

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ №191 – АДМ**  
**от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«Личность в истории»  
учителя истории Камчатнова Г.А.  
для 10 класса

2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 5. 07. 2017);

Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования АНО «Павловская гимназия»;

Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории в соответствии с

Учебным планом АНО «Павловская гимназия» на 2024-2025 учебный год.

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Поэтому первостепенное значение приобрели такие проблемы, как гуманизация образования и нравственное воспитание детей.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. Прошлое – обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Программа элективного курса «Личность в истории» ориентирована на расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. В рамках данного курса рассматриваются актуальные проблемы развития России на протяжении всего 20 века.

**Главная проблема** – попытаться найти истину в решении вопроса о «роль личности в истории» на примере политических деятелей и выдающихся людей XX века. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех, и о других.

**Важно** показать историю страны в лицах, выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира. Они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

**Данный курс является дополнением базового курса**, в котором многие личности лишь упомянуты, оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. В рамках программы часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

### **Цели курса:**

- Создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому и настоящему Отечества;

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах истории через судьбы государственных деятелей.

#### **Задачи курса:**

- Помочь учащимся в овладении новых знаний по отечественной истории XX века;
- развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса;
- развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей;
- формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

Программа курса рассчитана на 34 часа, предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне. Ориентация на проблемное изложение, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

Программа должна быть реализована в три этапа. Первый этап предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций, сообщений по курсу. Второй этап носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы «Современники»; типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные»; научить отбирать интересный материал по определённой тематике, представленной в учебной программе для разработки проекта, написания эссе. Третий этап предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения и по видам отчетных работ учащихся.

В процессе деятельности учащиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из исторических деятелей они будут изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой будут готовить отчётную работу.

Программа составлена на основе авторских программ: Р.Г. Мананковой «История Отечества XX века – глазами очевидцев» и С.Н. Чермошенцевой «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи».

**Условия реализации программы курса:** занятия проводятся по 1 часу в неделю в кабинете истории (каб. 219 СШ).

### Тематическое планирование

| №     | Наименование тем курса                                                                                                                         | Форма контроля                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Введение. Роль личности в истории                                                                                                              | Фронтальная беседа. Эссе                                                             |
| 3-4   | Россия в начале XX века. Николай II – Кровавый? Члены царского правительства.                                                                  | Аналитическая беседа                                                                 |
| 5-6   | «Реформаторы начала 20 века – С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирский, П.А. Столыпин. Трагедия одиночества».                                        | «Круглый стол». Составление типологической таблицы «Основные реформы 20 века»        |
| 7-8   | Александр Керенский: политик, оратор, артист. Члены временного правительства и их судьбы.                                                      | Участие в семинаре.                                                                  |
| 9-10  | Ленин – портрет революционера. Лидеры РСДРП (б)                                                                                                | Реферат. Урок – дискуссия.                                                           |
| 11-12 | Гражданская война. Лидеры Красных. Лидеры антибольшевистских сил.                                                                              | Групповая работа. Сообщения. Эссе.                                                   |
| 13-14 | Сталин - портрет тирана. Сопутники Сталина.                                                                                                    | Урок «Круглый стол».                                                                 |
| 15-16 | СССР во Второй мировой войне. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.                                                             | Урок – исследование. Эссе.                                                           |
| 17-18 | Герои подполья, партизаны, разведчики Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.                                                                | Урок – исследование. Эссе                                                            |
| 19-20 | «Оттепель». Хрущёв – портрет разоблачителя. Окружение Хрущева.                                                                                 | Урок – обсуждение и сравнения. Реферат                                               |
| 21-22 | «Застой» - глазами очевидцев и современников. Брежнев – портрет «застойного» генсека.                                                          | Урок – обсуждение и сравнения. «Круглый стол»                                        |
| 23-24 | Косыгин и его реформы                                                                                                                          | Урок – исследование. Дебаты                                                          |
| 25-26 | Эпоха перемен. Горбачев и Ельцин.                                                                                                              | Групповая работа. Составление типологической таблицы «Реформы 80 – 90-х гг. 20 века» |
| 27-28 | Путин и Медведев – президенты новой формации                                                                                                   | Урок – исследование. Дебаты                                                          |
| 29-30 | На службе Отечеству: учёные и мыслители XX века                                                                                                | Сообщения. Составление типологической таблицы «Учёные 20 века»                       |
| 31-32 | На службе Отечеству: деятели культуры XX века                                                                                                  | Сообщения. Составление типологической таблицы «Культура 20 века»                     |
| 33-34 | Выдающиеся современники: видные политические деятели, представители науки и культуры, экономисты.<br><i>Обобщение материала по всему курсу</i> | Защита рефератов, проектов. Составление таблицы «Современники»                       |
|       | Итого                                                                                                                                          | 34                                                                                   |

## **Содержание программы курса**

**Введение** Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

### **Николай II**

Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Николай II: человек и правитель. Роль Григория Распутина. Военные поражения. Революционные потрясения. Последние дни Романовых.

### **Российское реформаторство**

Что такое реформа? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформ «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

### **Революция и гражданская война 1917-1922 гг.**

От Февраля к Октябрю. Два штаба, два враждебных лагеря. Популизм А.Ф. Керенского. В.И. Ленин – портрет пролетарского вождя. «Мы пойдем другим путем». Стеклоанный саркофаг. Гражданская война и её участники. Белый и красный террор. Портреты Колчака, Деникина, Врангеля, Фрунзе, Тухачевского, Буденного. Причины поражения белых.

### **Трагедия 30-х годов**

«Коба» – портрет тирана. Сталин – на вершине власти. «Кремлёвский отшельник». Великое прощание. Сталинские репрессии. Круги ада. Страшная 58-я. Архипелаг ГУЛАГ. Голод 30-х.

**Великая Отечественная война. Великие полководцы СССР** перед войной «Красная армия всех сильней». Трагизм и героизм начального этапа. Оружие победы: самый массовый автомат, лучший танк войны и др. Коренной перелом. Военные операции: «Уран», «Зимняя гроза», «Кольцо», «Цитадель», «Преднамеренная оборона», «Восточный вал». Нюрнбергский процесс.

### **Советский Союз в 1946-1991 гг.**

«Холодная война». «Оттепель» - глазами очевидцев и современников. Хрущев – разоблачитель Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Карибский кризис. Падение с Олимпа. Пенсионеры союзного значения.

«Застой». Брежнев – от гимназиста до генерального секретаря. Любитель поэзии и охоты. Болезнь и смерть.

Перестройка. Новое мышление. Гласность. Первый и последний президент СССР. Судьба реформатора.

**Эпоха перемен (1992 – 1999 гг.)** «Шоковая терапия». Дефолт. Жаркая осень 1993. Осада Белого дома. Кровавое противостояние.

Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России.

**Россия на рубеже XX – XXI вв.** Новое место России в мире. Чеченская война. Размах терроризма в стране. Политические, экономические и социальные реформы. Разработка стратегии развития России до 2020 г. Президентские выборы 2008 г.

### **Достижения науки и культуры XX века**

Серебряный век. Социалистический реализм. Власть и наука. СССР – ядерная держава. Прорыв в космос. Советский и российский спорт. Кинематограф. Музыка и изобразительное искусство.

### **Итоговое занятие: Личность в истории –: выдающиеся современники**

Защита рефератов, проектов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### Учащиеся должны знать/понимать:

- предпосылки и причины изучаемых событий;
- основное содержание этих событий;
- альтернативы их развития;
- оценить роль личности и роль народа в развитии исторического процесса.

### Основные умения и навыки:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определённых аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (составление таблиц, схем и т. д.);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- анализировать и сопоставлять факты; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам XX века;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

### Формы и методы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы, семинары, практические работы, «мозговой штурм»;
- подготовка и защита проектов.

### Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты;
- подготовка к участию в научно-практической конференции, конкурсах, олимпиадах;
- составление сравнительных таблиц, написание эссе по биографии какого-то исторического деятеля 20 века;
- презентации творческих работ.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты, проекты, сообщения по конкретной теме, а также участие в научно-практической конференции, конкурсах, олимпиадах.

Изучение школьниками элективного курса «История XX века в лицах» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетенций:

### **Учебно-познавательная:**

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбрать пути решения этих задач;

- умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов;

- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

#### **Информационная:**

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

- умения и навыки критического анализа вербальных и документальных текстов.

#### **Гражданская:**

- умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности в соответствии с иерархией общечеловеческих ценностей.

#### **Социально-коммуникативная:**

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

#### Основные знания:

- углубленные знания по курсу истории России 20 века;

- знания основных событий, исторических личностей;

- умение соотносить деятельность исторических личностей, образы разных периодов и современное российское общество;

- умение разбираться в типологии лидерства, при ответе на вопрос: «Какими качествами должен обладать лидер?»;

- умение ребят осмысливать, оценивать и сравнивать прочитанное в разных источниках; разные подходы и точки зрения на любой исторический факт;

- знание правил ведения учебной дискуссии;

- умение составлять синхронистические и типологические таблицы;

- умение проводить причинно-следственные связи исторических событий.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

##### Список литературы для учителя:

1. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX века. Школьная пресса. Москва, 2004.
2. Веко А.В. История России с древнейших времён до наших дней. Издательство «Современный литератор». Минск, 2001.

3. Россия и мир. Часть 1 и 2. Издательство «Владос». Москва, 1994.
4. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. Издательство политической литературы. Москва, 1991.
5. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории (XIX век). Издательство «Сфера». Москва, 2000.
6. Октябрьский переворот. Революция 1917 года глазами её руководителей. Москва, 1991.
7. Суровая драма народа. Издательство политической литературы. Москва, 1989.
8. Деникин А.И. Путь русского офицера. Издательство «Современник». Москва, 1991.
9. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах. – Волгоград: Учитель, 2002.
10. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / сост. Г.А. Сушко, - Волгоград: Учитель, 2010.
11. История: внеклассные мероприятия. 5 - 11 классы. Заочные путешествие и экскурсия, турниры любознательных и смекалистых, урок мужества, исторический вечер «в лицах», праздник русской культуры, «Круглый стол» / авт.-сост. Н.В. Кузьмина. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. История. 8 – 9 классы. Внеклассная работа. Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
13. История России на рубеже XIX – XX веков. 9 класс: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарёва. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Элективные курсы по истории России для профильного обучения учащихся 10 – 11-х классов. – М.: Глобус, 2007.

#### Список литературы для учащихся:

1. Энциклопедия Аванта + История России, в 3-х частях. М., 2002.
2. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. М.: Олма – Пресс Образование, 2003.
3. Энциклопедия «Кто есть кто в мире». М., 2004.
4. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарёва, - Волгоград: Учитель, 2004.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.history.ru](http://www.history.ru)
2. <http:// www.historydok.edu.ru>
3. <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100>