли с помощью уникального прибора – маятника Фуко.	Викторина «Полет на Луну»
	Третьяковская галерея	«Мир сказок и мечты»	Учащиеся познакомились с полотнами великих русских художников – иллюстраторов русских народных сказок. Научились смотреть картины, понимать, что хотел сказать своим произведением автор.	Игра-бродилка «В тридцатом царстве»
	Детский город профессий Кидбург	Интерактивная программа «Бой с ленью»	Учащиеся в игровой форме познакомились с азами и попробовали свои силы в профессии банкира, врача, строителя, полицейского, почтальона.	Своя игра «все профессии нужны, все профессии важны»
2 классы	Частный палеонтологический музей	«Наш Ледниковый период»	Учащиеся познакомились с мамонтами, шерстистыми носорогами, саблезубыми тиграми и прочими представителями «ледниковой» фауны. Создали первобытный рисунок с помощью инструментов и красок, которыми пользовались наши предки.	Коллаж «Наскальные рисунки»
	Музей космонавтики	«Учебный день в музее». Окружающий мир. «Земля – наш космический адрес»	Во время занятия школьники научились отличать звёзды от планет, узнали, как устроена солнечная система, увидели уникальные музейные экспонаты. Ребятам рассказали о методах исследования космического пространства и достижениях отечественной космонавтики.	Викторина «Космическое путешествие»

	Музей – диорама «ЦАРЬ – МАКЕТ»	Обзорная	Учащиеся познакомились с современной Россией, архитектурными памятники с знаменитыми историческими и природными объектами. Узнаете историю России! Услышите о всех государственных праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о символике России.	Коллаж «Достопримечательности России»
	Экспериментаниум	Обзорная	Ребята узнали о явлениях окружающего мира, о науке и истории ее развития. Приняли участие в опытах и экспериментах и убедиться в том, что наука – это интересно!	Сообщение
	Дворец царя Алексея Михайловича в "Коломенском"	«Делу время, потехе час!»	В ходе экскурсии учащиеся посмотрели мужскую и женскую половины дворца, побывают в Передних, столовых и задних сенях, думской, престольной, крестовой и учительной палатах, мыльню, личные покои царя, царицы и других членов царской семьи. Услышали, как жила монаршая семья, каким был привычный распорядок дня во дворце, как проходили тут праздники и будни. Узнали, как возводился дворец, почему был впоследствии утрачен, и как восстанавливали по старинным чертежам. На мастере – классе расписали деревянную лошадку. Поиграли в игры и забавы царских времен.	Игрочас
3 классы	Государственный музей А.С. Пушкина	«Здесь чудеса!»	Учащиеся осмотрели парадные комнаты, залы и кабинеты главного дома поэта, увидели гусиное перо, которым писал Пушкин, золотые чашечки и чайник поэта и его рукописи с беглыми зарисовками. Посмотрели представление театра теней.	Литературный час
	Экскурсия в Москвариум на ВДНХ	«Удивительные жители моря»	Учащиеся получили информацию о том, как устроены моря и океаны, о последних громких научных открытиях, об ученых, натуралистах, аквариумистах, путешественниках, дайверах, про особенности морских ежей, загадочных звезд, задумчивых осьминогов и древних мечехвостов. Посетили экспозицию Аквариума, где рассмотрели разнообразные виды акул и скатов.	тест
	Московский планетарий	Музей Урании просмотр научного кино	В музее ребята увидели приборы и инструменты из фондов Планетария, фрагменты старых витражей, макеты космических аппаратов разных лет, фотографии, исторические документы, выставку метеоритов, большие рельефные глобусы Земли, Луны, Марса и Венеры, масштабный макет Солнечной системы. В планетарии ребята посетили кинозал Звездный, на экране ребята увидели эффект глубокого черного неба, усеянного тысячами мерцающих звезд, совершили путешествия во времени и пространстве и	Тест «Солнечная система»

			ощутили неповторимый эффект погружения в космос.	
	Музей МХАТ	«Приоткрытый занавес»	Учащиеся увидели сценические костюмы и макеты, театральную живопись, графику и скульптуры, театральные реликвии. Познакомили и обсудили плюсы и минусы театральных профессий: режиссера, актера, художника, помощника режиссера, бутафора, суфлера, костюмера и гримера. Осмотрели театральное фойе, зрительный зал и закулисное пространство с подробными комментариями ведущего.	Викторина «Театр»
	Роботостанция на ВДНХ	«Мир роботов»	Учащиеся познакомились с представителями «электронной расы»	Выставка шлемов
4 классы	Роботостанция на ВДНХ	«Мир роботов»	посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и современных разработках, шоу танцующих роботов. Изготовили на мастер-классе – космошлем.	Выставка шлемов
	Музей – панорама "Бородинская битва"	Обзорная	Учащиеся услышали рассказ как о самом стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», так и об описанных в нем реальных событиях, узнали о родах войск начала XIX века, об обмундировании и вооружении русских и французских солдат, увидели «драгун с конскими хвостами» и «улан с пестрыми значками». Познакомились с панорамой «Бородинская битва» русского художника Франца Алексеевича Рубо.	Сообщение
	#Немузеймусора	Обзорная	В ходе экскурсии учащиеся поняли, чем отличается мусор от вторичного сырья, познакомились с процессами переработки, с историей мусора, затронули тему бережного отношения к природе, научились сортировать вторсырье по видам маркировок. Посетили мастер – класс «Дизайнерский шопер из спанбонда»	Выставка шоперов
	Кремль. Оружейная палата	«Сокровищница русских царей»	Учащиеся увидели и познакомились с историей государственных регалий парадной царской одежды и каретами, церковной утварью, посудой и богатой коллекцией оружия.	тест
	«Край родной на век любимый»	Обзорная по Истринскому району + посещение музей Нового Иерусалима	Ребята в ходе экскурсии узнали, чем славится Истринский район, какие памятники архитектуры находятся на территории. Услышали рассказы о знаменитых жителях, особенностях быта и уклада жизни в разные времена. Посетили музей Нового Иерусалима, где узнали Историю Нового Иерусалима, возникновения монастыря.	Мини-сообщения о достопримечательностях Истринского района
	Государственный исторический музей	«Царь Петр – мореплаватель и плотник»	На театрализованной экскурсии узнали, как проходили детство и ученичество будущего императора Петра I. Побывали на уроке учителя Петра, дьяка Никиты Зотова, увидели, по каким книгам обучался царь,	Сообщение о Петре 1

			узнали, какие науки наиболее его увлекали, о потешных военных играх, посещение Немецкой слободы, заграничных путешествиях.	
--	--	--	--	--

Экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии

Педагоги начальной школы проводили уроки-экскурсии, классные часы, практические занятия, уроки-путешествия, выходя за пределы учебного класса.

Они посетили:

- кабинет ботаники
- площадка по изучению ПДД;
- зооуголок в Основной школе;
- Храм Сергия Радонежского.

План проведения:

Площадка	Форма	Содержание	Классы
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2
Кабинет ботаники	Уроки-проекты	В процессе этих уроков дети приобретали навыки наблюдений, выполняли посадки семян овощей, прививали навыки ухода за рассадой; раскрывали особенности профессии агронома, овощевода.	1-4
Храм Сергия Радонежского	Урок-экскурсия в рамках урока ОРКСЭ	Посетив Храм Сергия Радонежского и пообщавшись со служителями ребята познакомились с историей, культурой и основными ценностями православного христианства	3-4
	«Светлый праздник Пасхи»	Учащиеся изготовили и передали поделки – украшения для прихожан к празднику Св.Пасхи. Пообщавшись со служителями храма, ребята узнали историю праздника и его традиции.	1-4
Экспериментаниум СИИ #PROнаука	«Космическое путешествие»	Учащиеся в игровой форме закрепили знания о планетах солнечной системы. Узнали о физических явлениях в космосе.	1-4

Олимпиадное движение

В течение года гимназисты начальной школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от школьного до всероссийского.

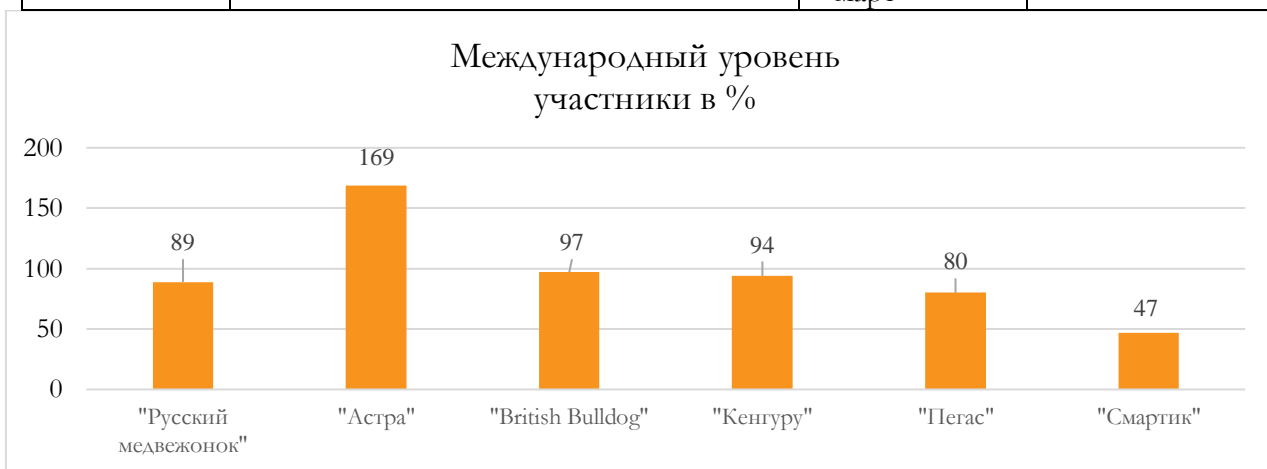
Цели и задачи данного направления работы:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- развитие интереса у школьников как к отдельным дисциплинам, так и к междисциплинарным областям науки;
- создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие универсальных учебных действий младших школьников; развитие умения самостоятельно осуществлять выбор (развитие субъектности).

В начальной школе определен перечень олимпиад, в которых участвуют гимназисты

	Название олимпиады/конкурса	Сроки проведения	Классы
	Планета поэзии конкурс чтецов на иностранных языках	май	1-4
	КЕНГУ.РУ	март	2-4
	ПЕГАС конкурс по литературе	февраль	2-4
	Созвучье слов живых открытый литературный конкурс чтецов	февраль	1-4
	«Смартик» Международный математический игра-конкурс	январь	1
	АСТРА конкурс по естествознанию (природоведению)	декабрь	1-4
	British Bulldog международный конкурс по английскому языку	декабрь	2-4
	Русский Медвежонок конкурс по русскому языку	ноябрь	2-4
	Чтение – лучшее умение	октябрь	2-4
	Человек и Природа «Мир сказок С.Я. Маршака»	ноябрь	1
Истра	Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И Кузьмина	октябрь	1-4
Истра	Чтение – лучшее умение (по произведениям С.Я. Маршака)	октябрь	2-4
Истра	<i>Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя Россия»</i>	октябрь	1-4
Истра	Конкурс «Вселенная Scratch»	октябрь	2-4

Истра	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство видеть мир» (по произведениям К.Г. Паустовского)	октябрь	1-4
Истра	Командный конкурс видеороликов «КЛАССная зарядка!»	ноябрь	1-4
Истра	Конкурс творческих работ «Семейные праздники» в рамках изучения предметной области ОРКСЭ	ноябрь	4
Истра	Муниципальный конкурс детского рисунка «Цифры в сказках»	декабрь	2-4
Истра	Конкурс на лучшую Новогоднюю открытку на английском языке	декабрь	2-4
	Наше наследие (школьный, муниципальный, региональный туры)	октябрь январь март	1



К значимым достижениям учащихся в олимпиадном движении в **1-х классах** относятся:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международный конкурс «Астра»	Муниципальный	1 диплом - 3 место	Учащийся 1 класса 1 участник
		Школьный	1 диплома - 1 место; 1 диплома - 2 место; 4 диплома - 3 место.	Учащиеся 1 классов 6 участников
2	Конкурс по произведениям С.Я. Маршака «Человек и природа»	Школьный	3 диплома - 1 место; 3 диплома - 2 место; 7 дипломов - 3 место.	Учащиеся 1 классов: 13 участников
Региональный уровень олимпиады, конкурса				
3	«Наше наследие»	Региональный	2 - призеры	Учащийся 1 класса 2 участника
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса				
4	Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И. Кузьмина	Муниципальный	Диплом - 1 место	Учащиеся 1 классов коллективная работа класса
Школьный уровень				
5	Математическая игра «Смартик-2023»	Школьный	2 диплома - 1 место; 3 диплома - 2 место; 7 дипломов - 3 место.	Учащиеся 1 классов: 12 участников
6	Литературный конкурс «Созвучье слов живых»	Школьный	1 диплом - 1 место; 2 диплома - 2 место.	Учащиеся 1 классов: 3 участника
7	Литературный конкурс «Планета поэзии»	Школьный	1 диплом - 1 место; 2 диплома - 2 место; 2 диплома - 3 место.	Учащиеся 1 классов: 5 участников

Во 2-4-х классах:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Муниципальный	2 диплома - 1 место; 1 диплом - 3 место.	Учащиеся 3 классов: 3 участника
		Муниципальный	4 диплома – 1 место	Учащиеся 4 классов: 4 участника
		Школьный	2 диплома - 1 место; 1 диплом - 3 место.	Учащиеся 2 классов: 3 участника
2	Конкурс «Русский медвежонок»	Региональный	5 дипломов – 1 место	Учащиеся 4 классов: 5 участников
		Муниципальный	2 диплома - 1 место; 2 диплома - 2 место.	Учащиеся 2, 3 классов: 4 участника

		Школьный	2 диплома - 2 место;	Учащиеся 2 классов: 2 участника
3	Международный конкурс «Астра»	Региональный	5 дипломов – 1 место 1 диплом – 2 место	Учащиеся 2, 4 классов: 6 участников
		Муниципальный	1 диплом - 1 место; 2 диплома - 3 место.	Учащиеся 2, 3 классов: 3 участника
		Школьный	1 диплом - 2 место; 1 диплом - 3 место.	Учащиеся 2 класса: 3 участника
4	Международный конкурс по английскому языку "British Bulldog"	Всероссийский	2 диплома – 1 место	Учащиеся 3, 4 классов: 2 участника
		Школьный	3 диплома - 1 место; 3 диплома - 2 место; 2 диплома - 3 место.	Учащиеся 2, 3, 4 классов: 8 участников
5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Муниципальный	1 диплом - 1 место; 1 диплом - 2 место.	Учащиеся 3, 4 классов: 2 участника
		Школьный	2 диплома - 1 место; 1 диплом - 2 место; 2 диплома - 3 место.	Учащиеся 2, 3, 4 классов: 5 участников
6	Всероссийский конкурс КИТ	Муниципальный	9 дипломов - 1 место;	Учащиеся 4 классов: 9 участников
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса				
1	«Чтение – лучшее умение»	Муниципальный	3 диплома - 1 место;	Учащиеся 2, 3, 4 классов: 3 участника
2	Мультимедийные иллюстрации	Муниципальный	3 диплом - 1 место; 7 - призы	Учащиеся 2, 3, 4 классов 10 участников
3	Вселенная Scratch	Муниципальный	1 диплом - 1 место;	Учащийся 4 классов: 1 участник
4	Цифры в сказках	Муниципальный	1 диплом - 1 место; 1 - приз	Учащиеся 2, 4 классов: 2 участника
5	«Искусство видеть мир»	Муниципальный	1 диплом - 1 место; 1 - приз	Учащиеся 4 классов: 2 участника
6	«Семейные праздники»	Муниципальный	2 диплома - 1 место; 4 - призы	Учащиеся 4 классов: 6 участников
7	КЛАССная зарядка!	Муниципальный	1 диплом - 1 место	Учащиеся 4 классов: 5 участников (группа)
8	Новогодняя открытка на английском языке	Муниципальный	1 диплом - 1 место; 1 - приз	Учащиеся 3, 4 классов 2 участника
		Школьный	1 диплом - 1 место;	Учащийся 2 класса 1 участник
9	Моя Россия	Школьный	2 диплома - 1 место; 4 диплома - 2 место; 4 диплома - 3 место.	Учащиеся 2, 3, 4 классов 10 участников

Павловская гимназия является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых». На каждой ступени образования проводятся различные формы (конкурс чтецов, сочинение по картине, отзыв о литературном произведении). Учащиеся начальной школы участвуют в

конкурсе чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области.

Конкурс в этом учебном году прошел на высоком уровне. Среди учащихся Павловской гимназии 11 человек заняли призовые позиции в заочном туре, 3 человека - в очном туре. Из внешних участников – 5 победителей и призеров в заочном туре и 9 победителей и призеров – в очном туре.

В этом году Павловская гимназия в 5-й раз провела ставший уже традиционным Открытый конкурс чтецов «Планета Поэзии». На конкурсе участники декламируют поэтические произведения на английском, французском, испанском и немецком языках. Популярность конкурса растет и в текущем году в нем принимали участие учащиеся семи разных школ Москвы и Подмосквья. Гимназия также принимала гостей – внешних участников из трех других школ Подмосквья. В общей сложности, члены жюри оценили 114 работ, из них 86 – это учащиеся Павловской гимназии.

15 учащихся Павловской гимназии стали призёрами и победителями конкурса. Остальные участники стали победителями в различных номинациях.

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации учащихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2022-2023 учебного года были реализованы планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- возможное переутомление;
- возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- знакомство с новым зданием, кабинетами;
- умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, уроки-исследования и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/учащихся Детский сад – Начальная школа

В 2022/2023 уч. году для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии;

- «ПЕРВОКЛАССные дни» (программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины, показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ);
- общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- занятия курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «библиотечные уроки» (урок в формате путешествия);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в течение 2022-2023 учебного года представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;
- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей;

Начальная школа – Основная школа

Для учащихся 4-х классов в течение 2022/2023 учебного года педагогами Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Круглый стол» (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);

Мероприятия для родителей:

- «Родительские дни»;

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья обучающихся.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

Основная и старшая школа

Особенности основной и старшей школы

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и обучающихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществляется согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работ. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля

напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (реliableность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

В основной и старшей школе открыто 14 классов (по три класса в 3 параллелях, по два класса в 1 параллели и одному классу в 3 параллелях), в которых обучалось 256 гимназистов.

Численность учащихся по классам

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11
Количество обучающихся	16	17	16	12	13	13	15	16	16	18	17	35	28	24

Качество обучения учащихся 5-11 классов

По итогам успеваемости в 2023 году все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 67 %, СОУ (степень обученности учащихся) – 59,6%, причём 34 человека закончили учебный год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице.

Качество обучения учащихся 5-11 классов

Качество/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8	9	10	11
Отличники	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	4	5	9
С одной «4»	2	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	3	0
На «4» и «5» (без учета предыд. позиций)	10	12	9	6	8	6	5	9	12	12	10	8	9
С одной «3»	1	0	2	2		4	5	1	1	2	1	5	0
СОУ	65,0	59,5	61,5	60,7	69,5	53,8	51,5	55,8	69,0	48,2	51,3	58,4	70,5
% качества	88	76	75	67	100	54	47	63	94	40	40	57	75

Результаты освоения Образовательной программы

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,36, средний балл ЕГЭ по всем экзаменам – 80,4.

Результаты ОГЭ (средний балл)

русский	математика	английский язык	литература	обществознание	история	биология	география	информатика	физика	химия	средний балл
4,7	4,7	4,9	5,0	4,6	5,0	5,0	4,5	4,6	4,5	5,0	4,8

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 11,4% от общей численности выпускников.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ по за три последних года

Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика (профиль)	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2023	85,7	75,9	86,7	71,1	77,5	66	80	75,5	91	96
2022	84	77	81	85	90,3	–	78	69	86	81
2021	85,1	78,5	77	82,2	83	77	78	93	80	70

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (29%).

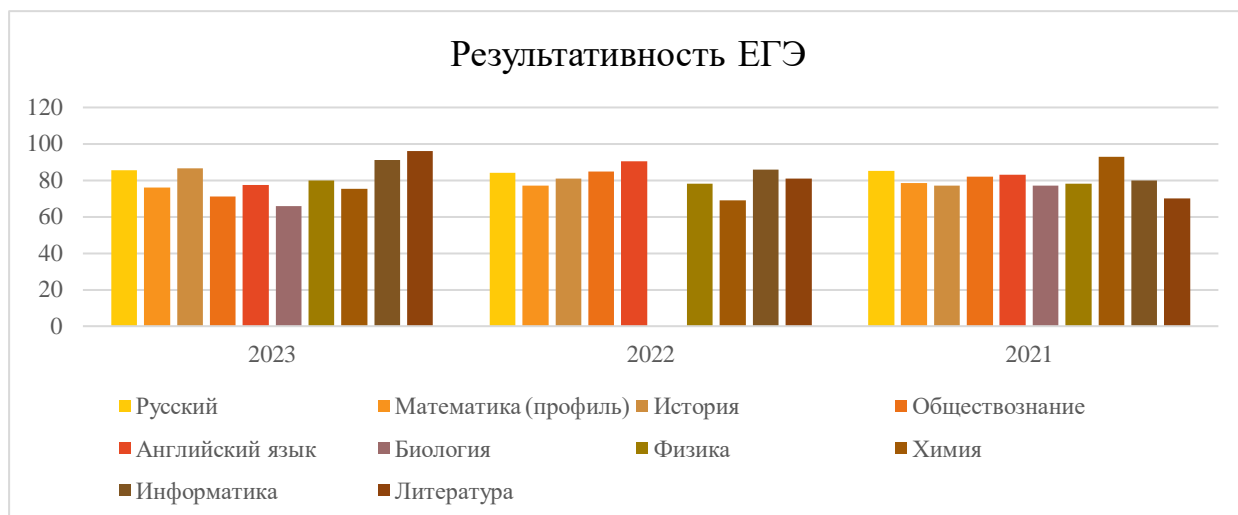
В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75,9%.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 18 обучающихся (75%).

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский. Из 24 обучающихся предмет выбрали 10 человека (41%). Обществознание выбрали 7 (29%) обучающихся, информатику – 6 человек (25%), историю выбрали 3 человека (12%) обучающихся. , физику, химию и биологию – 4 (17%) обучающихся, литературу – 2 человека (8%)

Количество медалистов за последние три года (11 класс)

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
4	6	9



Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№	Ф И О выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бурматов Владислав	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
2	Голубев Глеб	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
3	Иванова Александра	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
4	Истратова Мария	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
5	Лукина Татьяна	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
6	Мельник Анастасия	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
7	Найда Анна	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
8	Палиенко Анастасия	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.
9	Цивилева Анастасия	11	Голубин И.В./Зимятова И.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике

– 4,7, по профильной математике – 75,9, по русскому языку – 85,7

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся 11 классов, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 37,5% от общей численности выпускников 2023 года.

Аттестат с отличием получили 4 обучающихся 9 классов, что составило 11,4% от общей численности выпускников.

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение в 8 и 9 классы, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний: 3 места в 8 классе и 2 места в 9 классе, ещё 1 конкурсант (учащиеся гимназии) получил 50% скидку, 2 конкурсанта (учащиеся гимназии) получили скидку 25% на обучение. Сводные данные по Конкурсу за предыдущие года **представлены в Таблице.**

Конкурс на бесплатное

обучение

Год	Конкурс (человек на место)	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2021 в 8	4,4	9	13	2 (скидка 50%)
2021 в 9	3,4	8	9	2 (скидка 50%)
2022 в 8	3,4	11	6	5
2022 в 9	3,8	10	5	3+2(скидка 50%)
2023 в 8	4,2	11	10	3+1 (скидка 50%)+ 2 (скидка 25%)
2023 в 9	1,8	2	9	2

Проектная и исследовательская деятельность

При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы в гимназии используются принципы системности, индивидуализации, метапредметности и открытости. В ходе проектной деятельности учащиеся развивают следующие мыслительные операции и навыки: целеполагание, планирование, самоорганизацию и поэтапную рефлексии проектной деятельности. Учебная деятельность организуется в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками. Занятия ПИР в 7 классе оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии.

Учебный курс ПИР реализован в 7 параллели. Проекты выполняли 43 семиклассника.

Был реализован институт кураторов проектной деятельности, которые взяли на себя проведение уроков ПИР в малых группах и курирование в течение учебного года. Руководили проектами 7 учителей (по 6-8 проектов на одного куратора).

Планирование года строилось по следующей схеме:

Учебный период	Наименование	Содержание учебной деятельности
1 модуль	Обучающий проект	Знакомство с технологией организации индивидуального проекта, учебное проектирование проекта «Оформление пространства около учебных кабинетов»
2-4 модули	Индивидуальный проект	Выполнение индивидуального проекта по технологии, изученной в 1 модуле.
5 модуль	Искусство публичных выступлений	Знакомство с технологией подготовки публичной речи, разработка речи для публичного выступления. Выступление на «Битве ораторов»

Распределение учащихся по группам представлена в таблице

Класс	ФИО куратора	Предметная область	Тема проекта
7 А	Бондарчук Ю.А.	физика	Викторина по физике и математике для семиклассников
7А	Бондарчук Ю.А.	словесность	Комикс-словарь для "олдов"
7Б	Бондарчук Ю.А.	обществознание	Тайм-менеджмент для подростков
7А	Бондарчук Ю.А.	технологии	Макет храма династии Шан
7Б	Бондарчук Ю.А.	психология	Основные невербальные признаки распознавания лжи
7А	Бондарчук Ю.А.	психология	Проявление 5 основных эмоций невербальными знаками
7А	Веселова Л.А.	физика	Двигатель внутреннего сгорания: устройство и работа
7В	Веселова Л.А.	биология	Создание инфографики, содержащей информацию о назначении дефибриллятора
7В	Веселова Л.А.	психология	Как определить настроение человека по жестам?
7В	Веселова Л.А.	биология	Интересные факты о группах крови
7В	Веселова Л.А.	физика	Генерация электроэнергии
7Б	Веселова Л.А.	физика	Темная комната или камера-обскура
7В	Дмитриевская М.А	психология	Как справиться со стрессом перед контрольными мероприятиями? (создание буклета)
7В	Дмитриевская М.А	обществознание	Продукты, которые изменили мир (создание игры на платформе "Бамбузл")
7В	Дмитриевская М.А	история	Смута в России XVII века (создание видеоролика по истории Смутного времени)
7В	Дмитриевская М.А	обществознание	Организация буккросинга в ОШ для семиклассников
7Б	Дмитриевская М.А	обществознание	Как грамотно распределить своё время? (создание буклета)
7А	Дмитриевская М.А	обществознание	Кинокарта семиклассника

7А	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Робот лего
7А	Соловьянюк-Кротова В.Г.	биология	Сверхсущества (игра)
7Б	Соловьянюк-Кротова В.Г.	обществознание	Кубик Рубика (мастер-класс)
7А	Соловьянюк-Кротова В.Г.	физика	Необычные самолеты (брошюра)
7Б	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Сайт рок-студии ПГ
7А	Соловьянюк-Кротова В.Г.	биология	Буклет о сохранении здоровья мозга
7В	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Сайт "Экологические проблемы"
7Б	Соловьянюк-Кротова В.Г.	история	Видеоролик "Спарта"
7В	Уварова Т.Н.	ИКТ	История эволюции компьютера
7В	Уварова Т.Н.	ИКТ	Эволюция гоночных машин
7А	Уварова Т.Н.	словесность	Создание вымышленного языка
7Б	Уварова Т.Н.	психология	Активное слушание - путь к успешной коммуникации
7Б	Уварова Т.Н.	психология	Как научить определять манипуляции в разговоре
7Б	Уварова Т.Н.	обществознание	Музыка в стенах ПГ
7Б	Уварова Т.Н.	история	Поединок средневековых рыцарей
7А	Фадеева М.Ю.	обществознание	Информационный стенд на тему "школьная форма для девочек"
7А	Фадеева М.Ю.	биология	Эволюция травоядных динозавров
7Б	Фадеева М.Ю.	история	Культура Японии через мир Ёкаев в Японском саду гимназии
7А	Фадеева М.Ю.	обществознание	Туристические места маршрута Москва-Воронеж
7В	Фадеева М.Ю.	биология	Правильное питание
7Б	Фадеева М.Ю.	история	Карточная игра по темам Смутного времени
7Б	Фадеева М.Ю.	история	Викторина на тему "Русско-японская война"
7Б	Шумик Т.А.	психология	Как культурные сферы влияют на мышление подростка
7В	Шумик Т.А.	словесность	Современный рассказ
7В	Шумик Т.А.	обществознание	Квест по Новой Третьяковской галерее на Крымском Валу: «В поисках геометрии»
7В	Шумик Т.А.	словесность	Литература как один из инструментов для получения опыта в поиске решений жизненных проблем подростка
7А	Шумик Т.А.	словесность	Англицизмы в речи русскоговорящих современных подростков
7Б	Шумик Т.А.	биология	Важность сна для подростков 13-14 лет
7В	Шумик Т.А.	обществознание	Логическое мышление и как его развивать

Охват учащихся проектно-исследовательской работой по направлениям:



Предмет	Количество проектантов
биология	7
ИКТ	5
история	6
обществознание	11
психология	7
словесность	5
технологии	1
физика	5

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. В текущем учебном году защиты были организованы по курируемым группам, что позволило оптимизировать время, затрачиваемое на защиты. Ребята, учитывая замечания и рекомендации по итогам предзащиты, обычно значительно развивают проекты и представляют разнообразные продукты ПИР: видеоролики, буктрейлеры, модели, макеты, журналы, выставки, буклеты.

Итоги защит представлены в таблице:

Отметка	Количество
5	14
4	22
3	7

По итогам года можно выделить следующие плюсы и точки роста:

Положительные итоги	Зоны роста
Нет двоек, все проекты защищены в текущем учебном году в течение 4 модуля	Проекты на «3» очень формальны, просты, сами дети - сложные в самоорганизации. Готовность к самостоятельной ПИР очень низкая, в 8 классе будут большие сложности
Есть очень достойные проекты	Мало по-настоящему креативных идей. В 8 классе дети будут нуждаться как в творческих и проектно-мыслящих взрослых, так и в контроле!
Изменения у детей: в начале года ПИР – это ужасно, скучно, непонятно, мне не нужно, на «Старт в будущее» не хочу. В конце года ПИР – это доступно, логично, не всегда просто, но выполнимо. На «Старт в будущее» хочется попасть	Для многих ПИР остается формальной историей.
1 урок и 1 кружок – лучше, чем 1 урок	Большая переработка у ПИР-учителей и детей: - больничные (замены уроков) - 7-8 детей много(!), 6 детей – максимальное количество в группе, лучше меньше - во 2, 3 и 4 модулях фактически у каждого ПИР-шефа добавилось по 2-3 урока в неделю индивидуальных встреч с ребятами. Возможный выход – перенести уроки 5 модуля на 2 модуль и сделать +1 час урока в неделю.
Относительно допустимо смогли развести детей по направлениям интересов (анкета)	Визиты родителей – 4 человека. Вопросы: • почему ребенка заставили выбрать неинтересную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • непонятные требования к работе, дайте учебник; • отсутствие интереса детей, сделайте интереснее; • как оценивается проект? Можно поставить 4 или 5, ведь ребенок (дядя, типография, репетитор и пр) что-то сделал; • почему мой ребенок не попал на Старт в будущее?
Прокачку ПИР прошли все руководители МО и 5 учителей. Итого 15 специалистов, которые «глядят в одну сторону», когда мы говорим о ПИР	Не смотря на 2-3 встречи в неделю для разработки урока, для корректировки заданий и т.п., получался разнобой на уроках. Все ПИРоледи вносили свой взгляд/акцент в урок.
7 учителей участвовали в разработке уроков ПИР «Обучающий проект» и «Индивидуальный проект стартового уровня»	Не было в расписании времени, когда собирались все вместе! Выпадение из системы подготовки урока одного учителя влекло за собой несовпадения на уроке, иногда радикальные. Дети жаловались на разницу подходов учителей.
Отработана технология разработки проекта. Материалы подходят как для детей, так и для взрослых	Ко всем созданным материалам нужно написать методику использования. Без нас они пока нефункциональны
К сентябрю может быть выпущен «Путеводитель по ПИР» и Методические рекомендации для учителей»	Для «Путеводитель по ПИР» и Методические рекомендации для учителей» потребуется много работы

Курсовые работы учащихся 10 классов

Шестой год формой проектно-исследовательской работы в 10 классе выступает разработка и защита курсовой работы. Курсовые выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отраженных в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и оценки;
- осмысление и структурирование полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы; описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;
- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Учащиеся используют Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, карты проведения предзащиты и защиты курсовых работ.

Согласно Положению о защите курсовых работ и аттестации 10-х классов ученики, ставшие призерами регионального этапа ВсОШ освобождаются от написания курсовой работы, однако они вовлекаются в деятельность в качестве рецензентов и оппонентов.

Итоги представлены в таблице ниже, в которой показано, что учащийся получает триединую оценку, включающую в себя оценку за самостоятельную учебную деятельность в течение года, оценку качества итоговой печатной работы и качество защиты курсовой работы.

Информация о курсовых работах обучающихся 10 класса

Класс	ФИ руководителя	Тема курсовой работы	Отметка за работу
10А	Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна	Проектирование инфраструктуры современного веб-ресурса	5
10Б	Амирова Ирина Львовна	Причины возникновения тромбоза после перенесенного заболевания Covid-19	5
10А	Шустова Оксана Александровна	Принцип использования музыкальных произведений в пьесах	5
10Б	Шустова Оксана Александровна	Роль антропонимов в названиях эпических и драматических произведений русской литературы XIX-XX веков	5
10А	Адлер Анна Юрьевна Амирова Ирина Львовна	Физиологические и психологические аспекты в развитии панических атак	5
10Б	Камчатнов Григорий Александрович	Инструменты английской агитации в период Крымской войны 1853-1856 годов	5
10Б	Камчатнов Григорий Александрович	Учебное пособие по Великой Отечественной войне для подготовки к ЕГЭ в схемах и таблицах	4
10А	Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна	Создание нейросети для распознавания текста на изображениях	4
10А	Девятаев Пётр Васильевич	Шифрование данных в открытых источниках	5
10Б	Затиева Ольга Викторовна	Применение алгоритма гейла и шепли для распределения абитуриентов в вузы Москвы	5
10А	Моськина Наталья Васильевна	Девиантное поведение в подростковом возрасте	5
10Б	Сонина Мария Сергеевна	Сравнительный анализ русско-германской таможенной войны 1893–1904 гг. и европейских таможенных войн конца XIX в.	4
10Б	Фадеева Мария Юрьевна	Основные правила сотрудничества товарного бизнеса с торговыми площадками	4
10Б	Лютц Андрей Альбертович	Модель установки для добычи нефти	3

10А	Вера Сергеевна Бойкова	Влажность воздуха	3
10А	Викторова Наталия Васильевна	Защита персональных данных в сети интернет	4
10Б	Моськина Наталья Васильевна	Информационное общество и эволюция духовных потребностей	3
10А	Соловьева Ольга Ивановна	Анализ изменения речи футболиста, ставшего журналистом	3

Итоги защит представлены в таблице:

Отметка	Количество
5	9
4	5
3	4

Процесс самостоятельного научного поиска сложен и непривычен, но очень ценен с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полутора. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. А итог своей многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, физике, экономике, истории и обществознанию, социологии, психологии и информационным технологиям.

По итогам защит прошла серьезная рефлексия деятельности. В качестве ценного опыта ребята вынесли, как важно придерживаться рекомендуемых сроков, что оформление работы – это важный этап, что работа с большим объемом информации способна увлечь и заманить в настоящие «информационные дебри», из которых трудно выбраться. А ещё очень трудно отказаться от всех открытий, сделанных в ходе работы, когда нужно уложиться в 10-минутный регламент выступления и сосредоточиться только на главном. Ведь если ты становишься специалистом в каком-то вопросе, так хочется поделиться абсолютно всем. Многие ребята отметили, что «испытание выступлением» в условиях жесткого регламента показало им важность лаконичности и четкого следования структуре «цель – задачи – процесс – вывод».

Самой большой проблемой оказалось выполнение требования строгого соответствия темы, цели, задач и выводов в работе.

В целом, комиссия отметила высокий уровень выступлений по итогам исследований и значительный рост уровня компетентности учащихся в тех метапредметных умениях и навыках, которые получили условия для развития в процессе работы.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 42 работы. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся гимназии для финальной части конференции были отобраны 25 проектов.

На ОКПИР «Старт в будущее» от ОШ вышли 12 проектов. Также участвовали 12 проектов их школ Красногорска, Дубны, Мытищ, Москвы и Уфы.

ИТОГИ ОКПИР «Старт в будущее» – 2023

7 В	Квест «В поисках геометрии»	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при
7Б	Сайт рок-студии ПГ	АНО «Павловская гимназия»	Диплом I степени
7В	Литература в поиске решений жизненных проблем подростка	АНО «Павловская гимназия»	Диплом I степени
7В	Интересные факты о группах крови	АНО «Павловская гимназия»	Диплом II степени
7	Автоматизация грузоперевозок на складе	ГБОУ школа №1571, Москва	Диплом II степени
7А	Сверхсущества (игра)	АНО «Павловская гимназия»	Диплом III степени
7Б	Музыка в стенах ПГ	АНО «Павловская гимназия»	Диплом III степени
9	Скрытые смыслы повести Н.В. Гоголя «Шинель»	НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия», г. Красногорск	Номинация «За концептуальный подход»
5	Модный приговор: история европейского женского платья	ЧУОО «Новая школа «Юна», г. Дубна	Номинация «За вклад в развитие истории моды»
9	Наследование окраски тела у дрозофил	АНОО Ломоно-совская школа Зеленый Мыс, д. Подольниха	Номинация «За увлеченность наукой»
5	История европейского костюма	ЧУОО «Новая школа «Юна», г. Дубна	Номинация «За вклад в развитие истории моды»
7В	Видеоролик «Смутное время в России»	АНО «Павловская гимназия»	Номинация «За практическую значимость»

Экспертами конференции выступили:

Рагожина Ольга Александровна	директор АНО Павловская гимназия, председатель жюри
Васюкова Елена Юрьевна	заместитель директора по УВР, заместитель председателя жюри, к.п.н.
Симонова Анастасия Александровна	заместитель директора центра археологических исследований, ведущий специалист Института Физики и Информационных Систем МПГУ, доцент кафедры Истории Древнего Мира и Средних веков, к.и.н.
Галанов Вячеслав Александрович	ведущий инженер отдела сопровождения ИТ-проектов ФГБУ «ФЦТ»
Федотенков Александр Николаевич	преподаватель информатики АГЗ МЧС России, к.т.н.
Кротов Владимир Николаевич	учитель русского языка и литературы НОЧУ «Классический пансион им. Ломоносова», к.фил.н.
Соловьянюк Светлана Григорьевна	старший преподаватель кафедры профессионального и социального образования БГПУ им. М. Акмуллы, преподаватель робототехники, к.п.н.
Сафаров Карим	студент 2 курса НИТУ МИСИС, сотрудник «Центра карьерного продвижения», тренер команды гимназии «Одиссея», Исследователь года 2020,

Рефлексия по итогам конференции показала, что работы внешних участников, полученные на экспертизу, оказались недостаточно высокого уровня. В то же время команда показала себя

профессионалами высокого уровня, а конференция по праву заняла достойное место среди традиционных ключевых общегимназических событий.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий учебный год необходимо включить следующие задачи:

- выпустить учебное пособие по ПИР;
- реализовать концепцию кураторов для организации проектной деятельности в 8 классах;
- усилить рекламную кампанию на ОКПИР «Старт в будущее»;

развить работу команды из активных педагогов, так как необходим определенного рода прорыв в деятельности ПИР, который можно произвести, только увеличив количество «свежих» идей и умов на данном направлении деятельности.

Образовательные выезды/путешествия

Класс	Название экскурсии, музея/ Предметная область/ Цель
Сентябрь-декабрь	
10	Бородинское поле/ История, литература/Закрепление полученных ранее знаний о Бородинском сражении. Актуализация знаний о сражении в русле описания его в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
8	Санкт-Петербург/История/Знакомство с эпохой дворцовых переворотов, культурой и бытом императорской России.
9-11	Профориентационная экскурсия в Eggsellent.
11	Профориентационная экскурсия в лабораторию робототехники Сбербанка.
7	Останкинская телебашня/Физика, география, математика/Атрибуция топовых памятников архитектуры, атмосферное давление и другие явления неживой природы.
10	Ярославль, Кострома/ Литература, история/Знакомство с русскими городами, их самобытностью, особенностями и характерами русских людей. Посещение мест в городе, связанных с произведением А.Островского "Бесприданница". Тимбилдинг.
11	Волгоград, Элиста/История, литература/ Воспитание патриотизма, этнокультурная направленность, подготовка к выпускному сочинению.
10	Третьяковская галерея/Искусство/Ученики провели урок по искусству в музее.
5	Союзмультфильм/Искусство, технология/знакомство с техниками создания мультфильмов.
8	ВДНХ – музей Космонавтики/Физика/ изучение истории Космоса, закрепление материала и актуализация знаний по физике.
10	Бункер-42/урок ОБЖ в музее.
6	Музей Слово/Русский язык, литература/ознакомление обучающихся с развитием письменности в России и мире, ее ролью в жизни разных народов и как на протяжении многих веков она соприкасается с устной речью. Экскурсия в музей «Слово» помогла детям с новой стороны взглянуть на развитие родного языка.
Январь-июнь	
5	Бородинская панорама/ Литература/ знакомство с историей Отечественной войны 1812 года, погружение в произведение «Бородино» М.Ю. Лермонтова
9-11	Профориентационная экскурсия в офис «Школа ИКРА»
7	Исторический музей/История/закрепление пройденного материала по истории
6	Исторический музей/История/ закрепление пройденного материала по истории
5	Зарядье/Биологи, география/На занимательных мастер-классах развивать интерес к биологии, географии и химии

8	Царицыно/История/закрепление учебного материала по истории, погружение в эпоху Екатерины II. Знакомство с разными направлениями в профессии историка: геральдике, нумизматике, палеографии, археологии, фалеристике. Ребята узнали о магии реконструкции и реставрации, открыли несколько новых научных дисциплин
10	Московская молодежная антинаркотическая площадка/урок ОБЖ в музее
9-11	Профориентационная экскурсия в офис «Росбанк»
9	Профориентационная экскурсия в лабораторию робототехники Сбербанка.
8	Еврейский музей/профориентация/Куда поступать? Кем быть? Деньги или удовольствие должна приносить будущая работа? Что скажет семья, если мой выбор не совпадает с тем, что от меня ждут? Как убедить их в своем решении? И какой выбор правильный для меня? На эти и другие вопросы предложили ответить нашим восьмиклассникам не в центре карьеры и профориентации, а во время интерактивного спектакля «Кем быть» московского «Форум-театра»
11	Владимир-Суздаль/История, литература/ Закрепление учебного материала по истории, литературе. Знакомство с традициями русского народа. Во время поездки ребята выполняли задания по русскому языку, идентичные тестам на ЕГЭ. Тексты были подготовлены с использованием фактов по истории Владимира и Суздаля
9-11	Профориентационная экскурсия на телестудию «ТВ-Домодедово».
9-11	Профориентационная экскурсия в Физико-энергетический институт ГНЦ РФ и на Обнинскую АЭС г. Обнинск
9-11	Профориентационная экскурсия в 1-ый МГМУ им. И.М. Сеченова.
10	Тула (Ясная поляна), Мелихово/Литература/ знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого и А.П. Чехова
11	Узбекистан/командообразование/путешествие выпускников, в которых они могут отразить школьные годы
9	Санкт-Петербург/ История/Знакомство воочию с местами исторических событий, изученных в 9 классе (история России XIX века). Закрепление знаний по историческим и архитектурным памятникам
10	Воинская часть/урок ОБЖ
5	Мемориал 48 панфиловцев/ История/Воспитание патриотизма
9-11	Профориентационная экскурсия в Сибур Полилаб
5	Пожарная часть/ОБЖ/обучение правилам поведения при пожаре, знакомство с профессиями пожарного и спасателя
10-11	Профориентационная экскурсия в Государственную думу.
7	Жостово, музей Т-34/История, МХК/знакомство с русскими народными промыслами, патриотическое воспитание
6	Музей криптографии/Информатика, обществознание/знакомство с простой схемой коммуникации, с помощью которой можно описать разные способы обмена информацией
5	Архангельское/ История, литература, МХК/ Рассказ о владельцах усадьбы князьях Юсуповых и Голицыных, о формировании парков и садов в усадьбе в XVIII-XIX вв.. Развитие коммуникативных навыков
10	Санкт-Петербург, Карелия/История, литература/ Познакомить обучающихся с достопримечательностями города на Неве, знакомство с жизнью и творчеством Ф. М. Достоевского в Петербурге; расширить знания обучающихся об истории своей страны расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы, воспитание патриотических чувств
7	Волгоград/История/патриотическое воспитание

8	Калуга/ История, астрономия, физика/ Изучение истории Космоса. Знакомство с культурой, традициями, ценностями разных народов
---	--

Олимпиады и конкурсы

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники, занявшие призовые позиции
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Региональный	1 диплом – 1 место	2 обучающихся
			1 диплом - 3 место;	
		Муниципальный	10 дипломов – 1 место	24 обучающихся
			7 дипломов – 2 место	
			7 дипломов – 3 место	
		Школьный	1 диплома - 1 место	3 обучающихся
1 диплом - 2 место				
1 диплом – 3 место				
2	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	Региональный	3 дипломов – 1 место	4 обучающихся
			1 диплом – 3 место	
		Муниципальный	8 дипломов - 1 место	18 обучающихся
			4 диплома - 2 место	
			6 дипломов – 3 место	
		Школьный	1 диплом - 2 место;	2 обучающихся
1 диплом – 3 место				
4	Международный конкурс по английскому языку "British Bulldog"	Муниципальный	5 дипломов – 1 место	6 обучающихся
			1 диплом – 2 место	
		Школьный	1 диплом - 1 место;	10 обучающихся
			4 диплома - 2 место;	
5 дипломов - 3 место.				
5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Региональный	1 диплом - 1 место;	1 обучающийся
			4 диплома - 1 место;	
		Муниципальный	5 дипломов - 2 место	12 обучающихся
			3 диплома – 3 место	
			1 диплом – 1 место	
		Школьный	2 диплома - 2 место;	6 обучающихся
3 диплом - 3 место				
Федеральный уровень олимпиады, конкурса				
1	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	7 дипломов победителя	28 обучающихся
			48 дипломов призеров	
		Муниципальный	65 дипломов победителей	67 обучающихся
			127 дипломов призеров	
		Школьный	287 дипломов победителя	130 обучающихся
			305 дипломов призёра	
2	Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Муниципальный	3 диплома победителя	4 обучающихся
			1 диплом призера	
		Школьный	3 диплома - 1 место	30 обучающихся
			16 дипломов – 2 место	

			11 дипломов – 3 место	
3	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Федеральный	1 диплом – 2 степень; 1 диплом - 3 степень.	2 обучающихся
4	Всероссийская конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Федеральный	2 диплома призера	2 обучающихся
5	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Федеральный	1 диплом победителя 1 диплом призёра	1 обучающийся
6	Олимпиада Президентской академии РАНХиГС	Федеральный	1 диплом победителя	1 обучающийся
7	Общероссийская олимпиада школьников «Основы Православной культуры»	Школьный	1 диплом - 2 место 2 диплома - 3 место	3 обучающихся
8	Всероссийский дистанционный конкурс командной работы "Есть идея!"	Федеральный	4 диплома – 1 место 2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	33 обучающихся
Региональный уровень олимпиады, конкурса				
1	Физико-математическая олимпиада МИЭТ	Региональный	4 диплома победителя 2 диплома призёра	6 обучающихся
2	Московский конкурс мультимедиа Мы москвичи (Б.М. Неменский)	Региональный	1 диплом победителя	2 обучающихся
3	Региональный конкурс немецкого языка "Учительская мастерская: вдохновись, создай и свой опыт передай"	Региональный	2 диплома победителя	2 обучающихся
4	Подмосковная олимпиада школьников	Региональный	4 диплома победителя	4 обучающихся
Муниципальный уровень олимпиады, конкурса				
1	Революция в России: взгляд через столетие	Муниципальный	1 диплом призёра	6 обучающихся
2	Муниципальный конкурс «Компьютерные образовательные продукты»	Муниципальный	1 диплом призёра	1 обучающийся
Городской уровень олимпиады, конкурса				
1	Московской конкурс художественных проектов (Б.М.Неменский)	Городской	1 диплом победителя	2 обучающихся
Просветительские акции				
1	Образоваельно-просветительская акция "Пушкинский диктант"		2 диплома победителя	2 обучающихся
2	Tolles Dictat-2022		3 диплома - 1 место 1 диплом - 2 место 2 диплома - 3 место	6 обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79,15% обучающихся Гимназии в 2021/22 году до 79,22% в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 0,3%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Программа тьюторского сопровождения

В рамках осуществления деятельности тьюторской службы в Гимназии осуществляется сопровождение обучающихся по нескольким векторам: целеполагание, изменение/улучшение образовательной траектории, самопознание, сопровождение в выборе профиля/экзаменов, профориентация.

Актуальность деятельности тьюторской службы в основной и старшей школе обусловлена потребностью в умении адаптироваться к быстрым изменениям, в формировании высокого уровня осознанности и стремления к саморазвитию, в умении принимать ответственность за принятые решения. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека.

Тьюторское сопровождение позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, интересы, способности, сопоставить их со своими образовательными целями, разработать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Цель: создание условий, в которых обучающийся занимает субъектную позицию в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

Направления:

- Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- Работа с образовательными запросами семьи;
- Подбор внешних ресурсов, дополняющих образовательную траекторию;
- Работа по освоению обучающимися методик самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- Сопровождение обучающихся на этапе выбора;
- Организация профессиональных проб;

- Организация ситуаций учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Проведены следующие мероприятия:

- Регулярные групповые тьюторские встречи с обучающимися 8-9 классов.
- Еженедельные индивидуальные тьюторские консультации с обучающимися 9 классов.
- Тьюторские встречи под задачи класса: 5-7 и 10 классы.
- Проведена большая профориентационная игра для учащихся 9-11 классов «Экосистемы». Проект был реализован в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- В рамках просветительской деятельности службы выпущена статья о тьюторской службе Гимназии на Skillbox.
- Проведена деловая настольная игра по развитию коммуникативных навыков «Риторическая карусель» с учащимися 9х классов.
- Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям. Участниками интенсива были разработаны и защищены презентации профилей обучения в 10-11 классах. Проект был реализован с командой педагогов гимназии и в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Организовано профориентационное тестирование учеников 9 классов с использованием тестовых модулей «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова. С каждым из участников тестирования проведена личная консультация и подробный разбор результатов.
- Создан видео-ролик и информационные карточки для социальных сетей гимназии «На что обратить внимание при выборе ВУЗа».
- Организована летняя стажировка в школе инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Запущен в работу профориентационный онлайн-курс «Орбита».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи, поставленные в рамках воспитательной работы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формирование системы воспитания в Гимназии на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Начальная школа

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Ценностные основы	Какие проведенные мероприятия реализовывали ценностные основы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Торжественная церемония посвящения в Гимназисты Беседы о традициях Павловской гимназии, кодекс гимназиста, «Я-первоклассник», «Страна Знаний» <i>Тематические классные часы по памятным датам:</i> «День конституции», «День государственного флага», «210 лет со дня Бородинского сражения», «День героев отечества», «День Государственного герба Российской Федерации» <i>Беседы и классные часы о символах РФ, о истории России:</i> «Символы России – флаг, герб, гимн», «Чем можно гордиться в наше время», «Что мы знаем о России», «История столицы в названиях улиц», «Учимся договариваться (Я, ТЫ, МЫ)», «Страна, в которой я живу», «Солдатская сказка», «Что такое патриотизм», «Я ребёнок – я гражданин», «О честности и умении держать слово», «Мой родной край», «Семь чудес России», «Московский Кремль» Виртуальная экскурсия "Мульти-Россия" Классные часа в рамках проекта «Памятные даты»: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «80 лет победы в Сталинградской битве», «День Российской науки. Великие открытия» День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли <i>(Интерактивный квест)</i></p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной</p>	<p>Праздник «Единственной маме на свете», Подарок папам на праздники «День отца», День учителя и воспитателя, «О правилах поведения в гимназии, в столовой, на прогулке, во время игр» Цикл бесед на морально-этические нормы: «Что такое доброта», «Как научиться не обижаться...», «Зачем нужны правила», «Что такое хорошо и что такое плохо» Тематические классные часы «Наши ценности»: «Встреча друзей! "Моя школьная семья", «Дружба», «Вместе весело шагать» «Всемирный день доброты» «Что такое доброта», «Слово лечит, слово ранит», «Один за всех и все за одного», «Упрямство – хорошо это или плохо?», «Беседа о дружбе», «Что помогает и мешает дружить», «О взаимопомощи». «Поговорим о главном», «В крепкой дружбе-сила», «Если другу трудно», «Расскажи мне обо мне», «Дом нашей семьи», «Честность всего дороже», «Копилка добрых дел», викторина «Русские народные сказки» <i>Игровые классные часы:</i></p>

	культуре и светской этике.	«Всемирный день доброты», «Чудо улыбки» «Формула Успеха» Акция «Вагончик добра» (совместно с фондом «Котодетки») Литературные гостиные «Мой любимый литературный персонаж» Участие в конкурсе творческих работ «Семейные праздники» Благотворительный фестиваль «Павлодар»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, стремления к участию в общественно- полезном труде	Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Беседы «Мой дом - наведу порядок в нём», «Без труда ничего не даётся», «Трудолюбие – что это значит?», «Труд – основа жизни» «Наш труд в классе», «Ценность труда», «Учиться – значит трудиться», «Мой класс, мой дом – наведу порядок в нём» Интерактивная игра «В мире профессий», «Без труда ничего не дается» Акция: к Новому году «Украшь новогоднюю ёлку» (изготовление новогодних игрушек своими руками), Акция «Новогодний сюрприз» (изготовление своими руками подарка для других подразделений)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое и социально- психологическое.	Спортивный праздник «ПервоКЛАССный старт», туристический квест на свежем воздухе. Кросс «Золотая осень» Лыжная эстафета Пръжки в длину Цикл бесед: Цикл бесед: Игровой час «Мы – за режим дня», «Витамины и здоровье», «Как сохранить улыбку красивой», «Перемена с увлечением», «Профилактика сезонных заболеваний», «Профилактика сезонных заболеваний», «О хороших привычках», «Гигиена и ее значение», «Беречь глаз, как алмаз», «Свободное время – как его использовать с пользой» «Значение мытья рук в борьбе с вирусами», «Важен ли завтрак». Влияние активного образа жизни на здоровье человека» соблюдении режима дня, гигиене. Цикл классных часов «ЗОЖики» «Закаливание организма», «Бережем свое здоровье», «Великие спортсмены», «Азбука питания», «Мы за ЗОЖ», «Тропинки Здоровья», «Здоровый образ жизни», «Вода в нашей жизни», «Будь опрятным, аккуратным», «Зимние забавы», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как правильно одеваться, чтобы не болеть», «О пользе правильного питания», «Безопасная прогулка зимой», «Слагаемые здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Мое здоровье», «Советы доктора Пилюлькина», «Не только платье красит человека», Интерактивная игра «Режим дня школьника» Викторина: «Зимние виды

		<p>спорта», «Летние виды спорта» Круглый стол: «Мое здоровье, советы на каждый день» Физкультминутки. Технология по снятию утомления зрения «зрительная гимнастика». Упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательной системы (Пловцы) «Вращение локтями» «Экскаватор», «Гусеница», «Паровозик» и др.) Релаксация, развлекательные игры в игровой комнате, игры для снятия агрессии, арт-терапия, сказка-терапия</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Классные часы: «Берегите Землю», «Бережное отношение к природе», «Наши домашние животные», «Удивительное вокруг», «Эко-тропа», «Станем друзьями природы», «Водяное царство «Озеро Байкал», «Природа осенью», «Друзья природы», «Птички столовые», «О заботливом отношении к домашним животным», «Подготовим птиц к зиме», Экологическое лото «Знатоки природы», «Экологический калейдоскоп» «Ах, эти удивительные птицы», «Мое место в природе» «Помоги природе», экологический урок «Заповедный мир», «Всемирный день Земли», «Лесная аптека на службе человека».</p> <p>Беседы: «Правила поведения в Зеленем саду ПГ», «Сезонные изменения в природе», «Раздельный сбор мусора», «Вода – это жизнь», «Путешествие плодов и семян», «Бережное отношение к природе» «Чем правильно подкармливать птиц зимой?», «Чисто там, где убирают», «Моё место в природе», «Экология и энергосбережение», викторина «Животные и растения родного края», «Дом дикой природы», «Подснежник – улыбка весны», час-развлечение «Природные синоптики». Экологическая игра "Там на неведомых дорожках" <i>Акции: «Бумаге -вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки».</i> <i>Участие в командном конкурсе видеороликов «КЛАССная зарядка, викторина «Мусорознайка»</i></p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Открытка «Любимым воспитателям ДС» Участие конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • декоративно-прикладного творчества «Искусство видеть мир»; - детского творчества России и Китая «Дорога сказок»; • мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И. Кузьмина. <p>Создание поделок «Подарок маме и папе», «Открытка к Дню Учителя», «Дню матери». «Дню отца», «Новогодняя открытка», поделка</p>

		«Рождественская ангел» и «Новогодний календарь» Творческие работы в классах: «Правила нашего класса»
Воспитание потребности и способности к сотрудничеству с другими людьми, в том числе для достижения общественно-значимых целей	Ценности: коммуникабельность, толерантность, умение слушать и слышать собеседника.	Создание поздравительных видеороликов, презентаций «видео-приветы», «видео-поздравления». Акция «Новогодняя почта», «День святого Валентина» Классные часы: «Клубочек добрых слов», «Мы разные, но вместе мы едины», «Похожие непохожести», «Мои каникулы» Групповые игры: Сломанный телефончик, «Чай-чай-выручай», вышибалы, футбол, «Крокодил» и др.). Зимние забавы: постройка крепости, лепка снеговиков, катание на ледянках. Мероприятия «Наши новички»: Квест «Добро пожаловать» Коллаж «Дерево дружбы» Игры: «Другое, чужое, неизвестное», «Автопортрет», «Расскажи, что любишь», «Поменяйтесь местами», «Домик пожеланий», «Тайный комплимент», «Переходящий мяч», «Цветик-семицветик»
Формирование классного и школьного коллектива как солидарного общества, объединенного системой ценностей и приоритетов	Ценности: коллективизм, сплоченность, коллективный труд, коллективные ценности и приоритеты, взаимовыручка, взаимозаменяемость, коллективное планирование.	Классные часы с психологами НШ: «Тропинки к своему Я» Коллективные игры: «Крокодил», «Своя игра», «Что, где, когда» «Что я знаю о тебе». Классные часы в формате игр на сплочение: «Встреча друзей», «На что похоже настроение», «Остров конфликтов», «Молекулы», «Змейка», «Домики», «Переглядки», «Картошка», «Пантомимы», «Почувствуй и пойми», «День именинника»: поздравление с днями рождения (дети выдвигают идеи поздравления, обсуждают, договариваются, активно участвуют при создании видеоролики и презентации для именинников).
Формирование бережного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов России	Ценности: знание истории, народных традиций, народного творчества. Сохранение и передача народных промыслов.	Мероприятия в рамках образовательного проекта «Наука-град»: Занятие: «В наш мир народною толпой», «Обычаи русского народа» Классные часы на тему русских народных праздников: «Рождественские традиции», «История озера Байкал» «День Рождения Деда Мороза» Проведение «Литературных гостиных», «Русские посиделки», «Святки. Русские народные традиции» «Народные промыслы», «Корнями дерево сильно», «Обычаи наших предков», Викторина «Знай и люби свой край!», «День русской книги» Посещение храма Сергия Радонежского.

Проведение воспитательных мероприятий, метапредметных образовательных форматов

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы на первое полугодие 2022-2023 учебного года, проведены в полном объеме в соответствии с принятым Планом мероприятий НШ и гимназии.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели.

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
Праздник «Первый звонок»	Сентябрь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ
«Вдохновение модуля»	В начале каждого модуля	1-4	Педагог-организатор. Кураторы НШ
Торжественная церемония посвящения в Гимназисты	Ноябрь	1-4	Классные руководители, Кураторы НШ Старший куратор
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ
День Рождения гимназии	Март	1-4	Классные руководители. Педагог-организатор, Кураторы НШ. Старший куратор
Благотворительная акция «Павлодар»	Июнь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ Старший куратор
Последний звонок «Поздравление от первоклассников»	май	1	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ
Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»			
Праздник «Первый звонок»	01.09.21 г.	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Карусель Знаний»	Завершающий учебный день модуля	1-2	Учителя 1-2-х классов
«Парк Знаний»		3-4	Учителя 3-4-х классов
Итоговые линейки модуля	Завершающий учебный день модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО
«День хорошего настроения»	Завершающий учебный день модуля	1	Учителя 1-х классов Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
«Наука-Град» модуль «Физика, окружающий мир, астрономия» модуль «Филология» модуль «Математика история» модуль «Искусство» модуль «Наука -Град» ПИРует	В течение каждого модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, Координаторы проекта «Наука-Град» Педагоги НШ Кураторы
«ИгроПАРК»	В течение каждого модуля		Старший куратор, Кураторы НШ

День мамы	Ноябрь	1-4	Кураторы НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Наука-Град» 1 модуль «Экология и окружающий мир» 2 модуль «Филология, искусство»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор. Старший воспитатель. Воспитатели НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-4	Педагог-организатор. Старший воспитатель. Воспитатели НШ
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по ОБЖ; о вреде табакокурения и наркомании. Беседы о ПДД и ОБЖ	В течение года	1-4	Классные руководители
	В течение всего года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			
Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	В течение учебного года	1-4	Педагог-организатор. Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников)	Сентябрь	1	Классные руководители. Воспитатели 1-х классов. Старший воспитатель
«Творческая открытка для любимых воспитателей в ДС»	Октябрь	1	Педагог-организатор. Кураторы НШ Старший куратор
«Страна Знаний» (единый классный час)	Сентябрь	1-4	Классные руководители. Кураторы 1-х классов. Старший воспитатель
Мероприятия в рамках проведения проекта «Наука-Град»	В течение года	1 - 4	Классные руководители Кураторы НШ Старший куратор
«Новогодняя открытка» (поздравление с Новым Годом другие подразделения)	Декабрь	1-4	Кураторы НШ. Старший куратор
Мероприятия по классам в рамках проекта «Памятные даты»	В течение года	1-4	Кураторы НШ . Старший куратор
«До свидания, Букварь» (праздник на уроке чтения)	Апрель	1	Педагоги 1-х классов
День Победы. День памяти	Май	1-4	Классные руководители, Кураторы НШ Старший куратор
«Уроки доброты» (фонд КОТОДЕТКИ)	март	1-4	Педагог-организатор Старший куратор

Акция «Вагончик доброты»	апрель	1-4	Педагог-организатор. Кураторы НШ Старший куратор
Деловая игра #прОШколу (программа преемственности)	апрель	4	Педагог-организатор. Психологи НШ
Акция «Пасхальная радость»	апрель	1-4	Кураторы НШ. Старший куратор
«День смеха»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Программа «Веселый конструктор»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Минута Славы	июнь	1-4	Старший воспитатель Воспитатели НШ

Основная и старшая школа Мероприятия

Мероприятия	Даты проведения	Классы
1 модуль		
1 сентября Торжественное мероприятие	1 сентября	5-11
«Разговоры о важном»	в течение года 1 раз в неделю	5-11
Родительское собрание	2 сентября	7-е
Традиционный осенний поход	10-11 сентября	6-е
Туристический марафон	14 сентября	5-е
Профориентационный тренинг	22-25 сентября	9-11
Поход в театр мастерская П. Фоменко "Бесприданница"	4 октября	10
Родительское собрание	12 октября	9
Традиционный осенний поход	15-16 октября	8-11
Индивидуальные консультации с родителями	1-20 октября	5,6,8,10,11
Образовательное путешествие в Волгоград	22-25 октября	11
Образовательная экскурсия на Бородинское поле	20 октября	10
Командообразующая воспитательная игра «5 элемент»	01.09-19.10	5
Линейка 1 модуля	21 октября	5-11
2 модуль		
Вдохновение 2 модуля	7 октября	5-11
Посвящение в гимназисты	11 ноября	1-11
Посещение спектакля "На Дне" (театр Модерн)	13 ноября	11
Посещение спектакля "Старший сын" Маяковского	20 ноября	11
День мамы. Мастер-классы «Подарок маме»	22-24 ноября	5-11
Образовательная путешествие в волжские города (Ярославль, Кострома, Рыбинск)	25-28 ноября	10
Посещение спектакля "Чайка" мастерская им. П.Н. Фоменко	28 ноября	11
Встречи с выпускниками ПГ. Петрушина Арина "Большая перемена. Как выиграть миллион"	5 декабря	8-11
Образовательная экскурсия на Останкинскую башню	8 декабря	7
Турнир по спортивной лапте	23, 25,30 ноября 09,14 декабря	6
Экскурсия в "Бункер-42"	15 декабря	10
Экскурсия в музей космонавтики	15 декабря	8

Чемпионат по Just Dance 2021	1 декабря	5-7
Образовательная экскурсия в "Музей Слова"	20 декабря	6
Интеллектуально-развлекательная игра "Двое на миллион подарков"	22 декабря	7
Новогодний мастер-класс "Новогодний бум"	17-18 декабря	5-11
Созвучье слов живых	22 октября- 16 декабря	5-11
Новогодний матч по футболу	17 декабря	Педагоги- Гимназисты
<p>Новый год 16 декабря – Новогодний мюзикл "Красавица и чудовище; 21 декабря "Новогодний серпантин» 5 классы;" Новогодний батл" 6 классы; 22 декабря Новогодний праздник для 7-8 классов; 22 декабря – дискотека 9-11 классы</p>		
Линейка итоги 2 модуля	23 декабря	5-11
3 модуль		
Вдохновение 3 модуля	9 января	5-11
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	14 января	5-7
«Экватор знаний»	19 января	6-е
Посещение спектакля "Чудеса и куралесы" Московский театр мюзикла	21 января	5
Посещение спектакля "Обломов" в театре Маяковского	25 января	10
Образовательная экскурсия ГИМ "Средневековая Москва"	1, 3, 8 февраля	7-е
Образовательная экскурсия в Государственный исторический музей "Древнерусское государство в IX - XI вв."	6 февраля	6-е
Образовательная экскурсия в Зарядье	8 февраля	5-е
Посещение спектакля "РРР" в театре Моссовета	8 февраля	10
Образовательное путешествие "Эпоха Екатерины II" в Царицыно	8 февраля	8-е
Образовательное путешествие Владимир-Суздаль	10-12 февраля	11
ЗОЖ. Посещение молодежной антинаркотической площадки	16 февраля	10
"Снежный ком" игры на свежем воздухе	17 февраля	6-е
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	18 февраля	5-7
«Плечом к плечу»	22 февраля	5-8
Линейка итоги 3 модуля	22 февраля	5-11
4 модуль		
Вдохновение 4 модуля	13 марта	5-11
День рождения Гимназии	20 марта	5-11
Посещение форум-театра спектакль "Кем быть?"	22 марта	8-е
Посещение спектакля "Война и мир" театр "Модерн"	30 марта	10
I Фестиваль скетчей Ха-ха-ленд.	1 апрель	5-11
Встреча выпускников «Павловская ласточка»	6 апреля	5-11
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	15 апреля	5-7
Поединок по волейболу между командами педагогов и сборной СПШ	21 апреля	8-11
Образовательное путешествие в Узбекистан (Самарканд)	21-25 апреля	11
Образовательное путешествие в г. Санкт-Петербург	22-24 апреля	9-е
Образовательная экскурсия в Коломенское	25 апреля	5
Линейка итоги 4 модуля (последняя для 11 класса и первая для 4-х)	26 апреля	4, 5-11

5 модуль		
Вдохновение 5 модуля	10 мая	5-11
Литературная гостиная "Элегия войны"	10 мая	5-11
Спортивный Полигон	11 мая	6-8
Поездка в музей и на мемориал Героев Панфиловцев в рамках патриотического воспитания	12 мая	5-е
Встреча с Ариной Петрушиной в рамках подготовки участников конкурса "Большая перемена"	17 мая	8-10
Посадка деревьев на аллее выпускников	19 мая	11
Баскетбол Педагоги - гимназисты	19 мая	5-11
Последний звонок	25 мая	5-11
Переход 4-х классов в ОШ: «Круглый стол»	26 мая	5-е
Конкурс "Победители учатся бесплатно"	29 мая -2 июня	7,8
«Павлодар» благотворительная ярмарка	1 июня	5-11
Экскурсия в Пожарную часть	2,9 июня	5-е
Посещение спектакля "Вишнёвый сад", театр Ленком	5 июня	10
Программа преемственности при переходе 4 классов в ОШ. Экскурсия по школе	6-8 июня	8-е
Турслет	9 июня	7-е
Волонтерский выезд в "Лесной приют"	10 июня	5-9
Программа преемственности при переходе 4 классов в ОШ. Ключик от классной комнаты	14 июня	5-е
Образовательное путешествие г.Санкт-Петербург-Карелия	15 - 19 июня	11
Родительские собрания	14-20 июня	5-8, 10
Образовательная экскурсия в Шолохово музей танка Т-34 и Жостово народный промыслы	16-18 июня	9
Образовательное путешествие в Волгоград	17-19 июня	7
Образовательная экскурсия Владимир-Суздаль	10-13 июня	7-е
Образовательная экскурсия в Архангельское	5 июня	5
Вручение аттестатов	20 июня	9
Вручение аттестатов	21 июня	11
ЛИНЕЙКА итоги 5 модуля	22 июня	5-11
Полигон естественно-научных дисциплин	23 июня	5-8 и 10
«Фестиваль успеха»	23 июня	5-11

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности дополнительного образования

Дополнительные образовательные возможности – это неотъемлемая часть обучения в гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших учеников в дополнительном образовании не покидая Гимназии.

Дополнительное образование в гимназии – это:

- широкий спектр качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сочетание разнообразных видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти себе занятие по душе и способностям, реализовать свой потенциал;
- возможность творческого, физического, интеллектуального развития ребенка в индивидуальном темпе;
- свободный выбор ребенка и возможность проявить уже в школьном возрасте самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

В дополнительном образовании гимназии созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач имеется хорошая материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе учебного плана и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей, разрабатываемых с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2023 году составил 96%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- **художественная** («Арт-крафт», «Вокальное исполнительство», «Керамика народов мира», «Первые шаги в мир музицирования», «Современный танец», «Ступени в музыку», «Театральная лаборатория», «Ударная установка», «Умелые ручки», «Учись играть на электрогитаре», «Хореография», «Школа ведущих» «Я буду музыкантом»);
- **физкультурно-спортивная** («Айкидо», «Детский фитнес», «Футбол/мини-футбол», «Спортивные бальные танцы», «Плавание», «Самбо», «Теннис», «Художественная гимнастика», «Чирлидинг», «Шахматы»);
- **техническая** «Робототехника».
- **социально-педагогическая** «Французский язык», «Английский язык», «Испанский язык», «Немецкий язык»

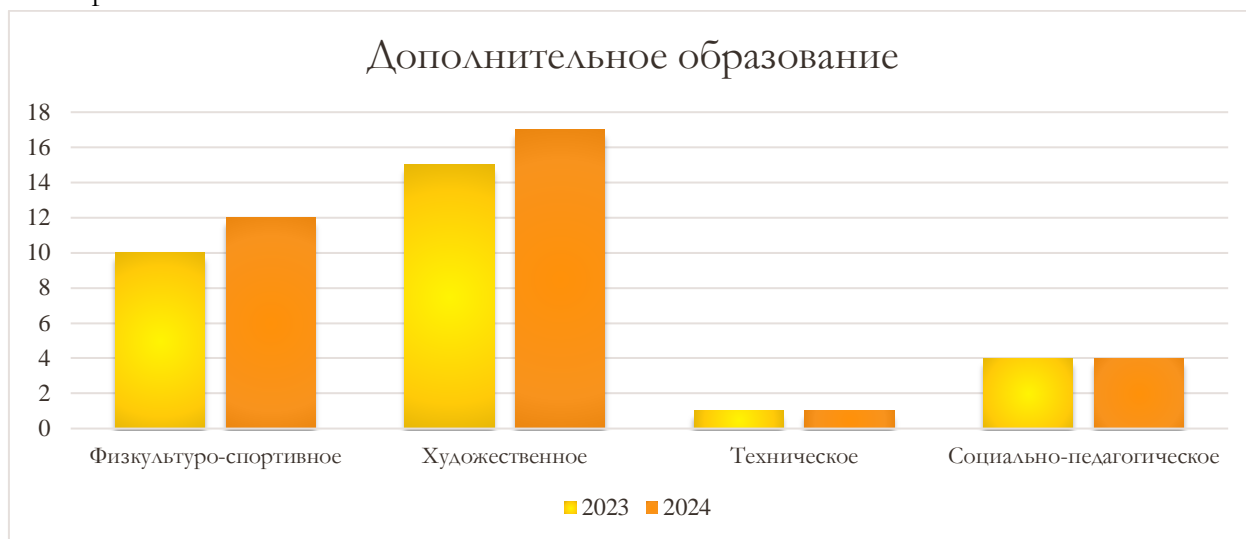
В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 34 дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

- **художественная** («Арт-крафт», «Вокальное исполнительство», «Керамика народов мира»,

«Первые шаги в мир музицирования», «Современный танец», «Ступени в музыку», «Театральная лаборатория», «Ударная установка», «Умелые ручки», «Учись играть на электрогитаре», «Хореография», «Школа ведущих» «Я буду музыкантом»)

- **физкультурно-спортивная** («Айкидо», «Баскетбол», «Волейбол», «Детский фитнес», «Футбол/мини-футбол», «Спортивные балльные танцы», «Плавание», «Самбо», «Теннис», «Художественная гимнастика», «Чирлидинг», «Шахматы»);
- **техническая** «Роботехника».
- **социально-педагогическая** «Французский язык», «Английский язык», «Испанский язык» «Немецкий язык».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам спортивно-оздоровительной и художественной направленности занимались 84% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленности, выросла на 15 % и составила 96 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Одна из самых востребованных студий – театральная лаборатория. На уроках ученики обучаются актерскому мастерству, ритмике, сценическому движению. Вместе с педагогами проходят весь путь создания спектакля: от выбора темы до подбора реквизита и костюмов. У детей есть возможность участвовать в спектаклях, концертах на большой сцене. Это позволяет сформировать привычку к выступлениям перед большой аудиторией, помогает стать более раскованными и уверенными в себе.

В начале 2023 года в театральной студии занимались 37 обучающихся 2–11-х классов. Это 8,4 % всех обучающихся гимназии. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная лаборатория » выросло до 50 человек (11,4% обучающихся).

В школе ведущих ребят практикуются в технике речи и ораторском мастерстве, учатся преодолевать волнение перед публичными выступлениями.

В гимназии созданы все условия для развития музыкальных способностей ребенка. Есть академическая музыкальная школа, после окончания которой выдается диплом государственного образца. В 2023 году по программе музыкальной школы, которая включает в

себя общеобразовательные программы «Фортепиано», «Вокальное исполнительство», «Сольфеджио», «Музыкальная литература», обучается 25 человек.

Педагоги художественной студии «Арт-крафт» помогают ученикам осваивать различные изобразительные техники. Для глубокого погружения создан курс академического рисунка и живописи. Дети не только учатся рисовать, но и осваивают законы колористики и подбора цветовых решений.

Все ученики студии могут попробовать себя в керамике, гончарном деле, научиться рукоделию и конструированию. В течение года воспитанники спортивных групп направлений плавание, футбол, теннис, баскетбол приняли участие во внешних соревнованиях различного уровня – муниципального, областного, федерального.

Особо стоит отметить достижения детей, занимающихся в профильных спортивных группах и получающих специальную спортивную подготовку. В прошедшем учебном году нашим спортсменам удалось принять участие в нескольких профессиональных соревнованиях регионального и всероссийского уровня. По результатам этих выступлений нашим воспитанникам были присвоены спортивные разряды различного уровня.

Итоги рекордов представлены в таблице:

Дата	Название соревнования \ Место проведения	Участники	Результат/место
20.11.2022 – 18.02.2023	Первенство Красногорского района по мини-футболу	Сборная 2011-2012 г.р.	2 место
11.2022-04.2023	Первенство Истринского района	Сборная 2006-2008 г.р	6 место
		Сборная 2013-2014 г.р	4 место
21.01.2023	Турнир «МинькаРФ»	Сборная 2014-2015 г.р.	3 место
21.02.2023	Зональный этап Всероссийского турнира «Мини-футбол в школу»	Команда 2006-2007 г.р	1 место
22.02.2023		Команда 2011-2012 г.р	1 место
07.03.2023	Областной этап Всероссийского турнира «Мини-футбол в школу»	Команда 2006-2007 г.р	2 место
07.03.2023		Команда 2011-2012 г.р	5 место
15.04.2023	Открытый турнир по футболу гимназии им. Е.М. Примакова	Команда 2013-2014 г.р	2 место
04-06.2023	Турнир «Золотая бутса», Москва	Команда 2006-2008 г.р	3 место
13.05.2023	Зональный этап Всероссийского турнира «Кожаный мяч»	Команда 2010-2011 г.р	1 место
13.05.2023		Команда 2012-2013 г.р	2 место
27.05.2023	Турнир «МинькаРФ»	Сборная 2014-2015 г.р.	2 место
18.12.2023	Муниципальный этап Всероссийского турнира «Мини-футбол в школу»	Команда 2006-2007 г.р	1 место
18.12.2023		Команда 2010-2011 г.р	1 место
18.12.2023		Команда 2012-2013 г.р	1 место
30.09.2023	Турнир «МинькаРФ»	Команда 2016-2017 г.р	1 место
01.10.2023	Турнир «Золотая бутса»	Сборная 2011 - 2012г.р	1 место
18.11.2023	Турнир «МинькаРФ»	Сборная 2011 - 2012г.р	3 место

Во втором полугодии 2022/23 учебного года были проведены следующие общегимназические спортивные мероприятия, ставшие уже традиционными.

№	Мероприятие	Дата	Количество участников
1	Аква-кроссфит	16-20.01.2023	42

2	Неделя плавания брассом	30.01-03.02.2023	34
3	Спортивный праздник "Веселый баскетбол"	31.01.2023	33
4	Зимний кубок Павловской гимназии по спортивным бальным танцам	03.02.2023	36
5	Личное первенство по теннису среди учеников средней школы	06.02.2023	18
6	Первенство Павловской гимназии по плаванию брассом	08.02.2023	56
7	Блицтурнир по шахматам	14.02.2023	19
8	Соревнования по самбо	16.02.2023	21
9	Баскетбольный праздник "Джунгли зовут!"	21.03.2023	10
10	Баскетбол. Конкурс бросков	23.03.2023	8
11	Неделя плавания Баттерфляем	27-31.03.2023	44
12	Личное первенство по теннису среди учеников основной и старшей школ	27.03.2023	15
13	Соревнования по ОФП	28.03.2023	21
14	Бадминтон. Спортивный праздник "Веселый воланчик"	30.03.2023	9
15	Неделя тестирования по плаванию	03-07.04.2023	35
16	Теннис. Турнир "По мишеням"	03.04.2023	14
17	Соревнования по ОФП	10.04.2023	14
18	Неделя тестирования	17-21.04.2023	35
19	Блиц - турнир по шахматам	18.04.2023	17
20	Аква Кросс-фит	15-19.05.2023	44
21	Турнир по баскетболу 1x1	18.05.2023	8
22	Баскетбол "Форт Боярд"	23.03.2023	12
23	Неделя Плавания вольным стилем	29.05-02.06	39
24	Турнир ко Дню Защиты Детей "Мини-футболенок 2023"	31.05.2023 03.06.2023	28 22
25	Кубок Павловской гимназии по СБТ	05.06.2023	30
26	Художественная гимнастика. Аттестация по ОФП	07.06.2023	28
27	Первенство Павловской гимназии по плаванию вольным стилем	07.06.2023	52
28	Тестирование ОФП	12-16.06.2023	26
29	"Веселый воланчик"	20.06.2023	8
30	Блицтурнир по шахматам	20.06.2023	17

В первом полугодии 2023/24 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Количество участников
1	Баскетбол, тестирование ОФП и СФП	12, 14.09.2023	21
2	Аквамарафон	18.09-22.09.2023	44
3	Теннис. Неделя тестов ОФП и СФП	02, 04, 06.10.2023	42
4	Самбо. Соревнования по ОФП	05.10.2023	21
5	Тесты ОФП по художественной гимнастике	09-13.10.2023	35
6	"Водные забавы"	12.10.2023	19

7	Тестирование индивидуальных танцевальных умений. СБТ	13.10.2023	29
8	"Водные забавы" 2-4-е классы	16.10.2023	28
9	Блицтурнир по шахматам 2-8-е классы	17.10.2023	17
10	"Водные забавы" 5–11 классы	19.10.2023	11
11	Аква кросс-фит	13-24.11.2023	45
12	Баскетбол конкурс Американка	14.11.2023	6
13	Баскетбол турнир 2x2	16.11.2023	13
14	Турнир по шахматам и борьбе "Боевая пешка"	04.12.2023	21
15	"Международный День Футбола" турнир	07.12.2023	18
		08.12.2023	24
		09.12.2023	22
16	Первенство Павловской гимназии по плаванию	12.12.2023	56
17	Турнир Павловской гимназии по художественной гимнастике "На призы Деда Мороза"	16.12.2023	51
18	Блицтурнир по шахматам 2-8-е классы	19.12.2023	17

В 2023 появилась необходимость увеличения количества программ по технической направленности.

На стыке творчества и программирования появилась программа студии робототехники. Здесь ребят учат мыслить через процесс конструирования и программирования робомеханизмов – одновременно логически и творчески. Дети узнают азы инженерного программирования и технического моделирования, реализуют проекты по физике, геометрии и информатике.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Вдохновение 3-го модуля, торжественная линейка в первый нового учебного модуля	9.01.2023	5
2	Отчетный концерт по вокалу, педагог Дернова Т.В.	16.01.2023	38
3	Вдохновение 4-го модуля, торжественная линейка в первый нового учебного модуля	13.03.2023	9
4	День рождения гимназии	20.03.2023	19
5	Спектакль ко дню рождения гимназии «Незнайка»	22.03.2023	40
6	Музыкальный конкурс «Апрельское вдохновение»	15.04.2023	105
7	Вдохновение 5-го модуля, торжественная линейка в первый нового учебного модуля	10.05.2023	40
8	День музыки в ДО	27.05.2023	63
9	Благотворительная акция «Павлодар»	01.06.2023	84
10	Фестиваль успеха-2023	23.06.2023	188

В первом полугодии 2023/24 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Торжественная линейка открытия учебного года	01.09.2023	415
2	Посвящение в гимназисты	11.10.2023	350
3	Концерт "Рождественское музицирование"	09.12.2023	89
4	Новогодний концерт «Песни нашего двора»	2012.2023	405

УЧАСТИЕ ГИМНАЗИСТОВ В КОНКУРСАХ

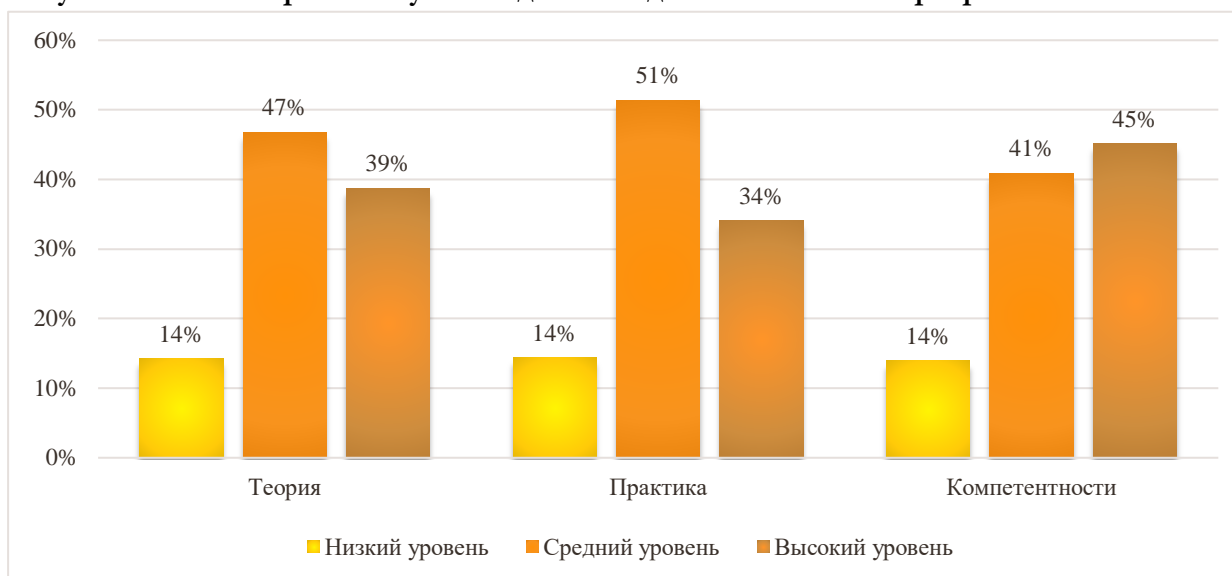
	Международные конкурсы 2022-2023	Награды
1	Международный фестиваль-конкурс "Фейерверк талантов"	Лауреат III степени
2	Международный конкурс фортепианного искусства "ART ROYAL"	Лауреат I степени и лауреаты II степени – 4 участника
3	Международный конкурс школьного и дошкольного творчества "Радуга талантов"	Гран-при
4	VIII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Золотые краски осени 2022" Детской онлайн галерей "Шантарам"	Диплом за 1 место – 8 участников
5	Международный многожанровый конкурс "Осенняя сказка"	Дипломант I степени
6	Конкурс живописи "Поверьте, у кошек бывает душа"	Лауреат III степени – 2 участника
7	Международный конкурс "Сказочная осень", г. Иерусалим	Лауреат I степени и лауреат II степени
8	VI Международный фестиваль-конкурс "Браво Артист"	Лауреат II степени
9	VI Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусств "Ciao Italia - Привет Россия"	Лауреат I степени, лауреат II степени и лауреат III степени
10	XI Международный конкурс детского творчества "Яркие дети"	Лауреат III степени
11	VII Международный фестиваль конкурс "Дрим-фест"	Лауреат I степени
12	Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества	Диплом за 1 место – 2 участника Диплом за 2 место – 4 участника Диплом за 3 место – 5 участников
13	Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий "Волжские встречи-33"	Победители в номинации "Художественное слово" (10 участников)
14	Международный открытый конкурс "Радуга детства"	Лауреат II степени
15	Международный конкурс "Рождественский Гран-при"	Диплом за 1 место
16	III Международный многожанровый фестиваль "Зимние таланты 2023"	Лауреат 1 степени

17	Международный фестиваль "Американский шарм"	Диплом за 1 место – 2 участника
18	VI Открытый международный фестиваль-конкурс "У таланта в гостях"	Лауреат II степени
19	II международный конкурс-фестиваль "Сияние мастерства"	Лауреат II степени
20	Международный фестиваль-конкурс "Хрустальная Капель"	Лауреаты II степени
21	Международный конкурс искусств "Зимний триумф"	Лауреат I степени и лауреат II степени
22	XX-ый Международный конкурс "Мир музыки-Мир ребенка"	1 место – 5 участников, 2 место – 3 участника
23	XII Международный открытый фестиваль-конкурс молодых музыкантов "Vivat musica"	Лауреат 3 степени – 3 участника и дипломант
24	Международный конкурс "World music heritage"	Участник
25	III Международный многожанровый конкурс "Маленькие звездочки"	Лауреат 1 степени
26	Международный многожанровый конкурс искусств "Весенний вечер"	Лауреат I степени
27	Международный многожанровый конкурс искусств "Чудесное настроение"	Лауреат I степени
28	Международный многожанровый конкурс "Большой фестиваль Музыкантофф"	Лауреат I степени – 2 участника
29	Международный фестиваль Волшебная феерия Конкурс "Феерия белых ночей"	Лауреат I степени, лауреат II степени, лауреаты III степени – 5 участников и дипломант I степени
30	Международный грантовый конкурс талантов Птица счастья	Лауреат I степени и лауреат II степени
31	Международный многожанровый конкурс, посвященный творчеству русских и советских композиторов	Лауреат II степени – 2 участника
32	Международный конкурс инструментального исполнительства "Музыкальный рассвет"	Лауреат III степени
33	Международный онлайн конкурс "Фестиваль контекст"	Лауреат II степени
34	Международный конкурс-фестиваль обучающихся по программе "Общее фортепиано"	Лауреат III степени
35	Международный онлайн фестиваль "Арт марафон на Кипре"	1 место
36	Международный конкурс "Кубок России и Китая"	Дипломант III степени
37	Международный конкурс инструментального исполнительства "Живая музыка"	Гран-при, 4 участника, 1 место – 6 участников 2 место – 5 участников
Международные конкурсы 2023-2024		
1	X Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусств Привет Россия	Лауреат III степени

2	Международный фестиваль-конкурс "Звездный час"	Лауреат II степени и лауреат III степени
3	IV Международный конкурс- фестиваль Con Fuoco	2 место предпрофессионального конкурса.
Всероссийские конкурсы 2022-2023		Награды
1	Всероссийский творческий конкурс "Мой домашний питомец"	Диплом призера – 2 участника
2	Всероссийский творческий конкурс "Робототехника в моей жизни"	Диплом призера
3	V Всероссийский конкурс им. Э. Грига	Лауреат 3 степени и дипломант
4	II Всероссийский фестиваль-конкурс "Волшебный луч"	Лауреат II степени
5	Всероссийский конкурс инструментального "Звучащий мир"	Дипломант 1 степени



Результаты мониторинга обучения детей по дополнительным программам



Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является результативное участие воспитанников и учеников в фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней (Международный, Всероссийский, Областной (региональный)). Участие гимназистов в конкурсах отражено в таблице.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, по всем направлениям своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части программы, достигнуты все поставленные цели, решены задачи. в 2023 году повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования в 2023 году повысилось.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	24	1	0	17	17	0	0	0
2022	33	29	4	0	23	23	0	0	0
2023	35	28	7	0	24	24	0	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с переменой места жительства или

семейными обстоятельствами. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Все выпускники 2023 года поступили в ведущие вузы России и мира: МГУ, МГУ Высшая школа бизнеса, ПМГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, НИУ ВШЭ МГИМО, РАНХиГС, РГГУ, ГИТИС, СПГУ гражданской авиации, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15 533
- объем учебного фонда – 25 782
- книгообеспеченность – 100 %;
- Количество зарегистрированных пользователей 815
- Число посещений за год 4754
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	25782
2	Педагогическая	2307
3	Художественная	6742
4	Справочная	905
5	Естественно-научная	810
6	Техническая	258
7	Общественные, гуманитарные, универсального содержания	4511

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года.

Наличие основных электронных образовательных и информационных ресурсов:

- Электронный каталог. 1С. Библиотека
- Электронная библиотека методических пособий.
- Электронные образовательные ресурсы сети интернет:

<https://knigozakaz.ru/> Просвещение. Книгозаказ для образовательных организаций

<https://lecta.ru/> Просвещение. Лекта. Цифровая платформа для современной школы.

<https://1sept.ru/> 1 Сентября. Издательский дом
<https://www.litres.ru/litres-school/> ЛитресШкола
<https://action.group/> Справочная система Образование.
<https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<https://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<https://nebdeti.ru/> НЭБ. Дети. Национальная электронная детская библиотека
<https://rgdb.ru/megaproekty/bibliogid-rekomendatel-nyj-resurs-dlya-detej-i-vzroslykh>
Библиогид. Рекомендательный ресурс для детей и взрослых.
<https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej> Вабландия. Лучшие сайты для детей

- Диски – 1742

Наличие в библиотеке:

- Мультимедийный экран +
- МФУ выполняющее операции печати, копирования, сканирования +

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 65

Число мест, оснащенных ПК – 27

Есть ли на официальном сайте гимназии страница библиотеки с информацией – да.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная или есть потребность – достаточная.

В течение 2023 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников на 78 новых изданий.

Основные мероприятия библиотеки за 2023 год:

Организация и проведение ежегодного конкурса писателей – «Самиздат». Подготовка к печати и издание типографским способом сборников детского творчества «Я придумал книгу»

Цикл библиотечных уроков для учеников начальной школы.

ГОСТ Р 7.0.100 2018. Библиографическое описание. Библиотечные уроки для учеников ОШ.

Разнообразие словарей. Интегрированные уроки. ОШ

«Что такое библиотека?» Урок – экскурсия для воспитанников ДС.

Участие в благотворительной акции РГДБ «Дарите книги с любовью»

Участие в благотворительной акции «Павлодар» Совместно с благотворительным фондом «Созидание» и РГДБ – «Книга – лучший подарок».

«Экслибрис к юбилею Пришвина». Интегрированные уроки ИЗО + библиотека

«Юный художник – иллюстратор» Интегрированные уроки ИЗО + библиотека

- «Рисуем пёрышком» Интегрированные уроки ИЗО + библиотека

Выставочная деятельность. Оформление тематических книжных выставок и выставок новинок в библиотеках. Обновление контента на информационном мультимедийном экране.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. В Гимназии оборудованы 129 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные классы и группы детского сада оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах/группах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительно.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся.

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % ;

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивные залы гимназии и спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии имеется конференц-зал, лекторий, а также актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Столовая гимназии обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи.

Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрами ДС, НШ, ОШ и бассейна. В целях медицинского обеспечения обучающихся в каждом подразделении гимназии оборудованы медицинские кабинеты.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целенаправленный подбор и расстановка кадров создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. В Гимназии разработана стратегия привлечения квалифицированных кадров и наращивания профессиональных компетенций педагогов ПГ под запрос образовательной среды.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 195 педагога, из них 6 – внешних совместителей.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, демонстрирует следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ниже представлен анализ кадрового обеспечения по Гимназии.

Общая численность педагогов	Образование		Категория				Стаж				Возраст	
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	до 5 лет	от 10 до 20	от 20 до 30	от 30	До 30	После 55
195 человек	190	5	109	48	34	4	2	44	28	27	2	23

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Гимназии в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

При подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП 100 % педагогов прошли обучение по программе "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов (открытые уроки, воспитательные мероприятия, участие в педагогических мероприятиях различного уровня).

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием. Большинство голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании, признаны соответствующими занимаемой должности 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 26 педагогов:

- 8 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 18 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 18 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повысили свою квалификацию на КПК 119 педагогов.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

IX. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников/учащихся	человек	539
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286/72%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	85,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (11,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (37,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118 (27%)
– регионального уровня		79 (18%)
– федерального уровня		3 (1%)
– международного уровня		36 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	195
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		190
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	157 (80,5%)
– с высшей		109 (56%)
– первой		48 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (15,3%)
– до 5 лет		2 (1 %)
– больше 30 лет		30 (15,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25(12,8%)
– до 30 лет		2 (1 %)
– от 55 лет		23/11,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	187 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	124/64%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
• медиатеки		да
• средств сканирования и распознавания текста		да
• выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

• системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Гимназии. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ОП всех уровней образования

