



31.8.2018

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
за 2018 год

Оглавление

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
ДЕТСКИЙ САД.....	12
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	20
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА.....	45
ПРОГРАММА PRO-УНИВЕРСИТЕТ	74
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	100
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	101

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Год основания: 2008

Полное наименование:

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

Сокращённое наименование: АНО «Павловская гимназия» (далее – «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон (495)727-34-00

акс (498)715-70-30

Сайт: <http://www.pavlovo-school.ru>

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

АНО «Павловская гимназия» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (серия 50 Л 01 №0003400 рег.№71521), 06 марта 2014 г., и Свидетельства о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023г.

Директор образовательного учреждения – **Рагожина Ольга Александровна**

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алёна Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков.

Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

Материально-техническое оснащение гимназии

В АНО «Павловская гимназия» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Площадь земельного участка – 9,65 га. Год постройки – 2009, здание кирпичное.

Объект включает в себя комплекс отдельно функционирующих зданий, объединенных в цельную структуру: детский сад, три корпуса школ (начальная, основная и старшая школы), спортивный комплекс и административный комплекс. Все здания трехэтажные.

Административный комплекс занимает отдельно стоящее трехэтажное здание общей площадью 8721,3 кв.м. На 1 этаже расположен киноконцертный зал вместимостью 418 мест, столовая, буфет, административные помещения, учебные кабинеты, гардероб,

вестибюль. На втором этаже располагается информационный центр, театральная гостиная, учебные кабинеты и административные помещения.

Детский сад занимает отдельно стоящее здание с прилегающей территорией 5320 кв.м. На первом этаже размещаются: вестибюль, гардероб, бассейн, спортивный и музыкальный зал, тренажёрный зал, кабинеты психолога и логопеда, группа кратковременного пребывания, 2 групповые комнаты, медицинский кабинет, пищеблок, технические помещения, кладовые. На втором этаже расположены групповые помещения, библиотека, кабинет логоритмики, кабинет иностранного языка, столовая. На третьем этаже расположены кабинет изобразительной деятельности, кабинет экологии и методический кабинет.

Начальная школа занимает отдельно стоящее здание площадью 5522,3 кв.м., соединенное с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже расположены вестибюль, гардеробные, библиотека, административные помещения, спортивный зал, кладовые, кабинеты для 1-х классов. На втором этаже: учебные классы, ИЗО студия. На 3 этажах размещены технические помещения.

Основная школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5861,6 кв.м., соединенная с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже располагаются следующие помещения: гардеробные, учебные кабинеты, административные помещения, мастерские. На втором: учебные кабинеты, административные помещения, студия живописи, кабинет информатики с лаборантской, кабинет кулинарии, кладовые. На третьих этажах размещены технические помещения.

Старшая школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5433,8 кв.м, соединенное со зданием спортивного комплекса и зданием основной школы наземными переходами. На 1 этаже расположены вестибюль, гардеробные, поточная аудитория на 60 мест, кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими, лаборатории, административные помещения. На 2 этаже: учебные кабинеты, кладовые. На 3 этаже располагаются технические помещения.

Спортивный комплекс занимает отдельно стоящее здание общей площадью 8159,1 кв.м., соединенное со зданием старшей школы наземным переходом. На первом этаже располагаются административные помещения, медицинский кабинет, плавательный бассейн, малый спортивный зал, большой спортивный зал, раздевалки. На втором этаже расположены раздевалки, зал гимнастики и зал единоборств.

Охрана АНО «Павловская гимназия» осуществляется круглосуточно частной охранной организацией, лицензия на оказание услуг № 3054 от 22.02.2011г. действительна до 22.02.2021г., договор на охрану № 1 от 10.05.2011г., круглосуточно в составе 8 сотрудников. Территория гимназии оборудована 18 видеочамерами, в здании 224 видеочамеры.

Гимназия оборудована системой автоматической пожарной сигнализации АПС в полном объеме. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников образовательной организации на пульт пожарной охраны по радиоканалу обеспечено.

В организации установлена вид пожарной сигнализации – ESMI, обеспечивающая оповещение о возгорании-задымлении, разблокирующая замки пожарных выходов, включающая систему сплинкерного пожаротушения (описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдачи команд на включение автоматических установок

пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечено. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. Система отопления централизованная. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения

учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы гимназии, оснащённые современной техникой и лицензионным программным обеспечением, используется для проведения уроков информатики и ИВТ. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех общеобразовательных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото техника, принтеры, сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии есть оснащённый актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В гимназии имеются логопедические и медицинские кабинеты, кабинеты психологов, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм сотрудников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию гимназии на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся. Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Методический кабинет	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
3.	Кабинет экологии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
4.	Кабинет ИЗО	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
5.	Кабинет психолога	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
6.	Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
7.	Студия вокала	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
8.	Студия хореографии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- музыкальный зал 122 кв.м, музыкальный инвентарь в достаточном количестве, постоянно пополняется;
- физкультурный зал 110 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- бассейн: 67 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

Начальная, основная и старшая школы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	11	11	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
2.	Кабинеты иностранного языка	16	16	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
3.	Кабинет физики	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
4.	Кабинет химии	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
5.	Кабинет биологии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
6.	Кабинет информатики	3	3	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
7.	Кабинет технологии	3	3	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
8.	Мастерские	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
9.	Кабинет психолога	3	3	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- физкультурные залы: большой зал (№1) 1005,8 кв.м – 67 человек/смену, малый зал (№2) 640,2 кв.м – 24 человека/смену, зал аэробики/тренажерный зал (№3) 131,0 кв.м – 60 человек/смену, зал единоборств (№4) 263,9 кв.м – 30 человек/смену; тренажерный зал на 60 человек;
- бассейн на 32 человека;
- музыкальный зал на 24 человека;
- музей;
- учебные мастерские: швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, гончарная мастерская – 1, керамическая мастерская – 1.
- компьютерный класс – 3 класса;

Доступ учащимся к сети Интернет со скоростью более 100 Мбит/с обеспечен в:

- кабинетах информатики – 48 компьютеров;
- информационном центре – 23 компьютера;
- учебных кабинетах – 74 стационарных компьютера и 33 ноутбука.

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть, где хранятся ЭОРы для on-line обучения (1512 шт.).

- книжный фонд библиотеки – 12938 шт.; фонд учебников – 15231 экз. (обеспеченность –100 %); научно-педагогическая и методическая литература –1840 шт.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Медицинская служба гимназии

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрой НШ, медсестрой ОШ, медсестрами бассейна, медсестрами детского сада и диетсестрой. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет и процедурная, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Заключен договор №Ю/07/11 об оказании медицинских услуг с ООО «Премьер-Медика», договор №500189 об оказании услуг скорой и неотложной помощи с ЗАО Департамент Семейной Медицины группы компании МЕДСИ.

Питание обучающихся

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся осуществляется по договору № 4 от 01.10.2011г. ООО «Гимназия».

Питание организовано в 2 смены, в 2 столовых на 314 посадочных мест. Имеется буфет на 36 мест. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Меню гимназии разрабатывается, пересматривается два раза в год и утверждается соответствующими органами надзора.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией ООО «Гимназия» в соответствии с Договором №4 от 01.10.2011г.

Питьевой режим обучающихся организован. Поставщик ИП Мягков. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. Вода расфасована в ёмкости «Павловская» и Мытищинские источники.

В Гимназии есть договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинфекции Договор №4 , 30,09, 2009 г., ООО «Бел-Век».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году решал следующие важные задачи:

- системное применение различных образовательных методов и технологий;
- повышение мотивационного уровня гимназистов и педагогов;
- развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- обеспечение вариативности образования;
- развитие у гимназистов в урочной деятельности навыков научно-исследовательской культуры.

Работа гимназии была ориентирована на эффективное развитие каждого ученика и результаты обучения, направлена на реализацию следующих показателей:

- формирование духовно-нравственной личности гимназиста;
- развитие у учащихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие содержания образования, методов и качества гимназического образования, стабилизации динамики качества знаний гимназистов;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей;
- развитие модели «Школы полного дня» с целью более эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов гимназии;
- развитие материально-технической базы гимназии, пополнение библиотечного фонда программной, методической, справочной литературой, изданиями по инновационным процессам.

Обучение в гимназии ведётся по основным общеобразовательным программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального и общего образования. Учебный план основной и старшей школы АНО «Павловская гимназия» на 2017-2018 учебный год реализовывал основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

В гимназии созданы все условия, как для развития гимназистов, так и для развития педагогов. Личность развивается в деятельности, поэтому системно-деятельностный подход определяет варианты создания условий для роста и развития каждого участника образовательного процесса – индивидуальная и совместная исследовательская и проектная деятельность, учебная и творческая, трудовая и учебная, спортивная и игровая – все объединяет, делает соучастниками, причастными ко всему. Единство и согласованность подходов, взаимосвязь систем основной учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают социализацию и разностороннее, свободное, творческое развитие личности ребёнка.

Открытая педагогическая позиция, гибкость в подходах – своевременный ответ на запрос учащихся и родителей, согласованность в целевых установках и ожиданиях,

взаимодействие с родительской аудиторией – это отличительные стороны Павловской гимназии.

В 2017-2018 учебном году традиционно проводились мероприятия, в которых родители гимназистов приняли активное участие. Открытый учебный день «Один день в гимназии» родители провели за школьной со своими детьми, внесли свой вклад в Благотворительную акцию «ПавлоДар», выступили в роли консультантов проектных и исследовательских работ, а также стали участниками концертов, поэтических гостиных, мастер-классов и других мероприятий.

ДЕТСКИЙ САД

В основу учебно-воспитательного процесса детского сада АНО «Павловская гимназия» положены следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

На 2017–2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников
2. Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Речевое развитие дошкольников
5. Методическое сопровождение по обеспечению введения ФГОС ДО

При решении каждой задачи нами использовался научно-методический и организационный арсенал (индивидуальные и коллективные формы работы, способы активизации познавательной деятельности педагогов, повышение их деловой квалификации и развитие педагогического мышления, рефлексией).

Для реализации годовых задач проведены разнообразные мероприятия:

Советы педагогов:

- № 1. «Установочный»
- № 2. «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье»
- № 3. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
- № 4. «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников»
- № 5. «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС»
- № 6. «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОО»
- № 7. «Итоговый»

Методические объединения:

- № 1. «Координация деятельности МО педагогов на 2017-2018 учебный год»
- № 2. «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»
- № 3. «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»
- № 4. «Современная образовательная среда как условие достижения новых образовательных достижений».

№ 5. «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2017-2018 учебный год»

В течение 2017-2018 учебного года проводились постоянно действующие семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, консультации для воспитателей.

Консультации

№ п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1	Физкультурно-оздоровительная работа в контексте с ФГОС ДО	Сентябрь	Соркина О.В.
2	Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей	Сентябрь	Андрейкина Е.А.
3	Художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности	Ноябрь	Попова О.В.
4	Предметно-развивающая среда по ознакомлению детей с ПДД	Октябрь	Паку Н.А.
5	Формы, методы и средства воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	Декабрь	Дудник Д.Н.
6	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей, а также интереса к своей Малой Родине	Декабрь	Улусой А.В.
7	Детское экспериментирование детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Февраль	Показеева Н.И.
8	Экспериментирование со звучащими предметами, как одно из средств познания мира детьми дошкольного возраста	Февраль	Селивинова И.Ю.
9	Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования	Февраль	Фёдорова А.Н.
10	Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности	Апрель	Паку Н.А.

Семинары

№ п/п	Тема семинара	Дата проведения	Ответственные
1	Семинар для педагогов «Художественно-эстетическое развитие посредством	Ноябрь	Попова О.В.

	интеграции различных видов деятельности»		
2	Семинар-практикум деловой игры с педагогами ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию	Декабрь	Мицук А.А.

Семинары – практикумы, проблемные семинары

№ п/п	Тема семинара-практикума	Дата проведения	Ответственные
1	Семинар-практикум на тему: «Организация деятельности ДОО по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь	Лещенко Н.А.
2	Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Основопологающие аспекты речевого развития на этапе реализации ФГОС»	Апрель	Карпова М.А.

Круглые столы, деловые игры

№ п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1	От разнообразных форм к качеству образования (экологическое воспитание дошкольников)	Февраль	Писарик Ю.А.
2	Общение воспитателя с родителями	Март	Паку Н.А.

Проведены тематические контроли по темам годовых задач. С целью стимулирования творческого потенциала педагогов при осуществлении работы на предварительном этапе организации игровых и практических ситуаций, составлении конспектов для проведения различных видов детской деятельности, в рамках тематического контроля проведены взаимопросмотры организации различных видов детской деятельности

В 2017 – 2018 учебном году аттестовались 6 педагогов

На высшую квалификационную категорию:

1. Маслакова Алла Евгеньевна (воспитатель)
2. Митченкова Татьяна Анатольевна (воспитатель)
3. Десяткина Евгения Валерьевна (психолог)

На первую квалификационную категорию:

1. Показеева Наталья Ивановна (воспитатель)
2. Улусой Алла Евгеньевна (воспитатель)
3. Дудник Дарья Николаевна (воспитатель)

Прошли курсы повышения квалификации:

1. Селивинова Ирина Юрьевна, музыкальный руководитель, «Музыкальное воспитание в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» – 72 ч.
2. Соркина Ольга Владимировна, руководитель физического воспитания, «Оказание первой помощи детям и взрослым» – 180 ч., «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в ДОО» – 72 ч.

3. Митченкова Татьяна Анатольевна, воспитатель, «Оказание первой помощи детям и взрослым» – 180 ч., «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» – 108 ч.
4. Паку Надежда Анатольевна, воспитатель, «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» – 72 ч., «Оказание первой помощи детям и взрослым» – 180 ч.
5. Лещенко Наталья Анатольевна, воспитатель, «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» – 72 ч.

Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов, из них:

с высшим образованием	со среднеспециальным образованием
33 человека	2 человека

по квалификационным категориям

всего 35 педагогов

Высшая категория	Первая категория	Специалист
21 человек Воробьева Л.В. Ерёмкина Е.А. Карпова М.А. Маслакова А.Е. Фенюшина О.Н. Попова О.В. Селивинова И.Ю. Соркина О.В. Пахомова Е.А. Цицанкина О.А. Савина Т.Л. Писарик Ю.А. Митченкова Т.А. Елисеева И.Ю. Кузнецова С.В. Евграшина О.И. Панфёрова О.С. Лебедева А.Д. Лебедева А.Н. Михайлик Л.П. Десяткина Е.В.	10 человек Лещенко Н.А. Андрейкина Е.А. Онищенко С.В. Терехова Л.В. Фёдорова А.Н. Паку Н.А. Улусой А.В. Показеева Н.И. Дудник Д.Н. Сысолятина Е.П.	4 человека Мицук А.Д. Найдыш Ю.С. Кочетова Н.В. Мамедова Люси

Одним из приоритетных направлений детского сада является проектно-исследовательская деятельность дошкольников. Детями старших и подготовительных групп были защищены следующие проекты:

Проект 2017-2018 гг	Содержание	Оформление	Презентация	Баллы
«Ледяная сладость всем в радость» «Затейники» 6-7 лет	7	6	6	19
«Витамины с грядки» «Лучики» 5-6 лет	7	6	5	18
«Осторожно, вредная еда» «Непоседы» 6-7 лет	7	5	5	17
«Где прячутся витамины?» «Фантазеры» 6-7 лет	7	5	4	16
«Быть здоровыми хотим!» «Светлячки» 5-6 лет	7	6	6	19

Плюсы ПИР в детском саду в 2017-2018 уч.году

1. Большинство проектных работ соответствует высокому уровню.
2. К участию в проектах привлечены родители и специалисты детского сада.
3. Содержание проектов на высоком уровне. Защита проходила в форме: досуга, театрализованного показа.
4. Продукт проектов эстетичен, соответствует критериям, может быть использован в дальнейшей работе (фильм, презентации).
5. Проведение тематических экскурсий на фабрику «Чистая линия» и теплицы.
6. К проектной деятельности привлекали детей старших и подготовительных групп, что дало более эффективный результат – осознанное и заинтересованное участие дошкольников в работе.
7. Защита проектов проходила в стенах детского сада. Ребята постарше представили свой опыт малышам, что было очень интересно. Для детей проектантов это хороший стимул для дальнейшей работы, а для малышей возможность тянуться за «маленькими взрослыми».
8. Разнообразие форм защиты проектов, подходящие для дошкольного возраста, без строгих временных рамок.

Минусы ПИР в детском саду в 2017-2018 уч.году

1. Недостаточно высокая степень самостоятельности выполнения работы.
2. Большая нагрузка на детей, особенно в подготовительных (выпускных) группах.
3. Поведение участников не всегда соответствует критериям (особенности дошкольного возраста).
4. К участию в проекте можно привлечь большее количество специалистов.

Наблюдая за детьми, которые были вовлечены в проектную деятельность, можно отметить, что они быстрее вникают в суть изучаемого материала, чувствуют себя самостоятельными; умеют вести себя свободно с собеседником, формулировать четкие и краткие вопросы, делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи; проявляют друг к другу, внимание, сопереживание, чутко относятся ко всему живому.

Особое внимание было уделено творческому выражению личности ребенка посредством искусства. Дети и воспитатели, совместно с родителями, принимали активное участие в следующих мероприятиях:

сентябрь – «День Знаний» – праздник для всех возрастных групп

октябрь – «Осенние праздники» – утренники во всех возрастных группах

ноябрь – «День матери» – участие старших и подготовительных групп (танцы, песни, инсценировки)

декабрь – «Новый год» – утренники во всех возрастных группах

февраль – «Богатырские соревнования» – участие средних, старших, подготовительных групп (песни, танцы)

март – «Масленица» – праздник для всех возрастных групп

апрель – «Чиполлино» – мюзикл (подготовила с подготовительными группами)

май – «Весна, в гости приходи!» – утренники во всех возрастных группах

июнь – «Выпускной бал» – утренники в подготовительных группах

июнь – Турнир «Хи-хи, ха – ха»

июнь – Рисунок на асфальте

Работа воспитателей строилась на основе тесного контакта с семьей. Во всех возрастных группах были проведены собрания, где знакомили родителей с работой специалистов. Проводились мастер-классы, открытые занятия и презентации. Оформлялись родительские уголки, родители приглашались на занятия и родительские дни.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на детский сад. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей: консультации, круглые столы, стенды, выставки, беседы с родителями, анкетирование. Все эти мероприятия усилили партнерские отношения с семьями воспитанников с целью объединения усилий для развития ребенка, создания атмосферы общности интересов.

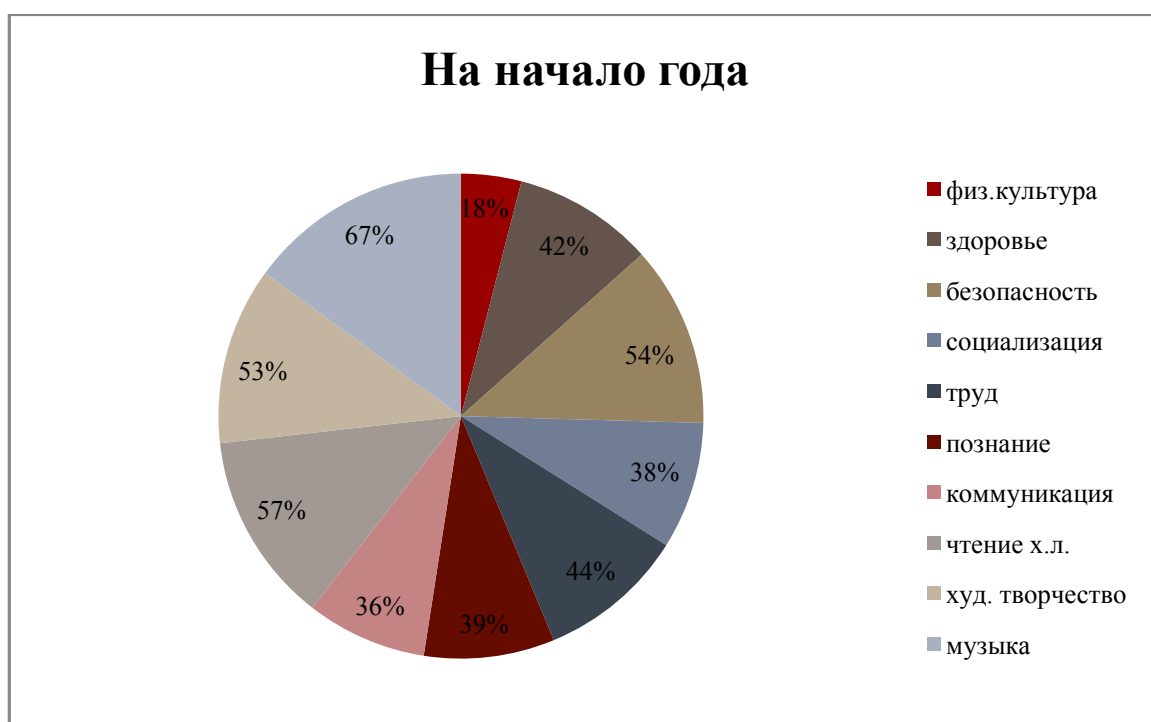
В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось

организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

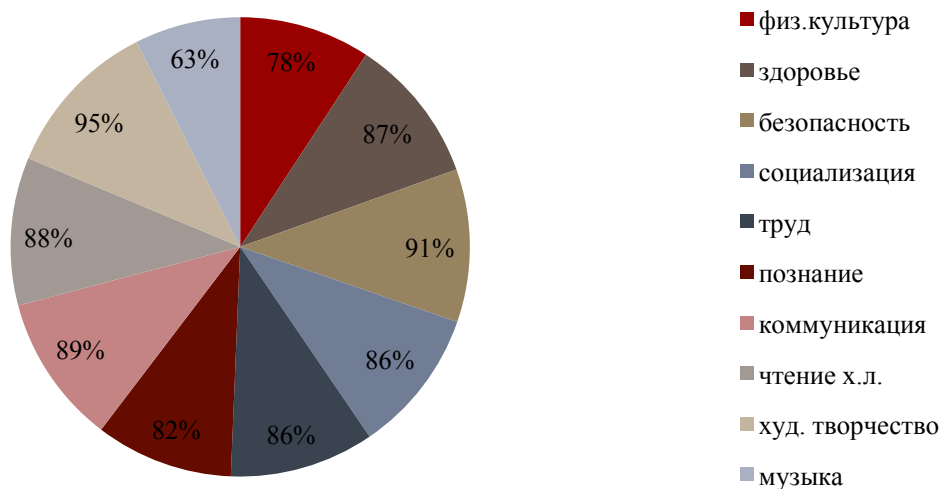
Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработано расписание непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изо-деятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- введены в деятельность детского сада интеграция различных видов деятельности, что позволило уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности.

Мониторинг освоения образовательных областей программы за 2017-2018 г.



На конец года



Данные диаграммы показывают, что прослеживается положительная динамика в освоении образовательных областей. Дошкольники любознательны, активны. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Дошкольники способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо, и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы АНО «Павловская гимназия» положены принципы:

- личностно-ориентированного образования;
- создания благоприятной здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся;
- развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенности начальной школы

- организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах
- Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся уроки развития; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.
- Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.
- Изучение математики в 3-4 классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

На 2017–2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективной творческой деятельности.
- Сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его возрастные, психологические и физиологические особенности.
- Способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы Начального общего образования.
- Внедрять активные форм и методы работы на уроках с целью реализации Основной образовательной программы НОО.

- Обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

На начало учебного года в начальной школе обучалось 172 человека.

Распределение по классам и динамика движения учащихся отражена в таблице:

Период/класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
На начало года	13	11	14	16	15	16	15	16	13	13	16	14	172
На конец года	12	10	14	16	15	14	13	16	13	13	15	14	165
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	7

Отметки выставлялись во 2-4 классах (129 человек).

Результативность

Класс, учитель	Количество учеников	Закончили на «отлично»	Закончили на «5» и «4»	Закончили на «5», «4», «3»	Закончили с одной «3»
1-А Марченкова Н.В.	12	Безотметочное обучение			
1-Б Бектемирова Ю.А.	10	Безотметочное обучение			
1-В Кандерова И.Ю.	14	Безотметочное обучение			
ИТОГО 1 КЛАССЫ	36	Безотметочное обучение			
2-А Сургутанова А.А.	16	7	9	0	0
2-Б Савина И.Н.	15	6	8	1	0
2-В Бушуева Л.А.	14	5	8	1	0
ИТОГО 2 КЛАССЫ	45	18 40%	25 55,5%	2 4,5%	0 0%
3-А Барулина О.А.	13	4	9	0	0
3-Б Капитанова Т.И.	16	6	10	0	0
3-В Желанникова А.О.	13	4	8	1	0
ИТОГО 3 КЛАССЫ	42	14 33,5%	27 64%	1 2,5%	0 0%
4-А класс Андреева Т.Н.	13	2	9	2	1
4-Б класс Журавлева Е.В.	15	4	10	1	1
4-В класс Широкова В.Г.	14	3	11	0	0
ИТОГО 4 КЛАССЫ	42	9 21,5%	30 71,5%	3 7%	2 5%
ИТОГО ПО 2-3-4 КЛАССАМ	129	41 32%	82 63,5%	6 4,5%	3 2%

Анализируя результаты аттестации, уровень обученности по классам выглядит следующим образом:

Класс, учитель	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
СОУ (%)				
2-А, Сургутанова А.А.	91%	80%	73%	91%
2-Б, Савина И.Н.	81%	76,5%	82%	86%
2-В, Бушуева Л.А.	100%	88%	80%	100%
3-А, Барулина О.А.	86%	78%	75%	83%
3-Б, Капитанова Т.И.	95,5%	80%	84%	98%
3-В, Желанникова А.О.	92%	73%	84%	92%
4-А, Андреева Т.Н.	92%	70%	73%	87%
4-Б, Журавлева Е.В.	93%	74%	81%	93%
4-В, Широкова В.Г.	79%	72%	85%	85%

Внешняя экспертиза

На основании приказа МОУ УМЦ г. Истры от 26.09.2017г. № 441/9, 12.10.2017 учащиеся 2-х классов участвовали в выполнении заданий в рамках проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку. Цель: провести мониторинг эффективности усвоения обучающимися программы по русскому языку (итоги обучения в 1-м классе) на основании единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предмету. Учащиеся выполняли 7 заданий:

Результаты

Предмет	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
ВПР по русскому языку (результаты ПГ)	85%	12,5%	2,5	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников – 1 343 844	45,6%	36,5%	15,5%	2,4%

Все учащиеся 2-х классов показали высокий уровень эффективности усвоения программы по русскому языку.

На основании письма Министерства образования Московской области в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказом Управления образования административного городского округа Истра № 584/11 от 29.11.2017г. гимназисты 4-х классов выполняли задания Всероссийских проверочных работ по следующему графику:

- 17, 19 апреля – русский язык (часть 1, часть 2);
- 24 апреля – математика;
- 26 апреля – окружающий мир.

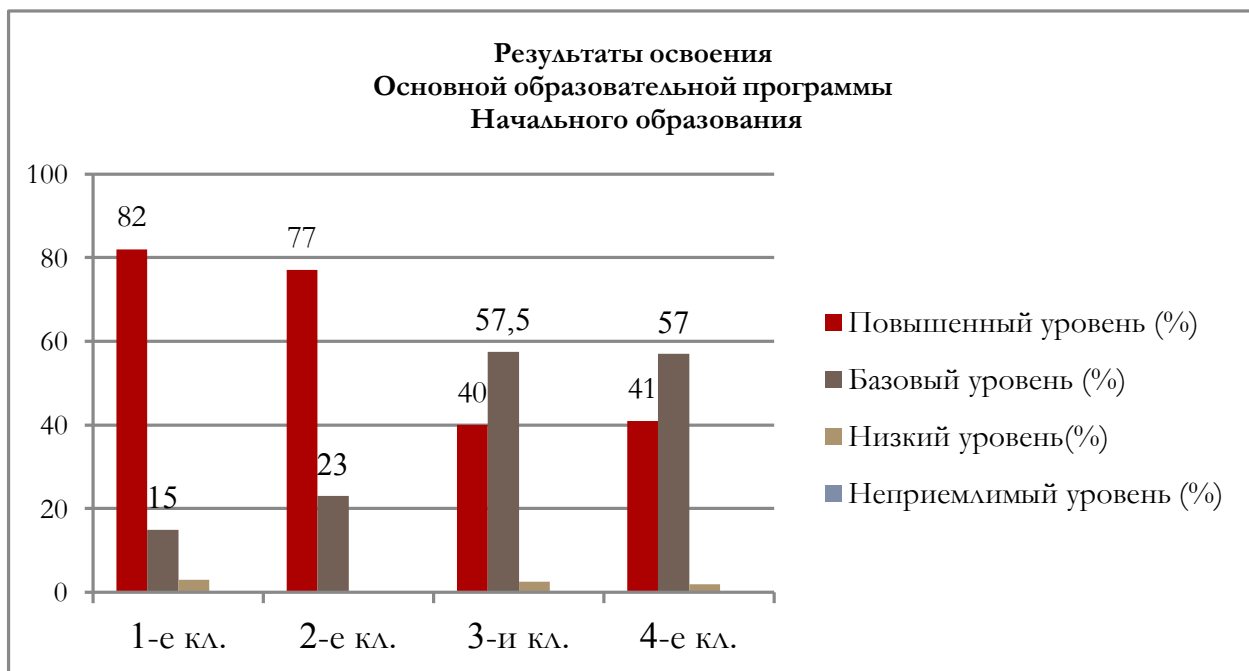
Результаты

Предмет	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
ВПР по русскому языку <i>(результаты ПГ)</i>	35,7%	61,9%	2,4	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников – 1 343 844	23,5%	46,8%	25,1%	4,6%
ВПР по математике <i>(результаты ПГ)</i>	58,5%	36,6%	4,9%	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников - 1 368 910	48%	30,1%	20%	1,9%
ВПР по окружающему миру <i>(результаты ПГ)</i>	76,3%	23,7	0	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников - 1 352 719	22,4%	56,3%	20,4%	0,83%

Данные результаты показывают на высокий уровень подготовки учащихся 4-х классов АНО «Павловская гимназия». Качество знаний по всем предметам, включенным в программу проведения ВПР-2018г, составляет 100%.

С целью проверки освоения Основной образовательной программы начального общего образования за 2017-2018 учебный год МОУ УМЦ г. Истры в период с 17.04.2018 – 19.04.2018 были проведены комплексные контрольные работы.

Результаты освоения представлены на диаграмме



Результаты педагогической диагностики первоклассников

В течение учебного года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

Уровень/ этап диагностики	Стартовая сентябрь 2016 г	Промежуточная (январь, 2017)		Итоговая (май, 2017)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	37 %	27 %	32 %	66%	28 %
Средний уровень	60,5 %	51 %	62 %	34 %	66 %
Низкий уровень	0 %	22 %	3 %	0 %	6 %
Не справился	2,5 %	0 %	3 %	0 %	0 %

Анализ результатов показал максимальный уровень качества знаний – 100 %. По русскому языку в течение учебного года отмечается значительная динамика в повышении уровня обученности по предмету. По математике наблюдаются незначительные изменения в количестве учащихся, которые достигли высокий и средний уровни, а также улучшение общих результатов (нет учащихся, которые не справились с заданиями).

В течение 2017-2018 учебного года в рамках ВШК были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год. Результаты представлены в таблице:

Параллель/ результат	Стартовая (сентябрь)		Промежуточная (январь)		Итоговая (июнь)	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	84 %	94 %	89 %	93 %	82 %	98 %
3-е классы	70 %	84 %	80 %	86 %	85 %	89 %
4-е классы	72 %	81 %	70 %	83 %	75 %	90 %

Анализируя результаты диагностики в начале и в конце учебного года, отмечаем положительную динамику качества знаний и уровня обученности в каждой параллели, что демонстрирует выполнение требованиям к планируемым результатам обучения по предмету «Литературное чтение».

Анализ кадрового состава

Начальная школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Данные в таблице:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Власова Е.Я.	Заместитель директора по УВР в Начальной школе	Высшее	Высшая
Андреева Т.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Бектемирова Ю.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Марченкова Н.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Кандерова И.Ю.	Учитель начальных классов	Высшее	специалист
Сургутанова А.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Савина И.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Бушуева Л.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Барулина О.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Капитанова Т.И.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Желанникова А.О.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Журавлёва Е.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Широкова В.Г.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Константинова Т.Н.	Учитель математики	Высшее	Высшая
Полковникова Н.А.	Учитель английского языка	Высшее	Высшая
Цветкова О.В.	Учитель английского языка	Высшее	Высшая
Кречетова А.Ф.	Учитель английского языка	Высшее	специалист
Токмачёва Е.С.	Учитель английского языка	Высшее	специалист
Кори Браун	Учитель английского язык (экспат)	Высшее	специалист
Мозес Тесфай	Учитель английского язык (экспат)	Высшее	специалист
Кириакиди И.И.	Учитель ИЗО	Высшее	Высшая
Ковалёва Е.А.	Учитель технологии	Высшее	Первая
Борисов М.А.	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
Литвинова И.В.	Логопед	Высшее	Высшая
Лобода И.Г.	Логопед	Высшее	Высшая
Свистунова Е.С.	Психолог	Высшее	Первая
Валгаева И.А.	Психолог	Высшее	Первая
Косова А.И.	Воспитатель	Высшее	Первая
Карвасарная П.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Храмова Е.В.	Воспитатель	Высшее	Первая
Ермакова И.И.	Воспитатель	Высшее	Первая
Тишковская Е.О.	Воспитатель	Высшее	специалист
Иванисова А.А.	Воспитатель	Высшее	специалист
Масленкина А.М.	Воспитатель	Высшее	специалист
Мишарова Е.Н.	Воспитатель	Высшее	специалист
Сонина М.С.	Воспитатель	Высшее	специалист
Щербинина Н.Н.	Воспитатель	Высшее	Высшая
Локотькова О.А.	Воспитатель	Высшее	Первая

Охрименко О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Катина О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Налётова С.П.	Воспитатель	Высшее	Первая
Поверинова О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Ильина Л.Г.	Воспитатель	Высшее	Первая
Мысева А.И.	Воспитатель	Высшее	специалист

Повышение квалификации, представление педагогического опыта

За данный отчетный период в гимназии была организована следующая работа по повышению квалификации педагогов подразделения: круглые столы и дискуссии по обсуждению педагогических проблем и поиска решения; прохождение курсов повышения квалификации; участие в мероприятиях по плану РМО Истринского района.

В течение 2017-2018 учебного года повысили и подтвердили квалификационную категорию следующие педагоги:

ФИО учителя	Должность	Категория
Повысили квалификационную категорию		
Цветкова О.В.	Учитель английского языка	высшая
Бушуева Л.А.	Учитель начальных классов	первая
Локотькова О.А.	Воспитатель	первая
Храмова Е.В.	Воспитатель	первая
Подтвердили квалификационную категорию		
Кириакиди И.И.	Учитель ИЗО	высшая

В рамках повышения уровня педагогического мастерства учителями начальной школы в 2017-2018 учебном году были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Фамилия И.О.	Кол-во часов	Название курсов	Обучающая организация
Барулина О.А.	36	Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия	Издательский дом «Первое сентября»
Капитанова Т.И.	72	История религий в России: методическое сопровождение	Издательский дом «Первое сентября»
Журавлева Е.В.	72	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	36	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	
Широкова В.Г.	180	Оказание первой помощи детям и взрослым	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Кириакиди И.И.	288	Педагогическое образование: изобразительное искусство в общеобразовательных организациях	Московская академия профессиональных компетенций

		и организациях профессионального образования	
Борисов М.А.	72	Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Московская академия профессиональных компетенций
Храмова Е.В.	576	Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог»	Московская академия профессиональных компетенций
Полковникова Н.А.	72	Педагогика удивления в обучении английскому языку учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	Учебный центр «Релод»
	72	Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС	Учебный центр «Профессионал»
	36	Школьные версии международных экзаменов по английскому языку	Педагогический университет «Первое сентября»
	72	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	Педагогический университет «Первое сентября»
Токмачева Е.С.	72	Педагогика удивления в обучении английскому языку учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	Учебный центр «Релод»
	72	Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС	Учебный центр «Профессионал»
	72	Кембриджские экзамены для преподавателей английского языка: практические рекомендации \ Overview of Cambridge Teaching Knowledge Tests	Педагогический университет «Первое сентября»
Цветкова О.В.	72	Школьные версии международных экзаменов по английскому языку	Педагогический университет «Первое сентября»
	72	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	Педагогический университет «Первое сентября»
Тишковская Е.О.	72	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	Педагогический университет «Первое сентября»
	108	Теория и практика педагогического общения Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива	Педагогический университет «Первое сентября»
Кречетова А.Ф.	72	Современные формы и методы	Педагогический

		обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	университет «Первое сентября»
	36	Профессиональный стандарт педагога. Методика начального иноязычного образования»	Педагогический университет «Первое сентября»

В рамках реализации цели повышения педагогического мастерства, обмена опытом, педагоги выступали с докладами на заседаниях МО учителей начальной школы:

Фамилия, инициалы педагога	Форма	Уровень	Тема	Дата
Внешние площадки				
Храмова Е.В.	Доклад, презентация	V региональная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития экологии образования в Московской области»	Экологическое воспитание в Павловской гимназии	24.10.2017 28.10.2017
Власова Е.Я.	Доклад, презентация	ММСО-2018	Система работы по преемственности обучения на разных ступенях в АНО «Павловская гимназия»	20.04.2018
Заседания Методического объединения педагогов Начальной школы ПГ				
Кириакиди И.И.	Доклад, презентация	Формирование метапредметных компетенций учащихся начальной школы на уроках ИЗО		24.10.2018
Савина И.Н.	Доклад	Комплексные проверочные работы по математике на текстовой основе как способ контроля формирования УУД младших школьников.		24.10.2017
Константинова Т.Н., Сургутанова А.А.	Презентация, доклад	Общие подходы в преподавании курса математики		24.10.2017
Литвинова И.В.	Доклад	Логопедическое сопровождение учащихся начальной школы. Индивидуальный подход и новые формы работы в рамках ФГОС второго поколения		26.12.2017
Лобода И.Г.	Доклад	Представление системы работы школьного педагога-логопеда по адаптации первоклассников по формированию метапредметных УУД		26.12.2017
Сургутанова А.А.	Доклад	Оценивание достижения планируемых результатов обучения на примере курса русского языка. Разноуровневые проверочные работы на текстовой основе, как способ контроля формирования УУД младших школьников		26.12.2017
Барулина О.А.	Доклад	Комплексная работа. Формирующее оценивание		28.04.2018

		уровня достижений метапредметных результатов в начальной школе (раздел «Чтение. Работа с текстом»)	
Бушуева Л.А.	Доклад	Разноуровневые проверочные работы на текстовой основе, как способ контроля формирования УУД младших школьников. Оценивание достижения планируемых результатов обучения на примере курса «Окружающий мир»	28.04.2018
Власова Е.Я.	Доклад	Возможности формирования универсальных учебных действий на уроках математики по программе В.Н. Рудницкой (система учебников «Начальная школа XXI века»)	28.04.2018

В рамках работы МО педагогами проводились открытые уроки и мероприятия:

ФИО учителя	Предмет	Тема
Андреева Т.Н.	Математика	«Решение комплексных задач»
Барулина О.А.	Математика	«Связь между компонентами сложения»
	Обучение грамоте	«Звук <ш>. Буква Шш»
Борисов М.А.	Физич.культура	Подвижные игры
Журавлёва Е.В.	Русский язык	«Учимся применять орфографические правила»
Капитанова Т.И.	Математика	«Выражение. Закрепление»
	Обучение грамоте	«Звуки п, п ´. Буква Пп»
Кириакиди И.И.	ИЗО	«Мгновения в словах и красках» (хокку)
Ковалёва Е.А.	Технология	«Удивительная коробочка» 3 класс
Константинова Т.Н.	Математика	«Запись и чтение многозначных чисел» «Составные уравнения»
Лаврова В.В.	Окружающий мир	«Чем Земля отличается от других планет»
Петрова А.О.	Математика	Число и цифра «8»
	Русский язык	Звуки [п] и [п´]. Буква «П,п»
Савина И.Н.	Окружающий мир	« Весенние изменения в природе»
Сургутанова А.А.	Математика	Урок-игра «Путешествие в страну Математики»
Тетенёва Е.А.	Русский язык	«Творительный падеж имен существительных»
Широкова В.Г.	Математика	«Решение задач по теме «Умножение»»

В течение 2017-2018 совершенствование профессионального мастерства и обмена опытом учителей проводилось через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещения.

Параллель/ модуль	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	5 модуль
Содержание уроков, форматы					
1-е классы	Адаптация учащихся 1-х классов	Система работы со звуковыми моделями слов. Система работы по формированию навыков устного счета.			
2-е классы	Система оценивания на уроках. Формы и методы работы	Русский язык «Уроки развития речи» (из опыта работы/изложение). Деятельностный подход в преподавании			
3-е классы	Проектная деятельность на уроках	Формы, методы работы: типология уроков по материалам экскурсий (учебные квесты, викторины, дневники экскурсий, творческие работы)			

4-е классы	Интегрированные уроки, уроки в подгруппах (из числа учащихся всей параллели). Индивидуальный образовательный маршрут (работа с разными группами учащихся)	Метапредметные форматы, учебные квесты, «Один день Знайки». Проектная деятельность на уроках
------------	--	---

Публикации педагогов

В целях распространения опыта педагогов, в 2017-2018 учебном году учителя начальной школы опубликовывали свои методические материалы в разных печатных изданиях

Фамилия, инициалы педагога	Название работы и ссылка на ресурс
Андреева Т.Н.	1. https://infourok.ru/viraschivanie-kristallov-soli-sodi-i-sahara-tekstovoe-soprovozhdenie-k-prezentacii-3115941.html 2. https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-viraschivanie-kristallov-soli-sodi-i-sahara-3115928.html 3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-3119786.html 4. https://infourok.ru/tekstovoe-soprovozhdenie-k-prezentacii-delfini-3119813.html
Барулина О.А.	1. https://rosprosvet.ru/material/pub_11356/ (Квест «Царство растений») 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektu-zagadki-3057433.html (Проект «Загадки») 3. http://gotovimyrook.com/predmety/okruzhayushhij-mir/raznoobrazie-rastenij-8.html (Презентация «Разнообразие растений»)
Кречетова А.Ф.	1. Коммуникативно-познавательный кейс "Bullying at school" https://rosprosvet.ru/material/pub_12071/ 2. Сценарий Christmas Fun на английском языке для учащихся начальной школы https://rosprosvet.ru/material/pub_3628/ 3. Методическая разработка «Вопросы и упражнения к книге "Marcel and the Shakespeare Letters"». https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-voprosi-i-zadaniya-k-knige-marcel-and-te-sakespeare-letters-3119750.html
Сургутанова А.А.	1. Конспект открытого урока по русскому языку «Фразеологизмы». 2. Конспект открытого урока по математике «Умножение на 10, 100» https://infourok.ru/user/surgutanova-alla-alekseevna/material
Кириакиди И. И.	1. «Изготовление сувениров из пластики», https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/09/22/izgotovlenie-suvnirov-iz-plastiki 2. «Рисуем буквами», 2017 https://nsportal.ru/kultura/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2017/12/06/prezentatsiya-risuem-bukvami

	<p>3. «Рисование с использованием нетрадиционных техник. Монотипия», 2017г https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/08/16/risovanie-s-ispolzovaniem-netraditsionnyh-tehnik-monotipiya</p> <p>4.«Натюрморт»2017г. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2017/08/16/izobrazitelnoe-iskusstvo-3-klass-natyurmort</p> <p>5.«Бал», 2018 г. https://infourok.ru/razarabotka-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-v-klasse-bal-2678976.html</p> <p>6.«Облако настроения», 2018г. https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-po-teme-oblako-nastroeniya-2546267.html</p> <p>7. «Мгновения в словах и красках», 2018 https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-v-klasse-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-informacionny-otdel-2212185.html</p> <p>8. «Экслибрис – книжный знак», 2017г. https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-k-integrirovannomu-uroku-izo-i-bibliotechnoe-delo-ekslibris-knizhnyy-znak-2236171.html</p> <p>9. «Волшебный мир книг» 2018г. https://infourok.ru/prezentaciya-k-sovmestnomu-uroku-v-klasse-izobrazitelnoe-iskusstvo-i-bibliotechnoe-delo-volshebnyy-mir-knig-znak-2923354.html</p>
Журавлёва Е.В.	<p>1. Презентация по русскому языку на тему "Картинный словарный диктант (2 часть), 4 класс https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kartinniy-slovarnyy-diktant-chast-klass-2716610.html</p> <p>2. Презентация по русскому языку на тему "Картинный словарный диктант (1 часть), 4 класс https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kartinniy-slovarnyy-diktant-chast-klass-2716609.html</p> <p>3. Картинный диктант по русскому языку (4 класс) https://infourok.ru/kartinniy-diktant-po-russkomu-yaziku-klass-2714365.html</p>
Токмачёва Е.С.	<p>1. Сценарий Christmas Fun на английском языке для учащихся начальной школы https://rosprosvet.ru/material/pub_3628/</p> <p>2. Технологическая карта к УМК Family and Friends 5 - Our Planet https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-umk-family-and-friends-our-planet-2196883.html</p> <p>3. План урока-викторины на английском языке Christmas Fun https://infourok.ru/plan-urokaviktorini-na-angliyskom-yazike-cristmas-fun-2420104.html</p> <p>4. Технологическая карта к УМК Family and Friends Starter - Unit 7, lesson 3- Are they teachers? - Letter S https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-umk-family-and-friends-starter-unit-lesson-are-tey-teacers-letter-s-2428790.html</p> <p>5. Методические разработки к книге "The Shoemaker and the Elves"</p>

	<p>серии Family and friends 2 (к стр 8-11) + стр 14-17 https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-soemaker-and-te-elves-serii-family-and-friends-k-str-3068130.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-soemaker-and-te-elves-serii-family-and-friends-k-str-3068139.html</p> <p>6. Методические разработки к книге «Camping trip» (стр 8-11 и 14-17) https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-camping-trip-serii-family-and-friends-k-str-3067953.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-camping-trip-serii-family-and-friends-k-str-3067961.html</p> <p>7. Методические разработки к книге «The town Mouse and the Country Mouse» (стр 8-11 и 14-17) https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-ton-mouse-and-te-country-mouse-serii-family-and-friends-k-str-3068145.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-knige-te-ton-mouse-and-te-country-mouse-serii-family-and-friends-k-str-3068149.html</p>
Налётова С.П.	<p>Международный некоммерческий конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2018» https://rosprosvet.ru/material/pub_4370/ («Новогодняя викторина»)</p>
Поверинова О.С.	<p>1. Праздник «Прощание с Азбукой» https://infourok.ru/prazdnik-proschanie-s-azbukoy-2547061.html</p>
Бушуева Л.А.	<p>1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-drevnie-lyudi-predstavlyali-sebe-vselennuyu-klass-2716713.html (Презентация «Как древние люди представляли себе Вселенную») 2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-znakomstvo-s-ponyatiem-vybory-2716708.html (Презентация по окружающему миру, 2 класс "Знакомство с понятием выборы") 3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-2716687.html (Презентация по математике "Умножение")</p>
Ермакова И.И.	<p>Международный некоммерческий конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2018» Публикации: https://rosprosvet.ru/material/pub_3869/ Интерактивная игра-викторина «Москва музейная»</p>
Кандерова И.Ю.	<p>http://metodsovet.su/load/new_mater/nach_sch/veselaja_grammatika/34-1-0-9469</p>
Катина О.С.	<p>1. Урок развития творческого мышления "Несуществующее животное" https://rosprosvet.ru/material/pub_3198/ 2. Конкурсная программа –поздравление с 23 февраля и 8 марта. (мальчики девочки 1 класс) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/12/15/konkursnaya-programma-pozdravlenie-s-23-fevralya 3. Классный час: «Битва за Москву» https://nsportal.ru/node/3308901</p>
Савина И.Н.	<p>1. https://infourok.ru/test-prirodnie-soobschestva-3127451.html 2. https://infourok.ru/test-prirodnie-soobschestva-polesad-3127457.html</p>

	<p>3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-frazeologizmi-klass-3069512.html</p> <p>4. https://infourok.ru/slovarnie-slova-klass-3127424.html</p>
Храмова Е.В.	<p>1. Класный час викторина "День космонавтики" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/04/11/klassnyy-chas-viktorina-den-kosmonavtiki</p> <p>2. Секреты создания школьной газеты https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/09/26/sekrety-sozdaniya-shkolnoy-gazety</p> <p>3. Сценарий выпускного вечера в начальной школе https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/04/25/stsenariy-vypusknogo-vechera-v-nachalnoy-shkole</p> <p>4. Спектакль "Приключение бельчонка Лили" https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2018/04/25/spektakl-priklyuchenie-belchonka-lili</p>
Широкова В.Г.	<p>1. Презентация по окружающему миру на тему «Природные зоны» https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnie-zoni-povtorenie-klass-2985234.html</p> <p>2. Тренажёр по русскому языку «Найди ошибки» https://infourok.ru/trenazhyor-po-russkomu-yaziku-na-temu-naydi-oshibki-klass-2985161.html</p> <p>3. Презентация по математике «Уравнение» https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uravnenie-klass-2985103.html</p> <p>4. Презентация по литературному чтению на тему «Литературные термины» https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-literaturnie-termini-klass-2985059.html</p>
Борисов М.А.	<p>1. Сценарий спортивного праздника.</p> <p>2. Статья «Современный урок» https://rosprosvet.ru/material/pub_4389/ https://rosprosvet.ru/material/pub_4365/</p>
Мысева А.И.	<p>1. Класный час «Талантами не рождаются или большое космическое путешествие» https://infourok.ru/talantami-ne-rozhdayutsya-ili-bolshoe-kosmicheskoe-puteshestvie-3085025.html</p> <p>2. Класный час «Чистое слово» https://infourok.ru/klassniy-chas-chistoe-slovo-3085075.html</p> <p>3. Презентация «Город воинской славы – Ростов-на-Дону» https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-voinskoy-slavi-rostovnadonu-3085088.html</p>

Проектно-исследовательская работа

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся 2-4 классов активно участвовали в проектно-исследовательской деятельности. Результаты участия представлены в таблице:

Кол-во уч-ся в классе	Защита в классе, параллели	Защита в НШ	Защита на открытом конкурсе ПИР «Старт в будущее»	Защита на Региональной конференции ПИР «Первые шаги в науку» (г.Химки)	Защита на конференции «VI Ломоносовские чтения»
(количество учащихся, защитивших проекты на разных уровнях)					
2-е классы					
45	45	9	1	-	-
3-е классы					
42	42	24	3	9	1
4-е классы					
42	42	14	1		

17 ноября 2017 года состоялась VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», где Андриенко Павел стал **победителем** с проектом «Железные дороги: прошлое, настоящее, будущее».

18 апреля 2018 года состоялась Открытая Конференция проектно-исследовательских работ «Старт в будущее». В секции начальной школы в финале участвовало 12 проектов, из них 5 проектов – учащихся 2-4 классов АНО «Павловская гимназия», а остальные – учащиеся МАОУ «Лицей №17» г. Химки, ЧУОО «Новая школа «ЮНА». Результаты защиты проектов учащихся Павловской гимназии представлены в таблице. **Лауреатами** стали коллективный проект 3Б класса «Удивительный мир бабочек» и коллективный проект «Подари закладку книге» 2Б класса.

21 апреля 2018 года в г. Химки состоялась **Региональная конференция «Первые шаги в науку»**, где было представлено 9 проектов учащихся начальной школы Павловской гимназии. **Победителем** стал проект «В поисках героя» Макарова Ильи 3 А класса, **призёрами** стали проект «Уходящая история. Старинные усадьбы Волоколамского направления» Андриенко Павла 3 Б класса и коллективный проект 3Б класса «Удивительный мир бабочек».

По итогам 2017-2018 учебного года в начальной школе определена десятка результативных гимназистов в рейтинге «Исследователь года»:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Итог (общее кол-во баллов)
1	Андриенко Павел	3 Б	22
2	Макаров Илья	3 А	14
4	Трифонов Сергей	3 Б	9
3	Ковальчук Николай, Андросов Роман	3 А	9
5	Счастный Олег	3 Б	8
6	Школьник Марк	3 А	8
7	Янкович Ева	4 В	8
8	Николаева Юлия	4 В	8
9	Сендеров Владимир	2 Б	6
10	Борисова Екатерина	4 В	6

Экскурсионная работа

В течение 2017-2018 учебного года в Начальной школе активно проводилась экскурсионная работа. При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

План экскурсий представлен в таблице

Музей/ Программа (название)	Предметная область	Программа (описание)
1 классы		
Музей Фабрика елочных игрушек в Сокольниках/ обзорная экскурсия/мастер-класс по росписи елочного шарика	окружающий мир, искусство	Ребятам поведали о секретах ремесла стеклодувов и художников, показали, как празднуют Новый год в разных странах и на континентах, показали выставочную часть экспозиции – ведь там представлены как старинные игрушки XX века, так и лучшие образцы современных елочных украшений действующих производств России и бывших республик Советского Союза. А также дети поучаствовали в мастер-классе по росписи новогодних шаров.
Новый Иерусалим/«Будни и праздники русской деревни»/ мастер-класс по изготовлению оберега	окружающий мир, технология	Во время экскурсии по этнографической выставке ребята узнали, как по обустройству крестьянской избы можно было определить количество дочерей в семье, секреты русской печи, увидели сельскохозяйственные орудия

		<p>труда и познакомились с процессом изготовления льняного полотна.</p> <p>В завершении программы каждый участник изготовил куклу-мотанку, которая станет домашним оберегом.</p>
Музей космонавтики/ «Я-будущий космонавт»	окружающий мир	<p>В ходе экскурсии ребятам продемонстрировали Базовый блок орбитальной станции «Мир», настоящие спускаемые аппараты космолетов. Детям подробно рассказали о том, в каких условиях космонавты живут и работают на орбите.</p>
Музей-усадьба Коломенское/ «Учусь уму-разуму»	окружающий мир, искусство	<p>Ребята посетили средневековую школу – избу, где узнали, почему в школе был один стол, что учили дети, на чем и как писали и как наказывали за непослушание.</p> <p>Учащиеся были в гостях у фольклорного коллектива, разучили народные старинные игры, спели обрядовые песни.</p>
2 классы		
Музей Москвы/ обзорная	окружающий мир	<p>Ребятам рассказали о том, какой была Москва в прошлом, как она меняется сегодня, какой может стать в будущем.</p> <p>Богатая и разнообразная коллекция музея позволила ребятам посмотреть на историю развития Москвы с разных сторон, узнать об истории Английского двора, усадьбы Влахернское-Кузьминки и о многих других интересных местах Москвы.</p>
Московский планетарий/ «Музей Урании» и просмотр научного кино	окружающий мир, искусство	<p>В музее ребята увидели приборы и инструменты из фондов Планетария, фрагменты старых витражей, макеты космических аппаратов разных лет, фотографии, исторические документы, выставку метеоритов, большие рельефные глобусы Земли, Луны, Марса и Венеры, масштабный макет Солнечной системы.</p> <p>В планетарии ребята посетили самый величественный его зал – кинозал Звездный, в котором ребята увидели эффект глубокого черного неба, усеянного тысячами мерцающих звезд, совершили путешествия во времени и пространстве и ощутили неповторимый эффект погружения в космос.</p>
Дарвиновский музей/ «Я тебя не боюсь!»	окружающий мир,	<p>Ребята узнали, что причудливые формы и разнообразные окраски, шипы, колючки, яды,</p>

	ОБЖ	искусное подражание и страшные угрозы – далеко не полный арсенал средств защиты животных от хищников.
Парк Зарядье/ «Загадочное вещество. Рисуем микромир»	окружающий мир, искусство	«Загадочное вещество»: ребята узнали о тайных свойствах воды, провели опыты с использованием простых продуктов (соли, подсолнечного масла, яиц, пищевых красителей); проверяли плавучесть продуктов, особенности взаимодействия с красителями! «Рисуем микромир»: ребятам рассказали о животных со «сверхсложными именами»: инфузория, коловратка, тихоходка, нематода, рачок, гидра.
3 классы		
Музей им. Тимирязева/ «Комнатные растения» «Грибы»	окружающий мир, ОБЖ	«Комнатные растения». Живая зеленая экспозиция, представленная в обновленной оранжерее Государственного биологического музея им. К.А. Тимирязева, помогла ребятам приобщиться к удивительному миру растений. «Грибы». Ребята узнали о классификации грибов; показали не только всем известные виды грибов, но и грибы-великаны и грибы-малютки.
Дарвиновский музей/ «Животный мир Земли»	окружающий мир	Ребята совершили удивительное путешествие в разные уголки планеты: в царство льда и холода, в жаркую пустыню, в тропические леса и даже на дно океана! Познакомились с чудесными растениями и животными, которые там обитают.
Исторический музей/ «В гостях у древних москвичей»	окружающий мир	Экскурсия «В гостях у древних москвичей» перенесла ребят на несколько веков назад, в Москву XVI – XVII вв. и рассказала о жизни, занятиях, быте, традициях жителей древней столицы. Ребята увидели старинные вещи, хранящиеся в музее: одежду, украшения, мебель, посуду, оружие, книги, портреты, иконы и многое другое. Уникальные предметы прошлого рассказали о городских ремесленниках, торговцах-купцах, о солдатах - стрельцах, о важных боярах, об искусных пушкарях и русских царях.
Мастерславль/ «Книгомир»	литературное чтение, окружающий мир	Дети узнали как работает издательство, что такое библиотечный каталог, как происходило обучение грамоте и книгопечатание на Руси, прикоснулись к

		<p>некоторым фактам и легендам из литературно-исторического и художественного прошлого планеты. За время экскурсии учащиеся работали с текстом, составляли коллаж, изготовили макет книги (от замысла до воплощения), изучали образцы старинной живописи в пещерах мира.</p>
4 классы		
Музей человека/ «Живые организмы»	окружающий мир, ОБЖ	<p>В музее все экспонаты можно было трогать, щупать, а некоторые, даже, нюхать! Самое главное, что в музее ребята стали сами объектом своего исследования, это позволило детям в игровой форме изучить живые организмы, строение и возможности человеческого тела, познакомиться с физиологией фантастических существ.</p> <p>Ребята узнали, зачем так важно тщательно мыть руки, какие организмы живут рядом с ними, какие правила необходимо соблюдать, чтобы сохранить организм здоровым.</p>
Дарвиновский музей/ «Животный мир Земли»	окружающий мир, ОБЖ	<p>Ребята совершили удивительное путешествие в разные уголки планеты: в царство льда и холода, в жаркую пустыню, в тропические леса и даже на дно океана! Познакомились с чудесными растениями и животными там обитающими. По материалам экскурсии (в практической части) составили правила безопасного взаимодействия с животными и растениями.</p>
Музей «Новый Иерусалим»/ обзорная экскурсия по Истринскому району /«Край родной на век любимый»	окружающий мир, искусство	<p>Ребята в ходе экскурсии узнали, чем славится Истринский район, какие памятники архитектуры находятся на территории. Услышали рассказы о знаменитых жителях, особенностях быта и уклада жизни в разные времена. Посетили музей Нового Иерусалима, где узнали Историю Нового Иерусалима, возникновения монастыря.</p>
Мастерславль/ «Безопасность»	окружающий мир, ОБЖ	<p>Дети попробовали себя в роли спасателей, пожарных, служащих таможенного контроля, диспетчера «скорой помощи», врача-хирурга, диагностирующего перелом на современном оборудовании. По мере прохождения маршрута ребята смогли узнать и усвоить навыки поведения, спасения и защиты в чрезвычайных ситуациях, понятие о личной и государственной безопасности, работе</p>

		пограничной и таможенной служб, знания о технике на службе здоровья, о том, как оказывать первую помощь, о сигнальных знаковых системах.
--	--	--

Учителя и воспитатели проводили уроки-экскурсии, классные часы, выходя за пределы учебного класса: Музей ВОВ, и Музей-проект «Музей Москвы», созданный старшеклассниками, теплица, площадка по изучению ПДД. Ниже в таблице отмечены основные формы:

Музей/	Форма	Содержание	Параллель
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2 классы
Живой уголок	Экскурсия	Посещение живого уголка в рамках изучения предмета «Окружающий мир»	1-2 классы
Экспозиция о Москве в ПГ	Урок-путешествие	Познавательная игра, в ходе которой с помощью карт, лабиринтов, зашифрованных заданий дети совершали экспедиции по уголкам древней Москвы.	2-е классы
Тепличное хозяйство ПГ	Уроки-проекты	В процессе этих уроков дети приобретали навыки наблюдений, выполняли посадки семян овощей, прививали навыки ухода за рассадой; раскрывали особенности профессии агронома, овощевода.	2-е классы
Музей ВОВ	Классный час «Блокада Ленинграда»	В ходе классного часа дети познакомились со страшным периодом в жизни нашей страны, с понятием «блокада города».	3-и классы
Музей ВОВ	Классный час «Битва за Москву»	Проводя классный час в музее, дети познакомились с событиями битвы за Москву, с обороной столицы, с огромным вкладом москвичей в оборону.	
Музей ВОВ	Классный час «Подвиги маршалов ВОВ»	Для проведения этих уроков дети сами готовили материалы о жизни и деятельности великих полководцев в суровые дни ВОВ.	4-е классы
Музей ВОВ	Классный час «Памяти юных героев посвящается»	На этих уроках дети получили представление о героизме детей во время ВОВ.	

Олимпиадное движение

В течение 2017-2018 учебного года гимназисты Начальной школы под руководством педагогов участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результативность представлены в следующей таблице:

Олимпиады, конкурсы	Классы	1 место	2 место	3 место	Грамоты за высокие результаты
Кенгуру – международный математический конкурс	2-4		1 районный		
ЭМУ-Эрудит – международный мониторинговый проект	1-4	24 международных			
Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников - русский язык	2-4	1 всероссийский		1 всероссийский	4 всероссийский
Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников - математика	2-4		1 всероссийский	3 всероссийский	4 всероссийский
Районная олимпиада - русский язык	4	1 районный	2 районный		
Районный интеллектуальный метапредметный конкурс «Умники и умницы»	3	1 районный	3 районный		
Районный Конкурс сочинений «Святые заступники Всея Руси»	2-4	1 районный			
Spelling Bee (Орфографический конкурс устный и письменный)	3-4	9 районный			
Всероссийский детский творческий конкурс «Заглянем в историю вместе», номинация «Литературное творчество»	1-4	1 районный			
Всероссийский конкурс сочинений		1 районный			

ПОБЕДЫ ГИМНАЗИСТОВ НА ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников по русскому языку

Победитель

Андриенко Павел, 3Б класс

Призеры

Обуханич Стефания, 4В класс

Грамоты за высокие результаты

Башмакова Александра, 2А класс

Каргальцева Полина, 4А класс

Поощрительные грамоты за творческое задание

Башмакова Александра, 2А класс

Трифонов Сергей, 3Б класс

Дудинская Аурелия, 4А класс

Обуханич Стефания, 4В класс

Майер Агата, 4А класс

Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников по математике

Призеры

Остроухова Кристина, 2В класс

Мельник Анастасия, 2В класс

Грамота за оригинальное решение

Долгов Иван, 4Б класс

Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)

Призер

Обуханич Стефания, 4В класс

Муниципальная олимпиада по русскому языку

Победитель

Каргальцева Полина, 4А класс

Призеры

Екатерина Борисова и Юлия Николаева – ученицы 4В класса.

Олимпиада «Умники и Умницы»

Победитель

Андриенко Павел, 3Б класс.

Призёры

Алена Зарицкая из 3В, Вероника Калашник и Сергей Трифонов из 3Б.

Математический конкурс «Кенгуру-2018»

Майер Агата (4 А класс) – 2 место по Истринскому району.

**Муниципальный конкурс по орфографии на английском языке
«Spelling bee» и конкурс «Graphic dictation»**

7 победителей «Spelling Bee»

Андриенко Павел, 3Б класс
Мухина Даша, 3Б класс
Каргальцева Полина, 4А класс
Стржалковская Ванда, 3Б класс
Майер Агата, 4А класс
Николаева Юлия, 4В класс
Обуханич Стефания, 4В класс

2 победителя «Graphic dictation»

Дзевань-Судзиловский Артём, 3Б класс.
Набатова Елизавета, 4Б класса.

Всероссийский творческий конкурс «Заглянем в историю вместе»

Победитель

Андриенко Павел, 3Б класс

Конкурс Эму-эрудит

6 победителей и более 20 призеров

Мухамедшина Полина, 3 место
Мельник Мария, 3 место
Ефанов Мирон, 3 место
Милехина Мария 3 место
Александрович Илья, 2 место
Якобсон Борис, 1 место

Открытая региональная учебно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Победитель

Макаров Илья, 3А класс (проект «Путь героя»)

Призёры

Андриенко Павел, 3Б класс, (проект Усадьбы Волоколамского направления))
3Б класс, коллективный проект «Бабочки»

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации учащихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2017-2018 уч. года были реализован планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Условия обучения. Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- ✚ адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- ✚ возможное переутомление;
- ✚ возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- ✚ знакомство с новым зданием, кабинетами;
- ✚ умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- ✚ социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/учащихся

Дошкольная ступень – Начальная школа

В период с 01.10.17- 22.06.2018 для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии (не реже 2-х раз в год);
- «ПЕРВОКЛАССный день» (2 раза в год; программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины, показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ;
- игровой квест для родителей «Пожелание будущим первоклассникам» (в составе каждой команды были воспитатели подготовительных групп, родители и учителя будущих первоклассников);
- общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» смешанные команды в составе воспитанников Подготовительных групп Детского сада и первоклассников);
- продолжение курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в 2017-2018 учебном году представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;
- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей;
- «Родительские дни» (родители вместе с детьми «проживают» этот учебный день).

Начальная школа – Основная школа

Для учащихся 4-х классов в течение 2017-2018 учебного года коллегами из Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Один день в Основной школе» (учащиеся 4-х классов учатся в основной школе, уроки проводят учителя-предметники);
- «Круглый стол» (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);
- игра-путешествие «Ключик от классной комнаты» (игровой квест, целью которого является знакомство четвероклассников с кабинетной системой Основной школы).

Мероприятия для родителей:

- «Родительские дни»;
- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями)
- совместные родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья учащихся.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной

деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации ОГЭ учащихся 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ сдавали учащиеся в количестве 22 человек. Средний балл по каждому предмету представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты ОГЭ (средний балл)

русский	математика	английский язык	литература	обществознание	история	биология	информатика	физика	химия	средний балл
4,95	4,91	4,93	5	4,63	5	4	5,0	5,0	5,0	4,91

В целом, результаты ОГЭ показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся – выпускников основной школы по основным предметам, а также оптимально эффективно выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА. 15 человек (68% от числа выпускников) сдали основные государственные экзамены на «отлично».

Двое выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2017-2018 учебном году по итогам Единых государственных экзаменов в 11 классе 15 из 18 выпускников превысили сумму в 220 баллов за три предмета, что составляет 83% от числа выпускников гимназии. Из них 10 человек превысили результат 250 баллов Динамика среднего балла, а также количество выпускников сдававших экзамен (указано в скобках) по каждому предмету представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2018	86,5 (18)	70,2 (18)	72,3 (3)	83,3 (9)	88,3 (11)	63,5 (2)	76 (3)	63 (1)	77 (4)	84 (1)
2017	82,6	71,4	70	65,5	84,6	82	76	86	–	–
2016	79,2	69,3	57	72,3	81,6	87,7	65,3	84	–	–

2 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении».

Все выпускники поступили в ведущие вузы России: ВШЭ, МГУ, МГИМО, РГУ им. А.Н. Косыгина, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. Стабильно высокие результаты

ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

Анализ динамики движения учащихся

На начало учебного года – 175 человек. На окончание учебного года – 180 человек, из них 125 человек обучается в основной школе (5-8 классы), 55 – в старшей. Прибыло в течение года – 11 человек, выбыло – 6 человек. Движение учащихся, численность учащихся по классам представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Численность учащихся по классам

Период/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9	10	11
На начало года	11	13	11	12	12	15	9	16	12	11	22	13	18
На окончание года	12	13	13	12	12	15	11	15	12	10	22	15	18
Прибыло	1	0	2	0	1	0	3	0	0	0	0	4	0
Выбыло	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0

Выбывшие в течение учебного года учащиеся продолжают обучение в других образовательных учреждениях Москвы.

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. В 2017-2018 учебном году проводились конкурсы в 8 и 9 классы Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний, наряду выделенными 4 местами в 8 класс и 2 – в 9 класс (с 100% скидкой на обучение в гимназии), 5 конкурсантов (учащихся гимназии) получили скидки на обучение: 3 человека - 30% на обучение, 2 человека – 50%. Сводные данные по Конкурсу за все годы представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс / человек на место	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2013	2,5	8	7	6
2014	2,2	10	3	6
2015 в 9	2,6	7	6	5
2015 в 8	4,4	12	9	5
2016 в 9	3,8	13	6	6
2017 в 8	5	12	8	4
2017 в 9	2,5	7	3	4
2018 в 8	4	12	8	4 + 3 (скидка 30%)
2018 в 9	4	4	8	2 + 2 (скидка 50%)

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2017-2018 учебном году

По итогам успеваемости прошедшего учебного года все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 73,6%, СОУ (степень обученности учащихся) – 62,4%.

По итогам года 2017-2018 уч. года 27 человека закончили год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Качество обучения учащихся 5-11 классов

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9	10	11
Отличники	3	2	3	1	2	5	0	3	2	1	2	1	2
с одной «4»	0	1	1	4	2	1	0	0	0	1	1	0	3
на «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	7	8	8	5	15	9	5	8	7	2	12	8	9
с одной «3»	1	2	1	0	2	0	1	3	0	1	5	2	0
% качества	83	85	92	83	75	100	45	73	75	40	68	60	78
СОУ	68,3	65,2	70,2	62,3	60	76	48,7	63,7	63	58	58,4	55,2	61,8

Кадровый состав

Основная и старшая школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в основной и старшей школе работают педагоги, имеющие высшее образование. Среди них семь педагогов имеют степень кандидата наук. Четыре преподавателя-носителя языка проводят уроки в сотрудничестве с российскими преподавателями. Один российский преподаватель английского языка, помимо российского диплома о высшем лингвистическом образовании, имеет степень магистра (MA), полученную в London Metropolitan University. Все учителя иностранного языка подтвердили свою квалификацию международными сертификатами ТКТ, CAE (с отличием), CPE Кембриджского университета, IELTS (9), CELTA, которые свидетельствуют о знании языка на уровне C1-C2 по Общеввропейской шкале и о владении всеми необходимыми знаниями в области методики преподавания иностранных языков соответственно.

В основной и старшей школе работают и гармонично взаимодействуют сотрудники разных поколений: до 35 лет – 35%, 36-45 лет – 27%, 46-55 лет – 33 %, 56-64 лет – 6%. Из них 80% женщины, 20% – мужчины.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В связи с этим гимназия создает все условия и всячески поддерживает и мотивирует активность и самостоятельность в собственном профессиональном росте при выстроенной, спланированной и согласованной с реалиями времени и современными задачами

программе повышения квалификации педагогов и воспитателей гимназии, передаче педагогического опыта:

- курсы повышения квалификации на базе различных ФГУ ВПО (дистанционная и очная формы);
- систематическая работа научного консультанта – профессора П.А. Оржековского, с педагогами подразделения (индивидуальные консультации, участие в работе МО, проведение семинаров и Круглых столов по актуальным проблемам в области образования, организаций профессиональных дискуссий и т.п.) – «Активизация познавательной деятельности», «Формирование и оценивание метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности»;
- проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами гимназии и приглашёнными педагогами;
- педагогические мастерские «Готов поделиться»: «Образовательная платформа "ClassCraft" и другие электронные ресурсы», «Образовательный квест»;
- участие в вебинарах.

Методическая работа педагогов по распространению педагогического опыта

Фамилия имя отчество педагога	Публикации
Оганнисян Вера Михайловна	1. "Документальное и художественное: образ князя Олега в произведениях литературы и исторических документах". Веб-сайт Всероссийского научно-образовательного центра "Современные образовательные технологии". Свидетельство о публикации ПВ №38 от 07.07.2017 2. Публикация методической разработки "Материалы к уроку-обобщению по местоимению, 6 класс на сайте "Infourog.ru" (номер свидетельства ДБ-1564928 от 08.05.18)
Пасичник Ирина Васильевна	Учебные пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Пасичник И.В. Эффективная методика подготовки к ЕГЭ.- Знание, Пермь, 2018 • Пасичник И.В., Васинькова Н.М. Русский язык ЕГЭ 30 тренировочных заданий. - Знание, Пермь, 2018. • Пасичник И.В., Соловьева Т.В. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. - Знание, Пермь, 2018.
Иванова Екатерина Анатольевна	"Документальное и художественное: образ князя Олега в произведениях литературы и исторических документах". Веб-сайт Всероссийского научно-образовательного центра "Современные образовательные технологии". Свидетельство о публикации ПВ №38 от 07.07.2017
Затиева Ольга Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка интегрированного урока алгебра+физика "Интегрирование" 11 класс на сайте "1 сентября" • Две методические разработки интегрированных уроков (Свидетельства о публикации М - 264569 и М-264565) https://znanio.ru

Тупикова Ольга Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование метапредметных компетенций на уроках математики (сборник формируется) • Методическая разработка урока по финансовой грамотности (Свидетельство о публикации М - 264003) https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_finansovoj_gramotnosti-264003
Струнина Ольга Юрьевна	<p>Статья в сборнике конференции "Интеграция, как условие развития метапредметных компетенций школьников в процессе обучения математике"</p>
Викторова Наталия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • "Групповое решение творческих задач по информатике как условие повышения осознанности знаний", журнал ВАК "Педагогическая информатика", №1 2018 (с.3-14) • "Творческие задачи как необходимое условие для повышения осознанности знаний по информатике", журнал ВАК "Информатика в школе", № 3 (136) (с.42-46) • Статья для Сторител "Маленькие великие помощники"
Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие компетенций 21 века на уроках физической культуры и интегрированного курса ОБЖ с психолого-педагогическим сопровождением в рамках ФГОС » https://kmido.ru/wp-content/uploads/2018/01/Sbornik-statej-2017_KMIDO.pdf (стр.151) • Методическая разработка интегрированного музейного урока «Надиктованные в небо строки...» https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=71905
Моськина Наталья Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Статья "Политический террор "Народной воли" в контексте истории пореформенной России " • Storytell
Едомина Галина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» электронный сборник №6 2017г. https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=28612 «Рабочая программа по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» в соответствии с ФГОС для первого года обучения в 5 –х классах. • Всероссийский научно-образовательный центр « Современные Образовательные Технологии» Серия ПВ№38 от 7.07.2017 урок: «Документальное и художественное: образ князя Олега в произведениях литературы и исторических документах (интегрированный урок литературы, русского языка и истории)». https://centrobrazovaniya.ru/servisypublikaciya_materiala_na_saite/material?id=38 Урок: «Колесо фортуны- ветер перемен» применение кроссенса по технологии ТРКМ на уроках истории в электронном журнале «Практическая педагогика» № ПП-000661 https://pped.ru/node/661 07.07.2017 • Публикация на сайте V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» по адресу: school-science.ru/5/5/34142 «История Соловецкой школы юнг или мальчики с бантиками»

Камчатнов Григорий Александрович	<ul style="list-style-type: none"> • "5 причин не прогуливать уроки истории" https://mel.fm/blog/grigory-kamchatnov/37685-5-prichin-ne-progulivat-uroki-istorii • Публикация для Storytell. "Психологическое состояние рабочего класса в период революционных событий начала XX века"
Минашина Ксения Ильинична	<ul style="list-style-type: none"> • Зейналова Ш.Ш., Минашина К.И. Изучение материалов по химии элементоорганических соединений на дополнительных занятиях в общеобразовательной школе: возможности и перспективы//Образование. Наука. Научные кадры. 2017 №6 – с.217-219. • Гордова А.Ф., Зейналова Ш.Ш., Минашина К.И. Об особенностях формирования межпредметных связей при изучении химии элементоорганических соединений//Образование. Наука. Научные кадры. 2018 №1 – с.248-251. • Зейналова Ш.Ш., Минашина К.И., Твердынин Н.М., Чистяков В.В. Применение информационных технологий при изучении химии элементоорганических соединений// Вестник РМАТ–2018 – №2 – с. 203 – 207. • Зейналова Ш.Ш., Минашина К.И. Знакомство школьников с последними достижениями химической науки на дополнительных занятиях по химии с привлечением элементов химии металлорганических соединений // Сб. материалов «Всероссийская научно-практическая конференция «Введение в профессию». – Россия (Коломна) – 2017. – С. 59 –63
Воронина Татьяна Владимировна	<p>Интернет- публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-globalnie-problemi-sovremennosti-2373635.html • https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chistaya-voda-2373580.html • https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-velikie-geograficheskie-otkritiya-2373555.html • https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-geoinformacionnie-sistemi-2373542.html • https://infourok.ru/puteshestvie-v-zhizn-2373466.html
Амирова Ирина Львовна	<p>Статья "Тайны крови", Storytell</p>
Альберт Евгений Владимирович	<p>Статья "Страсти по ГМО", Storytell</p>
Вишневская Валерия Васильевна	<p>Интегрированный урок "Жизнь на разных материках" https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-biologiyageografiya-zhizn-na-raznih-materikah-klass-3146282.html</p>
Дьяченко Полина Сергеевна	<p>Статья «Развитие компетенций 21 века на уроках физической культуры и интегрированного курса ОБЖ с психолого-педагогическим сопровождением в рамках ФГОС » https://kmido.ru/wp-content/uploads/2018/01/Sbornik-statej-2017_KMIDO.pdf (стр.151)</p>
Хабаров Дмитрий Викторович	<p>Статья "Критериальное оценивание на уроках физической культуры"</p>

Пономаренко Елена Жановна	Студийные записи лекций на платформе "Сторителлинг для школьников" mel.fm/obrazovanie...storytell
Иванова Екатерина Павловна	"Роль образовательной экскурсии в образовании" (методическая разработка)
Федотова Юлия Владимировна	Методическая разработка интегрированного музейного урока «Надиктованные в небо строки...» https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=71905
Уварова Татьяна Викторовна	Статья "Интегрированный урок с психологом как форма психолого-педагогического сопровождения образования" по итогам Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием "Образовательное пространство России XXI века"
Тараянц Артем Валерьевич	Статьи для "МЕЛ" https://mel.fm/search?query=тараянц

Участие педагогов основной и старшей школы в открытых мероприятиях педагогического сообщества

ФИО педагога	Мероприятие
Струнина Ольга Юрьевна	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) в образовательной организации: инновационные принципы и подходы к организации образовательного процесса», 26.01.2018 г, Санкт-Петербург (статья) http://konferencii.ru/info/122406
Викторова Наталия Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики»; г.Воронеж, 18-20 декабря 2017 г. "Повышение осознанности знаний по информатике в условиях формирования коммуникативных компетенций" • ММСО - 2018, Международный салон образования, 18.04.2018, "Образование как система возможностей. Сторителлинг для школьников в аудиолекциях"
Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка педагогических инноваций 13-15.12.2017 • Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 30.11.2017, «Актуальные проблемы физической культуры и спорта на современном этапе»
Латышев Петр Викторович	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс "Игрофикация" • Тренинг "Квесты как образовательная технология" • Вебинар "Macmillan coursebooks that will improve your writing" • Семинар "Электронный учебник как эффективный инструмент в обучении" • Онлайн-конференция "Эффективные методические технологии: от идеи к воплощению" • Вебинар "Участие в литературном конкурсе как средство мотивации к"

	<p>изучению иностранного языка"</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар "Инновационные подходы в обучении детей английскому языку"
Тарасова Татьяна Федоровна	<p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pearson "Meeting listening challenges effectively" 14.09 МПГУ Skyeng "Как формировать социокультурную компетенцию на уроках английского языка" 26.09 Просвещение "Я сдам ЕГЭ! Я сдам ОГЭ!" 15.11 Просвещение "Олимпиада по иностранным языкам" 10.01 Relod вебинар "Совершенствуем профессионализм в области обучения продуктивным видам речевой деятельности учащихся основной и средней школы" 16.02 ФИПИ вебинар для экспертов ГИА-11 6.06 TESOL Strategies: Enriching Classrooms (обучающая интернет платформа Future Learn)
Шерашова Дарья Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> Конференция Skyteach 31.03.18 Форум для учителей на базе МПГУ 30.01.17 Семинары: "Детская одаренность", "Концепция Российского образования" (лектор Е.И.Пассов), "Интеграция английского языка и робототехники на базе опыта "Гимназии №1" Проект Storytell Managing Behaviour for Learning (обучающая интернет платформа Future Learn) Blending Learning Essentials: Digitally-Enriched Apprenticeships(обучающая интернет платформа Future Learn) TESOL Strategies: Enriching Classrooms (обучающая интернет платформа Future Learn) Выступление по теме "Quests" (геймификация образования)
Яковенко Ольга Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> Участие в проекте Storytell Вебинары (Cambridge English) "How Communicative Testing helps Learning"; "TED and the English Language Classroom". Вебинар (Macmillan) "Winning over difficult students".
Шумик Тамила Александровна	<ul style="list-style-type: none"> Trendy English online summit: top 12, июнь 2018 Doing projects with teens (webinar, Trendy English), май 2018 Teaching Lexically, Lexical Lab, London, стажировка, июль 2017
Бурцева Мария Александровна	<ul style="list-style-type: none"> Конференция ELT Conference "Intercultural Communication" 15/06/2018 Teaching EFL/ESL Reading: A Task Based Approach (University of London, UCL Institute of Education) https://www.coursera.org/learn/esl-reading "Teaching English for Specific Purposes" серия семинаров март 2018 (American Center Moscow) Teach English: Intermediate Grammar (University of California, Irvine) https://www.coursera.org/specializations/teach-english

<p>Минашина Ксения Ильинична</p>	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, МГУ, 2017); • Всероссийская научно-практическая конференция «Введение в профессию» (Коломна, МГОСГИ, 2017); • Общеинститутская конференция «Математика, информатика и естественные науки в образовании и бизнесе», в рамках мероприятий университетской научной сессии (МГПУ ИМИЕН, Москва, 2018)
<p>Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна</p>	<p>Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (межрегиональный этап)</p>
<p>Амирова Ирина Львовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (межрегиональный этап) • Международная конференция "Сотворчество в образовании и управлении", мастер-класс "Системный подход при организации ПИР), МГПУ, университетская школа, свидетельство, 02-03 марта • Конференция «Школа персонализированного образования: принципы, подходы, практики реализации», Хорошкола, 09.03.2018 • Семинар "Технология организации проектной деятельности в сфере экологии" (Университетская среда для учителей в МГУ им. М.В. Ломоносова), 19.05.2018
<p>Зимятова Ирина Викторовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 30.11.2017, «Актуальные проблемы физической культуры и спорта на современном этапе» • VI Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 13-15.12.2017 • XVI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций(заключительный этап), 26 по 29 марта 2018г. (г.Сарапул)
<p>Иванова Екатерина Павловна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VI Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 13-15.12.2017 • XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (заключительный этап), 26 по 29 марта 2018г. (г.Сарапул) • ММСО-2018 «Тьюторская деятельность в современном образовании». Участие во Всероссийская конференция «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни, профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи» • Участие в фестивале "Другая школа", "Школа достижений или уроки современного менеджмента"
<p>Дьяченко Полина Сергеевна</p>	<p>2018-Деловая программа ММСО-2018 «Новая экосистема образования».</p>
<p>Струнина Ольга Юрьевна</p>	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) в образовательной организации: инновационные принципы и подходы к организации образовательного процесса», 26.01.2018 г, Санкт-Петербург (статья) http://konferencii.ru/info/122406</p>

Уварова Татьяна Викторовна	Всероссийская научно-практическая очная онлайн-конференция с международным участием "Образовательное пространство России XXI века", 10.11.17, тема "Интегрированный урок с психологом как форма психолого-педагогического сопровождения образования"
-----------------------------------	--

Достижения учащихся. Олимпиады и конкурсы

В 2017-2018 168 учащихся (93%) приняли участие в олимпиадах (11) и конкурсах (9) различных уровней, от школьного до всероссийского. К значимым достижениям относятся результаты участия в олимпиадах (результаты отражены в таблице):

- Всероссийская олимпиада школьников
- Региональная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 8-х классов
- Высшая проба
- Олимпиада им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиада им. Леонарда Эйлера
- Олимпиада РАНХиГС
- Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников по иностранным языкам 2017-2018

Таблица 6. Результативность участия в олимпиадах

Номинация	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Победители	Региональная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 8-х классов (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников (50) • Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников по иностранным языкам 2017-2018 (13)
Призеры	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада им. Дж. К. Максвелла (1) • Олимпиада им. Леонарда Эйлера (1) • Региональная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 8-х классов • Всероссийская олимпиада школьников(астрономия(1), обществознания (2), русский язык (1), литература (1) • Высшая проба (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников (56) • Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников по иностранным языкам 2017-2018 (1) • Олимпиада РАНЧиГС (1)

Большой интерес у учащихся проявляется к участию в конкурсах. Наиболее популярными среди гимназистов являются конкурсы:

- Турнир им.М.В.Ломоносова (XL) (26 грамот)
- Всероссийский конкурс «АРТ Талант» (победители – 5)
- Конкурс правописания на английском языке «Total Dictation»(победители – 9, призеры – 14)

- КИТ (победители – 3, призеры – 6)
- Всероссийский конкурс «Я учу физику» (призер – 1)
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (3 призера в районе)
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (3 победитель, дипломы 2-й степени)

Павловская гимназия уже 5 лет является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых», включающего два испытания: конкурс письменных работ и конкурс чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области. Конкурс-2017-2018 прошел на высоком уровне, в организации принимали участие многие преподаватели, сотрудники и гимназисты. Среди учащихся Павловской гимназии 18 человек заняли призовые позиции, из внешних участников – 17 победителей и призеров по различным номинациям (отзыв о рассказе, сочинение по картине, конкурс чтецов).

21-22 октября состоялся Всероссийский турнир по ЧГК «МАЛЫЙ КУБОК ФИЗТЕХА», на котором выступили две команды от Павловской гимназии. Сборная 8-9-х классов «Шерше ля фам» (Вайсбурд Никита, Хомченко Павел, Литовченко Александр, Торбахов Тимофей, Кузнецова Евгения, Зимин Петр) по итогам двух игровых дней и 4-х туров завоевала 1-е место в ЧГК, 1-е место в Медиа-игре «Пентагон», 2-е место в Медиа-игре «Азбука», 2-е место в Общем зачете Кубка. Команда «Совятники» (Коршунов Сергей, Зотов Иван, Бурматов Владислав, Иванков Андрей, Мещер Николай, Сеннов Егор, Школьник Мария) 6-го класса удивила всех, заняв 3 место в командной «Своей игре» среди 6-9 х классов. В ходе упорной борьбы ребята даже занимали лидирующие позиции в ЧГК и были на 1 месте, и только после «перестрелки» уступили нашей, более старшей команде, оказавшись в итоге на 4-м месте в ЧГК.

Участниками XII Международного асинхронного турнира «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» стали более 1660 команд из 249 городов и населенных пунктов России, Беларуси, Украины, Эстонии, Латвии, Армении, Казахстана и Финляндии. В категории М (8-9 класс) играли 688 команд, в категории Д (5-7 класс) – 879 команд и в категории Н (начальная школа) – 94 команды. Команда «Совятники» заняла второе место среди 879 команд, уступив всего 1 балл победителю.

Подведены итоги игрового сезона 2016-2017 уч.г. по «Что? Где? Когда?» среди школьных команд. Наш турнир – III Международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская Ласточка», вошел в тройку лучших турниров года и стал призером Премии МАК-2017 (Международной ассоциации клубов по «Что? Где? Когда?») в номинации «Детско-юношеский турнир года». Он признан крупнейшим турниром в России. В тройку призеров также вошли: III открытый республиканский Турнир по интеллектуальным играм «Кубок Политеха» (Организатор турнира Республиканское Общественное Объединение «БЛИК» (республика Беларусь)); Комплекс синхронных турниров для школьников: «Южный ветер», «Золотая осень» (город Краснодар).

Проектная и исследовательская работа учащихся

В прошедшем учебном году проектно-исследовательская работа гимназии строилась на принципах системности, индивидуализации, метапредметности и открытости.

Учащиеся 6-7 классов традиционно преодолели четыре этапа проектно-исследовательской деятельности: Ярмарка проектных вакансий (выбор тем и руководителей), предварительная аттестация в форме круглого стола, предзащита и защита проектов.

По итогам Ярмарки проектных вакансий, занятий ПИР и круглых столов предварительной аттестации мы получили следующую палитру проектов:

Таблица 7. Динамика охвата учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям в основной школе

Направление	Количество проектов в 2016-2017	Количество проектов в 2017-2018	Число учащихся 6-х классов	Число учащихся 7-х классов
Естественно-научное	16	14	7	7
Технологии, в том числе ИКТ	6	20	10	7
Словесность	5	2	–	2
Иностранные языки	2	4	2	2
История и обществознание	2	7	6	3
Социальные проекты	3	4	4	3
Математика	2	7	3	4
Общее число	34	52	39	26

Диаграмма 1. Распределение тем проектов в 6-7 классах по предметным областям

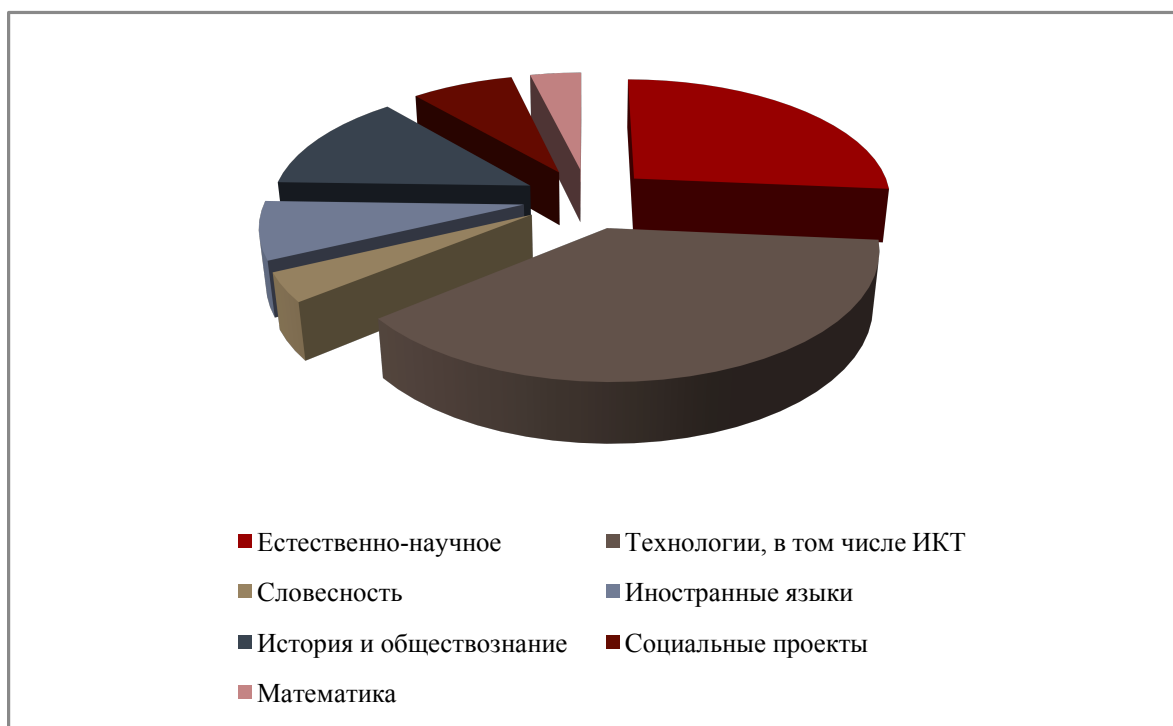
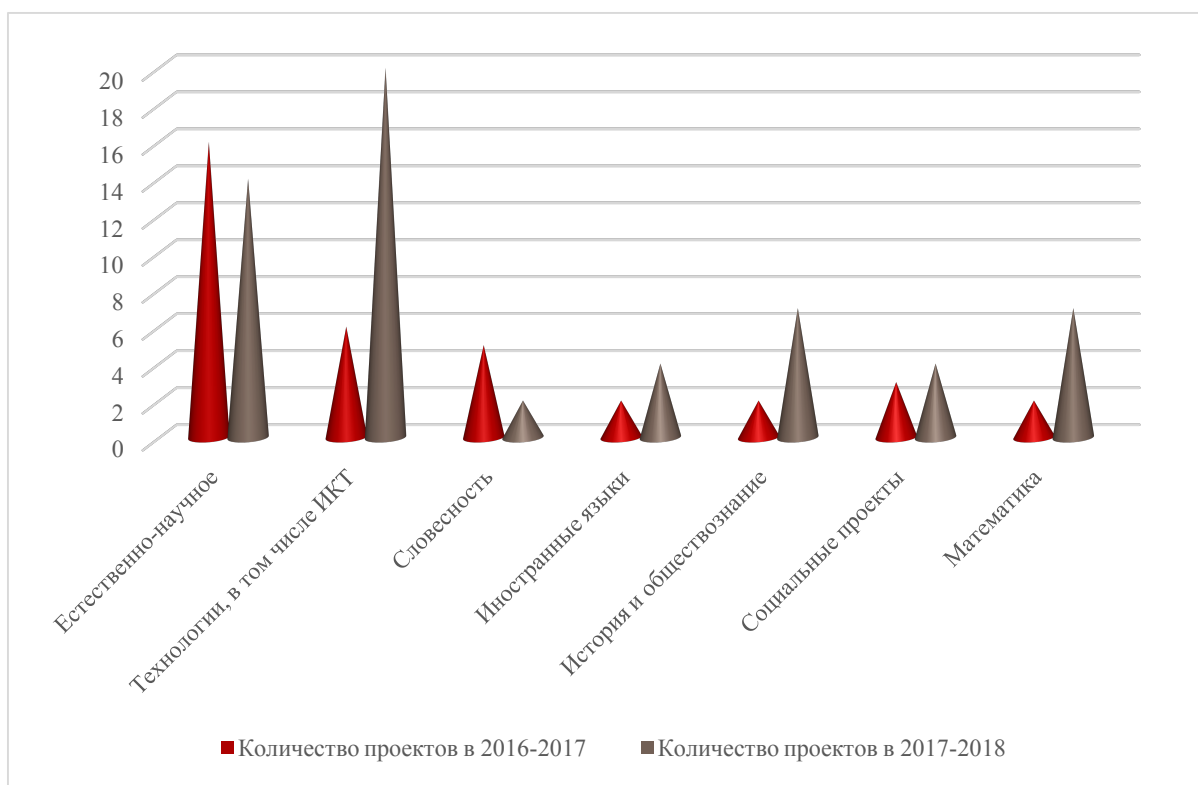


Диаграмма 2. Динамика охвата учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям



Ежегодно члены комиссии ПИР отмечают у большинства ребят глубокое понимание, осознанность и заинтересованность в развитии темы проекта. Растет количество детей, способных после коллективного обсуждения на занятиях ПИР самостоятельно, с минимальным участием руководителей и взрослых, осуществлять целеполагание, планирование, самоорганизацию и поэтапную рефлексию проектной деятельности. Курс ПИР, разработанный для сопровождения проектно-исследовательской работы учащихся 6-7 классов, подтверждает свою обоснованность и необходимость. На уроках ПИР шестиклассники получают теоретические основы организации работы над проектами, осваивают информационные технологии, позволяющие сделать проекты более яркими, динамичными и современными. Семиклассники принимают участие в тематических мастер-классов с привлечением специалистов различных областей наук. С гимназистами работают преподаватели и эксперты в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками. Отмечено, что опыт работы семиклассников над собственным проектом в 6-м классе и занятия ПИР в 1 модуле 7 класса оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии. Поэтому проекты семиклассников, как правило, на уровень выше их же проектов прошлого года.

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. Ребята учли замечания и рекомендации по итогам предзащиты, значительно развили проекты и представили разнообразные продукты ПИР: видеоролики, модели, макеты, журналы, выставки, буклеты. Результаты защиты проектов отражены в диаграмме 4.

Разнообразие тем показывает, что в процессе ПИР учащиеся не только повышают предметные и метапредметные результаты обучения, но и значительно расширяют круг своих интересов.

Таблица 8. Информация о проектных работах учащихся 6-7 классов

Направление	Педагог	Темы проектов и исследований	Класс
Технология	Голованева Е.М.	Создание социальной рекламы	6а
Психология	Уварова Т.В.	Фотография как способ релакса	6а
Социальный проект	Голованева Е.М.	Радио Павловской гимназии	6а
Технология	Федотова Ю.В.	Оформление спортивной зоны	6а
Биология	Альберт Е.В.	Естественные яды	6а
Социальный проект	Сампетова Т.Н.	Что стены могут рассказать о нас?	6а
Обществознание	Аксенова Е.В.	Как правильно играть свою роль в обществе	6а
Икт	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Роботракционы	6а
Психология	Уварова Т.В.	Фотография как способ релакса	6а
Технология	Федотова Ю.В.	Оформление зоны в 232(ОШ)	6а
История	Яковенко О.А.	Фолк-батл	6б
Физика	Бойкова В.С.	Ракетостроение	6б
Русский язык	Пасичник И.В.	Ох уж, эти фразеологизмы	6б
Технология	Голубин И.В.	Сложное из простого	6б
Технология	Федотова Ю.В.	Оформление спортивной зоны	6б
Русский язык	Пасичник И.В.	Традиции японской поэзии в русской лирике	6б
Русский язык	Пасичник И.В.	Тайна фамилий	6б
Русский язык	Пасичник И.В.	Ох уж, эти фразеологизмы	6б
Искусство и Физика	Бойкова В.С. Пономаренко Е.Ж.	Камера-обскура	6б
Технология	Голубин И.В.	Сложное из простого	6б
Физика	Бойкова В.С.	Ракетостроение	6в
История	Едомина Г.Н.	Мальчики с бантиками	6в
Информатика	Викторова Н.В.	Квест по Эрмитажу	6в
Информатика	Бойкова В.С. Пономаренко Е.Ж.	Камера-обскура	6в
Искусство и Физика	Бойкова В.С. Пономаренко Е.Ж.	Камера-обскура	6в
Технология	Голованева Е.М.	Видеорежиссура. Создание социальной рекламы	6в
Информатика	Викторова Н.В.	Мультимедийный учебник	6в
Математика и история	Струнина О.Ю.	Математика и история	6в
Информатика	Викторова Н.В.	ТБ – это важно?	6в
Технология и	Федотова Ю. В.	Оформление зоны около 221(ОШ)	6в

математика	Зимятова И. В.		
Русский язык	Алешина Ю.Б.	Как влияет интернет на русский язык	6в
История	Аксенова Е.В.	Тайны имя наречия	6в
География	Воронина Т. В.	Морские города	6в
География	Воронина Т.В.	Морские города	6в
Математика	Артизова И.В.	Орнамент Эшера своими руками	6в
Литература	Иванова Е.А.	Чтение – это интересно!	7а
Математика	Русанова И.В.	Занимательная математика	7а
История	Аксенова Е.В.	Потерянные победы	7а
География	Воронина Т.В.	Тайны бермудского треугольника	7а
Биология	Альберт Е.В.	Дендрарий Павловской гимназии	7а
История	Аксенова Е.В.	Потерянные победы	7а
Математика	Зотова М.М.	Калиссоны	7а
Социальный проект	Сампетова Т.Н.	Социальная реклама	7а
Математика	Русанова И.В.	Занимательная математика	7а
Технология	Голубин И.В.	Манипулятор	7а
Информатика	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Малиновый разведчик	7а
Математика	Зотова М.М.	Калиссоны	7а
Английский язык	Таранкова И.А.	Загадки Стоунхенджа	7б
Психология	Уварова Т.В.	Фобии	7б
Физика, технология	Федотова Ю. В. Бойкова В.С.	Созвездия.	7б
География	Воронина Т.В.	Тайны бермудского треугольника	7б
МХК и ИКТ	Пономаренко Е.Ж. Соловьянюк-Кротова В.Г.	Авантюра	7б
Информатика	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Сайт "Зверье мое"	7б
География	Воронина Т.В.	География в денежных знаках	7б
Технологии	Васильева М.В.	Панно "Города-герои"	7б
Химия	Трубникова Ю.А.	Батарейки	7б
Химия	Трубникова Ю.А.	Батарейки	7б
Физика и технология	Федотова Ю. В. Бойкова В.С.	Созвездия	7б
МХК	Пономаренко Е.Ж.	Тайны Гауди	7б
Английский	Тарасова Т.Ф.	OMG, Lol и etc. Что происходит с языком?	7б
Английский	Таранкова И.А.	История Британии в архитектуре	8б
Биология	Амирова И.Л.	Экология	7а

Второй год продолжается организация ПИР в 10 классе. Проектно-исследовательская работа старшеклассников имеет свои существенные признаки, поэтому для акцентирования отличий между проектами в 6-7 классах и работой в 10 классе

результат проектно-исследовательской работы получил наименование курсовой работы. Курсовые выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отраженных в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и оценки;
- осмысление и структурирование полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы; описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;
- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Для успешного достижения высоких результатов данного вида деятельности учащиеся используют Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, карты проведения предзащиты и защиты курсовых работ. Для руководителей и учащихся проведены семинары и методические советы по теме деятельности, оказываются консультации по запросу.

Итоги представлены в Таблице 9, в которой показано, что учащийся получает триединую оценку, включающую в себя оценку за самостоятельную учебную деятельность в течение года, оценку качества итоговой печатной работы и качество защиты курсовой работы.

№	ФИО руководителя	Тема курсовой работы	Рецензент
1.	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Современные технологии очистки воды	Криставчук О.В. (г.Дубна)
2.	Камчатнов Г.А.	Геральдика как основа для наградных значков Павловской Гимназии	Болотская М.А.
3.	Пономаренко Е.Ж.	Арт-кафе и чуть-чуть о дизайне	Соловьянюк-Кротова В.Г.

4.	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Создание бота для изучения Солнечной системы	Викторова Н.В.
5.	Моськина Н.В.	Великая депрессия в США	Камчатнов Г.А.
6.	Затиева О.В.	Многогранники в архитектуре	Артизова И.В.
7.	Моськина Н.В.	Избирательные системы в России и в странах Запада	Аксенова Е.В.
8.	Васюкова Е.Ю.	Органические нитросоединения, способные к детонации	Новикова С.А. (г.Дубна)
9.	Болотская М.А.	Как нами манипулируют маркетологи	Аксенова Е.В.
10.	Альберт Е.В.	Влияние пестицидов на организм человека	Амирова И.Л.
11.	Шумик Т.А.	Работа с иностранными научными текстами. Расширение словарного запаса на уровне В2	Латышев П.В.
12.	Камчатнов Г.А.	Рэп-батл как социальное явление	Иванова Е.А.
13.	Затиева О.В.	Алгоритм решения задач с экономическим содержанием ЕГЭ	Тупикова О.Н. Смоленцев М.В.

Таблица 9. Информация о курсовых работах учащихся 10 класса

Процесс самостоятельного научного поиска сложен и непривычен, но очень ценен с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полугода. В октябре учащиеся выбрали темы из области своих интересов с учетом профориентационного самоопределения. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. А итог своей многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции, проходившей двумя секциями – естественнонаучной-математической и социально-гуманитарной. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, астрономии, экономике, философии, истории и обществознанию, архитектуре, социологии, маркетингу и информационным технологиям.

По итогам защит прошла серьезная рефлексия деятельности. В качестве ценного опыта ребята вынесли, как важно придерживаться рекомендуемых сроков, что оформление работы – это важный этап, что работа с большим объемом информации способна увлечь и заманить в настоящие «информационные дебри», из которых трудно выбраться. А ещё очень трудно отказаться от всех открытий, сделанных в ходе работы, когда нужно уложиться в 10-минутный регламент выступления и сосредоточиться только на главном. Ведь если ты становишься специалистом в каком-то вопросе, так хочется поделиться абсолютно всем. Многие ребята отметили, что «испытание выступлением» в условиях жесткого регламента показало им важность лаконичности и четкого следования структуре «цель – задачи – процесс – вывод».

Самой большой проблемой оказалось выполнение требования строгого соответствия темы, цели, задач и выводов в работе.

В целом, комиссия отметила высокий уровень выступлений по итогам исследований и значительный рост уровня компетентности учащихся в тех метапредметных умениях и навыках, которые получили условия для развития в процессе работы.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 75 работ. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся гимназии для финальной части конференции были отобраны следующие проекты:

Выступления

ФИО	Класс	Тема
Дмитриева Анастасия Пичугова Ева	6	Фразеологизмы – это интересно
Елтищева Александра	5	Выращивание и использование хлореллы
Голубев Глеб	6	Квест по Эрмитажу
Луценко Наталья Аль-Курди Омар Скиданова Анастасия Низамова Мария Мирошниченко Арина	5-7 кл.	Психофизиологические показатели как маркёры воздействия факторов внешней среды
Насимова Нелли	5	История и особенности постановки русского удара
Коршунов Сергей	6	Отклик времени (истории) в задачах
Корнеева Алиссия Комиссарова Мария Поляк Даниил	6	Создание интерактивного пособия и электронных приложений «Сказочный Олимп Пушкина»
Задворнева Елизавета Пономаренко Анастасия	7	Тайны созвездий

Стендовые доклады

Жаров Николай Елянюшкин Иван	6	Видеорежиссура. Создание социальной рекламы
Габулов Данэл	6	Мальчики с бантиками
Школьник Мария	6	Орнамент Эшера своими руками
Орлова Василиса	6	Оформление зоны около 221(ОШ)
Маршин Артём	7	Панно "Города-герои"
Мецгер Николай	6	Роботракционы
Сеннов Егор Кочегаров Кирилл	6-7	Сложное из простого
Козак Дмитрий	7	Социальная реклама

Мельник Анастасия	6	ТБ – это важно?
Новгородова Варвара	6	Откуда вы, сеньор-помидор?
Вишнякова Анастасия	6	Британцы в России
Томашук Мария	5	Выращивание бабочек в искусственных условиях
Журавлева Алиса Высочкин Егор Коваль Метэ Помазков Мирон Смирнов Александр	6	Виды межличностного взаимодействия в русском фольклоре
Леонтьева Дарья Бокова Анна Ушкова Ника	6	Исследование реки Сходня
Косинец Александр	8	По следам великих физиков
Перовщиков Тимофей Большов Арсений Балагуров Рама	5	«Бажовский олимп»
Корнеева Алиссия Комиссарова Мария Поляк Даниил	6	Скульптурная композиция «Сказки Пушкина»

Компетентное жюри отметило высокий уровень проектных и исследовательских работ всех участников конференции: учащихся Павловской гимназии, а также приглашенный и прошедших отбор ребят из других школ Москвы и Московской области. В этом году стендовые доклады оказались ярче и интересней выступлений. Жюри конкурса рекомендовало организаторам проводить более строгий отбор работ на очную защиту и обязательно проконтролировать качество подготовки выступлений ребят из гимназии.

Итоги ОКПИР «Старт в будущее – 2018»

Место	ФИО	Класс	Тема	ОУ	Руководитель
ПОБЕДИТЕЛЬ	Голубев Глеб	6	Квест по Эрмитажу	АНО «Павловская гимназия»	Викторова Н.В.
Лауреат I степени	Жаров Николай Елянюшкин Иван	6	Создание социальной рекламы	АНО «Павловская гимназия»	Голованева Е.М.
Лауреат I степени	Школьник Мария	6	Орнамент Эшера своими руками	АНО «Павловская гимназия»	Артизова И.В.
Лауреат I степени	Журавлева Алиса Высочкин Егор Коваль Метэ Помазков Мирон Смирнов Александр	6	Виды межличностного взаимодействия в русском фольклоре	Лицей № 17, Химки	Марахова В.А.
Лауреат II	Поляк Даниил	6	Создание	ЧУОО "Новая	Смелянская

степени			интерактивного пособия «Сказочный Олимп Пушкина»	школа "Юна", Дубна	Л.В.
Лауреат II степени	Орлова Василиса	6	Оформление зоны отдыха	АНО «Павловская гимназия»	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.
Лауреат II степени	Косинец Александр	8	По следам великих физиков	Лицей № 17, Химки	Терехова А.В.
Лауреат III степени	Мецгер Николай	6	Роботтракционы	АНО «Павловская гимназия»	Соловьянюк-Кротова В.Г.
Лауреат III степени	Мельник Анастасия	6	ТБ – это важно?	АНО «Павловская гимназия»	Викторова Н.В.
Номинация «За уверенные шаги в науку»	Аль - Курди	6	Психофизиологические показатели как маркёры воздействия факторов внешней среды	Лицей № 17, Химки	Шульженко Н.Ю. Хорсева Н.И.
Номинация «Лучшие вопросы из зала»	Бурматов Владислав	6	–	АНО «Павловская гимназия»	–

Состав конкурсного жюри

№	ФИО	Должность, звание
1.	Рагожина Ольга Александровна	директор АНО «Павловская гимназия»
2.	Оржековский Павел Александрович	доктор педагогических наук, профессор
3.	Давыдов Евгений Александрович	кандидат физико-математических наук., старший научный сотрудник лаборатории теоретической физики Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна, МО)
4.	Васюкова Елена Юрьевна	зам. директора по УВР, кандидат педагогических наук АНО «Павловская гимназия»
5.	Викторова Наталия Васильевна	руководитель научно-методического центра АНО «Павловская гимназия»
6.	Камчатнов Григорий Александрович	учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук АНО «Павловская гимназия»
7.	Кротов Владимир Николаевич	куратор научно-методической работы, кандидат филологических наук., Классический пансион МГУ им. Ломоносова
8.	Хорсева Наталия Игоревна	кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, ИБХФ РАН и ИКИ РАН, научный консультант МАОУ Лицей №17, Химки
9.	Сальникова Елена Игоревна	кандидат биологических наук, руководитель структурного подразделения по НМР ГОБУ

		"Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы, Долгопрудный
10.	Капусткина Елена Сергеевна	старший преподаватель кафедры иностранных языков и русского как иностранного университета "Дубна"
11.	Лысенкова Полина	призер регионального этапа ВОШ, автор проектов по экологии АНО «Павловская гимназия»
12.	Бош Покуневич Эвита	призер НПК «Старт в будущее – 2016, 2017», призер зональной НПК «Первые шаги в науку – 2016, 2017» АНО «Павловская гимназия»

Рефлексия по итогам конференции показала отдельные слабые места, которые будут учтены на следующий год. В то же время команда показала себя профессионалами высокого уровня, а конференция по праву заняла достойное место среди традиционных ключевых общегимназических событий.

Лучшие работы в рамках ПИР были направлены на внешние конкурсы, где подтвердили высокий уровень проектов, удостоившись призовых мест и грамот победителей.

Так, на Открытой региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» были представлены 5 лучших проектов АНО «Павловская гимназия». Наши проектанты конкурировали с учениками школ г.о. Химки, а также воспитанниками школ Дмитрова, Истры и Солнечногорска.

№	ФИ	Результат	Тема	Руководитель
1.	Голубев Глеб	Диплом I степени	Квест по Эрмитажу	Викторова Н.В.
2.	Задворнева Елизавета Пономаренко Анастасия	Диплом участника	Тайны созвездий	Бойкова В.С.
3.	Орлова Василиса	Диплом участника	Оформление зоны отдыха	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.
4.	Мецгер Николай	Диплом участника	Роботтракционы	Соловьянюк- Кротова В.Г.
5.	Мельник Анастасия	Диплом участника	ТБ - это важно?	Викторова Н.В.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий учебный год необходимо включить следующие задачи:

- серию занятий для учащихся 10 класса по формулированию тем, целей, задач и выводов распределить равномерно по модулям для того, чтобы ребята работали с конкретным материалом, который им удалось поработать;
- провести отдельную подготовку выступлений лучших работ ПИР гимназистов, прошедших на ОКПИР «Старт в будущее»;
- расширить географию участия лучших проектных работ гимназистов;
- привлечь к сотрудничеству в области ПИР школы Летово, Новая школа и др.;
- отдельной задачей становится организация работы команды из активных педагогов, так как необходим определенного рода прорыв в деятельности ПИР, который можно произвести, только увеличив количество «свежих» идей и умов на данном направлении деятельности.

Экскурсионная работа

Классы	Название экскурсии, музея/Предметная область/Цель
	1 модуль
5	Кидзания Детский городок профессий г. Москва/ Начала профориентации / Знакомство с миром профессий в игровом формате
6	«Человек и мир камня» Государственный геологический музей имени В. И. Вернадского РАН/ География / Выполнение заданий по географии
7	«Как я в Великий Новгород ходил» Основные экскурсионные направления: Кремль (квест "Тайна старинной крепости", музейные комплексы, Дом ремесел, Ярославово Дворище, урок в древнерусской школе, мастер-классы, Иверский монастырь/Технология, искусство, история/ Знакомство с г. Великий Новгород через опыт «умного» путешествия и связь обучения с ежедневной жизнью города и человека. Выполнение заданий по предметам.
8	«Казань разноликая» Основные экскурсионные направления: «Казань – третья столица России», Мастер класс «Татарское гостеприимство», Казанский университет, Иннополис – город будущего, остров-град Свияжск, Раифский Богородицкий мужской монастырь/МХК, математика, физика, химия, история / Выполнение заданий по предметным областям. Освоение навыков кодирования информации, ведения путевых заметок.
9	Технологический центр Deutsche Bank Профориентация/ Знакомство с направлением FinTech, профессиями и тенденциями в банковской индустрии. Практикум по разработке чат-бота.
10	Парк "Зарядье", г. Москва Биология, история, география, новые технологии/ Знакомство с организацией парка "Зарядье". Просветительские программы "Тайны биотехнологии", "Что такое ДНК?". Выполнение заданий. Подготовка письменного отзыва. Технологический центр Deutsche Bank Профориентация/ Знакомство с направлением FinTech, профессиями и тенденциями в банковской индустрии. Практикум по разработке чат-бота.
11	Казань – Елабуга – Свияжск <i>Основные экскурсионные направления: «Казань - третья столица России», Мастер класс «Татарское гостеприимство», Загородная экскурсия «Тысячелетняя Елабуга», остров-град Свияжск/МХК, история, литература, обществознание / Выполнение заданий по предметным областям. Освоение навыков кодирования информации, ведения путевых заметок.</i> Технологический центр Deutsche Bank Профориентация/ Знакомство с направлением FinTech, профессиями и тенденциями в банковской индустрии. Практикум по разработке чат-бота.
2 модуль	
5	Парк "Зарядье", г. Москва Биология, история, география. / Знакомство с организацией парка "Зарядье". Выполнение заданий по темам: "История возникновения Москвы и Кремля", "Что такое вулкан", "Возникновению бактерий на Земле" (просветительские программы, лабораторные работы в "Заповедном посольстве").

6	<p align="center">Парк "Зарядье", г. Москва</p> <p>Биология + ЗОЖ, история, литература. / Знакомство с организацией парка "Зарядье". Лекция по здоровому питанию, посещение исторического аттракциона "Машина времени", "Полет над Москвой", интерактивная выставка "Русская Арктика" - отзыв об экскурсии (литература). Выполнение заданий по предметам, Л.р. "Исследование образцов воды на наличие различных примесей" (просветительские программы, лабораторные работы в "Заповедном посольстве").</p>
9,10,11	<p align="center">Яндекс</p> <p>Профориентация/ Знакомство с тенденциями digital-индустрии, профессиями в IT-направлении, принципами работы в идеологии agile. Концерн BASF. /Профориентация / Знакомство с технологиями и профессиями в химических отраслях (строительная, промышленная химия, агрохимия).</p>
3 модуль	
5	<p align="center">Оленья ферма. Гжель (производство)</p> <p>Технология, литература, биология, география / Выполнение заданий по предметным областям. Знакомство с историей и бытом северных народов. Изготовление поделок в технологии "Гжель".</p>
4 модуль	
8-9	<p align="center">Брест. Минск</p> <p>Основные экскурсионные направления: Брест, Брестская крепость, "5 форт", Минск, ИКК "Линия Сталина", МК "Хатынь - Курган Славы", мемориал "Яма", Несвиж, Мирский замок/ История, МХК, литература, музейная работа (музей ПГ), воспитательная (военно-патриотическое воспитание) / Исследование военно-исторического наследия в Бресте, Минске, Хатыни и подготовка мероприятия для учащихся ОШ и СШ, посвященного Дню Победы "Будем помнить, чтобы не повторилось"</p>
10-11	<p align="center">"От коровы до Тетрапака" (Угличе поле)</p> <p>Технология, химия, биология/ Знакомство с принципами и технологиями органического сельского хозяйства, технологией и основами производства органической молочной продукции. Выполнение заданий по биологии и химии.</p> <p align="center">Грузия. "Грузия как человек"</p> <p>МХК, история. / Систематизации и структурирования путевых заметок в творческий продукт, выраженный в свободной форме: фильм, текст, визуализация и т.д. Главная задача: выстроить трехчастную структуру мира человека- страны в направлении от корней к Духу (мировое Древо) и уровни познания: ремесло- наука- дух (Дюрер).</p> <p align="center">Музей истории дипломатии МИД РФ</p> <p>Профориентация/ Знакомство с профессиями в сфере дипломатии и международных отношений.</p>
5 модуль	
5	<p align="center">Музей-усадьба Архангельское</p> <p>История, искусство, биология/ Освоение метапредметных умений. Самостоятельная (групповая) подготовка станций квеста "Добро пожаловать в Архангельское".</p>
6	<p align="center">"Новгород... не Великий?». Нижний Новгород</p> <p><i>Основные экскурсионные направления: интерактивные программы и обзорные экскурсии по городу, Музей художественных промыслов, канатная дорога, Музей-домик Каширина / Исследовательская деятельность, история, литература, МХК. /Сравнить два Новгорода: Великий и Нижний, и ответить на главный вопрос путешествия. Дешифровка культурно-исторических кодов прошлого как средства познания настоящего.</i></p>
7	<p align="center">«Санкт-Петербург 18+»</p> <p>Основные экскурсионные направления: исторические объекты Санкт-Петербурга «Становление Северной столицы», «Культура и быт 18 века», «Загородные резиденции Императоров» . Посещение Гранд – макета «Россия»/ История, МХК, математика, география./ Выполнение заданий по предметным областям. Освоение навыков ведения Дневника путешественника, освоение знаково-символической формы ведения записей.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**Задачи на 2017 - 2018 учебный год**

1. Модификация «Мониторинга включенности учащегося в урок», доработка его и активное внедрение в работу.
2. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с принятым Планом мероприятий ОШ и СШ на год.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских и активное участие в методической работе гимназии.

Состав МО классных руководителей

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория
1	Зубков Константин Евгеньевич	нет
2	Шустова Оксана Александровна	на соответствие должности
3	Маслова Ирина Алексеевна	высшая
4	Алешина Юлия Борисовна	на соответствие должности
5	Голубин Игорь Викторович	на соответствие должности
6	Голованева Екатерина Максимовна	нет
7	Федотова Юлия Владимировна	на соответствие должности
8	Русанова Инна Владимировна	высшая
9	Иванова Екатерина Павловна	на соответствие должности
10	Зимятова Ирина Владимировна	высшая
11	Дьяченко Полина Сергеевна	первая
12	Струнина Ольга Юрьевна	высшая
13	Сампетова Татьяна Николаевна	первая

Методическая работа

В течение 2017-2018 учебного года проведено 5 плановых заседаний МО. Еженедельно, а иногда и чаще, проводились совещания МО по текущим вопросам. Отдельно были проведены заседание МО и ряд совещаний по доработке и переработке «Мониторинга включенности учащихся в урок». Мониторинг переработан, окончательно сформирован в соответствии с требованиями ФГОС и внедрен в работу. Существует таблица посещения уроков, которую заполняют классные руководители. Посещения 2-4 уроков в неделю являются нормой для классных руководителей.

Проведение воспитательных мероприятий

Общешкольные воспитательные мероприятия, которые были запланированы на 2017-2018 году, проведены в полном объеме в соответствии с принятым Планом мероприятий ОШ и СШ на 2017-2018 учебный год. Небольшие изменения коснулись ответственных за мероприятие педагогов, т.к. в середине учебного года уволилась классный руководитель Журавская Е.П. и форм проведения мероприятия – например, к

Дню Памяти в мае был организован просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне «Александр маленький» и его обсуждение с главными героями этого фильма.

Мероприятия	Даты проведения	Классы	Ответственные классные руководители
Турслет ОШ + СШ	8 сентября	ОШ	Русанова И.В. Сампетова Т.Н. классные руководители ОШ
Двухдневный поход	8-9 сентября	СШ	Хабаров Д.В. классные руководители СШ
Профориентационный тренинг	28-30 сентября	СШ	Струнина О.Ю. классные руководители СШ
День Учителя. Вдохновение дня	5 октября	5-11 классы	Струнина О.Ю. классные руководители 5-11 кл.
ЛИНЕЙКА 1 модуля	20 октября	5-11 классы	Голубин И.В. + 11 класс
День мамы (мастер-классы по изготовлению подарков мамам, классные часы)	20-24 ноября	5-11 классы	Мастер-классы: Федотова Ю.В., Голубин И.В., Алешина Ю.Б., Шустова О.А., Маслова И.А., Иванова Е.П., Зубков К.Е., Пономаренко Е.Ж., Голованева Е.М.
Новый год	21 декабря	5-11 классы	Сампетова Т.Н. <i>Дискотека для 8-11 классов</i> Дьяченко П.С., Струнина О.Ю. <i>Праздник для 5-6 классов</i> Маслова И.А. Шустова О.А., Зубков К.Е.
ЛИНЕЙКА 2 модуля	22 декабря	5-11 классы	Федотова Ю.В., Русанова И.В.
«Павловская ласточка», турнир ЧГК	27-28 января	5-11 классы	Зимятова И.В., все классные руководители
Экватор знаний	30 января	6-е классы	Алешина Ю.Б. Голованева Е.М. Журавская Е.П.
Спортивное мероприятие «Плечом к плечу»	22 февраля	5-8 классы	Дьяченко П.С. Хабаров Д.В.
ЛИНЕЙКА 3 модуля	22 февраля	5-11 классы	Иванова Е.П.
День рождения Гимназии	21 марта	5-11 классы	Голубин И.В., Сампетова Т.Н., Струнина О.Ю. все классные руководители
ЛИНЕЙКА 4 модуля	27 апреля	5-11 классы	Алешина Ю.Б. Голованева Е.М.
День Победы.	10 мая	5-11 классы	Шустова О.А.

День памяти. Просмотр и обсуждение кинофильма «Александр маленький»			все классные руководители
Последний звонок (концерт)	24 мая	10-11 классы	Голубин И.В. Струнина О.Ю.
Последний звонок Подготовка номера от класса	24 мая	5-8 классы	Все классные руководители
Переход 4-х классов в ОШ: Круглый стол Ключик от классной комнаты	18 мая 7 июня	5-е классы	Классные руководители 5-х кл. Маслова И.А. Зубков А.Е. Шустова О.А.
Экскурсия по ОШ для 4х классов	29,30,31 мая	8е классы	Зимятова И.В. Иванова Е.П.
ЛИНЕЙКА 5 модуля	22 июня	5-8 кл. 10 класс	Сампетова Т.Н., Струнина О.Ю., Зубков К.Е., Шустова О.А., Маслова И.А., Алешина Ю.Б., Федотова Ю.В., Русанова И.В., Голованева Е.М., Голубин И.В., Иванова Е.П., Зимятова И.В., Дьяченко И.В.
Церемония вручения аттестатов	19 июня	9 класс	Дьяченко П.С. Сампетова Т.Н.
Церемония вручения аттестатов	21 июня	11 класс	Голубин И.В. Сампетова Т.Н.

Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов

Педагоги методического объединения классных руководителей активно занимались самообразованием. В течение года на заседаниях и совещаниях обсуждались требования ФГОС к воспитательной работе, возможности их реализации в условиях нашей гимназии. Также все педагоги активно включались в методическую работу гимназии на ежесеместральных педсоветах и выездных сессиях, ассамблеях и совещаниях. В течение года воспитателями были окончены следующие учебные курсы:

Класс	ФИО	Название курсов	Учебное заведение
10	Струнина Ольга Юрьевна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования	Московский центр дистанционного образования «Бакалавр-магистр»
8а	Иванова	Курсы актерского мастерства	ВТУ им. Щукина

	Екатерина Павловна		
8а	Иванова Екатерина Павловна	Второе высшее образование «Социальный педагог»	РГСУ, магистратура
5в	Маслова Ирина Алексеевна	«Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»	Курсы повышения квалификации «Он-лайн школа «Фоксворд»»

Педагогами Ивановой Е.П. и Зимятовой И.В. была оформлена методическая разработка «Образовательные путешествия», с которой они выступили на образовательной ярмарке Московской области, где оказались победителями и были приглашены в г. Сарапул на Международную ярмарку социально-педагогических инноваций, где отлично выступили и одержали Победу! Это позволяет говорить о высоком уровне профессионализма и творчества в работе классных руководителей.

В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства воспитателей через проведение активной работы по самообразованию и организацию курсов повышения квалификации без отрыва от производства. В связи с этим определить основные направления деятельности МО классных руководителей в 2018-2019 учебном году следующие:

- повышение эффективности воспитательной работы и знакомство с передовым педагогическим опытом в воспитательной работе через организацию курсов повышения квалификации для классных руководителей;
- изучение инновационных технологий воспитательной деятельности, обобщение и распространении эффективного педагогического опыта;
- внедрение в работу тьюторских и коучинговых технологий с целью повышения мастерства и эффективности работы классных руководителей;
- повышение уровня проведения и качества подготовки к внутренним и общешкольным гимназическим мероприятиям.

ПРОГРАММА PRO-УНИВЕРСИТЕТ

В рамках проекта Pro-Университет в гимназии реализуется программа по всестороннему профессиональному самоопределению учеников основной и старшей школы.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

На международном уровне:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка.

На федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации (глава 2)
- Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634
- Закон об образовании 2013г, статья 42.
- Федеральные ГОС

Актуальность проекта в основной и старшей школе обусловлена потребностью принимать верные решения выбора в многообразии современных направлений и предложений рынка труда. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, работоспособность и ответственность. В связи с этим уже со школьного возраста человек должен быть готов к вызовам будущих работодателей.

Профориентационная работа позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, профессиональные интересы и сопоставить их с оптимальными вариантами получения высшего профессионального образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) и трудовой деятельности по полученной специальности.

Цели и задачи работы по профессиональному самоопределению учеников Гимназии

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения оптимального профиля обучения;
2. Обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и дополнительных форм и методов образования.
3. Помощь подросткам в проектировании своих жизненных и профессиональных планов.

Подходы к реализации программы профориентационной работы и ее ключевые аспекты

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в гимназии применяется комплексная **система подходов к профориентации.**

1. Диагностико-консультационный подход

Цель – установление соответствия потенциала подростка тому или иному виду профессиональной деятельности через сопоставление его способностей и особенностей с требованиями профессий.

Направления реализации:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал учеников и их профессионально важные качества (компетенции);
- профориентационное и карьерное консультирование.

2. Активизирующий подход

Цель – формирование мотивации и внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Направления реализации:

- активизирующие карточные, настольные и социально-психологические игры;
- мотивационные упражнения;
- ролевые игры и профориентационное моделирование;
- интерактивные системы принятия решений.

3. Развивающий подход

Цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Направления реализации:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции и надпредметные навыки, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации плана обучения;
- очные и компьютеризированные программы развития способностей;
- обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

4. Практико-ориентированный подход

Цель – погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности и имеющих завершённый вид.

Направления реализации:

- творческие работы исследовательского характера (курсовой проект, практические рефераты и т.д.);
- решение серии деловых кейсов из реальной практики;
- прохождение практик на предприятиях и в организациях.
- профориентационные лагеря

5. Информационный подход

Цель – обеспечение подростка разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Направления реализации:

- Информирование об образовательных выставках, днях открытых дверей, ярмарках вакансий.
- Встречи со специалистами – представителями профессий, экскурсии на предприятия, презентации и т.д.
- Ознакомление со справочниками, статьями в СМИ, видеоматериалами, сайтами, содержащими информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезными статьями, рейтингами вузов и специальностей, обзорами рынка труда, интернет – форумми, job-сайтами для соискателей и работодателей.

Содержание работы по профессиональному самоопределению в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, коммуникативной, игровой, проектно-исследовательских и курсовых проектах).

№ п/п	Направление работы	Форма реализации
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, организацию кружков, секций дополнительного образования (робототехника, scratch-программирование, анимация).
2	Профинформирование	<p>Проведение классных часов для знакомства -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, трендов, перспективных и стагнирующих отраслей.</p> <p>-с характером работы по основным профессиям и специальностям (профориентационные групповые игры «Кто хочет стать профессионалом», «Придумай профессию», «Собеседование с супер-героем», «Карта талантов» и т.п.), игры по методике к.п.н. Н. Пряжникова, Г. Резапкиной)</p> <p>-с образовательными учреждениями высшего профессионального образования и системой получения основного и дополнительного высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура, МВА).</p> <p>Размещение тематических объявлений и статей на информационной доске профориентации и в специализированных закрытых группах для подростков и родителей в социальных сетях (группы Pro-Университет в Facebook и VK). В т.ч. информирование в рамках проектов «Профессия недели», «История выбора».</p> <p>Регулярное пополнение библиотечного фонда бизнес-литературой и книгами, способствующими</p>

		<p>профессиональному самоопределению, а также справочниками о профессиях и образовательных учреждениях ВПО.</p> <p>Организация регулярных ознакомительных и практических экскурсий на предприятия различных отраслей экономики, встречи со специалистами, в т.ч. работа над реальными бизнес-кейсами.</p> <p>Организация лектория для родителей по вопросам профориентации.</p> <p>Взаимодействие с представителями ВУЗов и привлечение школьников к участию в совместных программах для абитуриентов.</p> <p>Разработка и знакомство учеников с «Гидом по развитию компетенций»</p>
3	Профконсультация	<p>Индивидуальные консультации. Оказание помощи в выборе профессии. Регулярные (раз в неделю) встречи с целью изучения личностных особенностей и интересов подростка для выявления факторов, влияющих на выбор профессии. В т.ч. с применением профориентационных методик «Матрица профессий», «10 параметров выбора», «Состязание мотивов», «Портрет будущего», Стэнфордской методики «Профэссе», проективного карточного метода «Профессьянс» и др.</p> <p>Разъяснение особенностей различных профессиональных областей, требований, предъявляемых к специалистам. Помощь в определении оптимального высшего учебного заведения для освоения профессии. Совместное с подростком составление критериев выбора ВУЗа, проектирование стратегии поступления. Помощь в определении профильного направления обучения в старших классах.</p> <p>Встречи с родителями для более глубокого и всестороннего профессионального самоопределения школьника. Информирование родителей о ситуации и тенденциях на рынке труда, рейтингах ВУЗов и т.д.</p> <p>Организация по индивидуальному запросу консультаций со специалистами для более глубокого ознакомления с особенностями выбранной профессиональной области.</p>

4.	Профдиагностика	<p>Определение индивидуальных психофизиологических особенностей, важных для профессионального самоопределения с помощью специальных диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексные тестовые модули «Профшкола» и «Профорientатор» Центра тестирования и развития МГУ (диагностика склонностей и способностей, соотнесение их с набором профессиональных областей и специальностей) • Адаптированный диагностический тест на определение типа по MBTI • Экспресс-тест на определение профессиональных интересов «Профперспектива» • «Карта интересов» А.Е. Голомштока • Методика диагностики ведущих мотивов «Мотивализ» А. Маржевского • Анкетирование по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.
5.	Активные методы	<p>Организация участия школьников в деловых играх, имитирующих взаимодействие в рабочем контексте, развивающих компетенции. (Осенняя школа).</p> <p>Организация практических занятий, мастер-классов и воркшопов для развития навыков в определенных профессиональных сферах («Создай свое событие», «Дизайн-мышление в предпринимательстве», «Разработка мобильных приложений и т.д.)</p> <p>Организация настольных бизнес-игр (Компасс профессий, Профессионал будущего (разработаны и рекомендованы Агентством стратегических инициатив), «Активити», «Начни свой бизнес» и т.п.) для развития навыков коммуникации, планирования и понимания основ бизнеса.</p> <p>Организация практики и стажировки на предприятиях.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы профессионального самоопределения

Критерии	Показатели
Когнитивный	<p>1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.</p> <p>2.Знание многообразия мира труда и профессий; осознание необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p> <p>3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности;</p>

	<p>общих и специальных профессионально важных качеств.</p> <p>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>
Мотивационно - ценностный	<p>1. Заинтересованность в получении знаний в профессиональной области.</p> <p>2. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>3. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p>
Деятельностно - практический	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего потенциала и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p> <p>3. Участие в дополнительных занятиях и мероприятиях, способствующих развитию профессионально важных навыков и знаний.</p> <p>4. Осознанный выбор высшего учебного заведения и направления обучения.</p>

В 2017-2018 учебном году в рамках проекта Pro-университет были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализа динамики развития компетенций старшеклассников по стандартизированным поведенческим индикаторам (*Приложение 1*)

Результаты аналитики говорят о стабильном росте показателей для учеников, принявших участие в программах дополнительного образования и профессионального самоопределения.

В гимназии определены следующие критерии оценки развития компетенций старшеклассников:

Название компетенций и основное содержание	Поведенческие индикаторы	
	Положительные	Отрицательные
Анализ информации и принятие решений Способность работать с информацией: структурировать, расставлять приоритеты, вырабатывать продуманные решения	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Анализирует и структурирует информацию, расставляет приоритеты, может отделить главное от второстепенного. ☛ Опирается на фактическую информацию при принятии решений, делает логичные выводы. ☛ Вырабатывает взвешенные и продуманные решения, оценивает последствия предложенных мер. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Не структурирует данные, не выделяет главное. ☛ Оставляет без внимания значимые аспекты ситуации. Принимает решения по наитию, затрудняется их обосновать, либо делает ошибочные выводы. ☛ Принимает необдуманные решения. Не оценивает риски и последствия.
Креативное мышление Способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, творчески подходить к решению вопросов	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Генерирует идеи, предлагает нестандартные, оригинальные идеи и решения (Удивляет своими предложениями, идеи отличаются от очевидных, общеустановленных решений, привлекает скрытый контекст выходящий за рамки задачи) ☛ Улавливает в идеях других рациональное зерно, поддерживает и развивает творческие предложения. (Важно, чтобы ребенок не только одобрял, поддерживал идею, но и развивал, видел, чем продолжить) ☛ Использует в работе метафоры, образы. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Не генерирует идеи или предлагает типовые стандартные или решения по образцу. ☛ Не улавливает суть творческих идей других (не понимает, не вникает, отрицает), не поддерживает творческое решение вопросов. т.
Сотрудничество и работа в команде. Способность эффективно	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Доброжелательно и уважительно взаимодействует со всеми членами команды. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Некорректно и пренебрежительно общается с другими. ☛ Автономно работает, не кооперируется с

<p>работать в команде, слышать других, создавать и поддерживать позитивную атмосферу во время работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Кооперируется с другими участниками процесса, участвует в работе коллектива. ☛ Поощряет других высказывать собственную точку зрения и учитывает ее при принятии решений ☛ Разрешает разногласия и конфликты путем поиска взаимно приемлемых решений, учитывающих интересы, готов идти на некоторые уступки ради общего результата 	<p>другими участниками процесса, не участвует в командной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Не внимателен к мнениям других, не выслушивает, перебивает, не учитывает пожелания других в совместной работе. ☛ Провоцирует конфликты. Не готов идти на уступки ради общего результата.
<p>Коммуникация и влияние Умение устанавливать и поддерживать контакты, способность открыто высказывать свои мысли, их отстаивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Легко устанавливает контакт, поддерживает отношения с разными людьми ☛ Четко формулирует собственную позицию, приводит аргументы в ее поддержку. Применяет различные способы убеждения и влияния. (Не только рационально убеждает, но и задействует эмоции, ищет и привлекает сторонников своих идей) ☛ Сталкиваясь с возражениями, отстаивает свою точку зрения ☛ Обладает развитыми презентационными навыками. (Уверенно выступает перед аудиторией, привлекает внимание к своим словам, приводит яркие примеры для иллюстрирования своих мыслей) 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Не прикладывает усилий для налаживания контактов. Теряется при общении с незнакомыми людьми. ☛ Излагает свою точку зрения нечетко и неубедительно. Не аргументирует свою позицию или использует незначимые единичные доводы. ☛ Легко поддается влиянию других, пасует, не отстаивает свою позицию. ☛ Испытывает затруднения при необходимости публично презентовать свои идеи.
<p>Организованность Умение организовывать свою деятельность и двигаться согласно намеченным шагам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Распределяет время и строит процесс таким образом, чтобы достичь необходимых результатов ☛ Устанавливает очередность в выполнении задач по важности и срочности, исходя из 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Не планирует процесс, действует по ситуации. ☛ Не устанавливает очередность выполнения задач по важности и срочности, все делает одновременно, либо неверно расставляет

<p>плану</p>	<p>целей</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Действует по выработанному плану. (Намечает шаги, последовательность, приоритеты, придерживается плана.) 	<p>приоритеты.</p>
<p>Нацеленность на результат Способность настойчиво двигаться в результате, не сдаваться перед трудностями, преодолевать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Последовательно добивается поставленных целей, доводит дело до конца ☛ Не отступает перед трудностями. Проявляет энергичность и позитивный настрой; ищет возможности, а не фокусируется на препятствия ☛ Сохраняет работоспособность и продуктивность в условиях стресса и давления 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Пассивен, не прикладывает усилий для достижения целей. ☛ Пасует в сложных ситуациях, теряет веру в успех, отступает перед трудностями. ☛ Снижает свою эффективность в стрессовых ситуациях.
<p>Адаптивность Способность быстро менять поведение в зависимости от изменения ситуации, менять неэффективные модели поведения, обучаться новому</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Оперативно меняет свое поведение в случае изменения ситуации. ☛ Открыт к новому, проявляет инициативу в освоении новых знаний (задает вопросы, вникает, изучает новую ситуацию), применяет на практике новый опыт. ☛ Воспринимает критику и обратную связь, делает выводы из своих ошибок. Готов менять неэффективные стратегии поведения. ☛ Задает вопросы, чтобы учиться новому и изучить возникшую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Не меняет свое поведение в новом контексте, даже если того требует ситуация, игнорирует новые вводные. ☛ Считает, что все уже знает и не нуждается в дополнительном развитии. Скептически относится новому опыту, не проявляет инициативы в получении новых знаний. ☛ Принимает обратную связь «в штыки», не анализирует допущенные ошибки.

Название уровня		Описание
4	Выдающиеся умения	Участник обладает выдающимися способностями, ярко отличается от других в проявлении компетенции
3	Опыта	Участник устойчиво и полно проявляет компетенцию
2	Развития	Участник частично владеет компетенцией. Проявил примерно половину индикатора
1	Некомпетентности	Участник не проявляет даже отдельные элементы компетенции. Компетенция не развита.

2. Проведен мониторинг трудоустройства и поступления выпускников XI классов в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

В 2018 учебном году все выпускники поступили в высшие учебные заведения, входящие в TOP-100 самых престижных ВУЗов страны, в т.ч. в НИУ ВШЭ, МГУ и МФТИ, входящих в первую десятку. Стоит также отметить, что четыре человека будут проходить обучение по программе двух дипломов с преподаванием на английском языке.

Аветисян Габриэл Артурович	НИУ ВШЭ	Факультет управления бизнесом
Гинзбург Софья Михайловна	НИУ ВШЭ	Международный институт экономики и финансов, программа двух дипломов
Жаринова Дарья Андреевна	НИУ ВШЭ	Реклама и связи с общественностью
Каракулова Кристина Дмитриевна	МГППУ	Факультет психологии образования
Кошелева Катерина Дмитриевна	МГИМО	факультет международных отношений
Краева Севастиана Васильевна	РГУ им. Косыгина	Факультет Технологии полиграфического и упаковочного производства
Курбанов Маджид Багаутдинович	РГУ нефти и газа им. Губкина	Факультет безопасности ТЭК
Лихов Андрей Витальевич	НИУ ВШЭ	Международный институт экономики и финансов, программа двух дипломов
Лунева Александра Максимовна	МГИМО	Факультет международной журналистики
Лысенкова Полина Алексеевна	НИУ ВШЭ	Факультет социологии
Михасенко Александра Олеговна	НИУ ВШЭ	Международный институт экономики и финансов, программа двух дипломов
Преснухин Дмитрий Денисович	МГИМО	факультет международного права
Проурзин Ян Валерьевич	МФТИ	Факультет инноваций и высоких технологий
Румянцев Михаил Николаевич	НИУ ВШЭ	Факультет компьютерных наук, Прикладная математика и информатика, программа двух дипломов

Соколов Виктор Александрович	МГУ	Юридический факультет
Торбахов Даниил Александрович	МГУ	Факультет вычислительной математики и кибернетики
Трескунова Полина Ильинична	МГУ	факультет журналистики
Чужмаров Денис Андреевич	НИУ ВШЭ	Факультет компьютерных наук, Прикладная математика и информатика

3. Организованы профориентационные экскурсии на предприятия.

- 26 сентября, Технологический центр Deutsche Bank. Знакомство с направлением FinTech, профессиями и тенденциями в банковской индустрии. Практикум по разработке чат-бота.
- 20 ноября, Яндекс. Знакомство с тенденциями digital-индустрии, профессиями в IT-направлении, принципами работы в идеологии agile.
- 11 декабря, Концерн BASF. Знакомство с технологиями и профессиями в химических отраслях (строительная, промышленная химия, агрохимия).
- 22 марта, Музей истории дипломатии МИД РФ. Знакомство с профессиями в сфере дипломатии и международных отношений.
- 15 мая, ПАО «МТС». Знакомство с профессиями и тенденциями на рынке телекоммуникаций.

В рамках лектория Про-Университет проведены лекции следующих спикеров:

- Дмитрий Фурсаев, лектор ун-та «Дубна», «Гравитационные волны пойманы»
- Глеб Бурашов, руководитель SMM-отдела телеканала Russia Today, «Проект 1917LIVE»
- Сергей Попов, астофизик, «Черные дыры»
- Талли Кельми, CEO креативное агентство Ampersand.fm, «Горячие темы маркетинга»

4. Организована и проведена ежегодная «Осенняя выездная школа» для учащихся 9-11 классов совместно со школой креативного мышления ИКРА. В этом году старшеклассники работали над брифами известных компаний в рамках имитации работы креативного агентства.
5. По итогам проведенного на деловой игре ассессмента разработаны рекомендации по вопросам профориентации учеников для классных руководителей и преподавателей-предметников (*Приложение 2*).
6. Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям, скрайбину.
7. Систематически (не реже, чем раз в 2 недели) проводились профориентационные занятия на классных часах с учениками 7-8 классов.
8. Проведено более 100 индивидуальных консультаций с учениками и родителями.
9. Организовано профориентационное тестирование учеников 8-9 классов с использованием тестовых модулей «Профшкола» и «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В дополнительном образовании АНО «Павловская гимназия» созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач на начало года имелась материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

Спортивная направленность

В 2017-2018 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех участников учебно-тренировочного процесса;
2. Всесторонне внедрять и продолжать использовать здоровые берегающие технологии в своей деятельности;
3. Развивать у учащихся физические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами физической культуры и спорта;
4. Сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
5. Обеспечить достижение занимающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебно-тренировочных программ физкультурно-спортивной направленности;
6. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению новых методических приемов ведения тренировочного процесса, форм организации отдельно взятых тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий;
7. Углублять и всестороннее развивать процесс интеграции программ и направлений основного и дополнительного образования в физкультурно-спортивной области;
8. Обеспечить дальнейший рост своего профессионального мастерства, активно внедряя и применяя полученные в ходе работы и повышения квалификации знания в свою учебно-тренировочную деятельность.

Все учебно-тренировочные занятия велись по программам, соответствующим Федеральному Государственному Стандарту, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы дополнительного образования, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое сопровождение.

По всем направлениям физкультурно-спортивной деятельности подразделения своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части учебной программы, достигнуты все поставленные цели, решены задачи.

Организация учебного процесса, в зависимости от целей и задач программ Основного и Дополнительного образования, осуществлялась в виде двух **основных форм деятельности**:

1. **Урочная деятельность** – уроки физической культуры в рамках основного образования (в соответствии с расписанием классных занятий по подразделениям);

Занятия урочной формы основного образования проводятся во всех ступенях образования (Детский сад, Начальная школа, Основная школа) по утвержденным

авторским программам, разработанным в соответствии с ФГОС на основе рабочих программ «Предметная линия учебников А.П. Матвеева (1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений// – М.: Просвещение, 2011г.) и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04. 12. 2007г. №329-ФЗ (ред. от 21.04.2011г.);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312 (ред. От 30.08.2010г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. №06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-ПП. «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Методические рекомендации о внедрении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Внеурочная деятельность – физкультурно-спортивные и оздоровительные секции (в рамках внеурочной деятельности в соответствии с расписанием занятий по ступеням образования).

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности - дополнительное образование по направлениям деятельности спортивных секций и спортивных клубов во второй половине дня, в соответствии с расписанием Дополнительных занятий по подразделениям и ступеням образования.

Все занятия в рамках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности проводятся по программам, которые являются неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы Гимназии по внедрению и привитию навыков активного здорового образа жизни, а так же являются продолжением Основной образовательной программы по физической культуре с углубленным изучением отдельно взятых областей физического воспитания.

Занятия, как урочной так и внеурочной формы организации и занятия Дополнительного образования, проводятся в специально оборудованных залах и бассейне Спортивного комплекса Гимназии и/или на Стадионе Спортивного комплекса, в соответствии с текущим временем года и требованиями к материально-техническому оснащению, прописанными в учебно-тренировочной программе. Все материально-техническое оборудование, помещения и залы оснащены инвентарем в соответствии с ГОСТом и нормами САНПиНа и имеют сертификаты соответствия.

Организация учебного процесса в рамках урочной деятельности

Анализ организации, реализации и результатов учебно-воспитательного процесса в рамках основной сетки расписания урочной формы по физкультурно-спортивному направлению производился по результатам классно-обобщающего контроля, анализа результатов прохождения занимающимися контрольно-нормативных тестов (для занимающихся основной, 1-ой группы здоровья) и устного опроса (для занимающихся остальных групп).

Целями проведения контроля на разных этапах учебного года являлись:

- в начале года – изучение уровня подготовки учащихся к освоению программы по физическому воспитанию и выполнению контрольно-нормативных тестов и заданий;
- в конце учебного года – изучение уровня физической подготовленности учеников и степени освоения ими практических и методико-теоретических основ изучаемого предмета.

По результатам контрольного тестирования и устного опроса можно сделать вывод, что предмет Физическая культура в рамках урочной формы его преподавания освоен всеми учениками гимназии в полном объеме. Более подробная информация, анализ проделанной работы и оценки за этот предмет представлена в отчетах по ступеням образования.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности

Дополнительное образование и внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности в Павловской гимназии представлено следующими направлениями:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Дзюдо/Самбо/ОФП
- Плавание/Аква-фитнес
- Спортивные бальные танцы/Зумба
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Шахматы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)
- Бадминтон

Занятия по перечисленным секциям проходят в различных ступенях образования.

На этапе **Дошкольного образования** в расписании Дополнительного образования спортивные секции представлены в следующем объеме:

- Футбол/Мини-футбол (средние, старшие, подготовительные группы)
- Дзюдо/Самбо (Старшие и подготовительные группы)
- Художественная гимнастика (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Шахматы (старшие и подготовительные группы)

На этапе **Начальной школы**:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Дзюдо
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Шахматы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)
- Бадминтон

В Основной и Старшей школах:

- Футбол/Мини-футбол

- Дзюдо/Самбо/ОФП
- Плавание/Аква-фитнес
- Зумба
- Теннис
- Шахматы
- Корригирующая гимнастика (по рекомендации врача)
- Бадминтон

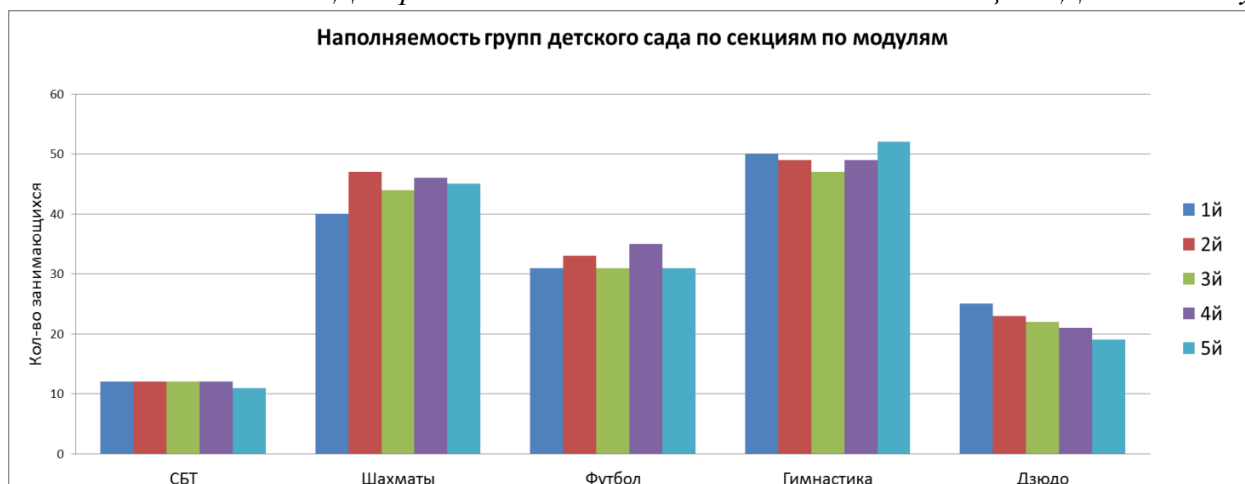
Два из представленных направлений – «Подвижные игры» и «Корригирующая гимнастика» – относятся к физкультурно-оздоровительному виду деятельности и входят в перечень внеурочной деятельности Физкультурной направленности по подразделению Начальная школа. Подробный отчет о проделанной за год работы по этим направлениям представлен в отчете подразделения Начальная школа. В настоящем отчете по этим направлениям будет представлена только статистика наполняемости групп.

Тренировочные занятия в секциях физкультурно-спортивной направленности проходят на Стадионе Гимназии, в залах Спортивного комплекса Гимназии, в спортивных залах Начальной школы и Детского сада Гимназии, во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий Дополнительного образования (после основной общеобразовательной программы).

Наполняемость групп в секциях Дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Динамика изменения численности занимающихся в группах по секциям в течение 2017-2018 года представлена в диаграммах №1 для Детского сада, №2 для Начальной школы и №3 для Основной и Старшей школ (ниже):

Диаграмма 1. Статистика наполняемости секций в Детском саду

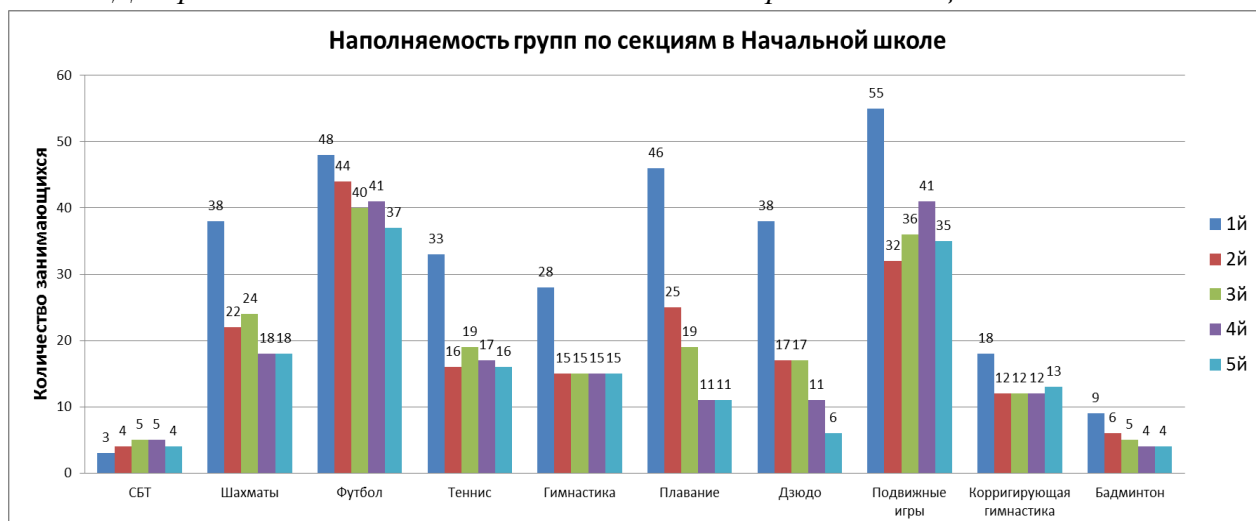


Из представленной диаграммы видна общая наполняемость секций по направлениям. Следует учитывать, что, в зависимости от вида спорта, в каждом из направлений занимается разное количество групп, поэтому общая наполняемость секций отличается друг от друга. Средняя наполняемость групп примерно равная:

Секция	Общая наполняемость	Кол-во параллелей ДС, занимающихся в направлении	Ср. кол-во занимающихся
СБТ	12	1	12
Шахматы	44	3	15
Футбол	32	3	11
Гимнастика	49	4	12
Дзюдо	22	2	11

Выбор параллели, с которой начинается введение в расписание того или иного вида спорта обусловлен уровнем физического и морально-волевого созревания детей. При формировании групп занимающихся обязательно учитывались индивидуальные особенности детей и темп созревания каждого из них.

Диаграмма 2. Статистика наполняемости спортивных секций в Начальной школе



Из представленной диаграммы видно, что наибольшее наполнение групп происходит в первый учебный модуль, что связано с повышенной активностью детей в сентябре – в этом месяце происходит формирование индивидуального маршрута ребенка, и для составления объективного мнения обо всех имеющихся направлениях, дети и родители стремятся посетить все имеющиеся занятия. К концу первого модуля занимающиеся делают окончательный выбор в пользу того или иного направления и, в результате этого, формируются списки постоянно занимающихся детей по секциям.

Как и в прежние учебные годы, наибольшей популярностью пользуются направления «Футбол/мини-футбол» и «Подвижные игры», что связано со спецификой данных видов спорта и секций (удобное расписание, командный вид спорта, в тренировочной деятельности много игр, в направлении Футбол/Мини-футбол существует множество внутренних и внешних турниров). Кроме того, соревновательная ситуация в Футболе/Мини-футболе и Подвижных/спортивных играх, в большинстве случаев, не предполагает персональную ответственность за результат и, как следствие, в случае успеха или неуспеха эмоциональная нагрузка ложится на всю команду целиком, а не на отдельно взятого ребенка. Это не может не сказываться на стремлении детей участвовать в том или ином соревновании в тех или иных видах спорта.

Незначительные колебания в течение года, не учитывая первый модуль, наблюдаются в количестве посещающих секциях «Художественная гимнастика», «Теннис» и «Шахматы» и «Корригирующая гимнастика».

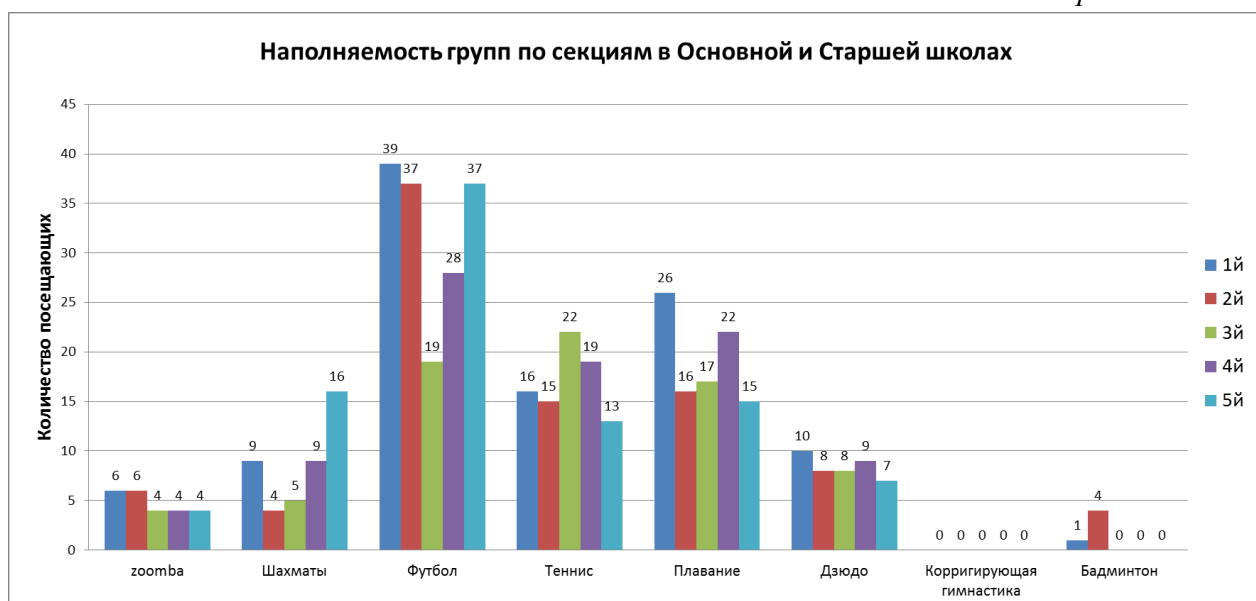
Сильные изменения в количестве посещающих наблюдаются, в группах плавания и дзюдо. Практически во всех секциях отчетливо заметен спад посещаемости во втором и третьем модуле. Это связано с тем, что основными пользователями этих направлений являются воспитанники Начальной школы, которые сильно подвержены сезонным заболеваниям. Но в общей тенденции посещений в течение года можно утверждать, что имеется практически полная сохранность контингента. За исключением последнего, пятого модуля. В пятом модуле посещаемость тренировок несколько снижается, что связано с усиленной подготовкой учеников Гимназии к сдаче различных переводных и итоговых зачетов/экзаменов и с общей утомленностью занимающихся к концу учебного года. На фоне этого в группе «Подвижные игры» наоборот идет приток занимающихся в третьем и четвертом модулях. Анализ списочного состава групп показал, что этот приток, в основном, и состоит из тех детей, которые по временно перестали ходить на плавание.

Занятия в секции «Бадминтон» в расписании присутствуют только 1 раз в неделю в количестве 1 часа и для ограниченного контингента занимающихся (группа с 3го по 6й классы). Поэтому в том учебном году наполненность группы была невысокая. Но мы ожидаем увеличения количества занимающихся в будущем году за счет расширения возрастных рамок занимающихся и проведения дополнительных спортивно-массовых мероприятий с участниками этой секции.

Занятия секции «Спортивные бальные танцы» возобновлены в этом году с приходом нового педагога.

Наполняемость секции «Корригирующая гимнастика» зависит, прежде всего, от количества учеников Гимназии, которые имеют те или иные ограничения по состоянию здоровья и которым показаны особые индивидуальные занятия, направленные на корректировку их физической формы.

Диаграмма 3. Статистика наполняемости спортивных секций в Основной и Старшей школах



Из представленной диаграммы видно, что, как и в Начальной школе, в Основной школе наибольшей популярностью пользуется секция футбола. Данная ситуация, как уже отмечалось, связана со спецификой данного вида спорта – это командность, зрелищность, возможность многократно участвовать в матчах в течение года и т.д.

На втором месте по посещаемости – теннис и плавание. Наименьшей популярностью пользуется секция Бадминтона. Это, прежде всего, связано с ограниченным контингентом, которому предлагается принимать участие в занятиях – 5е и 6е классы.

Относительно небольшая наполняемость групп наблюдается в направлениях Зумба, Шахматы и Дзюдо.

Спортивно-массовые мероприятия

Для решения поставленных задач по сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех занимающихся, развитию у учащихся физических, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и так далее, в рамках Дополнительного образования по направлениям (видам спорта) были организованы различные внутришкольные (по подразделениям) и общешкольных мероприятия, а также соревнования с привлечением участников из других общеобразовательных и спортивных учреждений. Установлены тесные дружеские взаимосвязи аналогичными учебными заведениями, спортивными клубами и спортивными школами не только Истринского и Красногорского районов, но и других районов ближнего Подмосковья, такими как Одинцовский, Мытищинский, Балашихинский районы. Кроме того, налажены контакты со спортивными клубами и спортшколами различной спортивной специализации г. Москвы, заложен фундамент для дальнейшего плодотворного сотрудничества с многими спортивными организациями, клубами и объединениями, в которых занимаются воспитанники самого разного уровня подготовленности.

В 2017-2018 учебном году утвердился список традиционных общешкольных мероприятий. Наиболее значимые традиционные мероприятия: Зимние и Летние первенства по плаванию, художественной гимнастике, дзюдо и футболу/мини-футболу, спортивный праздник на воде «Водные забавы», турнир по мини-футболу, посвященный Международному дню футбола и турнир по футболу для самых маленьких в честь Дня защиты детей «Мини-футболенок». Кроме того, в календарь традиционных соревнований прочно заняли свое место блиц-турниры по шахматам для всех ступеней обучения и матчевые встречи по теннису с участием давних партнеров и друзей Гимназии – школы тенниса из г.Красногорск и Международной академии тенниса «Светлые горы».

Так же, в этом году значительно расширился список новых спортивно-массовых мероприятий, многие из которых являются авторскими разработками сотрудников спортивного комплекса. К списку таких можно отнести соревнования, объединившие в себе дзюдо и шахматы, «Боевая пешка»; шахматную викторину «Находчивый слон», фестиваль игры в шахматы «Ход конем», мероприятия по плаванию: Аква-кросс-фит, Неделя спортивных и подвижных игр на воде, профильные недели по различным видам плавания.

Общий перечень проведенных за учебный год мероприятий по учебным модулям представлен в таблице:

время	Уровень мероприятия/ Подразделение	Мероприятия подразделений	Общешкольные мероприятия
первый модуль	Детский сад	Марафон тестов ОФП по художественной гимнастике	1. Марафон тестов по ОФП дзюдо 2. Неделя большого тенниса в ПГ 3. Аква-марафон 4. Шахматы. Блиц-турнир 5. Праздник "Водные забавы" 6. Фестиваль большого тенниса "Веселая ракетка" (с участием внешних команд)
	Начальная школа	1. Марафон тестов ОФП по художественной гимнастике 2. Спортивный праздник "Давайте познакомимся!" (1е классы)	
	Основная и Старшая школы	Открытое первенство по легкой атлетике для 5-6 классов (с участием внешних команд)	
второй модуль	Детский сад		1. Аква-КроссФит первая волна 2. Неделя кроля на груди 3. турнир по теннису 5-8е классы 4. Международный день футбола в ПГ (с участием внешних команд) 5. Открытое первенство Гимназии по плаванию (внешние участники) 6. Блиц-турнир по шахматам 2-6 классы 7. Открытое первенство гимназии пол художественной гимнастике (с участием внешних команд) 8. Зимний кубок "5+" по мини-футболу с участием внешних команд
	Начальная школа	1. Мастер-класс по теннису 2. Турнир "Боевая пешка" 1е, 2е классы + суперфинал 3. Блиц-турнир по шахматам 1е классы	
	Основная и Старшая школы	3. Матчевая встреча по теннису 4. (с участием команды г.Красногорск)	
третий модуль	Детский сад		1. Викторина "Удивительный мир тенниса" 2. Неделя АКВА-КРОССФИТ "Втора волна" 3. Неделя плавания на спине 4. Теннисный марафон 3-6е классы 5. Открытое первенство Гимназии по плаванию на спине 6. Блиц-турнир по шахматам 2-6е классы 7. Зимний кубок "5+" по мини-футболу с участием внешних команд
	Начальная школа	1. Блиц-турнир по шахматам 1е классы 2. Открытое первенство Гимназии по дзюдо для 1х классов 3. Мастер-класс по гимнастике – предметная подготовка	
	Основная и Старшая школы	Открытый турнир по теннису	
четвертый модуль	Детский сад	1. "Боевая пешка" соревнования по шахматам и дзюдо 2. Турнир по спортивным бальным танцам	1. Неделя АКВА-КРОССФИТ "Третья волна" 2. Неделя плавания брасом 3. Первенство Гимназии по плаванию брасом 4. Турнир по теннису 3-6-е классы 5. Матчевая встреча по плаванию с участием внешних команд
	Начальная школа	1. Плавание. Эстафеты. Сборные 1х, 2х, 3х, 4х классов 2. Блиц-турнир по шахматам 1-2е классы	

		3. Турнир по спортивным бальным танцам	5. Матчевая встреча по теннису с участием внешних команд 6. Блиц-турнир по шахматам 3-6-е классы 7. Неделя спортивных и подвижных игр на воде 8. Зимний кубок "5+" по мини-футболу с участием внешних команд
	Основная и Старшая школы	1. Неделя большого тенниса на уроках физической культуры 2. Теннис. Парный турнир с участием внешних команд 3. Матчевая встреча по теннису с участием внешних команд	
пятый модуль	Детский сад	Турнир по шахматам "Находчивый слон"	1. Теннисный марафон 2. Открытое первенство Гимназии по художественной гимнастике с участием внешних команд 3. "Аква-марафон" тесты по плаванию 4. "Неделя баттерфляя" 5. Первенство по настольному теннису 3-6е классы 6. Мини-футболенок 2018 7. Блиц-турнир по шахматам 3-6е классы 8. Открытое первенство Гимназии по плаванию 9. Зимний кубок "5+" по мини-футболу с участием внешних команд

ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Направления развития в 2017-2018 учебном году:

- Оптимизация процесса управления качеством образования.
- Обновление системы мониторинга качества образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, информационной, инновационной культуры педагогических кадров.
- Сохранение и развитие кадрового потенциала, совершенствование программы непрерывного образования (повышения квалификации).
- Создание системы педагогического наставничества, благоприятных условий для адаптации молодых педагогов.
- Совершенствование модели информационно-методического пространства, учебно-методического сопровождения учреждения.
- Привлечение родительской общественности к участию в оценке качества образования, организации творческой работы с детьми.
- Совершенствование системы информирования о деятельности учреждения.
- Расширение направлений и форм воспитательной работы в системе массовых мероприятий.
- Совершенствование ресурсного обеспечения, материально-технической базы дополнительного образования.
- Укрепление связей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями.
- Развитие системы конкурсов по различным видам творчества.
- Широкое использование возможностей научного пространства города и региона.

Основные задачи в 2017-2018 учебном году:

- Усовершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.
- Повышение эффективности воспитательной, организационно-массовой работы, призванных активизировать внимание обучающихся к определению собственной активной позиции гражданина-патриота, отношения к истории и сегодняшнему дню своей страны.
- Осуществление мероприятий по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
- Активизация деятельности методической службы в использовании эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса в ДО.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему методических объединений, обучающих семинаров, профессиональных конкурсов, внедрение дистанционных форм обучения и общения.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. Благодаря постоянной работе коллектива в режиме развития, удалось создать целостную педагогическую систему, обеспечивающую успешное формирование у ребенка мотивации к познанию, творчеству, личностному и профессиональному самоопределению.

В числе приоритетов следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности;
- расширение возрастного диапазона программ;

- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута.

Характеристика педагогических кадров

В 2017 – 2018 учебном году в дополнительном образовании работало 30 человек (из них 4 совместителя).

Штатные – 28 чел.

Внешние совместители – 7 чел.

Сведения об образовании:

Высшее образование – 28 чел.

Среднее-профессиональное – 0 чел.,

из них среднее-педагогическое – 0 чел.

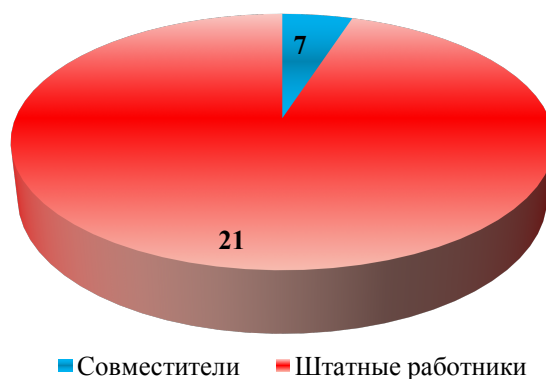
Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 10 чел.

Первая квалификационная категория – 7 чел.

На соответствие должности – 10 чел.

Количественный состав



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Среднее специальное		Высшее		Итого Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	
2017-2018	11	28%	29	72%	40

Образовательная деятельность в отделении ДО в 2017-2018 учебном году осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам двух направленностей: **художественная и социально-педагогическая.**

Художественная осуществляется по следующим направлениям:

- Инструментальная музыка
- Вокально-хоровое искусство
- Современное эстрадное искусство
- Хореографическое искусство
- Театральное искусство
- Декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Перечень программ:

- «Первые шаги в мир музицирования»

- «Основы в музицировании»
- «Основы пианизма»
- «Эстрадный вокал. Студии «Micromusic»
- «Вокальное исполнительство»
- «Музыкальная грамота»
- «Вокально-инструментальный ансамбль»
- «Ударная установка»
- «Современный танец Хип-Хоп»
- «Арт-деко»
- «Арт-студия «Волшебная кисть»
- «Павловская радуга»
- «Керамика народов мира»
- «Школа ведущих. Основы сценической речи»

Социально-педагогическая направленность

Основная цель изучения иностранных языков состоит в развитии у детей иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Осуществляется по следующим направлениям:

- «Испанский язык»
- «Французский язык в начальной школе»
- «Французский язык в среднем звене»
- «Французский для начинающих»
- «Французский язык»
- «Немецкий для малышей»
- «Немецкий язык»

Каждое направление имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до трех лет.

- образовательные программы, рассчитанные на один год обучения (стартового уровня) – ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;
- трехгодичные программы (базовый уровень) направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;
- трехгодичные программы (продвинутый уровень) дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отличаются новизной, оригинальностью и перспективностью содержания учебного материала и способов организации образовательной среды, актуальностью содержания с точки зрения интересов и увлечений детей разного возраста и уровня развития способностей, вариативностью методов и форм работы с детьми, соответствие их возрастным психолого-педагогическим особенностям этих детей.

В 2017/2018 уч.году введена новая система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ (мониторинг), который проводится в начале учебного года, после первого полугодия и в конце. В рамках мониторинга

проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

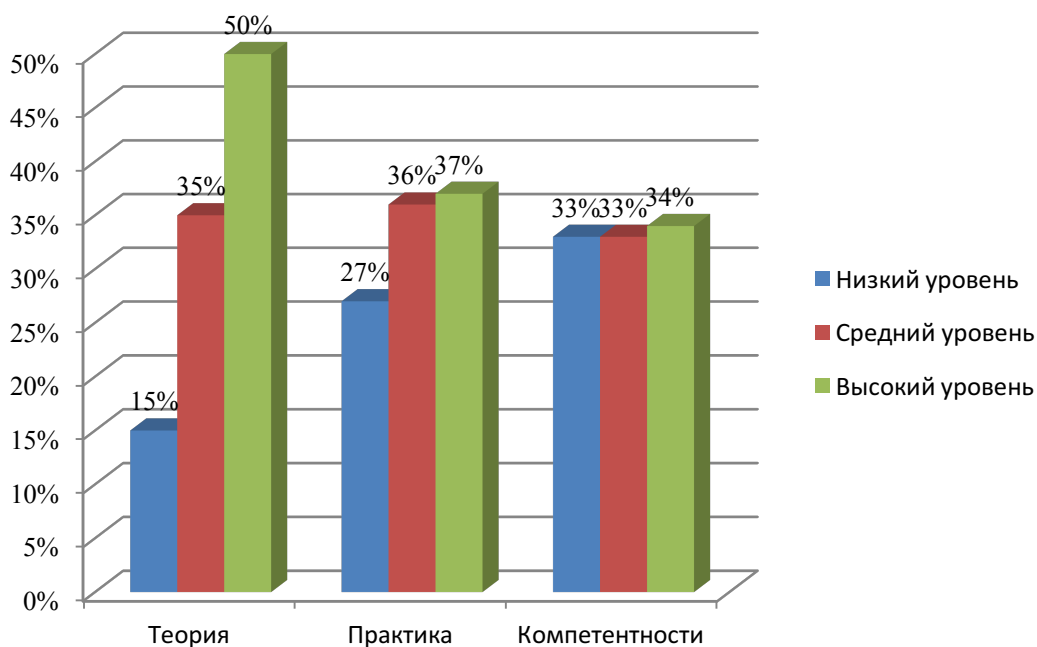
Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика «**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе**». Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 баллов – первичный (нулевой) уровень.

**Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

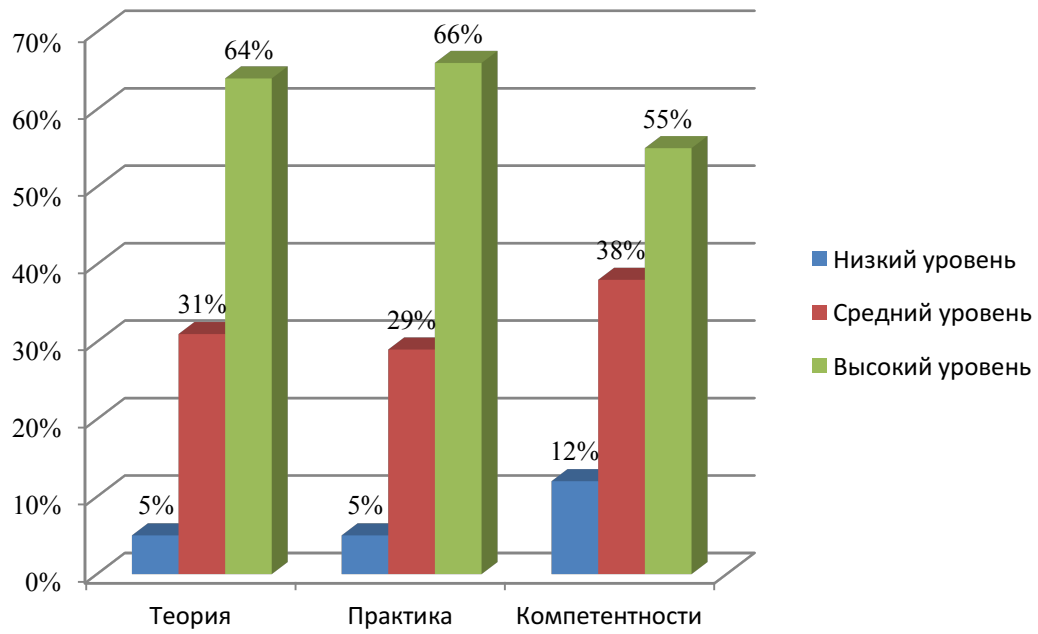
Название программы	ФИО педагога	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
		Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Художественная направленность										
«Первые шаги в мир музицирования»	Архипенко О.С.	60	33	7	65	30	5	70	24	6
«Основы в музицировании»		91	9	-	88	12	-	56	33	11
«Начинающий пианист»		68	32	-	90	10	-	48	38	14
«Основы пианизма»	Верес Т.Н.	83	17	-	78	22	-	29	71	-
«Творческое музицирование»		68	32	-	90	10	-	48	38	14
Эстрадный вокал. Студии «Micromusic»	Крупник Е.М.	22	45	33	26	48	26	41	28	31
«Вокальное исполнительство»	Колесникова Л.Н.	42	16	42	67	22	11	65	30	5
«Первые шаги в музыку»	Сергеева С.В., Жукова О.Р., Маркина С.К.	45	50	5	38	55	7	24	57	19
«Ступени в музыку»		61	39	-	46	52	2	38	58	4
«Я буду музыкантом»		71	29	-	50	50	-	55	45	-
«Музыкальная грамота»		89	11	-	64	36	-	79	21	-
«Знакомство с музыкой»	Сергеева С.В.	5	55	40	5	50	45	10	55	35
«Арт-деко»	Тихоновская П.Д.	79	21	-	75	25	-	58	29	13
«Арт-студия «Волшебная кисть»	Кириакиди И.И.	66	25	9	83	17	-	81	18	1
«Павловская радуга»	Фабричева А.В.	62	38	-	79	21	-	42	58	-

«Вокально-инструментальный ансамбль» «Ударная установка»	Попов А.В.	50	50	-	81	19	-	37	20	43
		83	17	-	78	22	-	29	71	-
«Современный танец Хип-Хоп»	Козьменко Я.В.	68	32	-	90	10	-	48	38	14
		97	3	-	94	6	-	76	24	-
«Керамика народов мира»	Васильева М.Е.	54	46	-	55	43	2	61	39	-
«Театральная студия»	Заболотнова Е.Ю. Хабибулина Д.Р.	44	50	6	67	33	-	61	18	21
«Школа ведущих. Основы сценической речи»	Сосина О.Н.	65	35	-	47	47	7	35	27	38
Социально-педагогическая направленность										
«Испанский язык»	Кампос Хунко Артуро	15	15	70	37	27	36	7	42	51
«Французский язык»	Дементьева Е.В.	67	33	-	66	33	1	50	18	32
«Французский язык»	Трушина М.Е.	45	50	5	38	55	7	24	57	19
«Французский язык»	Волкова О. Б.	67	33	-	6	33	-	50	18	32
«Немецкий язык»	Лемешок Е.К	54	46	-	36	31	33	37	32	31
Средние значения критериев		50%	35%	15%	37%	36%	27%	34%	33%	33%

Социально-педагогическая направленность



Художественная направленность



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гимназия располагает кадровыми, материально-техническими ресурсами, позволяющими создать образовательное пространство, в котором каждый ребёнок может почувствовать себя успешным не только в предметной, но и в спортивной, творческой области, получить возможность для максимальной самореализации. Обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

1. Реализуются принципы здоровьесберегающих технологий: педагогическая деятельность направлена на усвоение знаний о физиологии человека, культуре здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи, физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта, социализацию детей, их адаптацию, активное включение в общественную, культурную и трудовую сферы общества. Психологической службой гимназии реализуются программы адаптации, повышения стрессоустойчивости, предупреждения последствий стресса; в гимназии разработана и внедрена рациональная организация питания с использованием органических продуктов. Комплекс мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности направлен на самореализацию ребенка, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

2. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном, всероссийском и международном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям законодательства и нормам СанПИН.

5. Основной рацион питания в гимназии составляют продукты органического производства: мясо, овощи, молочные продукты, ягоды, крупы и макаронные изделия, соки. Проводится тщательный мониторинг и контроль за качеством поставляемой продукции.

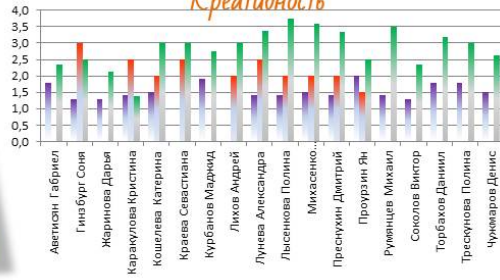
6. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов, выстроена система классного руководства и службы психолого-логопедического сопровождения, консультации родителей, педагогов, учеников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

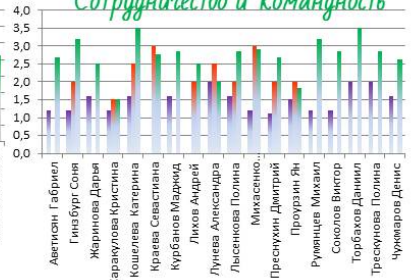
Приложение 1

Анализ развития компетенций по итогам Деловых Игр 2015-2017 (на примере класса И.В. Толубина)

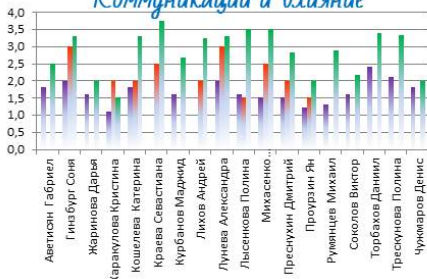
Креативность



Сотрудничество и командность



Коммуникации и влияние



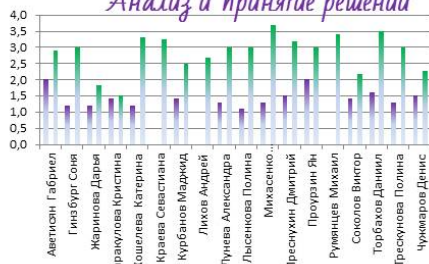
Организованность



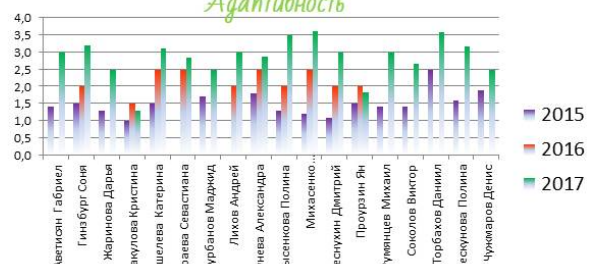
Ориентация на результат



Анализ и принятие решений



Адаптивность



■ 2015
■ 2016
■ 2017

Компетенции – критерии для оценки

Группы компетенций	Компетенции
<p>«Видение»</p> <p>Комплекс качеств и навыков, обеспечивающих успех человека в области работы с информацией, анализа, разработки решений, генерации нестандартных идей и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Креативное мышление* Способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, творчески подходить к решению вопросов.
<p>«Организация работы»</p> <p>Комплекс качеств и навыков, обеспечивающих успех человека в области организации работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организованность. Умение организовывать свою деятельность и двигаться согласно намеченным шагам, плану
<p>«Эффективное взаимодействие»</p> <p>Комплекс качеств и навыков, обеспечивающих успех кандидата в области сотрудничества, построения отношений и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество и работа в команде. Способность эффективно работать в команде, слышать других, создавать и поддерживать позитивную атмосферу во время работы • Коммуникация и влияние. Умение устанавливать и поддерживать контакты, способность открыто высказывать свои мысли, их отстаивать; презентационные навыки
<p>«Личная эффективность»</p> <p>Умение достигать результатов, гибко реагировать на меняющиеся условия, менять неэффективные модели поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нацеленность на результат. Способность настойчиво двигаться в результате, не сдаваться перед трудностями, преодолевать их • Адаптивность. Способность быстро менять поведение в зависимости от изменения ситуации, менять неэффективные модели поведения, обучаться новому

Сильные стороны	Зоны развития
<ul style="list-style-type: none"> • Способен творчески мыслить, креативен • Старается сохранять хорошее настроение • Если считает, что понял что-то важное, старается сообщить команде • Если чувствует, что его не поняли, старается объяснить • Стремится мыслить конструктивно • Напоминает команде о целях обсуждения, если обсуждение отклонилось в сторону • В индивидуальном общении: уверенно держит себя, ясно излагает свои идеи, обосновывая их логичными доводами. Использует элементы эмоционального влияния: юмор, иронию, сарказм. При публичном выступлении ясно излагает свои мысли и идеи. • Доброжелателен при взаимодействии в группе. В командной работе прилагает активные усилия для достижения общей цели: вносит идеи и предложения, по своей инициативе берет на себя ответственную часть групповой работы. Внимателен к мнениям других участников группы. Поддерживает неформальную рабочую атмосферу в команде. • При планировании корректно указывает основные верхнеуровневые мероприятия, необходимые для достижения поставленной цели. Определяет последовательность запланированных действий, учитывает длительность каждого действия. • Прикладывает усилия для реализации значимых задач. Ищет новые возможные для достижения запланированного результата. Проявляет настойчивость и упорство в реализации поставленной цели, если вовлечен в рабочий процесс. Стремится довести начатое дело до завершения. • Оперативно и без потери эффективности переключается между разноплановыми задачами. Проявляет интерес к новым знаниям, если видит их практическую пользу. Анализирует допущенные ошибки и делает выводы на будущее. Активно генерирует новые идеи, а также развивает предложения других. Мыслит творчески, способен быстро предложить несколько вариантов решения одной проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Позиция в команде зависит от мнения окружающих • Испытывает трудности в аргументированном изложении несогласия • Может выключиться из группового процесса, если к нему не обращаются • В незнакомой группе не инициирует общения и не участвует в дебатах, не привлекает внимания к своим словам и не отстаивает своей точки зрения. Избегает открыто выражать свое несогласие с доводами оппонента. • Принимает активное участие в командной работе только после длительного адаптационного периода. Нуждается в принятии и поддержке своих действий, как активного участника другими членами группы. Ожидает инициативы по организации групповой работы от других. • Не продумывает необходимых ресурсов (материалы, оборудование) при планировании работы. Легко отказывается от намеченного плана работы, если увлекается выполнением актуальной задачи. • Проявляет не стабильную включенность в рабочие процессы, если не отмечает поддержки своих действий другими участниками группы. • В новой ситуации может испытывать неуверенность и снижать свою адаптивность. Затрудняется адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, склонен занижать свои возможности.

Анализ	Креативность	Командность	Коммуникации	Организованность	Результат	Адаптивность
2,60	2,17	2,30	2,17	2,17	1,50	2,17

Наблюдения от команды ИКРА

НАВЫКИ SOCIAL MEDIA, РЕСЕРЧ ТЕХНОЛОГИЙ, НАВЫКИ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

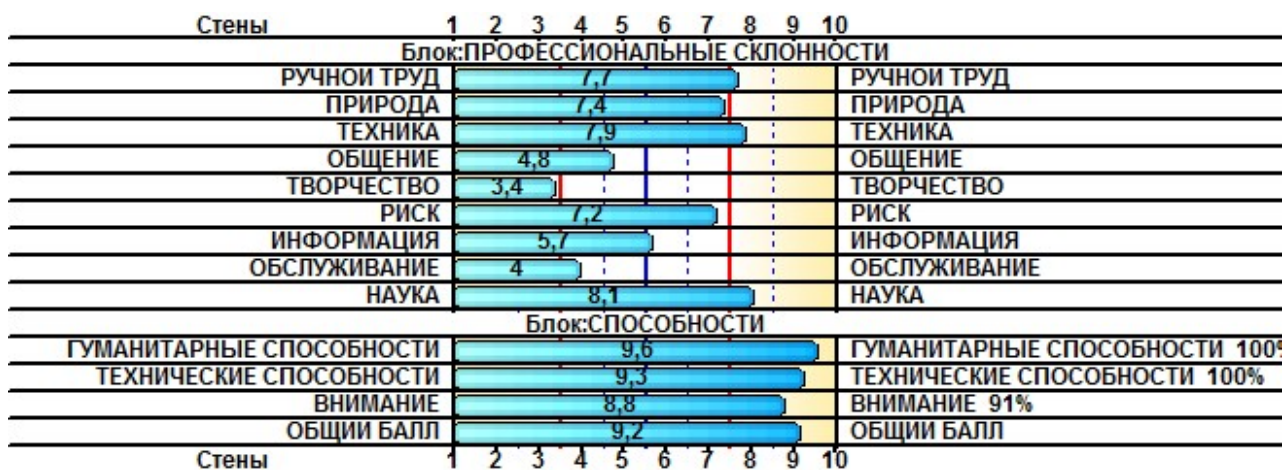
Дополнительные наблюдения

- Способен глубоко изучать предмет докапываться до деталей, если тема интересна
- Важно видеть четкую выгоду от прилагаемых усилий
- Надеется на высокие способности, но мало работает над практикой
- Оставляет выполнение задачи на последний момент либо не доводит дело до конца
- Ориентируется на собственное мнение, не выделяет авторитетов, способных значимо повлиять на его поведение
- Подозрителен и осторожен, склонен ожидать от людей самых негативных проявлений. Зачастую необоснованно.
- Способен качественно анализировать ситуацию, делать выводы
- Не склонен принимать ответственность, не чувствует угрызений совести при невыполнении взятых на себя обязательств
- Получает драйв, проявляя творческую активность. Для него очень важно и ценно признание и триумф.
- Значительно занижена самооценка. Он излишне критичен к себе и нуждается в поддержке со стороны сверстников и взрослых для того, чтобы поверить в свою состоятельность и ценность (здесь и далее – МАКО).
- Эффективность усвоения новых знаний и применения их в деятельности значительно зависит от мнения коллектива о значимости действий для команды. Затрудняется оперативно сделать вывод о не эффективности своего поведения. С трудом воспринимает обратную связь, говорящую о высокой продуктивности его поведения.
- Проявляется как остроумный и находчивый человек, который не боится посмеяться над собой, вызвать восторг у сверстников, если получается перебороть застенчивость и страх негативного отношения к себе.

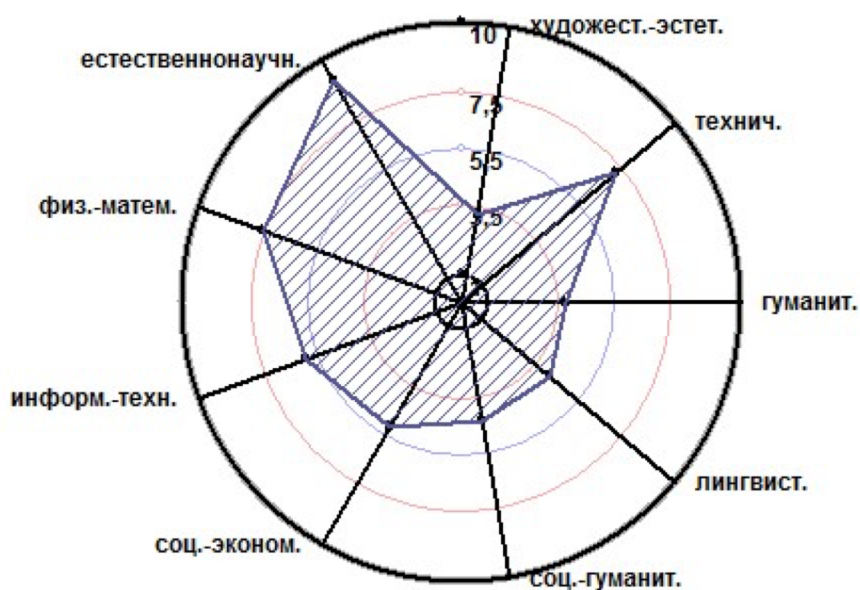
Рекомендации

- Дополнительные занятия по актерскому мастерству, развитие навыков публичного выступления
- Развитие артистических способностей. Это позволит не только реализовать природные способности, но и развивать эмоциональную пластичность и саморегуляцию, повышать самооценку.
- Смоделировать ситуацию, в которой он проявил бы себя как организатор

Результаты профориентационного тестирования (9 класс)



Рекомендуемые профили обучения



ВУЗы по профилю

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева,
 Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),
 Московский физико-технический институт (Государственный университет),
 Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
 Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,

Московская государственная художественно-промышленная академия им. С. Г. Строганова,

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет),

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина,

Московский политехнический университет,

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева

Возможные направления обучения

Предметы ЕГЭ

Контроль качества, технический и производственный аудит

Русский язык, математика, физика, химия, ИКТ, ин.яз

Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Русский язык, математика, физика, химия, ИКТ, ин.яз

Фундаментальная медицина и естественные науки

Русский язык, химия, математика, биология, физика, ИКТ, ин.яз

Техносферная безопасность

Русский язык, математика, физика, химия, биология, ИКТ, ин.яз

Нанотехнологии и наноматериалы

Русский язык, математика, физика, химия, ИКТ, ин.яз

Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Русский язык, математика, физика, химия, ИКТ, ин.яз

Финансовый анализ и аудит

Русский язык, математика, ИКТ, обществознание

Техника и технологии строительства

Русский язык, математика, физика, химия, ИКТ, ин.яз

Криминалистика

Русский язык, математика, физика, химия,

