

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 217– АДМ
от 31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
учителя английского языка Шераповой Д.М.
для 5 «В» класса

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол №1 от 21.08.2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора АНО «Павловская гимназия»

_____ /Е.Ю. Васюкова /
30 августа 2017 г.

2017г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2017/2018 уч.год;
- авторская программа по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2004 г.)

В программе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, дано примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендована последовательность изучения тем и языкового материала с учетом достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа скорректирована с учетом особенностей учебного процесса и контингента обучающихся в текущем году. Программа предназначена для работы по УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. ФГОС. М.: Просвещение, 2016 год.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учитывать выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

2. Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение иностранного языка в 5 классах в учебном плане выделяется 170 часов в год (по 5 часов в неделю)

Промежуточная аттестация (предполагаемая форма):

5 класс – контрольная работа, 45 минут.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского языка – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5 классах изложены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера принятого в стране изучаемого языка: диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо, объём личного письма — около

100—110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

В результате изучения английского языка выпускник приобретет следующие навыки и умения:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала: правильное расставление знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence {performance/influence}, -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)-,
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually)';
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play)-,

- образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)-, предложения с начальным '/'/' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during', цели с союзом so, that, условия с союзом unless', определительными с союзами who, which, that.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные {a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (У) и объектном (ту, те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Блочно-тематический план

Блочно – тематический план						
5 класс						
№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Результаты		
	Раздел I. Повторение	55 ч		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Я и моя семья (Personal Identification).	6	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о себе, своей семье с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на зна-</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; использование</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное</p>

		<p>комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текстов и диалогов Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимо- связь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном Письмо Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспро- изводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Simple. Понимать при чтении и на слух известные глаголы</p>	<p>содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте- ресующую; распознавать на слух и понимать связное выска- зывание; заполнять анкету; употреблять в устных высказываниях и письмен- ных произведениях все типы вопросительных</p>	<p>речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present Simple , обслуживающие ситуации общения по теме.</p>	<p>ых предложений в Present Simple; понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple; употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present Simple</p>		
2	Распорядок дня (Daily Life).	11	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о своем доме, школе, распорядке дня с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события;</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля,</p>

		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста, диалога по теме.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. с полным пониманием содержания</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p>	<p>давать краткую характеристику у о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>	<p>вать с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>составлять план устного сообщения по прочитанному тексту в виде вопросов к тексту</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present Simple и Present Continuous ,</p>			
--	--	---	--	--	--

			обслуживающие ситуации общения по теме.			
3	Свободное время (Free Time).	8	<p>Говорение (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь) Высказываться о своих увлечениях, в том числе спортивных, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Аудирование (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста, диалога по теме. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

		<p>(с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Грамматическая сторона речи</p>	<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать на слух и понимать связанное высказывание</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past Simple.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
4	Путешествия (Travelling).	12	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о своих предпочтениях в связи с темой, рассказывать о своем опыте путешествий с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения;</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплины</p>

		<p>Аудирование (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста, диалога по теме. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной информации Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>	<p>понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте- ресующую; распознавать на слух и понимать связное выска- зывание</p>	<p>осознанное использование речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>рованность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Perfect.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple и Present Perfect, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
5	Различные страны и	16	Говорение (диалогическая речь)	Высказываться о	Ученик научится	Осознание возможности

	<p>традиции (So Many Countries So Many Customs).</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста, стихотворения. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. <u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его</p>	<p>фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план: Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглав</p>	<p>работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средств в соответствии с речевой задачей</p>	<p>й самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>	<p>ливать текст, его отдельные части;</p> <p>находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы Future Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>произведениях все типы вопросительных предложений в Future Simple, оборот be going to.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple, оборот be going to.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы Future Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
	<p>Раздел II. Мир вокруг нас <i>(The World Around Us)</i></p>	47 ч.	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>

		<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>(при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста, диалога.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>(с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p> <p>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>(с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p>	<p>основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую;</p> <p>распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>	<p>использование речевых средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкцию used to и использовать ее в рецептивной и продуктивной формах речи</p>			
6	Континенты и страны (Continents and Countries)	9	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>(монологическая речь)</p>	<p>Ученик</p> <p>научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать</p>	<p>Ученик</p> <p>научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как</p>

		<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста, диалогов.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p>	<p>события; давать краткую характеристик у о себе и реально существующи х людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте ресующую; распознавать на слух и понимать связное выска-</p>	<p>взаимодействие вать с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>воля, целеустремле нность, креативность ,инициативн ость, эмпатия, трудолюбие, дисциплини рованность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>(с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>	<p>зывание;</p> <p>употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа be/feel/look/sound happy и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past Continuous.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Continuous.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
7	Англо-говорящие страны (English-speaking Countries)	4	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя</p>	Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события;	Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля,

		<p>основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текстов, песни, стихотворений.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p>	<p>давать краткую характеристику у о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать на слух и понимать связное высказывание;</p>	<p>вать с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>(с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p>	<p>употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и Past Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
8	Защита окружающей среды (Protection of the Environment)	34	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование</p>	Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и	Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения;	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплины

		<p>(при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>(при опосредованном общении) Понимать основное содержание текстов, стихотворений. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные</p>	<p>понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте- ресующую; распознавать на слух и понимать связное выска- зывание; употреблять в устных высказывания х и на письме глаголы в страдательно м залоге в Present и Past</p>	<p>осознанное использование речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>рованность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы</p>	<p>Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и Past Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>			
	<p>Раздел III. География и политическое устройство Соединенного Королевства (The Geography and Political Outlook of the UK)</p>	24 ч				
9	<p>Географическое положение. Земля и народ Великобритании (The Land and the People of Great Britain)</p>	7	<p>Говорение (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Аудирование (при непосредственном общении)</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; самостоятельно запрашивать информацию; описывать; давать краткую характеристику о себе и</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,</p>

			<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста, песенки.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p>	<p>реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать на слух и понимать связное высказывание; заполнять анкету; употреблять в устных</p>	<p>смыслового чтения; осознанное использование речевых средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух вопросительные предложения (специальные вопросы) с вопросительными Which of you.../who и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.</p>	<p>высказывания</p> <p>х и письменных</p> <p>произведения</p> <p>х; употреблять</p> <p>в устных</p> <p>высказывания</p> <p>х и письменных</p> <p>произведения</p> <p>х косвенную</p> <p>речь в</p> <p>утвердительных</p> <p>предложениях</p> <p>в настоящем</p> <p>времени.</p>		
--	--	---	---	--	--

			Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.			
10.	Основные части страны и их столицы	7	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста, стихотворения.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевые средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p>

		<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться</p>	<p>читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте- ресующую; распознавать на слух и понимать связное выска- зывание; употреблять в устных высказывания х и письмен- ных произведения х косвенную речь в вопросительн ых предложениях в настоящем времени.</p>		и мира
--	--	--	--	--	--------

			<p>впечатлениями, высказывая свое мнение</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа So do \did I и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.</p>			
11.	Королевская семья	10	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации,</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</p>

		<p>Выражать согласие/отказ. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выражать эмоциональную оценку (восхищение, неприятие) (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Аудирование (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста, стихотворения. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Чтение (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его</p>	<p>освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать</p>	<p>обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средств в соответствии с речевой задачей</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p> <p>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>(с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>	<p>на слух и понимать связное высказывание;</p> <p>заполнять анкету;</p> <p>употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях; понимать при чтении и на слух конструкции типа either ... or и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа either ... or и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.</p>			
	Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care)	35				
12.	На приеме у доктора. (At the Doctor's)	11	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанно-</p>	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Высказываться	Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; взаимодействие с окружающим и; строить логические	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

		<p>го/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>я о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, планы и без опоры; читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на</p>	<p>рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средств в соответствии с речевой задачей</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и</p>	<p>образец;</p> <p>узнавать</p> <p>простые</p> <p>словообразовательные</p> <p>элементы</p> <p>(суффиксы, префиксы);</p> <p>употреблять</p> <p>предложения</p> <p>в</p> <p>страдательном</p> <p>залоге</p> <p>(Reported speech (future in the past)).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>Употреблять предложения в страдательном залоге (Reported speech (future in the past)).</p>			
13.	Как быть здоровым.	10	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>(при опосредованном общении)</p>	<p>Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать события; давать краткую характеристику о себе и реально существующих людях; читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;); взаимодействовать с окружающими; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средств в соответствии с речевой</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>

		<p>Понимать основное содержание текста, стихотворения.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>языковые явления;</p> <p>читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую; распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>	<p>задачей</p>	
--	--	---	---	----------------	--

			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>			
	Спорт и спортивные игры (sports and Games)	15				
14.	Популярны	15	Говорение	Выслушивать	Ученик	

	<p>е Британские виды спорта и спортивные игры. (Popular British Sports and Games)</p>		<p>(диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Аудирование (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста, стихотворения. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>сообщения/мнение партнера; выражать согласие/несогласие с мнением партнера; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; комментировать некоторые</p>	<p>научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации); взаимодействие с окружающим и; строить логические рассуждения; развитие смыслового осознанное использование речевых средств в соответствии с речевой задачей</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	---	--	--	---	---	--

		<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в</p>	<p>факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном; пользоваться сносками; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола ought to.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Различать условные предложения реального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I)</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в абсолютной форме (mine).</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола ought to.</p>			
	Раздел V. Покупки (Shopping)	9				
15.	Покупки. В магазине	9	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера;</p> <p>выражать согласие/несогласие с мнением</p>	<p>Ученик научится работать с информацией (поиск и выделение нужной информации,</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>развитие таких качеств,</p>

		<p>партнера.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Аудирование (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текстов, стихотворения.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p>	<p>партнера;</p> <p>выражать свою точку зрения и обосновывать ее; понимать в целом речь учителя по ведению урока;</p> <p>распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане</p>	<p>обобщение и фиксация информации;);</p> <p>взаимодействовать с окружающим и; строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения; осознанное использование речевых средства в соответствии с речевой задачей</p>	<p>как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>(с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к опреде-</p>	<p>настоящего и прошлого;</p> <p>выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ленной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.</p>			
	Итого:	170			

6. Тематическое планирование

	№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контроль/дом. задание
1 модуль 01.09 – 20.10					
Раздел 1 «Повторение»				55	
Я и моя семья. Все о себе				6	
1			Повторение лексики по теме; формирование навыков диалогической речи.	1	Упр. 2, стр. 4
2			Повторение грамматического материала: глагол “to have” в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	1	Упр. 6, стр. 8
3			Введение новых лексических единиц по теме “Профессии”, формирование навыка диалогической речи по теме.	1	Выучить слова стр. 12, упр. 12, стр.12
4			Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	Упр. 18, стр. 14
5			Развитие лексических навыков. Начало работы над проектом по теме.	1	Выучить слова
6			Совершенствование навыков чтения и говорения по теме.	1	Упр. 24, 25 стр. 16
Распорядок дня				11	
7			Введение новых лексических единиц по теме; формирование навыков диалогической речи.	1	Упр. 3, стр. 18 выучить слова
8			Формирование навыков аудирования и пересказа.	1	Пересказ текста стр. 26-27
9			Совершенствование навыков чтения тематического текста с охватом полного содержания.	1	Упр. 22 стр. 27
10			Работа над проектом по теме.	1	Подготовит ь проект
11			Развитие навыков чтения и говорения по теме «Рабочий день».	1	Упр. 20 стр. 29
12			Формирование грамматических навыков на материале времён настоящего неопределенного и настоящего длительного времени.	1	Упр. 5, 6 стр. 20-21
13			Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 7, стр. 21
14			Совершенствование грамматических навыков по изученному материалу.	1	Упр. 24, 25 стр. 28
15			Работа над проектом по теме.	1	Подготовит ь проект

16	Контроль навыков чтения	1	Контроль
17	Совершенствование навыков аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 19, стр. 29
18	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Упр. 21, стр. 27
Свободное время		8	
19	Введение лексических единиц по теме; формирование навыков монологической речи.	1	Выучить лексику стр. 29
20	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	Упр. 27, стр.41
21	Презентация проекта по теме.	1	
22	Формирование грамматических навыков на материале прошедшего неопределенного времени.	1	Упр. 12, стр. 36
23	Развитие навыков чтения и грамматики; введение страноведческой информации по теме «Английские и Американские писатели».	1	Упр. 9, стр. 34
24	Совершенствование навыков чтения и перевода худ. текста «Что же случилось с дядюшкой Оскаром?»	1	Упр. 22, стр. 40
25	Презентация проекта по теме.	1	
26	Контроль навыков говорения	1	
Путешествия		12	
Виды путешествий			
27	Введение новые лексические единицы и активизация их в речи.	1	Упр. 5, стр. 44
28	Формирование навыков аудирования тематического текста с целью полного извлечения информации и навыков пересказа.	1	Упр. 17, стр. 51
29	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	Упр. 4, стр. 44
30	Формирование грамматических навыков (использование маркера always).	1	Упр. 13, стр.48
31	Работа над проектом по теме «Путешествия».	1	Проект по теме.
32	Контроль навыков говорения	1	Контроль
33	Развитие умений употреблять форму настоящего совершенного времени.	1	Упр. 10, 11, стр. 46, 47
34	Совершенствование грамматических навыков по теме.	1	Упр 7, 8, с.46
Виды транспорта			
35	Обучение изучающему чтению, совершенствование техники чтения, актуализация грамматических навыков.	1	Упр 16, с 49

2 модуль 7.11-22.12			
36	Формирование навыков аудирования, отработка навыков чтения и письма.	1	Упр 14, с 48
37	Совершенствование лексико-грамматических навыков, обучение чтению диалога по теме.	1	Упр 18, с 51-52
Традиции и праздники		18	
38	Обобщение грамматических навыков, активизация навыков монологической речи.	1	Упр 20, с 53-55
39	Тренировка в речи лексико-грамматических навыков; развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	Упр 24, с 56
40	Проектная деятельность по теме: развитие лексических навыков.	1	Сбор материала для проекта.
41	Введение новых лексических единиц, активизация страноведческой информации по теме, повторение грамматического материала (Будущее простое время).	1	Упр 6, с 62
42	Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущих действий» и первичное закрепление введённого материала.	1	Упр 9, с 64
43	Развитие грамматических умений, формирование навыков монологической речи.	1	Упр 15-16, с 68-69
44	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Упр 18, с 70
45	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
46	Развитие лексико-грамматических умений	1	Упр 29, с 74
47	Развитие навыков пересказа по плану.	1	Упр 22, с 73
Обычаи и нравы Великобритании			
48	Активизация навыков аудирования.	1	Упр 23, с 73
49	Практика навыков диалогической речи.	1	Выучить диалог
50	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
51	Совершенствование навыков чтения; отработка навыков грамматики и монологической речи.	1	Упр 24-25, с 74
52	Контроль навыков аудирования.	1	контроль
53	Совершенствование навыков монологической речи.	1	Упр 29 с 74-75
54	Формирование аудитивных навыков, развитие навыков монологической речи и грамматики.	1	Упр 28, с 74
55	Презентация проектов по теме.	1	
Раздел 2 «Мир вокруг нас»		47	
Континенты и страны		9	

56	Введение новых лексических единиц, практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	Упр 10 с), с 79
57	Активизация употребления лексических единиц по теме с мультимедийным компонентом.	1	Упр 11, 12 с 80-81
58	Формирование грамматических навыков по теме «раньше часто делал».	1	Упр 14, с 82
59	Совершенствование навыков диалогической речи на основе прочитанного текста.	1	Упр 16, с 83
60	Проектная деятельность по теме.	1	Собирать материал по проекту.
61	Практика чтения тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	Упр 20, с 86
62	Развитие умений употреблять страноведческую лексику.	1	Упр 22, с 89
63	Совершенствование речевых навыков по теме.	1	Упр 26-28, с 89-90
64	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
Англо говорящие страны		4	
65	Введение новых лексических единиц, практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	1	Упр 6-7, с 93
66	Контроль навыков письма.	1	контроль
67	Совершенствование навыков изучающего чтения; закрепление навыков устной речи.	1	пересказ
68	Тренировка употребления прошедшего длительного времени.	1	Упр 9, с 107
3 модуль 9.01-22.02			
Защита окружающей среды		34	
69	Введение новых лексических единиц по теме.	1	
70	Проектная деятельность по теме.		
71	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.		
72	Практика чтения тематического текста с извлечением конкретной информации.		
73	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Упр 21, с 113
74	Формирование грамматических навыков по темам: «Прошедшее неопределённое, прошедшее длительное; структура «ни – ни» .	1	Упр 29, с 115
75	Проектная деятельность по теме.	1	проект
76	Совершенствование навыков грамматики по теме.	1	Упр. 8 стр.118
Двенадцать цветов года			
77	Введение новых лексических единиц по теме, практика аудирования тематического текста с извлечением основной информации.	1	Слова наизусть, стр. 127 упр. 24
78	Введение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	1	Упр. 9, 10 стр. 130-131

79	Формирование навыков употребления грамматического материала по теме в устной и письменной речи.	1	Упр. 16 стр. 133
80	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
81	Активизация навыков употребления глаголов в страдательном залоге.	1	Упр. 17 стр. 133
82	Развитие навыков аудирования с целью извлечения общей и детальной информации.	1	Упр. 18 стр. 133
83	Совершенствование умения чтения и говорения на основе прочитанного.	1	Упр. 19 стр. 134
84	Совершенствование навыков письменной речи.	1	Написать заметку
85	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
Земля в опасности			
86	Введение новых лексических единиц, практика аудирования тематического текста с извлечением общей информации.	1	Упр. 21 стр. 135
87	Практика чтения тематического текста с полным охватом содержания.	1	Упр. 23 стр. 137
88	Активизация грамматических навыков по изученной теме.	1	Индивид. грамм. зад.
89	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
90	Обучение монологической речи (пересказ текста по плану).	1	Пересказ текста
91	Контроль навыков речевой деятельности(чтение)	1	Контроль
Влияние человека на природу			
92	Практика аудирования тематического текста с извлечением основной информации.	1	Упр. 2 стр. 139
93	Совершенствование навыков чтения и говорения на основе прочитанного.	1	Диалог по теме
94	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Упр. 24 стр. 137
95	Проектная деятельность по теме.	1	Проект
96	Контроль навыков говорения.	1	Контроль
97	Формирование навыков письменной речи по теме.	1	Индив. письм. зад-е
Исчезающие виды растений и животных			
98	Совершенствование грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	Подготовить индив. сообщение
99	Закрепление навыков грамматики в устной речи.	1	Упр. из грамм. сборника
100	Презентация проекта по теме.	1	
101	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Земля в опасности».	1	Подготовить индив. сообщение
102	Практика навыков изучающего чтения.	1	Индив. письм. зад-е
Раздел 3. География и политическое устройство Соединенного Королевства (The Geography and Political		24	

Outlook of the UK)			
Географическое положение		7	
103	Введение новых лексических единиц по теме, развитие навыков аудирования.	1	Упр.10, с 8
4 модуль12.03-27.04			
104	Формирование грамматических навыков перевода прямой речи в косвенную.	1	Упр.8, с 6
105	Развитие навыков диалогической речи.	1	Разыграть диалог
106	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Упр.9,с 8
107	Развитие лексических навыков и навыков монологической речи (пересказ).	1	Упр.16, с 11
108	Проектная деятельность по теме.	1	Сбор материала
109	Актуализация изученной лексики и грамматики в диалогической речи.	1	Упр.15,с 10
Основные части страны и их столицы		7	
110	Практика чтения тематического текста с полным охватом содержания.	1	Упр.17,с 13
111	Формирование грамматических навыков перевода прямой речи в косвенную.	1	Упр.22,с 14
112	Развитие навыков диалогической речи.	1	Составить диалог
113	Проектная деятельность по теме.	1	проект
114	Формирование грамматических навыков (косвенная речь).	1	Упр.12,с 20
115	Формирование навыков аудирования и монологической речи.	1	Упр.10,с 19
116	Закрепление грамматических навыков по изученным темам.	1	Упр.27,с 28
Королевская семья		10	
117	Введение новых лексических единиц по теме.	1	Упр.14,с 34
118	Проектная деятельность по теме.	1	проект
119	Формирование навыков чтения. с детальным пониманием прочитанного.	1	Упр.21,с 37
120	Практика аудирования тематического текста с извлечением основной информации.	1	Упр.29,с 38
121	Контроль речевых навыков (письмо)	1	Контроль
122	Ознакомление с употреблением структур с модальным глаголом “should”;совершенствование навыков диалогической речи.	1	Упр.9,10 с 41-42
123	Презентация проекта по теме.	1	
124	Формирование грамматических навыков по теме « Косвенная речь».	1	Упр.14,с 44
125	Совершенствование навыков монологической речи.	1	Упр.17, с 46
126	Активизация грамматических навыков по теме.	1	Упр.3,4,с 51
Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care)		44	

На приёме у доктора		11	
127	Введение новых лексических единиц по теме.	1	Упр.14,с 57
128	Проектная деятельность по теме.	1	Сбор материала
129	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь» .	1	Упр.11,с 54
130	Практика аудирования текста с извлечением детальной информации.	1	Упр.21,с 59
131	Контроль речевых навыков (аудирование).	1	Контроль
132	Совершенствование навыков спонтанного перевода текста.	1	Упр.24, с 61
133	Проектная деятельность по теме.	1	проект
134	Совершенствование навыков письменной речи по теме, закрепление грамматических навыков.	1	Упр.28,с 61
135	Совершенствование навыков говорения по теме	1	Упр.27,с 61
136	Практика особенностей перевода условных предложений текста.	1	Упр.25,с 61
137	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	1	
Как быть здоровым		10	Упр.8, с 64
138	Введение разговорных клише по теме, совершенствования лексических навыков и навыков диалогической речи.		
139	Практика в чтении тем. текста с полным охватом содержания. Совершенствовать навыков монологической речи на базе тематического текста.		Упр.13,с 69
140	Формирование грамматических навыков употребления неисчисляемых существительных.		Упр12, с 68
141	Практика чтения и аудирования тематического текста с полным охватом содержания, совершенствование навыков монологической речи.		Упр.22,с 72
142	Проектная деятельность по теме.		Сбор материала
5 модуль 10.05 – 25.06			
143	Формирование грамматических навыков (Будущее простое время в прошедшем.)	1	Упр.28,с 73
144	Совершенствование навыков чтения тематического текста.	1	Упр.10,с 76
145	Совершенствование грамматических навыков (Будущее простое время в прошедшем.), развитие навыков устной речи.	1	Упражнения из грамматического сборника
146	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Упр.24, с 97
147	Презентация проекта.	1	
Раздел V. Спорт и спортивные игры (Sports and Games)			

Спорт и спортивные игры		14	
148	Введение лексических единиц по теме, ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений.	1	Упр. 18, с 84
149	Практика употребления придаточных предложений условия и времени.	1	Упр. 24 с. 87
150	Закрепление грамматических навыков.	1	Упр. 27 с. 98
151	Проектная деятельность по теме.	1	Сбор материала
152	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Упр. 25 с. 97
153	Совершенствование навыков письменной речи по теме.	1	Упр. 28 с. 98
154	Обобщающее повторение изученного материала	1	Упр. 30 с. 98
155	Активизация грамматических навыков по теме.	1	Упр-я из грамматического сборника
156	Презентация проекта.	1	
157	Активизация пройденного лексического материала.	1	Упр-я из грамматического сборника
158	Итоговое тестирование (контроль лексико-грамматических навыков).	1	Контроль
159	Итоговое тестирование (контроль навыков чтения и аудирования).	1	Контроль
160	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Упр-я из грамматического сборника
161	Совершенствование навыков письменной речи по теме.	1	Упр. 9 с. 101
Раздел VI. Покупки (Shopping)			
Покупки. В магазине.		9	
162	Введение лексических единиц по теме.	1	Упр. 13 с. 104
163	Развитие навыков употребления придаточных предложений условия и времени.	1	Упр. 25 с. 109
164	Развитие навыков чтения по теме.	1	Упр 29 с. 109
165	Проектная деятельность по теме.	1	Подготовка проекта
166	Совершенствование грамматических навыков.	1	Упр. 26 с. 109
167	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Упр. 21, с. 120
168	Совершенствование навыков письменной речи по теме.	1	Упр. 26, с. 120
169	Презентация проекта.	1	Упр. 11 с. 124, упр. 28 с. 121
170	Обобщающее повторение изученного материала.	1	

	Итого за год:	170	
--	----------------------	-----	--

7. Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и компьютерная техника

Учебное оборудование

Двуязычные словари

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала

Карты

Изображения городов стран изучаемого языка

Компьютерная техника

Компьютер

Проектор

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

.Проект«Русскаяпланета» <http://www.russianplanet.ru>

Webster's Online Dictionary <http://www.websters-online-dictionary.org> Газета «English» для тех,

кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru> Образова-тельный проект

Fluent English <http://www.fluent-english.ru> English teachers.ru <http://englishteachers.ru> ABC-

Online: Изучение английского языка <http://abc-english-grammar.com> English for Business:

деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение

английского языка <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен

английский язык <http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с

углубленным изучением иностранного языка

www.edu.ru – образовательный портал

Иностранные языки Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы Онлайн-переводчики

«ПРОМТ» <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс» <http://online.multilex.ru>

Онлайн-словари АБВУУ Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>

Онлайн-словари на портале «Рамблер» <http://www.rambler.ru/dict>

Служба «Яндекс.Словари» <http://slovari.yandex.ru>

Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com:

онлайн-словари и переводчики <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com:

Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru>

Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>

Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>

Образовательный про-ект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>

Портал English teachers.ru <http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online