

2022/2023 уч.год

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
V. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	95
VII. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	103
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	106

I. Общие сведения об образовательной организации

Год основания: 2008

Полное наименование:

**Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Павловская гимназия»**

Сокращённое наименование: АНО «Павловская гимназия» (далее – «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон: (495)727-34-00

Факс: (498)715-70-30

Сайт: <http://www.pavlovo-school.ru>

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Холдинговая компания ИНТЕРРОС (ОГРН 1157746314274); Акционерное общество «Эстейт Инвест» (ОГРН 5147746363727); Бачин Сергей Викторович, физическое лицо.

Лицензия бессрочная: серия 50 Л 01 № 0003400 рег.№ 71521), выдана 06 марта 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023 г.

Директор образовательного учреждения: Рагожина Ольга Александровна

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алена Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков. Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

II. Оценка материально-технической базы

В АНО «Павловская гимназия» обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Площадь земельного участка – 9,65 га. Год постройки – 2009, здание кирпичное.

Объект включает в себя комплекс отдельно функционирующих зданий, объединенных в цельную структуру: детский сад, три корпуса школ (начальная, основная и старшая школы), спортивный комплекс и административный комплекс. Все здания трехэтажные.

Административный комплекс занимает отдельно стоящее трехэтажное здание общей площадью 8721,3 кв.м. На 1 этаже расположен киноконцертный зал вместимостью 418 мест, столовая, буфет, административные помещения, учебные кабинеты, гардероб, вестибюль. На втором этаже располагается информационный центр, театральная гостиная, учебные кабинеты и административные помещения.

Детский сад занимает отдельно стоящее здание с прилегающей территорией 5320 кв.м. На первом этаже размещаются: вестибюль, гардероб, бассейн, спортивный и музыкальный зал, тренажерный зал, кабинеты психолога и логопеда, группа кратковременного пребывания, 2 групповые комнаты, медицинский кабинет, пищеблок, технические помещения, кладовые. На втором этаже расположены групповые помещения, библиотека, кабинет логоритмики, кабинет иностранного языка, столовая. На третьем этаже расположены кабинет изобразительной деятельности, кабинет экологии и методический кабинет.

Начальная школа занимает отдельно стоящее здание площадью 5522,3 кв.м., соединенное с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже расположены вестибюль, гардеробные, библиотека, административные помещения, спортивный зал, кладовые, кабинеты для 1-х классов. На втором этаже: учебные классы, ИЗО студия. На 3 этажах размещены технические помещения.

Основная школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5861,6 кв.м, соединенная с Административным комплексом подземным переходом. На первом этаже располагаются следующие помещения: гардеробные, учебные кабинеты, административные помещения, мастерские. На втором: учебные кабинеты, административные помещения, студия живописи, кабинет информатики с лаборантской, кабинет кулинарии, кладовые. На третьих этажах размещены технические помещения.

Старшая школа занимает отдельно стоящее трехэтажное здание площадью 5433,8 кв.м, соединенное со зданием спортивного комплекса и зданием основной школы наземными переходами. На 1 этаже расположены вестибюль, гардеробные, поточная аудитория на 60 мест, кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими, лаборатории, административные помещения. На 2 этаже: учебные кабинеты, кладовые. На 3 этаже располагаются технические помещения.

Спортивный комплекс занимает отдельно стоящее здание общей площадью 8159,1 кв.м, соединенное со зданием старшей школы наземным переходом. На первом этаже располагаются административные помещения, медицинский кабинет, плавательный бассейн, малый спортивный зал, большой спортивный зал, раздевалки. На втором этаже расположены раздевалки, зал гимнастики и зал единоборств.

Охрана АНО «Павловская гимназия» осуществляется круглосуточно частной охранной организацией, лицензия на оказание услуг № 3054 от 22.02.2011г. действительна до 22.02.2021г., договор на охрану № 1 от 10.05.2011г., круглосуточно в составе 8 сотрудников. Территория гимназии оборудована 18 видеорекамерами, в здании 224 видеорекамеры.

Гимназия оборудована системой автоматической пожарной сигнализации АПС в полном объеме. Дублирование сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации без участия работников образовательной организации на пульте пожарной охраны по радиоканалу обеспечено.

В организации установлена вид пожарной сигнализации – ЕСМІ, обеспечивающая оповещение о возгорании-задымлении, разблокирующая замки пожарных выходов, включающая систему сплинкерного пожаротушения (описание заданного вида извещения о пожаре и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.

Системы водоснабжения и канализации централизованные. Естественное освещение основных и вспомогательных помещений обеспечено. Уровень искусственной освещенности соответствует нормируемым параметрам. Система отопления централизованная. Параметры микроклимата соответствуют нормируемым.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы гимназии оснащены современной техникой с установленным лицензионным программным обеспечением. Есть мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех общеобразовательных предметов. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото техника, принтеры (в том числе и 3D), сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивный зал школы и школьные спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии есть конференц-зал, лекторий, а также актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. В гимназии имеются логопедические и медицинские кабинеты, кабинеты психологов, которые оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов, опирается на большое количество пособий, наглядного материала, игрушек, компьютерных программ и современных методик, профессионализм сотрудников.

Постоянная закупка материальных ценностей и оборудования, проведение косметических и ремонтных работ, позволяют поддерживать помещения и территорию гимназии на хорошем уровне, создавая и улучшая условия для успешной учёбы и активного отдыха обучающихся. Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Методический кабинет	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет иностранного языка	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет экологии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия вокала	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Студия хореографии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Также в наличии:

- музыкальный зал 122 кв.м, музыкальный инвентарь в достаточном количестве, постоянно пополняется;
- физкультурный зал 110 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- бассейн: 67 кв.м, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

Начальная, основная и старшая школы

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	12	12	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинеты иностранного языка	25	25	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Кабинет математики	8	8	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет словесности	9	9	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет истории	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет физики (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет химии (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет биологии (в том числе для лаборантских и практических работ)	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет географии	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет ИЗО	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет МХК и искусства	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет информатики	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет технологии	2	2	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет логопеда	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет психолога	4	4	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет для интерактивных программ	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет профорientации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Кабинет релаксации	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Спортивный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
Лекционный зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть

Конференц-зал	1	1	100	есть	есть	есть, хорошее	есть
---------------	---	---	-----	------	------	------------------	------

Также в наличии:

- ✓ физкультурные залы: большой зал (№1) 1005,8 кв.м – 67 человек/смену, малый зал (№2) 640,2 кв.м – 24 человека/смену, зал аэробики/тренажерный зал (№3) 131,0 кв.м – 60 человек/смену, зал единоборств (№4) 263,9 кв.м – 30 человек/смену; тренажерный зал на 60 человек;
- ✓ бассейн на 32 человека;
- ✓ музыкальный зал на 24 человека;
- ✓ музей;
- ✓ учебные мастерские: швейная мастерская – 1, столярная мастерская – 1, гончарная мастерская – 1, керамическая мастерская – 1.

Доступ к сети Интернет со скоростью более 100 Мбит/с учащимся обеспечен в:

- кабинетах информатики – 39 компьютеров;
- информационном центре – 19 компьютеров;
- учебных кабинетах – 74 стационарных компьютера и 33 ноутбука, 15 планшетов

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть.

- ✓ книжный фонд библиотеки – 14000 шт.; фонд учебников – 22000 экз. (обеспеченность – 100 %); научно-педагогическая и методическая литература – 2055 шт.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Медицинская служба гимназии

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрой НШ, медсестрой ОШ, медсестрами бассейна, медсестрами детского сада и диетсестрой. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет и процедурная, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Заключен договор №Ю/07/11 об оказании медицинских услуг с ООО «Премьер-Медика», договор №500189 об оказании услуг скорой и неотложной помощи с ЗАО Департамент Семейной Медицины группы компании МЕДСИ.

Питание обучающихся

Школьная столовая обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся осуществляется по договору № 4 от 01.10.2011 г. ООО «Гимназия».

Питание организовано в 2 смены, в 2 столовых на 314 посадочных мест. Имеется буфет (Арт-кафе) на 36 мест. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Меню гимназии разрабатывается, пересматривается два раза в год и утверждается директором.

Процент охвата горячим питанием составляет 100%. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией ООО «Гимназия» в соответствии с Договором №4 от 01.10.2011г.

Питьевой режим обучающихся организован. Поставщик ИП Мягков. Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой. Вода расфасована в ёмкости «Павловская» и Мытищинские источники.

В Гимназии есть договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинфекции – договор № 1088 от 01.06.2019 ФГУП "Московский областной центр дезинфекции".

Аналитическая часть

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Детский сад

Детский сад является структурным подразделением гимназии, благодаря чему у воспитанников детского сада есть возможности заниматься социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, совершая экскурсии в структурные подразделения гимназии (предметные лаборатории, библиотека, мастерские), участвуя в образовательных форматах для всех групп детского сада, посещая мероприятия в гимназии и вне её стен (выездные экскурсии, туристический поход), гуляя и играя на территории гимназии (в том числе – в «Зелёном саду»), занимаясь в оборудованных спортивных залах детского сада, спортивного комплекса и на футбольном поле.

В детском саду гимназии сложился собственный уклад жизнедеятельности, основанный на трёх ключевых ценностях гимназии: интересы ребенка, системность, экспертность. В воспитательном процессе они выражены следующим образом:

- Воспитательно-образовательная среда детского сада создаётся и развивается с учётом интереса каждого ребёнка, основана на поддержке детской инициативы, ценности мнения всех участников деятельности. У воспитанников есть возможность видеть в пространстве группы и сада продукты своей деятельности, которые являются результатом освоения культурных средств.
- Все аспекты воспитательно-образовательной среды представляют собой систему, в которой у детей и взрослых есть возможность выдвигать идеи, планировать и выбирать материалы, средства и виды деятельности для воплощения собственного замысла.
- Детско-взрослое взаимодействие основано на признании компетентности каждого участника, где взрослый может выступать как в роли образца (при освоении нормы), так и в роли более компетентного участника деятельности, сопровождающего детей с учётом зоны ближайшего развития. Чтобы у ребёнка была возможность достичь цели, находящейся за пределами его усилий, взрослые могут предложить культурное средство или направить его к другому, более компетентному сверстнику.

Воспитывающая среда выстроена по трём направлениям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры

Целью разработки и реализации образовательной программы воспитания является формирование гармонично развитой личности, разделяющей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целью воспитания в детском саду является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, и социально значимых знаний;
- в развитии его позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения знаний и отношений на практике, в приобретении опыта социально значимых дел.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых традиционных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Содержание ОПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад посещают 127 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Распределение воспитанников по группам

Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего
16	26	38	47	127

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание положительного эмоционального настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Перечень событий (праздников)
Музыкальные праздники и развлечения

Дата	Тематика
Сентябрь 2022	День Знаний
Ноябрь 2022	Праздник с мамой
Ноябрь 2022	THANKSGIVING
Декабрь 2022	Новогодние праздники
Декабрь 2022	CHRISTMAS
Январь 2023	IN THE WOODS
Февраль 2023	Масленица (спектакль младшие и средние группы)
Март 2023	ST PATRICK
Март 2023	День рождения гимназии
Март 2023	Весенние сказки
Апрель 2023	Мюзикл «Конёк-Горбунек»
Июнь 2023	Незнакомое в знакомом
Июнь 2023	Пижамная вечеринка
Июнь 2023	Выпускной
Ежемесячно	Ходилки-бродилки
Ежемесячно	Сами с усами
1 раз в месяц	День именинника

Спортивные праздники и физкультурный досуг

Дата	Тематика
Сентябрь 2022	Туристический слёт (старшие и подготовительные группы)
Январь 2023	Зимние забавы
Февраль 2023	Семейный активный спортивный праздник
Июнь 2023	Лето-Фест
Июнь 2023	Фестиваль летних подвижных игр

Исследовательский проект в этом году представила группа «Лучики», в рамках которого участники этого проекта приходят к обнаружению проблемной ситуации сами, но моделируют эту ситуацию педагог. Наблюдение за детьми позволяет выявить их интересы и, опираясь на них, спланировать педагогическое действие. Участие в проекте дало детям не только первичные географические представления, но и возможность для творчества, развития активности, самостоятельности; умение планировать свою деятельность, работать в команде. Итогом проекта стала статья воспитателей Ольги Александровны Малышевой и Елены Петровны Сысолятиной «Где живет вомбат?», опубликованная в журнале дошкольного и начального образования «Обруч».

Воспитанники группы «Лучики» заняли 2 место во Всероссийском конкурсе мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации». На конкурс была представлена работа «Камешек, Снежинка и её друзья».

Музыкальный руководитель Ирина Юрьевна Селивинова с воспитанницей группы «Лучики» Рыжковой Мирой участвовали в международном фестиваль-конкурсе «Браво Артист», где Мира стала лауреатом 2 степени.

Для коллектива детского сада важно выстраивать совместно с родителями общее представление о развитии ребёнка в детском саду, о совместной детско-взрослой деятельности, мероприятиях и событиях. Этому особенно способствуют следующие форматы: две недели рядом с ребёнком, посиделки за чашечкой чая, родительские дни и информационные дайджесты.

Первый формат рассчитан на адаптацию детей и родителей в младших группах. Родители могут провести две недели рядом со своим ребёнком: первые два-три дня в самой группе, далее – не в групповой комнате, но в стенах детского сада.

Второй формат коммуникации с родителями – это посиделки за чашечкой чая, которые проходят в неформальной атмосфере. В формате посиделок также возможны какие-либо мастер-классы или театрализация с участием детей, педагогов и родителей, беседы с воспитателями и специалистами.

Самый большой формат – это родительские дни. Он рассчитан на участие семей всех возрастных групп, кроме малышей. Родители могут находиться со своим ребёнком полный день: от момента прихода в сад перед завтраком и до прогулки после ужина. Они посещают занятия, обедают в нашей столовой, участвуют в рефлексии дня. У семьи есть возможность полноценно прожить день вместе с ребёнком, задать конкретные вопросы и познакомиться со всеми педагогами детского сада.

В дополнение к личным встречам с семьями воспитанников, мы готовим информационные дайджесты в виде писем, которые родители получают в электронном виде.

В 2022 году для детей детского сада продолжился курс, который знакомит детей с миром программирования и технологий. Воспитанники изучают и программируют учебного робота Photon. В игре ребята незаметно для себя осваивают азы блочного программирования и учатся устанавливать связь между написанной программой и действиями робота. Это и есть первый шаг к курсу информатики, который начинается в начальной школе и продолжается в основной и старшей школе.

В нашем саду мы опираемся на принципы CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) при обучении детей английскому языку. В работе педагоги используют аутентичную художественную литературу и материалы, разработанные англоязычными авторами для детей дошкольного возраста, а также авторские разработки/программы.

Регулярно проходят любимые всеми детьми дни увлечений «Сами с усами», где дети сами выбирают себе занятие по душе. На «День именинника» проводятся танцы, игры, сюрпризы и поздравления именинников.

Педагоги проводят систематическую работу с детьми по развитию навыков самостоятельности, коммуникации, командообразованию, поддержки познавательного интереса, работаем на субъектность, развивают у детей диалектическое мышление – умение оперировать противоположностями, циклические представления, нахождение решения проблемной ситуации.

Экскурсионная работа

Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям, обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Основные задачи при проведении экскурсий – фокусировка и концентрация внимания воспитанников на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

В 2022/2023 учебном году были проведены:

- тематические экскурсии;

- познавательные;
- экскурсии-прогулки.

Группа	Музей / Содержание экскурсии
Старшие и подготовительные (сентябрь 2022)	Экскурсия в музей-диораму «Царь-Макет» Ребятам рассказали о создании макета и предложили совершить удивительное путешествие по 20 городам России, где они узнали о достопримечательностях, интересных фактах и легендах (как движутся поезда и машины на макете, сколько жителей обитает в мини-вселенной, из чего сделаны дома, деревья и реки и где в музее спрятался настоящий робот), а герои сказок, фильмов и мультфильмов сопровождали всю экскурсию.
Старшие и подготовительные (сентябрь 2022)	Экскурсия в «Мир роботов на ВДНХ». Дети познакомились с представителями «электронной расы» будущего, посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и современных разработках, роботах-астронавтах и покорителях морских глубин, героях популярных фильмов и мультфильмов.
Старшие и подготовительные (сентябрь 2022)	Экскурсия в «СоюзМультПарк» Дети получили новые навыки, по – новому взглянули на знаменитые мультфильмы и полностью погрузиться в мир анимации и современных технологий. В павильоне 18 увлекательных интерактивных аттракционов, в их основе самые передовые технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), 3D анимация, системы генеративной графики.
Старшие и подготовительные (ноябрь 2022)	Экскурсия в «Музей истории молока и глазированного сырка». Ребята познакомились с историей молока и молочных продуктов, посетили производство и увидели процесс приготовления глазированного сырка и продегустировали молочные продукты.
Подготовительные (ноябрь 2022)	Экскурсия в театр С. Образцова на спектакль «Конёк-Горбунок» С помощью богатейших современных «кукольных» возможностей в Центральном театре кукол имени Сергея Образцова ребята увидели «кукольные чудеса» по сказке «Конек-Горбунок».
Старшие и подготовительные (февраль 2023)	Экскурсия в Звенигород на «Масленицу». Совершили экскурсию-прогулку по подворью, узнали, как праздновали Масленицу в давние времена на Руси, увидели интересную экспозицию музея с предметами прикладного искусства и познакомились с народными играми.
Старшие и подготовительные (апрель 2023)	Экскурсия в «Лунариум». Ребята почувствовали себя экспериментаторами. В зоне природных явлений смогли создать искусственные облака и торнадо, генерировали электрическую энергию и увидели мощь цунами. Экспонаты Лунариума с высокой точностью моделируют природные физические явления и позволяют экспериментировать. Ни один экспонат не работает по единообразному сценарию – взаимодействие с ним всегда индивидуально.
Старшие и подготовительные (май 2023)	Экскурсия в «Экспонариум». Дети познакомились с традициями и культурно-историческим наследием Московской области, прошли по всем тематическим зонам детского центра, где узнали о наукоградах, литературе, архитектуре и многом другом, чем богат и чем гордится подмосковный край.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Большое значение уделялось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и разнообразным квестам.

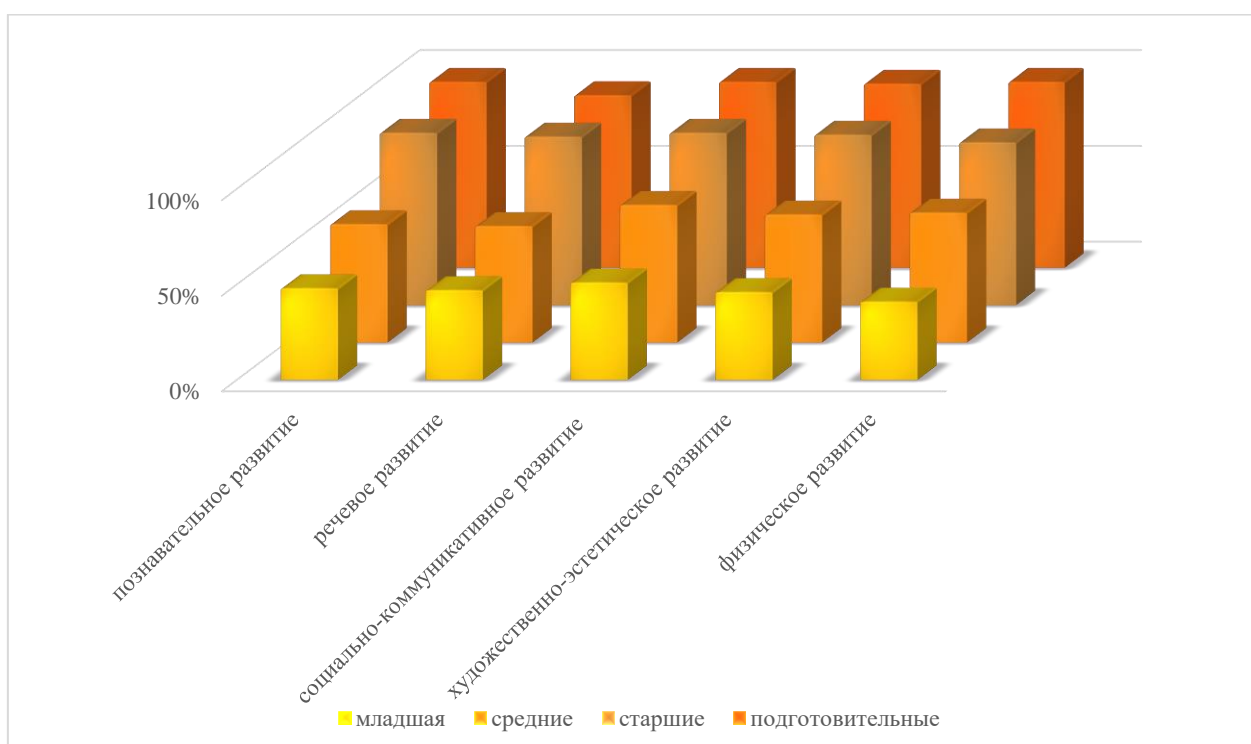
Коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием

времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

- разработано расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности, двигательного характера;
- введены в деятельность детского сада интеграция различных областей, что позволило уменьшить общую продолжительность непосредственной образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками ООП



Образовательные области	Младшая группа		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Познавательное развитие	34%	48%	48%	62%	88%	90%	92%	96%
Речевое развитие	42%	47%	51%	61%	76%	88%	94%	98%
Социально-коммуникативное развитие	39%	51%	60%	72%	81%	90%	95%	97%
Художественно-эстетическое развитие	32%	46%	54%	67%	69%	89%	94%	96%
Физическое развитие	29%	41%	51%	68%	79%	85%	90%	97%
Итого		48%		66%		88%		96%

Сравнительный анализ мониторинга, производимый образовательной организацией за 2022-2023 учебный год показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей предметно – пространственной среды, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Начальная школа

Особенности начальной школы

Организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). В середине учебного дня первоклассников проводится динамическая пауза (40 минут). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах

Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей, логопедов, психологов. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся занятия «Время игры и развития»; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.

Педагогическая команда во 2-4-х классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, воспитателя, психологов, логопедов.

Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.

Изучение математики в 3-4-х классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

В начальной школе в 2022/2023 уч. году открыто 12 классов (по три класса в четырех параллелях), в которых обучалось 182 ученика.

Распределение учащихся по классам (июнь 2023 г.)

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
16	15	15	16	17	15	17	14	15	14	14	14	182

Качество обучения учащихся 2-4-х классов (июнь 2023 г.)

Отметки выставлялись во 2-4 классах <i>136 человек</i>	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Количество учащихся в классе	16	17	15	17	14	15	14	14	14
Отличники	6	8	6	2	4	1	3	1	6
с одной «4»	4	1	2	0	0	1	0	2	2
на «4» и «5» <i>(без учёта предыдущих позиций)</i>	6	7	5	14	9	10	11	10	4
с одной «3»	0	1	1	1	1	2	0	0	2
на «3», «4» и «5» <i>(без учёта предыдущих позиций)</i>	0	0	1	0	0	1	0	1	0
Качественная успеваемость	100	94	87	94	93	80	100	93	86
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты освоения Основной образовательной программы Начального образования

1 классы. Результаты педагогической диагностики

В течение 2022-2023 учебного года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

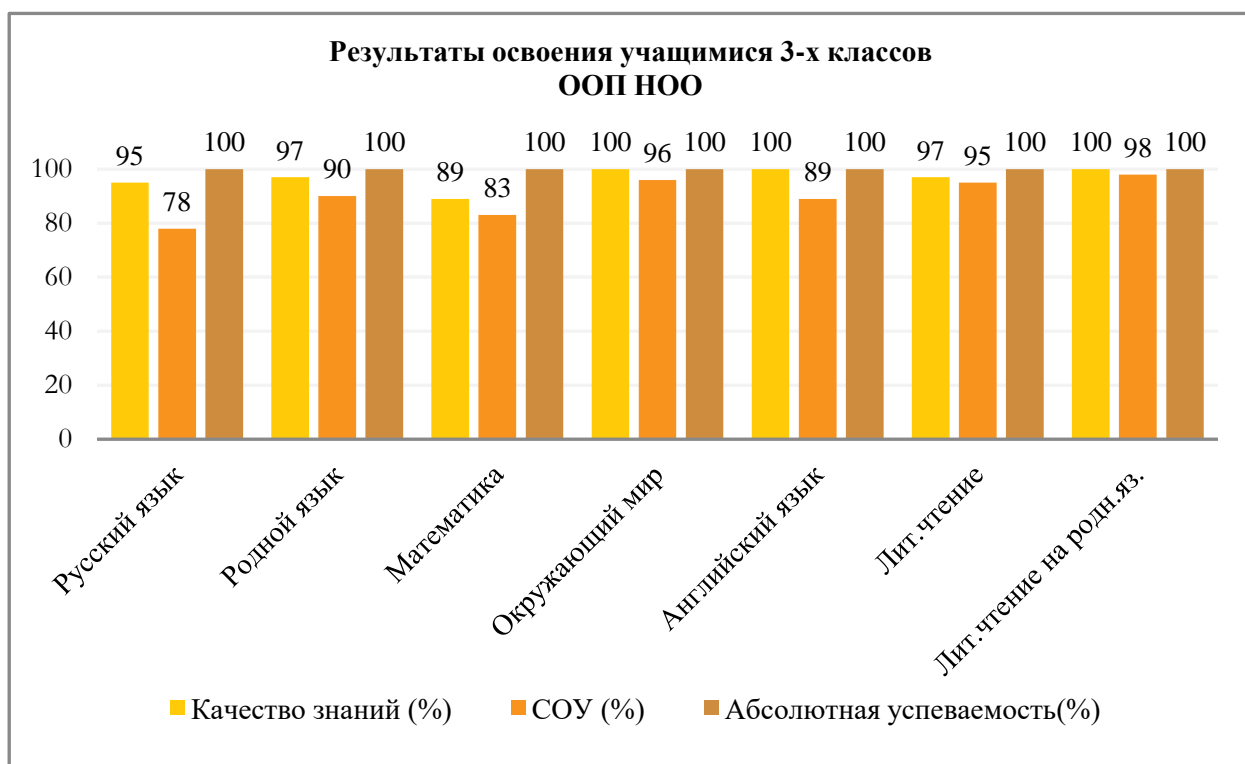
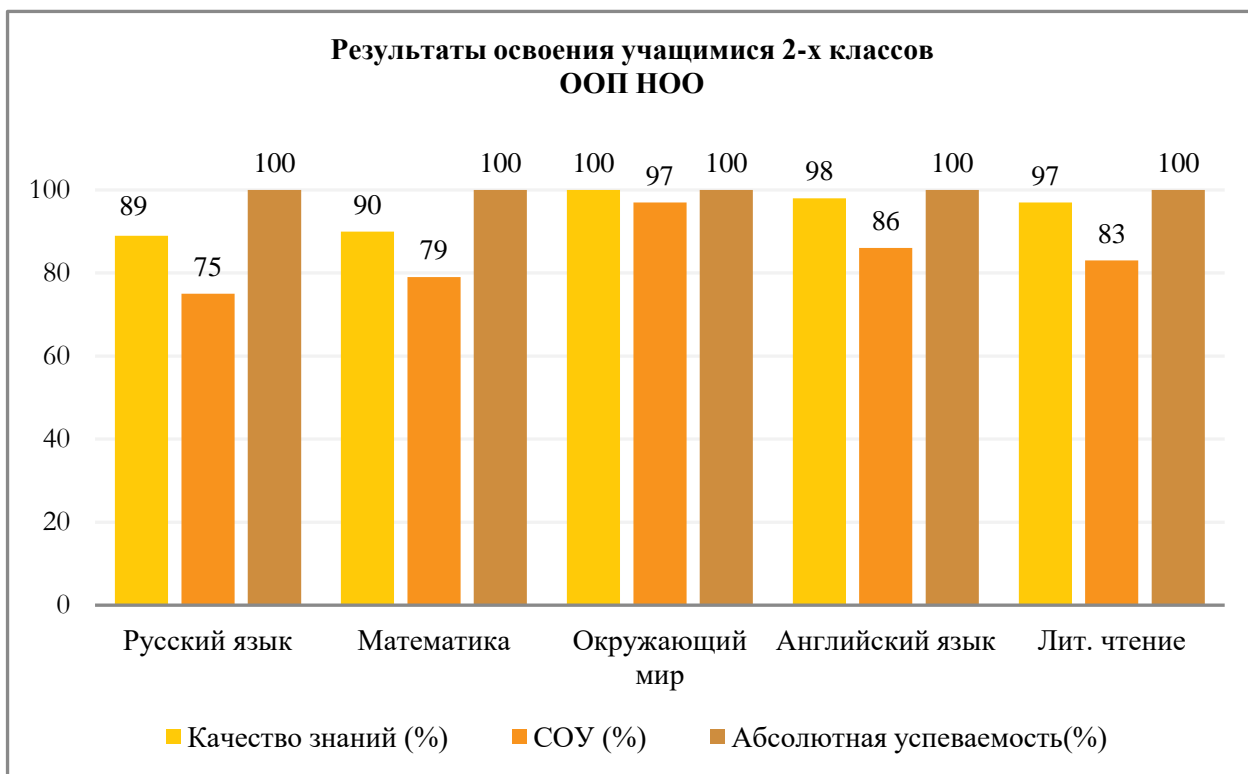
Разработка включает в себя задания для входной педагогической диагностики, промежуточной (середина учебного года) и итоговой (годовой), а также разработанный оценочный лист для внесения результатов выполненных заданий.

Разработанная в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Вид/сроки/ уровень/ предмет	<i>сентябрь 2022</i>	<i>январь 2023</i>		<i>май 2023</i>	
	Межпредметная	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	62%	36%	47%	53%	31%
Средний уровень	34%	53%	43%	43%	60%
Низкий уровень	4%	9%	11%	4%	9%
Не справился	0%	2%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал максимальный уровень качества знаний по итогам первого учебного года – 100 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету (снижение количества учащихся с «низким уровнем»).

2. Результаты освоения учащимися 2-4-х классов Основной образовательной программы начального общего образования





Результаты Всероссийский проверочных работ, 4 классы

Сроки проверки:

4 модуль:

17.04.2023, 18.04.2023 г. – русский язык (1,2 тур)

20.04.2023 г. – математика

5 модуль:

16.05.2023 г. – окружающий мир

Результаты по русскому языку. Статистика по отметкам.

Максимальный балл: 38

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1089560	19%	47%	30%	5%
Московская область	79951	21%	49%	26%	3%
Истринский муниципальный район	1326	20%	47%	29%	4%
АНО "Павловская гимназия "	38	24	14	0	0
		63%	37%	0	0

Результаты по математике. Статистика по отметкам

Максимальный балл: 20

Выборка (уровень)	Кол-во	Распределение групп баллов
-------------------	--------	----------------------------

	уч.	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1046366	31%	45%	22%	3%
Московская область	79915	32%	47%	19%	2%
Истринский муниципальный район	1405	34%	48%	17%	1%
АНО "Павловская гимназия "	41	35	6	0	0
		85%	15%	0	0

Результаты по окружающему миру. Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 32

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1581147	24%	55%	19%	1%
Московская обл.	101008	30%	55%	14%	1%
Истринский муниципальный район	2078	30%	57%	14%	0
АНО "Павловская гимназия "	42	34	2	0	0
		81%	5%	0	0

Все учащиеся 4-х классов освоили ООП на высоком уровне:

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
русский язык	100%	87%	4.6
математика	100%	95%	4.9
окружающий мир	100%	98%	4.9

3. Результаты проверки (внутришкольный контроль)

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Русский язык» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	январь
	Правописание имен собственных	февраль
	Словарный диктант	март
	Правописание изученных орфограмм (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Списывание текста с определением границ предложений	октябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Непроизносимые согласные в корне слова	январь
	Морфология (словарный диктант)	февраль

	Состав слова	март
	Правописание падежных окончаний имен существительных (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Орфография (списывание текста с пропуском орфограмм)	октябрь
	Правописание слов с «ь» знаком	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Имя существительное, падежные окончания имен существительных	январь
	Правописание корневых орфограмм (диктант)	февраль
	Словарный диктант	март
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Предложение	октябрь
	Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Математика» во 2-4-х классах:

Класс	Тема	Сроки проведения
2	Арифметические действия с трехзначными числами	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины	март
	Арифметические действия (порядок действий в выражениях без скобок)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Устные арифметические действия в пределах 20	октябрь
	Текстовые простые задачи	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Арифметические действия (умножение, деление)	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр	март
	Работа с данными	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Решение составных задач	октябрь
	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
	Текстовые задачи	январь
	Умножение многозначных чисел	февраль
	Деление многозначных чисел	март/апрель
	Административный контроль по итогам года	май/июнь

4	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	октябрь
	Многочисленные числа	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в течение 2022/2023 уч. года были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год.

Результаты административного контроля. Литературное чтение.

Проверка осознанного чтения вслух

Параллель/ результат	Сентябрь, 2022		январь, 2023		май, 2023	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	73 %	91%	75 %	92 %	81 %	96 %
3-е классы	63%	71%	86 %	92%	90 %	98%
4-е классы	85%	95%	84 %	100%	89 %	100%

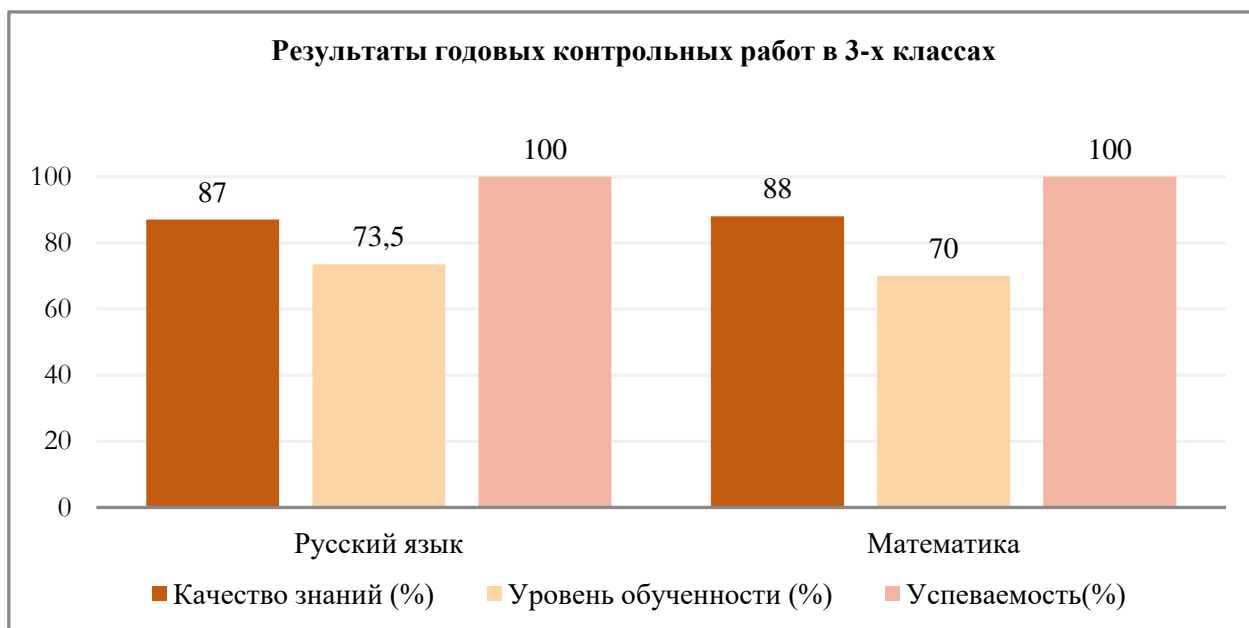
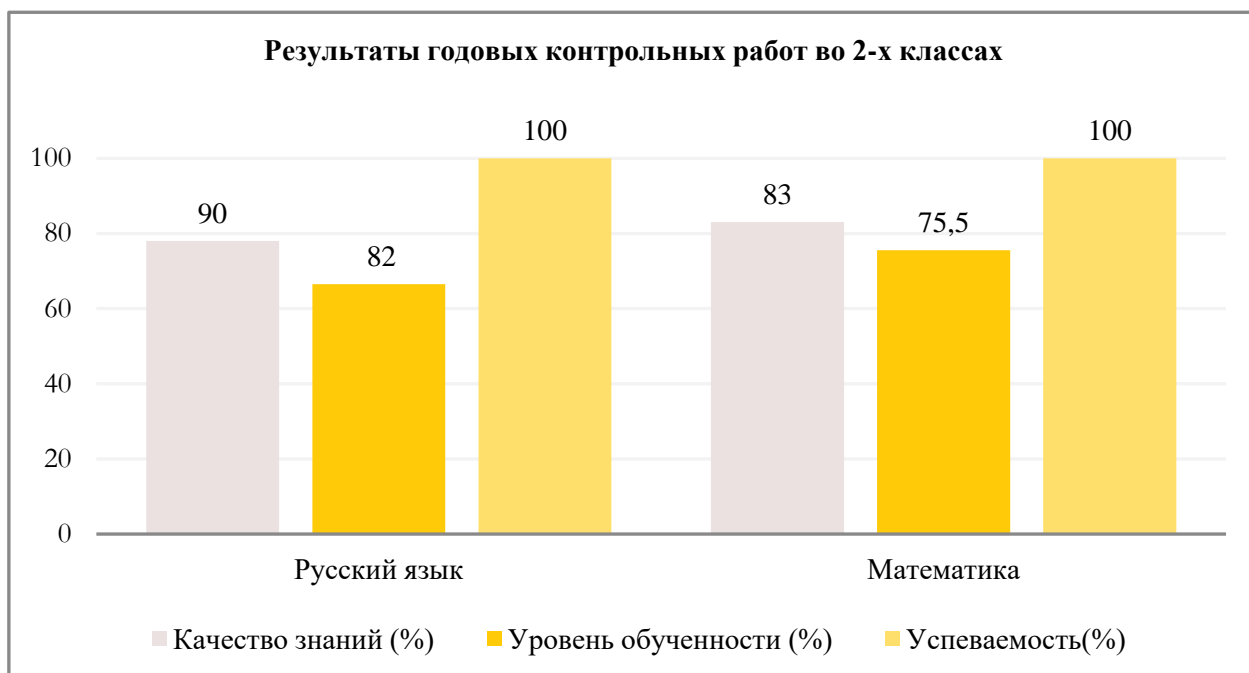
В течение 2022/2023 уч.года проводилась административная проверка уровня сформированности читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения (ФЧУ). Проанализированы сформированные навыки детей по анализу, синтезу, обобщению прочитанного материала.

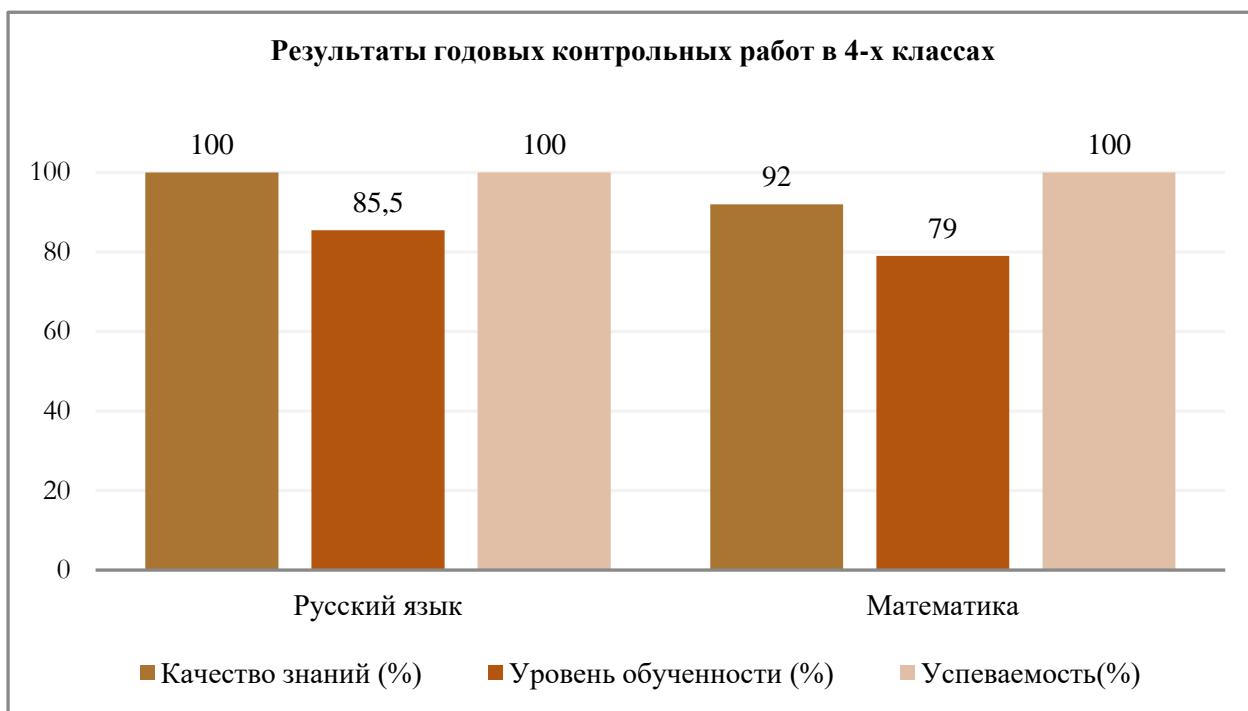
Результаты административного контроля. ФЧУ

Параллель/ результат	декабрь, 2022		июнь, 2023	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	71%	89%	88 %	81%
3-е классы	58%	69%	65 %	73 %
4-е классы	81%	95%	78%	97%

Результат годовых контрольных работ по русскому языку и математике

В июне 2023 года во 2-4-х классах проводились годовые административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цели: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-4-х классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, проанализировать итоги, скорректировать дальнейшую работу.





Проектная и исследовательская работа

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся начальной школы активно участвовали в проектно-исследовательской деятельности в разных предметных областях. **Распределение тем проектов по предметным областям** представлены в диаграмме:



14 апреля 2023 года состоялась **открытая конференция проектных и исследовательских работ «Старт в будущее-2023»**. В секции начальной школы в финале

участвовало 11 проектов, из них 6 проектов – учащихся АНО «Павловская гимназия», остальные 5 – учащихся Московской области.

№	Фамилия автора/авторов	Класс	Название проекта	Образовательное учреждение
1.	Магеров Д., Романов В., Хабаров А.	4	«Спроси, и я отвечу»	АНО «Павловская гимназия»
2.	Коллективный проект 2-х классов	2	«Царство животных»	АНО «Павловская гимназия»
3.	Голко А.	1	«Лекарственные растения моего сада»	АНОО «Ломоносовская школа - Зеленый мыс»
5.	Зубов Е., Лебедева А., Третьяк М.	4	«Поисковое движение как важнейший инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне»	ГАОУ МО "Химкинский лицей"
6.	Чирков М.	1	«Создание графических диктантов для учеников начальных классов на основе рисунков»	ГАОУ МО "Химкинский лицей"
7.	Лукьянова А., Полянская А., Смирнова Е., Батехин М.	3	«Мир пословиц и поговорок»	АНО «Павловская гимназия»
8.	Московских Д.	4	«Душа России – храм Покрова на Нерли»	АНО «Павловская гимназия»
9.	Пичушкин К.	4	"Тянем - потянем!"	МБОУ Нахабинская СОШ 3
10.	Голубева Д., Дворник А., Маямси́на Я.	4	«Magic milk»	АНО «Павловская гимназия»
11.	Терехов М.	3	«Мои первые инвестиции»	МАОУ «Школа №18», Казань
12.	Макарова Л.	4	«История царского костюма»	АНО «Павловская гимназия»

Результаты защиты проектов на конференции «Старт в будущее»

ФИ автора проекта	Класс	Образовательное учреждение	Результат
Макарова Л.	4	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при
Магеров Д., Романов В., Хабаров А.	4	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Лукьянова А., Полянская А., Смирнова Е., Батехин М.	3	АНО «Павловская гимназия»	2 место
Чирков М.	1	ГАОУ "Химкинский лицей"	2 место
Московских Д.	4	АНО «Павловская гимназия»	3 место
Голко А.	1	АНОО «Ломоносовская школа - Зелёный мыс»	3 место

27 мая 2023 года состоялась выставка-ярмарка «Важные идеи на пути к мечте» детских и взрослых проектов со смыслом. Участники от «Павловской гимназии»:

ФИ автора проекта	Руководитель	Класс	Название проекта
Макарова Любовь	Капитанова Т.И.	4Б	«История царского костюма»
Попова Алиса	Крупчикова Е.А.	4А	«Волшебный мир эпоксидной смоль», «Мастерская Алисы Поповой»

Чайка Михаил	Крупчикова Е.А.	4А	«Выращивание кристаллов в домашних условиях»
Смирнова Ева, Баранова Мирослава	Капитанова Т.И.	4Б	«Карнавальные маски в технике папье-маше»
Маямсина Яна, Дмитриев Владимир, Дворник Алиса	Смольская Е.Р., Степанова Ю.В.	4В	«Календарь. Хранитель времени»
Магеров Даниил, Романов Виктор, Хабаров Александр	Смольская И.А., Шейкина И.А.	4В	«Спроси, и я отвечу»

В течение 2022-23 учебного года учащиеся НШ активно принимали участие в внешних конференциях проектных и исследовательских работ. Итоги представлены в таблице.

Открытая городская конференция проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество - 2023»			
Название проекта	ФИ автора проекта, класс	Руководитель	Результат
«Дерзновению подобно»	Макарова Любовь, 4Б	Капитанова Т.И.	победитель
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лестница»			
Исследовательская работа «Из истории создания и восстановления Борисоглебского Аносина ставропигиального женского монастыря»	Неманежин Григорий, 3А	Ермакова И.И., Сургутанова А.А.	победитель
«Заброшенный храм в селе Вель»	Калашник Александр, 4Б	Капитанова Т.И.	участник
«Душа России – храм Покрова на Нерли»	Московских Дарья, 4А	Крупчикова Е.А.	участник
Городской конкурс школьных проектов, основанных на литературных произведениях "Ex libris/Экслибрис"			
«Мультфильм по произведению Льва Кузьмина «Возвращение слона»	Чужмарова Екатерина, 4Б	Капитанова Т.И.	победитель
XXXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»			
«Мультфильм по произведению Льва Кузьмина «Возвращение слона»	Чужмарова Екатерина, 4Б	Капитанова Т.И.	лауреат
Научно-практическую конференция по физической культуре (Истра)			
«На зарядку становись!»	Хабаров Александр, 4В	Смольская Е.Р., Степанова Ю.В.	победитель
Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников «КРОНА Junior»			
«Памятники насекомым»	Магеров Даниил, 4В	Шейкина И.А.	призёр
«Спроси, и я отвечу»	Магеров Даниил, Романов Виктор, Хабаров Александр, 4В	Смольская И.А., Шейкина И.А.	призёры

Метапредметные образовательные форматы в начальной школе

В течение года в начальной школе реализуются образовательные проекты «Наукаград», «Карусель Знаний», «Парк знаний». Данные образовательные форматы выстроены

на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного. Они дают возможность обучающимся организовать среду, позволяющую познакомиться, прожить, прочувствовать, осмыслить различные способы познания мира. Практика работы с обучающимися в рамках этих форматов ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиции наблюдателя, исследовательской позиции, предметной осведомленности) и сквозных (ключевых) компетентностей – образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться.

Образовательный проект «Наука-град» проходит в середине каждого учебного модуля. Основной целью данного формата является содействие формированию целостной научной картины мира младшего школьника.

Задачи:

1. раскрыть потенциал основных знаний, умений, навыков (компетенций и компетентностей), которые необходимы для формирования метапредметности;
2. сформировать понимание характера межпредметных связей;
3. формировать устойчивый интерес к решению комплексных и междисциплинарных задач и проблем;
4. поддерживать и развивать способность младших школьников выстраивать собственные гипотезы;
5. освоить лексику мышления;
6. активизировать образовательные ресурсы обучающихся и педагогов.

Принципы:

- проектирование педагогами образовательных путешествий в разные пространства с целью постижения многозначности образов, понятий, явлений, причинно-следственных связей через древние математические головоломки, притчи, сказки, забытые игры, картины художников, научные опыты и др.;
- каждый обучающийся является активным участником всех событий «Наука-града», он может попробовать проявить себя в разных видах деятельности.

Каждый модуль определяется предметная область, в рамках которой будет реализован образовательный проект.

Предметные области учебных модулей

МОДУЛЬ	предметная область
I	Гуманитарные науки (история, филология, искусство и т.д.)
II	Естественные науки (география, биология, химия, экология и т.д.)
III	Точные и технические науки (математика, физика и т.д.)
IV	Общественные (социальные) науки (психология, экономика, этика, эстетика, право и т.д.)

Актуальным дополнением к данным площадкам стала практика погружения учащихся в науку через опыты и эксперименты посредством привлечения программы «ШОУ Николая».

Программа "ШОУ Николая"	
параллель	тематика
1-е классы	"ЗВУКовая наука" (воздух-атмосфера-звук/свойства воздуха-эксперимент с двухметровым пакетом-эффект Бернулли/как передается звук-устройство, демонстрирующее колебание воздуха/музыкальные шланги/труба Грома/жужжащие шарики/нотные трубы/пищащие трубы
2-е классы	"Занимательная химия"

3-е классы	"Экология и ее влияние на экономику" (альтернативные источники энергии/ветер и электричество/батарея из картофеля/нефтепродукты/транспортировка нефтепродуктов /глобальное потепление)
4-е классы	"Знакомство с физикой " (опыты: с сухим льдом/"длинный возд.пакет"/"две дуги"/"банка-невыливайка-поверхностное натяжение воды/энергетическая палочка: "электричество", "проводник"/"радужные очки"=свет, спектр/"летающие куриные яйца"- 1-ый закон Ньютона/"сплюснутая банка" - имплозия/мираж/"Магдебургские полусферы"

Завершающий учебный модуль представляет собой тесную интеграцию двух форматов «Наука-града» и научно-практической конференция «Старт в науку»- «Наука-град ПИРует», ключевым событием которых становится представление идей проектов в формате стендовой сессии.

Большое внимание уделяется методологической и структурной основе, которая позволяет создать игровое образовательное пространство данных форматов на высоком уровне.

Педагоги знакомятся с темой предстоящего Наука-града, за которым следует глубокое погружение в материал, содержание которого подразумевает не собирательность неких знаний, а системно-целостный анализ изучаемого явления, определение ключевого понятия, с которым будет организована интенсивная встреча.

Далее следует разработка игрового сюжета (её интриги, точек удивлений), в который вплетаются ключевые моменты, позволяющие проиграть, прожить, осмыслить изучаемое явление максимально органично и целостно. Параллельно с наполнением содержания заданий, идёт разработка рабочего листа конкретной лаборатории, в котором обучающиеся будут записывать свои наблюдения и открытия для Блокнота Наука-града. Особенность его состоит в том, что юные исследователи фиксируют ту информацию, которую извлекают из прожитого на разных площадках. И при этом подвергают её анализу и классификации, что способствует воспитанию культуры мышления ребёнка, которое выступает объединяющим фактором для формирования целостной научной картины мира. Разрабатываются заранее и критерии оценивания, которые доводят до сведения учащихся до начала работы с блокнотом. Предлагаемые задания не сводятся к формату теста с контролем знаний. Напротив, используется много заданий с возможностью применить разные подходы к их решению, с неожиданными поворотами, часто с описанием реальных жизненных ситуаций, приучающих внимательно слушать рассуждения других детей и воспитывающих умение корректно вести учебный диалог. Организация информации проходит с использованием таких педагогических приемов как «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн», «До и После», «Инсерт» и др. Разрабатываемые педагогами задания в данном фокусе, учат совершенно другой организации видения простых явлений в пространстве сложных и помогают сделать обучение осмысленным, полезным, интересным.

Таким образом обучающиеся получают возможность:

- сформировать качества, отражающие глубину и качество мышления;
- погрузиться в собственную систему научных знаний;
- применять знания и навыки в практических и новых ситуациях в различных межпредметных контекстах;
- проявить успехи в умении варьировать, переформулировать, систематизировать, модифицировать материал на надпредметном уровне;
- оценивать значимость междисциплинарного подхода в решении проблемы;
- проявить стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;

- расширить социокультурный, знаниевый и эмоциональный контексты.

Образовательные проекты **«Карусель Знаний»** и **«Парк Знаний»** проходят в конце каждого учебного модуля и представляют собой комплекс условий, реализация которых направлена на формирование вариативности, гибкости и модульности индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Задачи:

- осваивать знания и навыки в личностно- и социально-значимом проживании совместного образовательного события;
- воспитывать осознанность мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности;
- обеспечивать развитие субъектности ученика;
- формировать способность к самореализации и самоопределению в социуме.

В рамках данного проекта обучающиеся 3-4 классов самостоятельно проектируют свой учебный день и имеют возможность выбирать наполнение дня из избыточного перечня образовательных активностей (обучающимся предлагается перечень образовательных площадок, состоящий из 15-16 наименований).

Для обучающихся 1-2 классов данный проект трансформирован с целью учета возрастных особенностей обучающихся.

В этом учебном году педагоги 2 классов продолжили практику использования технологии межпредметных интегративных технологий, которая позволяет углубиться в проблему на более качественном уровне. Например, второклассники погружались в тему «Язык весенних цветов» через лаборатории: «Первоцветы», «Весенняя клумба», «Лекарственные первоцветы».

При подготовке образовательного события учитываются следующие принципы:

- 1) создание ситуаций, ориентированных на организацию деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода;
- 2) освоение обучающимися деятельностных позиций (владение соответствующими способами и средствами деятельности);
- 3) возможность продуктивного взаимодействия в группах постоянного и сменного составов.

Результат – формирование у обучающихся совокупности УУД, обеспечивающих возможность каждому ученику:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

За год деятельности образовательных форматов кураторы площадок и лабораторий поделились своим опытом работы в рамках проектов на педагогическом фестивале «Генерация» и на сайте Павловской гимназии.

В рамках деятельности проекта регулярно изучаются и обсуждаются методические ресурсы по организации данных образовательных форматов, разрабатываются и апробируются собственные сценарии педагогов, определяются перспективы реализации проекта в перспективе.

Экскурсионная работа

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Одной из форм обучения в начальной школе является экскурсия.

В течение 2022-2023 учебного года в Начальной школе проводилась экскурсионная работа. Данное направление работы дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития.

Цели экскурсионной работы: дополнение и расширение тематики школьной программы (экскурсии проводятся в соответствии тематическим планированием по предметам учебного плана), интеграция учебной и внеурочной деятельности, воспитание познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов, выявление научно-творческого потенциала и расширение кругозора гимназистов

При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- ✓ учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- ✓ учет эпидемиологической ситуации в стране;
- ✓ образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- ✓ воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- ✓ практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- ✓ здоровьесбережение;
- ✓ развитие общего кругозора и эрудиции;
- ✓ системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году проводились:

- выездные (однодневные) экскурсии;
- экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии;

Выездные (однодневные) экскурсии

Классы	Музей	Название программы	Описание программы	Форма предоставления результатов экскурсии
1 классы	Частный палеонтологический музей	«Наш Ледниковый период»	Учащиеся познакомились с мамонтами, шерстистыми носорогами, саблезубыми тиграми и прочими представителями «ледниковой» фауны Создали первобытный рисунок с помощью инструментов и красок, которыми пользовались наши предки.	Коллаж
	Московский планетарий	Музей Лураннум	Учащиеся узнали об истории нашей планеты и о развитии представлений человечества о Земле, звезде – Солнце, свой вес на всех планетах Солнечной системы. Создавали искусственные облака и торнадо, генерировали электрическую энергию, сочинили электронную музыку, почувствовали на себе силу землетрясения и увидеть мощь цунами. Управляли лунной базой и настоящей рукой – манипулятором! Спасли планеты от астероидов, покатались на космическом велосипеде, увидели вращение Земли с помощью уникального прибора – маятника Фуко.	Викторина «Полет на Луну»
	Третьяковская галерея	«Мир сказок и мечты»	Учащиеся познакомились с полотнами великих русских художников – иллюстраторов русских народных сказок. Научились смотреть картины, понимать, что хотел сказать своим произведением автор.	Игра-бродилка «В тридцатом царстве»
	Детский город профессий Кидбург	Интерактивная программа «Бой с ленью»	Учащиеся в игровой форме познакомились с азами и попробовали свои силы в профессии банкира, врача, строителя, полицейского, почтальона.	Своя игра «все профессии нужны, все профессии важны»
2 классы	Частный палеонтологический музей	«Наш Ледниковый период»	Учащиеся познакомились с мамонтами, шерстистыми носорогами, саблезубыми тиграми и прочими представителями «ледниковой» фауны Создали первобытный рисунок с помощью инструментов и	Коллаж «Наскальные рисунки»

			красок, которыми пользовались наши предки.	
	Музей космонавтики	«Учебный день в музее». Окружающий мир. «Земля – наш космический адрес»	Во время занятия школьники научились отличать звёзды от планет, узнали, как устроена солнечная система, увидели уникальные музейные экспонаты. Ребятам рассказали о методах исследования космического пространства и достижениях отечественной космонавтики.	Викторина «Космическое путешествие»
	Музей – диорама «ЦАРЬ – МАКЕТ»	Обзорная	Учащиеся познакомились с современной Россией, архитектурными памятники с знаменитыми историческими и природными объектами. Узнаете историю России! Услышите о всех государственных праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о символике России.	Коллаж «Достопримечательности России»
	Экспериментальное	Обзорная	Ребята узнали о явлениях окружающего мира, о науке и истории ее развития. Приняли участие в опытах и экспериментах и убедиться в том, что наука – это интересно!	Сообщение
	Дворец царя Алексея Михайловича в "Коломенском"	«Делу время, потехе час!»	В ходе экскурсии учащиеся посмотрели мужскую и женскую половины дворца, побывают в Передних, столовых и задних сенях, думской, престольной, крестовой и учительной палатах, мыльню, личные покои царя, царицы и других членов царской семьи. Услышали, как жила монаршая семья, каким был привычный распорядок дня во дворце, как проходили тут праздники и будни. Узнали, как возводился дворец, почему был впоследствии утрачен, и как Восстанавливали по старинным чертежам. На мастере – классе расписали деревянную лошадку. Поиграли в игры и забавы царских времен.	Игрочас
3 классы	Госуд. музей А.С. Пушкина	«Здесь чудеса!»	Учащиеся осмотрели парадные комнаты, залы и кабинеты главного дома поэта, увидели гусиное перо, которым писал Пушкин, золотые чашечки и чайник поэта и его рукописи с беглыми зарисовками.	Литературный час

			Посмотрели представление театра теней.	
Экскурсия в Аквариум на ВДНХ	«Удивительные жители моря»	Учащиеся получили информацию о том, как устроены моря и океаны, о последних громких научных открытиях, об ученых, натуралистах, аквариумистах, путешественниках, дайверах, про особенности морских ежей, загадочных звезд, задумчивых осьминогов и древних мечехвостов. Посетили экспозицию Аквариума, где рассмотрели разнообразные виды акул и скатов.	тест	
Московский планетарий	Музей Урании и просмотр научного кино	В музее ребята увидели приборы и инструменты из фондов Планетария, фрагменты старых витражей, макеты космических аппаратов разных лет, фотографии, исторические документы, выставку метеоритов, большие рельефные глобусы Земли, Луны, Марса и Венеры, масштабный макет Солнечной системы. В планетарии ребята посетили кинозал Звездный, на экране ребята увидели эффект глубокого черного неба, усеянного тысячами мерцающих звезд, совершили путешествия во времени и пространстве и ощутили неповторимый эффект погружения в космос.	Тест «Солнечная система»	
Музей МХАТ	«Приоткрытый занавес»	Учащиеся увидели сценические костюмы и макеты, театральную живопись, графику и скульптуры, театральные реликвии. Познакомили и обсудили плюсы и минусы театральных профессий: режиссера, актера, художника, помощника режиссера, бутафора, суфлера, костюмера и гримера. Осмотрели театральное фойе, зрительный зал и закулисное пространство с подробными комментариями ведущего.	Викторина «Театр»	
Роботостанция на ВДНХ	«Мир роботов»	Учащиеся познакомились с представителями «электронной расы» посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и	Выставка шлемов	

			современных разработках, шоу танцующих роботов. Изготовили на мастер-классе – космошлем.	
4 классы	Роботостанция на ВДНХ	«Мир роботов»	Учащиеся познакомились с представителями «электронной расы» посмотрели познавательный фильм о самых разных роботах: созданных в 30-х годах прошлого века и современных разработках, шоу танцующих роботов. Изготовили на мастер-классе – космошлем.	Выставка шлемов
	Музей – панорама "Бородинская битва"	Обзорная	Учащиеся услышали рассказ как о самом стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», так и об описанных в нем реальных событиях, узнали о родах войск начала XIX века, об обмундировании и вооружении русских и французских солдат, увидели «драгун с конскими хвостами» и «улан с пестрыми значками». Познакомились с панорамой «Бородинская битва» русского художника Франца Алексеевича Рубо.	Сообщение
	#Немузеймусора	Обзорная	В ходе экскурсии учащиеся поняли, чем отличается мусор от вторичного сырья, познакомились с процессами переработки, с историей мусора, затронули тему бережного отношения к природе, научились сортировать вторсырье по видам маркировок. Посетили мастер – класс «Дизайнерский шопер из спанбонда»	Выставка шоперов
	Кремль. Оружейная палата	«Сокровищница русских царей»	Учащиеся увидели и познакомились с историей государственных регалий парадной царской одежды и каретами, церковной утварью, посудой и богатой коллекция оружия.	тест
	«Край родной на век любимый ...»	Обзорная по Истринскому району + посещение музей Нового Иерусалима	Ребята в ходе экскурсии узнали, чем славится Истринский район, какие памятники архитектуры находятся на территории. Услышали рассказы о знаменитых жителях, особенностях быта и уклада жизни в разные времена.	Мини-сообщения о достопримечательностях Истринского района

			Посетили музей Нового Иерусалима, где узнали Историю Нового Иерусалима, возникновение монастыря.	
	Государственный исторический музей	«Царь Петр – мореплаватель и плотник»	На театрализованной экскурсии узнали, как проходили детство и ученичество будущего императора Петра I. Побывали на уроке учителя Петра, дьяка Никиты Зотова, увидели, по каким книгам обучался царь, узнали, какие науки наиболее его увлекали, о потешных военных играх, посещение Немецкой слободы, заграничных путешествиях.	Сообщение о Петре 1

Экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии

Педагоги начальной школы проводили уроки-экскурсии, классные часы, практические занятия, уроки-путешествия, выходя за пределы учебного класса.

Они посетили:

- кабинет ботаники
- площадка по изучению ПДД;
- зооуголок в Основной школе;
- Храм Сергия Радонежского.

План проведения:

Площадка	Форма	Содержание	Классы
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2
Кабинет ботаники	Уроки-проекты	В процессе этих уроков дети приобретали навыки наблюдений, выполняли посадки семян овощей, прививали навыки ухода за рассадой; раскрывали особенности профессии агронома, овощевода.	1-4
Храм Сергия Радонежского	Урок-экскурсия в рамках урока ОРКСЭ	Посетив Храм Сергия Радонежского и пообщавшись со служителями ребята познакомились с историей, культурой и основными ценностями православного христианства	3-4

	«Светлый праздник Пасхи»	Учащиеся изготовили и передали поделки – украшения для прихожан к празднику Св.Пасхи. Пообщавшись со служителями храма, ребята узнали историю праздника и его традиции.	1-4
Экспериментаниум СШ #PROнаука	«Космическое путешествие»	Учащиеся в игровой форме закрепили знания о планетах солнечной системы. Узнали о физических явлениях в космосе.	1-4

Олимпиадное движение

В течение года гимназисты начальной школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от школьного до всероссийского.

Цели и задачи данного направления работы:

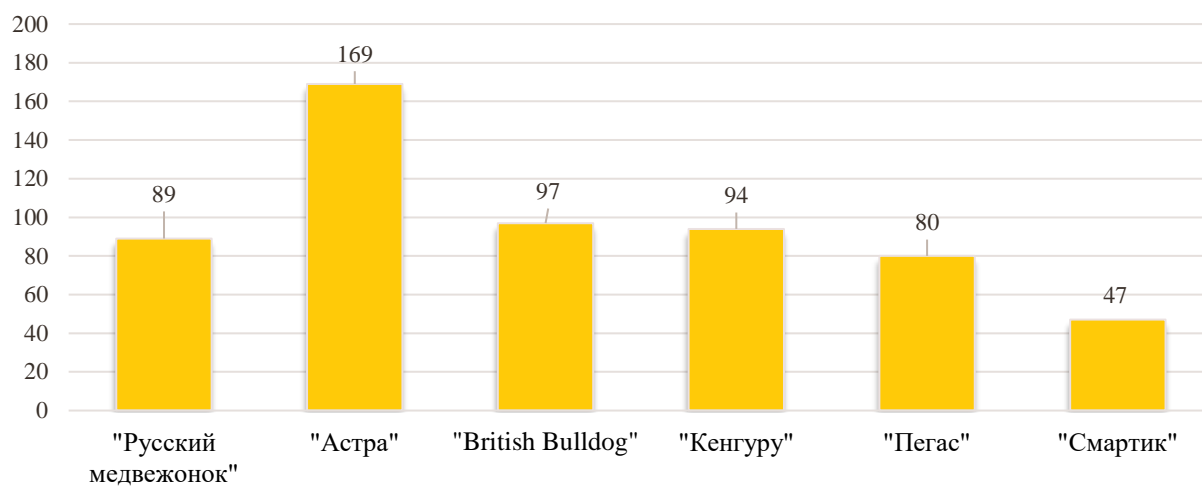
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- развитие интереса у школьников как к отдельным дисциплинам, так и к междисциплинарным областям науки;
- создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие универсальных учебных действий младших школьников; развитие умения самостоятельно осуществлять выбор (развитие субъектности).

В начальной школе определен перечень олимпиад, в которых участвуют гимназисты

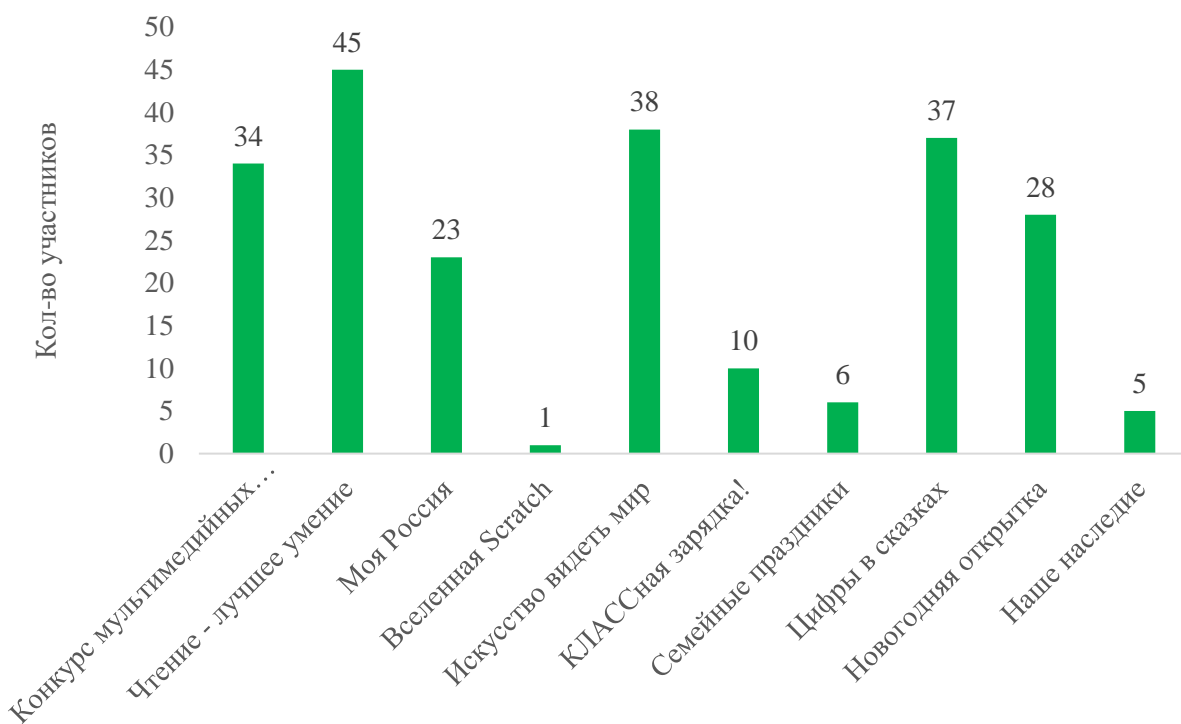
Название олимпиады/конкурса		Сроки проведения	Классы
	Планета поэзии конкурс чтецов на иностранных языках	май	1-4
	КЕНГУ.РУ	март	2-4
	ПЕГАС конкурс по литературе	февраль	2-4
	Созвучье слов живых открытый литературный конкурс чтецов	февраль	1-4
	«Смартик» Международный математический игра-конкурс	январь	1
	АСТРА конкурс по естествознанию (природоведению)	декабрь	1-4
	British Bulldog международный конкурс по английскому языку	декабрь	2-4
	Русский Медвежонок конкурс по русскому языку	ноябрь	2-4

	Чтение – лучшее умение	октябрь	2-4
	Человек и Природа <i>«Мир сказок С.Я. Маршака»</i>	ноябрь	1
Истра	Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И Кузьмина	октябрь	1-4
Истра	Чтение – лучшее умение (по произведениям С.Я. Маршака)	октябрь	2-4
Истра	<i>Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя Россия»</i>	октябрь	1-4
Истра	Конкурс «Вселенная Scratch»	октябрь	2-4
Истра	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство видеть мир» (по произведениям К.Г. Паустовского)	октябрь	1-4
Истра	Командный конкурс видеороликов «КЛАССная зарядка!»	ноябрь	1-4
Истра	Конкурс творческих работ «Семейные праздники» в рамках изучения предметной области ОРКСЭ	ноябрь	4
Истра	Муниципальный конкурс детского рисунка «Цифры в сказках»	декабрь	2-4
Истра	Конкурс на лучшую Новогоднюю открытку на английском языке	декабрь	2-4
	Наше наследие (школьный, муниципальный, региональный туры)	октябрь январь март	1

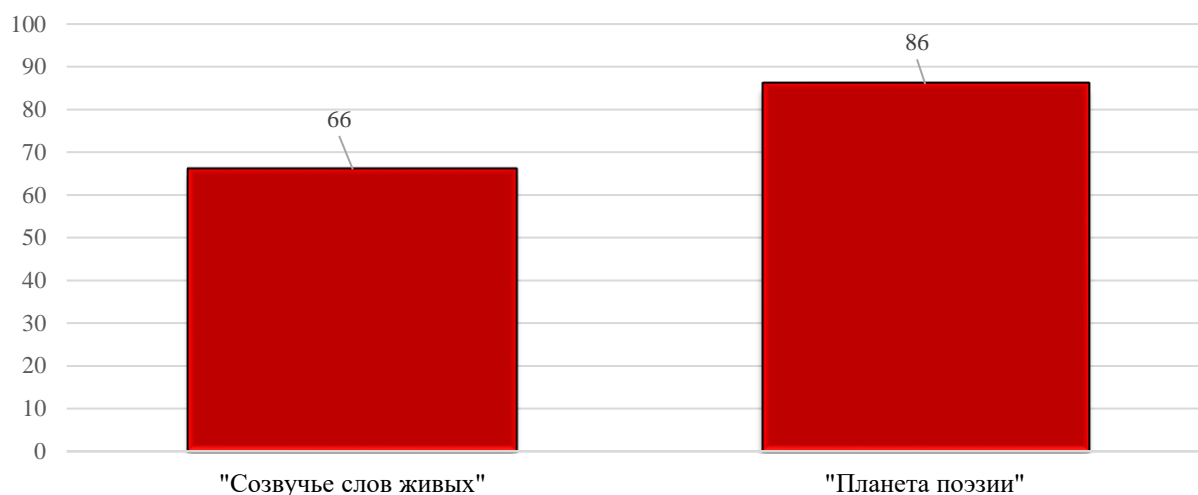
Международный уровень участники в %



Муниципальный (районный) уровень



Школьный уровень участники в %



К значимым достижениям учащихся в олимпиадном движении в **1-х классах** относятся:

Международный уровень

Фамилия, Имя	Класс	Место в ОО	Место в районе
Конкурс по естествознанию «Астра»			
Тимошков Михаил	1 Б	1	3
Семенченко Мирон	1 Б	2	
Барбашев Владимир	1 В	3	
Ершова Александра	1 Б	3	
Лукьянов Александр	1 А	3	
Марлова Полина	1 Б	3	
Конкурс по произведениям С.Я. Маршака «Человек и природа»			
Ершова Александра	1Б	1	
Марков Александр	1В	1	
Лотфуллин Роберт	1В	1	
Грижит Кира	1А	2	
Киреева Анастасия		2	
Жученя Анна	1А	2	
Барбашев Владимир	1В	3	
Гуров Алексей	1Б	3	
Пивоварова Вера	1В	3	
Петухова София	1В	3	
Оганесян Луиза	1Б	3	
Лукьянов Александр	1А	3	
Марлова Полина	1Б	3	

Региональный уровень

«Наше наследие»	призеры	Ершова Александра, Миллер Марк
------------------------	---------	--------------------------------

Районный уровень

Конкурс мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений А.И. Кузьмина	1 место	коллективная работа 1Б класса
---	---------	-------------------------------

Школьный уровень

ФИ ученика	Класс	Место в ОО	ФИО педагога
Математическая игра «Смартик-2023»			
Лебакин Артур	1 В	1	Голик О.В.
Лотфуллин Роберт	1 В	1	Голик О.В.
Барбашев Владимир	1 В	2	Голик О.В.
Лукьянов Александр	1 А	2	Журавлёва Е.В.
Макарова Арина	1В	2	Голик О.В.
Воробьёв Даниил	1 В	3	Голик О.В.
Григит Кира	1 А	3	Журавлёва Е.В.
Иванова Мария	1 А	3	Журавлёва Е.В.
Моргачева Анна	1 В	3	Голик О.В.
Серова Каролина	1 А	3	Журавлёва Е.В.
Тиняков Олег	1 Б	3	Мартиросян А.В.
Щербань Николь	1 В	3	Голик О.В.
Литературный конкурс «Созвучье слов живых» <i>(чтение литературных произведений наизусть)</i> организатор «Павловская гимназия»			
Левин Филипп	1 В	1	Голик О.В.
Линник Виктория	1А	2	Журавлёва Е.В.
Ершова Александра	1 Б	2	Мартиросян А.В.
Литературный конкурс «Планета поэзии» <i>(чтение наизусть литературных произведений на иностранных языках)</i> организатор «Павловская гимназия»			
Барбашев Владимир	1 В	3	Голик О.В.
Ершова Александра	1 Б	3	Мартиросян А.В.
Семенченко Мирон	1 Б	2	Мартиросян А.В.
Киреева Анастасия	1 В	2	Мартиросян А.В.
Оганесян Луиза	1 Б	1	Мартиросян А.В.

Во 2-4-х классах:

Олимпиады, конкурсы	Параллель/Результат		
	2 классы	3 классы	4 классы
Международный уровень олимпиады, конкурса			
«Пегас»	Балдина Вера 2А (1 место, школьный) Бурматова Софья 2Б (1 место, школьный) Гамзаев Давуд 2Б (3 место, школьный)	Линник Валерия 3А (3 место, районный) Барулина Маргарита 3В (1 место, районный) Камчатнов Михаил 3В (1 место, районный)	Макарова Любовь 4 Б (1 место, районный) Московских Дарья 4А (1 место, районный) Попова Алиса 4А (1 место, районный) Чернявский Фёдор 4Б (1 место, районный)

«Русский медвежонок»	Наумов Марк 2Б (2 место, районный) Весник Ксения 2 Б (2 место, школьный) Потанин Даниил (2 место, школьный)	Гранкина Ольга 3Б (1 место, районный) Смирнова Екатерина 3Б (2 место, районный) Батехин Матвей (1 место, районный)	Лебедева София 4Б (1 место, региональный) Макарова Любовь 4Б (1 место, региональный) Попова Алиса 4А (1 место, региональный) Магеров Даниил 4В (1 место, региональный) Тараба Артемий 4 А (1 место, региональный)
«Астра»	Потанин Даниил 2А (1 место, региональный) Асфари Мишель 2Б (3 место, районный) Бороздина Александра 2В (3 место, районный)	Батехин Матвей 3Б (1 место, районный) Гершкович Михаил 3Б (2 место, школьный) Зинченко Елизавета 3А (3 место, школьный)	Ольговский Арсений 4А (1 место, региональный) Першеев Сергей 4В (1 место, региональный) Попова Алиса 4А (1 место, региональный) Магеров Даниил 4В (1 место, региональный) Тараба Артемий 4А (1 место, региональный)
«British Bulldog»	Николаева Татьяна 2А (1 место, школьный) Янкович Аделина 2В (1 место, школьный) Кукушкин Лукьян 2В (1 место, школьный)	Лукьянова Анна 3Б (1 место, всероссийский) Бузанов Тимофей 3Б (2 место, школьный) Полянская Ариана 3Б (2 место, школьный)	Макарова Любовь 4Б (1 место, всероссийский) Дворник Алиса 4А (2 место, школьный) Попова Алиса 4А (3 место, школьный) Лесной Иннокентий 4А (3 место, школьный)
Кенгуру	Балдина Вера 2А (1 место, школьный) Бороздина Александра 2В (1 место, школьный) Шамба Платон 2В (3 место, школьный)	Лукьянова Анна 3Б (3 место, районный)	Дудинский Родион, 4В (1 место, районный) Кожукалов Роман, 4В (2 место, школьный) Коновалов Федор, 4В (3 место, школьный)
КИТ			Евдокимова Эмилия 4А (1 место, районный) Тараба Артемий 4А (1 место, районный) Шуныкина Милена 4А (1 место, районный) Ольговский Арсений 4А (1 место, районный) Попова Алиса 4А (1 место, районный) Гурин Александр 4Б (1 место, районный) Калашник Александр 4Б (1 место, районный) Магеров Даниил 4В (1 место, районный)
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса			

«Чтение – лучшее умение»	Коновалов Александр 2Б (1 место, районный)	Барулина Маргарита 3В (1 место, районный)	Лесной Иннокентий 4А (1 место, районный)
Мультимедийные иллюстрации	Храмова Софья 2В (призёр, районный)	Групповая работа 3 Б класса (1 место, районный) Обломей Екатерина 3А (призёр, районный) Зинченко Елизавета 3А (призёр, районный) Поликарпов Нестор 3А (призёр, районный)	Групповая работа 4В класса (1 место, районный) Першеев Сергей 4В (1 место, районный) Лукоянова Сарина_Мария 4В (призёр, районный) Голубева Дарья 4А (призёр, районный) Аристархова Ксения 4 В (призёр, районный)
Вселенная Scratch			Романов Виктор 4В (1 место, районный)
Цифры в сказках	Киреева Алиса 2В (призёр, районный)		Магеров Даниил 4В (1 место, районный)
«Искусство видеть мир»			Магеров Даниил 4В (1 место, районный) Попова Алиса (призёр, районный)
«Семейные праздники»			Дворник Алиса 4В (1 место, районный) Рубцова Елизавета 4В (1 место, районный) Шунькина Милена 4А (призёр, районный) Смирнова Ева 4Б (призёр, районный) Калашник Александр 4Б (призёр, районный) Романов Виктор 4В (призёр, районный)
КЛАССная зарядка!			Групповая работа 4В класса: Дворник Алиса Маямсина Яна Дмитриев Владимир Магеров Даниил Абрамов Арсений (1 место, районный)

Новогодняя открытка на английском языке	Котляренко Ангелина 2Б (1 место, школьный)	Барулина Маргарита 3В (призер, районный)	Лесной Иннокентий 4 А (1 место, районный)
Моя Россия	Асфари Мишель 2 «Б» (1 место, школьный) Сынгаевский Лев 2А (2 место, школьный) Янкович Аделина 2В (2 место, школьный) Пахомова Ника 2В (3 место, школьный) Швецов Владимир 2А (3 место, школьный)	Барулина Маргарита 3В (2 место, школьный)	Калашник Александр 4 Б (1 место, школьный) Аристархова Ксения 4В (2 место, школьный) Дмитриев Владимир 4В (3 место, школьный) Дворник Алиса 4В (3 место, школьный)

Павловская гимназия является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых». На каждой ступени образования проводятся различные формы (конкурс чтецов, сочинение по картине, отзыв о литературном произведении). Учащиеся начальной школы участвуют в конкурсе чтецов. В конкурсах принимали участие школьники различных образовательных организаций Москвы и Московской области.

Конкурс в этом учебном году прошел на высоком уровне. Среди учащихся Павловской гимназии 11 человек заняли призовые позиции в заочном туре, 3 человека - в очном туре. Из внешних участников – 5 победителей и призеров в заочном туре и 9 победителей и призеров – в очном туре.

В этом году Павловская гимназия в 5-й раз провела ставший уже традиционным Открытый конкурс чтецов «Планета Поэзии». На конкурсе участники декламируют поэтические произведения на английском, французском, испанском и немецком языках. Популярность конкурса растет и в текущем году в нем принимали участие учащиеся семи разных школ Москвы и Подмоскovie. Гимназия также принимала гостей – внешних участников из трех других школ Подмоскovie. В общей сложности, члены жюри оценили 114 работ, из них 86 – это учащиеся Павловской гимназии.

15 учащихся Павловской гимназии стали призёрами и победителями конкурса. Остальные участники стали победителями в различных номинациях.

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации учащихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2022-2023 учебного года были реализованы планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- возможное переутомление;
- возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- знакомство с новым зданием, кабинетами;
- умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, уроки-исследования и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/учащихся

Дошкольная ступень – Начальная школа

В 2022/2023 уч. году для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии;
- «ПЕРВОКЛАССные дни» (программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины, показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ);
- общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- занятия курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «библиотечные уроки» (урок в формате путешествия);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в течение 2022-2023 учебного года представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;
- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);

- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей;

Начальная школа – Основная школа

Для учащихся 4-х классов в течение 2022/2023 уч.года педагогами Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Круглый стол» (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);

Мероприятия для родителей:

- ✓ «Родительские дни»;
- ✓ «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- ✓ «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- ✓ совместные родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей;
- ✓ экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья учащихся.

Основная и старшая школа

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексии;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществляется согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,36, средний балл ЕГЭ по всем экзаменам – 80,4.

Результаты ОГЭ (средний балл)

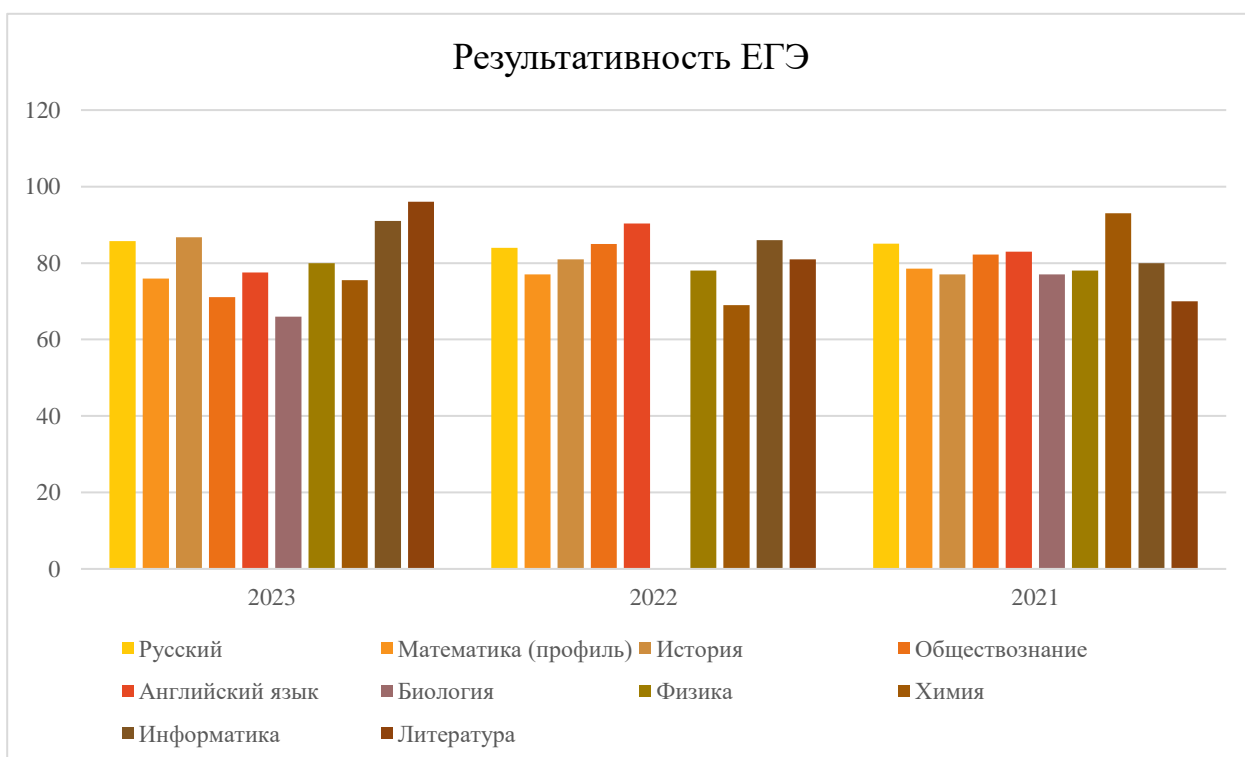
русский	математика	английский язык	литература	обществознание	история	биология	география	информатика	физика	химия	средний балл
4,7	4,7	4,9	5,0	4,6	5,0	5,0	4,5	4,6	4,5	5,0	4,8

Четыре выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика (профиль)	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2023	85,7	75,9	86,7	71,1	77,5	66	80	75,5	91	96
2022	84	77	81	85	90,3	–	78	69	86	81
2021	85,1	78,5	77	82,2	83	77	78	93	80	70

Девять выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении».



В 2022/2023 уч.году в основной и старшей школе обучалось 256 гимназистов.

Численность учащихся по классам (июнь 2023)

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9	10	11
Количество обучающихся	16	17	16	12	13	13	15	16	16	18	17	35	28	24

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение в 8 и 9 классы, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний: 3 места в 8 классе и 2 места в 9 классе, ещё 1 конкурсант (учащиеся гимназии) получил 50% скидку, 2 конкурсанта (учащиеся гимназии) получили скидку 25% на обучение. Сводные данные по Конкурсу за предыдущие года представлены в Таблице.

Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс (человек на место)	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2021 в 8	4,4	9	13	2 (скидка 50%)
2021 в 9	3,4	8	9	2 (скидка 50%)
2022 в 8	3,4	11	6	5
2022 в 9	3,8	10	5	3+2(скидка 50%)
2023 в 8	4,2	11	10	3+1 (скидка 50%)+ 2 (скидка 25%)
2023 в 9	1,8	2	9	2

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2022/2023 уч.году

По итогам успеваемости в 2023 году все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 67 %, СОУ (степень обученности учащихся) – 59,6%, причём 21 человек закончили учебный год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице.

Качество обучения учащихся 5-11 классов

Качество/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8	9	10	11
Отличники	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	4	5	9
С одной «4»	2	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	3	0
На «4» и «5» (без учета предыд. позиций)	10	12	9	6	8	6	5	9	12	12	10	8	9
С одной «3»	1	0	2	2		4	5	1	1	2	1	5	0
СОУ	65,0	59,5	61,5	60,7	69,5	53,8	51,5	55,8	69,0	48,2	51,3	58,4	70,5
% качества	88%	76%	75%	67%	100%	54%	47%	63%	94%	40%	40%	57%	75%

Проектная и исследовательская деятельность

При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы в гимназии используются принципы системности, индивидуализации, метапредметности и открытости. В ходе проектной деятельности учащиеся развивают следующие мыслительные операции и навыки: целеполагание, планирование, самоорганизацию и поэтапную рефлексию проектной деятельности. Учебная деятельность организуется в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками. Занятия ПИР в 7 классе оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии.

Учебный курс ПИР реализован в 7 параллели. Проекты выполняли 43 семиклассника. Был реализован институт кураторов проектной деятельности, которые взяли на себя проведение уроков ПИР в малых группах и курирование в течение учебного года. Руководили проектами 7 учителей (по 6-8 проектов на одного куратора).

Планирование года строилось по следующей схеме:

Учебный период	Наименование	Содержание учебной деятельности
1 модуль	Обучающий проект	Знакомство с технологией организации индивидуального проекта, учебное проектирование проекта «Оформление пространства около учебных кабинетов»
2-4 модули	Индивидуальный проект	Выполнение индивидуального проекта по технологии, изученной в 1 модуле.
5 модуль	Искусство публичных выступлений	Знакомство с технологией подготовки публичной речи, разработка речи для публичного выступления. Выступление на «Битве ораторов»

Распределение учащихся по группам представлена в таблице

ФИ проектанта	ФИО куратора	Предметная область	Тема проекта
Малышев Кирилл	Бондарчук Ю.А.	физика	Викторина по физике и математике для семиклассников
Гревцева Настя	Бондарчук Ю.А.	словесность	Комикс-словарь для "олдов"
Магдина Елизавета	Бондарчук Ю.А.	обществознание	Тайм-менеджмент для подростков
Кирина Дарья	Бондарчук Ю.А.	технологии	Макет храма династии Шан
Весник Ева	Бондарчук Ю.А.	психология	Основные невербальные признаки распознавания лжи
Константинов Глеб	Бондарчук Ю.А.	психология	Проявление 5 основных эмоций невербальными знаками
Фадеев Алексей	Веселова Л.А.	физика	Двигатель внутреннего сгорания: устройство и работа
Носиков Федор	Веселова Л.А.	биология	Создание инфографики, содержащей

			информацию о назначении дефибриллятора
Шторм Дарья	Веселова Л.А.	психология	Как определить настроение человека по жестам?
Швецова Арина	Веселова Л.А.	биология	Интересные факты о группах крови
Мураткина Полина	Веселова Л.А.	физика	Генерация электроэнергии
Гордеев Вячеслав	Веселова Л.А.	физика	Темная комната или камера-обскура
Нижегородцева София	Дмитриевская М.А	психология	Как справляться со стрессом перед контрольными мероприятиями? (создание буклета)
Григорьева Мария	Дмитриевская М.А	обществознание	Продукты, которые изменили мир (создание игры на платформе "Бамбуза")
Мельник Мария	Дмитриевская М.А	история	Смута в России XVII века (создание видеоролика по истории Смутного времени)
Мадьяров Роберт	Дмитриевская М.А	обществознание	Организация буккросинга в ОШ для семиклассников
Чигиринская Майя	Дмитриевская М.А	обществознание	Как грамотно распределить своё время? (создание буклета)
Гольдштауб Давид	Дмитриевская М.А	обществознание	Кинокарта семиклассника
Сотов Егор	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Робот лего
Маямсин Александр	Соловьянюк-Кротова В.Г.	биология	Сверхсущества (игра)
Илья Ефременков	Соловьянюк-Кротова В.Г.	обществознание	Кубик Рубика (мастер-класс)
Асфари Ричард	Соловьянюк-Кротова В.Г.	физика	Необычные самолеты (брошюра)
Шутов Александр	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Сайт рок-студии ПГ
Трифонова Арина	Соловьянюк-Кротова В.Г.	биология	Буклет о сохранении здоровья мозга
Майя Муковоз	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Сайт "Экологические проблемы"
Чехлов Мирон	Соловьянюк-Кротова В.Г.	история	Видеоролик "Спарта"
Коновалов Кирилл	Уварова Т.Н.	ИКТ	История эволюции компьютера
Котляренко Никита	Уварова Т.Н.	ИКТ	Эволюция гоночных машин
Башмакова Александра	Уварова Т.Н.	словесность	Создание вымышленного языка
Кожина Вера	Уварова Т.Н.	психология	Активное слушание - путь к успешной коммуникации
Алексеева Нина	Уварова Т.Н.	психология	Как научить определять манипуляции в разговоре
Фёдорова Варвара	Уварова Т.Н.	обществознание	Музыка в стенах ПГ
Ремез Тимофей	Уварова Т.Н.	история	Поединок средневековых рыцарей

Држевецкая Дарья	Фадеева М.Ю.	обществознание	Информационный стенд на тему "школьная форма для девочек"
Алекс Жученя	Фадеева М.Ю.	биология	Эволюция травоядных динозавров
Губич Ева	Фадеева М.Ю.	история	Культура Японии через мир Ёкаев в Японском саду гимназии
Кристина Остроухова	Фадеева М.Ю.	обществознание	Туристические места маршрута Москва-Воронеж
Панина Лиза	Фадеева М.Ю.	биология	Правильное питание
Габестро Николай	Фадеева М.Ю.	история	Карточная игра по темам Смутного времени
Киселев Лев	Фадеева М.Ю.	история	Викторина на тему "Русско-японская война"
Захарова Даша	Шумик Т.А.	психология	Как культурные сферы влияют на мышление подростка
Селезнёв Юрий	Шумик Т.А.	словесность	Современный рассказ
Чернявская Настя	Шумик Т.А.	обществознание	Квест по Новой Третьяковской галерее на Крымском Валу: «В поисках геометрии»
Иксанова Лидия	Шумик Т.А.	словесность	Литература как один из инструментов для получения опыта в поиске решений жизненных проблем подростка
Подмазова Рита	Шумик Т.А.	словесность	Англицизмы в речи русскоговорящих современных подростков
Крупенко Александра	Шумик Т.А.	биология	Важность сна для подростков 13-14 лет
Лукашов Дмитрий	Шумик Т.А.	обществознание	Логическое мышление и как его развивать

Охват учащихся проектно-исследовательской работой по направлениям:



Предмет	Количество проектантов
биология	7
ИКТ	5
история	6
обществознание	11
психология	7
словесность	5
технологии	1
физика	5

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. В текущем учебном году защиты были организованы по курируемым группам, что позволило оптимизировать время, затрачиваемое на защиты. Ребята, учитывая замечания и рекомендации по итогам предзащиты, обычно значительно развивают проекты и представляют

разнообразные продукты ПИР: видеоролики, буктрейлеры, модели, макеты, журналы, выставки, буклеты.

Итоги защит представлены в таблице:

Отметка	Количество
5	14
4	22
3	7

По итогам года можно выделить следующие плюсы и точки роста:

Положительные итоги	Зоны роста
Нет двоек, все проекты защищены в текущем учебном году в течение 4 модуля	Проекты на «3» очень формальны, просты, сами дети - сложные в самоорганизации. Готовность к самостоятельной ПИР очень низкая, в 8 классе будут большие сложности
Есть очень достойные проекты	Мало по-настоящему креативных идей. В 8 классе дети будут нуждаться как в творческих и проектно-мыслящих взрослых, так и в контроле!
Изменения у детей: в начале года ПИР – это ужасно, скучно, непонятно, мне не нужно, на «Старт в будущее» не хочу. В конце года ПИР – это доступно, логично, не всегда просто, но выполнимо. На «Старт в будущее» хочется попасть	Для многих ПИР остается формальной историей.
1 урок и 1 кружок – лучше, чем 1 урок	Большая переработка у ПИР-учителей и детей: - больничные (замены уроков) - 7-8 детей много(!), 6 детей – максимальное количество в группе, лучше меньше - во 2, 3 и 4 модулях фактически у каждого ПИР-шефа добавилось по 2-3 урока в неделю индивидуальных встреч с ребятами. Возможный выход – перенести уроки 5 модуля на 2 модуль и сделать +1 час урока в неделю.
Относительно допустимо смогли развести детей по направлениям интересов (анкета)	Визиты родителей – Остроухова, Захарова, Лукашова, Крупенко. Вопросы: - почему ребенка заставили выбрать неинтересную тему; - непонятные требования к работе, дайте учебник; - отсутствие интереса детей, сделайте интереснее; - как оценивается проект? Можно поставить 4 или 5, ведь ребенок (дядя, типография, репетитор и пр) что-то сделал; - почему мой ребенок не попал на Старт в будущее?

Прокачку ПИР прошли все руководители МО и 5 учителей. Итого 15 специалистов, которые «глядят в одну сторону», когда мы говорим о ПИР	Не смотря на 2-3 встречи в неделю для разработки урока, для корректировки заданий и т.п., получался разнбой на уроках. Все ПИРоледи вносили свой взгляд/акцент в урок.
7 учителей участвовали в разработке уроков ПИР «Обучающий проект» и «Индивидуальный проект стартового уровня»	Не было в расписании времени, когда собирались все вместе! Выпадение из системы подготовки урока одного учителя влекло за собой несовпадения на уроке, иногда радикальные. Дети жаловались на разницу подходов учителей.
Отработана технология разработки проекта. Материалы подходят как для детей, так и для взрослых	Ко всем созданным материалам нужно написать методику использования. Без нас они пока нефункциональны
К сентябрю может быть выпущен «Путеводитель по ПИР» и Методические рекомендации для учителей»	Для «Путеводитель по ПИР» и Методические рекомендации для учителей» потребуется много работы

Курсовые работы учащихся 10 классов

Шестой год формой проектно-исследовательской работы в 10 классе выступает разработка и защита курсовой работы. Курсовые выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отраженных в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и оценки;
- осмысление и структурирования полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы; описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;
- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Учащиеся используют Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, карты проведения предзащиты и защиты курсовых работ.

Согласно Положению о защите курсовых работ и аттестации 10-х классов ученики, ставшие призерами регионального этапа ВсОШ освобождаются от написания курсовой работы, однако они вовлекаются в деятельность в качестве рецензентов и оппонентов.

Итоги представлены в таблице ниже, в которой показано, что учащийся получает триединую оценку, включающую в себя оценку за самостоятельную учебную деятельность в течение года, оценку качества итоговой печатной работы и качество защиты курсовой работы.

Информация о курсовых работах учащихся 10 класса

ФИ проектанга	ФИ руководителя	Тема курсовой работы	Отметка за работу
Газизулин Дамир	Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна	Проектирование инфраструктуры современного веб-ресурса	5
Шуткина Эльвира	Амирова Ирина Львовна	Причины возникновения тромбоза после перенесенного заболевания Covid-19	5
Смирнова Мария	Шустова Оксана Александровна	Принцип использования музыкальных произведений в пьесах	5
Брикунова Мария	Шустова Оксана Александровна	Роль антропонимов в названиях эпических и драматических произведений русской литературы XIX-XX веков	5
Кумина Вера	Адлер Анна Юрьевна Амирова Ирина Львовна	Физиологические и психологические аспекты в развитии панических атак	5
Платицына Анна	Камчатнов Григорий Александрович	Инструменты английской агитации в период Крымской войны 1853-1856 годов	5
Савин Марк	Камчатнов Григорий Александрович	Учебное пособие по Великой Отечественной войне для подготовки к ЕГЭ в схемах и таблицах	4
Боженко Станислав	Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна	Создание нейросети для распознавания текста на изображениях	4
Данилов Никита	Девятаев Пётр Васильевич	Шифрование данных в открытых источниках	5
Ушацкий Иван	Затиева Ольга Викторовна	Применение алгоритма гейла и шепли для распределения абитуриентов в вузы москвы	5
Трескунова Ульяна	Моськина Наталья Васильевна	Девиантное поведение в подростковом возрасте	5
Буршин Артемий	Сонина Мария Сергеевна	Сравнительный анализ русско-германской таможенной войны 1893–1904 гг. и европейских таможенных войн конца XIX В.	4
Рубцов Даниил	Фадеева Мария Юрьевна	Основные правила сотрудничества товарного бизнеса с торговыми площадками	4

Кожин Григорий	Лютц Альбертович Андрей	Модель установки для добычи нефти	3
Казюленок Владимир	Вера Сергеевна Бойкова	Влажность воздуха	3
Комаров Андрей	Викторова Васильевна Наталья	Защита персональных данных в сети интернет	4
Косицкий Степан	Моськина Н.В.	Информационное общество и эволюция духовных потребностей	3
Шамба Нестор	Соловьева Ивановна Ольга	Анализ изменения речи футболиста, ставшего журналистом	3

Итоги защит представлены в таблице:

Отметка	Количество
5	9
4	5
3	4

Процесс самостоятельного научного поиска сложен и непривычен, но очень ценен с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полугода. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. А итог своей многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, физике, экономике, истории и обществознанию, социологии, психологии и информационным технологиям.

По итогам защит прошла серьезная рефлексия деятельности. В качестве ценного опыта ребята вынесли, как важно придерживаться рекомендуемых сроков, что оформление работы – это важный этап, что работа с большим объемом информации способна увлечь и заманить в настоящие «информационные дебри», из которых трудно выбрать. А ещё очень трудно отказаться от всех открытий, сделанных в ходе работы, когда нужно уложиться в 10-минутный регламент выступления и сосредоточиться только на главном. Ведь если ты становишься специалистом в каком-то вопросе, так хочется поделиться абсолютно всем. Многие ребята отметили, что «испытание выступлением» в условиях жесткого регламента показало им важность лаконичности и четкого следования структуре «цель – задачи – процесс – вывод». Самой большой проблемой оказалось выполнение требования строгого соответствия темы, цели, задач и выводов в работе.

В целом, комиссия отметила высокий уровень выступлений по итогам исследований и значительный рост уровня компетентности учащихся в тех метапредметных умениях и навыках, которые получили условия для развития в процессе работы.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 42 работы. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся гимназии для финальной части конференции были отобраны 25 проектов. На ОКПИР «Старт в будущее» от ОШ вышли 12 проектов. Также участвовали 12 проектов их школ Красногорска, Дубны, Мытищ, Москвы и Уфы.

ИТОГИ ОКПИР «Старт в будущее» – 2023

1.	Чернявская Анастасия	7	Квест «В поисках геометрии»	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при
2.	Шутов Александр	7	Сайт рок-студии ПГ	АНО «Павловская гимназия»	Диплом I степени
3.	Иксанова Лидия	7	Литература в поиске решений жизненных проблем подростка	АНО «Павловская гимназия»	Диплом I степени
4.	Швецова Арина	7	Интересные факты о группах крови	АНО «Павловская гимназия»	Диплом II степени
5.	Селезнев Макс Сорока Макс	7	Автоматизация грузоперевозок на складе	ГБОУ школа №1571, Москва	Диплом II степени
6.	Маямсин Александр	7	Сверхсущества (игра)	АНО «Павловская гимназия»	Диплом III степени
7.	Фёдорова Варвара	7	Музыка в стенах ПГ	АНО «Павловская гимназия»	Диплом III степени
8.	Вычужанина Мария	9	Скрытые смыслы повести Н.В. Гоголя «Шинель»	НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия», г. Красногорск	Номинация «ЗА КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД»
9.	Крупенина М. Федяева К. Капанадзе М.	5	Модный приговор: история европейского женского платья	ЧУОО «Новая школа «Юна», г. Дубна	Номинация «ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ИСТОРИИ МОДЫ»
10.	Штеклейн Александр	9	Наследование окраски тела у арозофил	АНОО Ломоносовская школа Зеленый Мыс, д. Подольниха	Номинация «ЗА УВЛЕЧЕННОСТЬ НАУКОЙ»

11.	Аббасова А. Фирсаева П.	5	История европейского костюма	ЧУОО «Новая школа «Юна», г. Дубна	Номинация «ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ИСТОРИИ МОДЫ»
12.	Мельник Мария	7	Видеоролик «Смутное время в России»	АНО «Павловская гимназия»	Номинация «ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ»

Экспертами конференции выступили:

Рагожина Ольга Александровна	директор АНО Павловская гимназия, председатель жюри
Васюкова Елена Юрьевна	заместитель директора по УВР, заместитель председателя жюри, к.п.н.
Симонова Анастасия Александровна	заместитель директора центра археологических исследований, ведущий специалист Института Физики и Информационных Систем МПГУ, доцент кафедры Истории Древнего Мира и Средних веков, к.и.н.
Галанов Вячеслав Александрович	ведущий инженер отдела сопровождения ИТ-проектов ФГБУ «ФЦГ»
Федотенков Александр Николаевич	преподаватель информатики АГЗ МЧС России, к.т.н.
Кротов Владимир Николаевич	учитель русского языка и литературы НОЧУ «Классический пансион им. Ломоносова», к.фил.н.
Соловьянюк Светлана Григорьевна	старший преподаватель кафедры профессионального и социального образования БГПУ им. М. Акмуллы, преподаватель робототехники, к.п.н.
Сафаров Карим	студент 2 курса НИТУ МИСИС, сотрудник «Центра карьерного продвижения», тренер команды гимназии «Одиссея», Исследователь года 2020,

Также работало жюри в составе:

Голубев Глеб	победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2018, Исследователь года 2022, 11 класс
Найда Аннабель	победитель РЭ ВСОШ по технологии 2022, победитель по биологии и призёр по химии Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников 2023, 11 класс
Садиков Алексей	дважды победитель ОКПИР «Старт в будущее», 10 класс
Николаева Юлия	победитель ОКПИР «Старт в будущее», 2020, 9 класс
Макаров Илья	победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2021, 2022, 8 класс

Рефлексия по итогам конференции показала, что работы внешних участников, полученные на экспертизу, оказались недостаточно высокого уровня. В то же время команда показала себя профессионалами высокого уровня, а конференция по праву заняла достойное место среди традиционных ключевых общегимназических событий.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий учебный год необходимо включить следующие задачи:

- выпустить учебное пособие по ПИР;
- реализовать концепцию кураторов для организации проектной деятельности в 8 классах;
- усилить рекламную кампанию на ОКПИР «Старт в будущее»;
- развить работу команды из активных педагогов, так как необходим определенного рода прорыв в деятельности ПИР, который можно произвести, только увеличив количество «свежих» идей и умов на данном направлении деятельности.

Образовательные выезды/путешествия

Класс	Название экскурсии, музея/ Предметная область/ Цель
Сентябрь-декабрь	
10	Бородинское поле/ История, литература/Закрепление полученных ранее знаний о Бородинском сражении. Актуализация знаний о сражении в русле описания его в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
8	Санкт-Петербург/История/Знакомство с эпохой дворцовых переворотов, культурой и бытом императорской России.
9-11	Профориентационная экскурсия в Eggsellent.
11	Профориентационная экскурсия в лабораторию робототехники Сбербанка.
7	Останкинская телебашня/Физика, география, математика/Атрибуция топовых памятников архитектуры, атмосферное давление и другие явления неживой природы.
10	Ярославль, Кострома/Литература, история/Знакомство с русскими городами, их самобытностью, особенностями и характерами русских людей. Посещение мест в городе, связанных с произведением А.Островского "Бесприданница". Тимбилдинг.
11	Волгоград, Элиста/История, литература/ Воспитание патриотизма, этнокультурная направленность, подготовка к выпускному сочинению.
10	Третьяковская галерея/Искусство/Ученики провели урок по искусству в музее.
5	Союзмультфильм/Искусство, технология/знакомство с техниками создания мультфильмов.
8	ВДНХ – музей Космонавтики/Физика/ изучение истории Космоса, закрепление материала и актуализация знаний по физике.
10	Бункер-42/урок ОБЖ в музее.
6	Музей Слово/Русский язык, литература/ознакомление обучающихся с развитием письменности в России и мире, ее ролью в жизни разных народов и как на протяжении многих веков она соприкасается с устной речью. Экскурсия в музей «Слово» помогла детям с новой стороны взглянуть на развитие родного языка.
Январь-июнь	
5	Бородинская панорама/Литература/ знакомство с историей Отечественной войны 1812 года, погружение в произведение «Бородино» М.Ю. Лермонтова
9-11	Профориентационная экскурсия в офис «Школа ИКРА»
7	Исторический музей/История/закрепление пройденного материала по истории
6	Исторический музей/История/ закрепление пройденного материала по истории
5	Зарядье/Биологи, география/На занимательных мастер-классах развивать интерес к биологии, географии и химии

8	Царицыно/История/закрепление учебного материала по истории, погружение в эпоху Екатерины II. Знакомство с разными направлениями в профессии историка: геральдике, нумизматике, палеографии, археологии, фалеристике. Ребята узнали о магии реконструкции и реставрации, открыли несколько новых научных дисциплин
10	Московская молодежная антинаркотическая площадка/урок ОБЖ в музее
9-11	Профориентационная экскурсия в офис «Росбанк»
9	Профориентационная экскурсия в лабораторию робототехники Сбербанка.
8	Еврейский музей/профориентация/Куда поступать? Кем быть? Деньги или удовольствие должна приносить будущая работа? Что скажет семья, если мой выбор не совпадает с тем, что от меня ждут? Как убедить их в своем решении? И какой выбор правильный для меня? На эти и другие вопросы предложили ответить нашим восьмиклассникам не в центре карьеры и профориентации, а во время интерактивного спектакля «Кем быть» московского «Форум-театра»
11	Владимир-Суздаль/История, литература/ Закрепление учебного материала по истории, литературе. Знакомство с традициями русского народа. Во время поездки ребята выполняли задания по русскому языку, идентичные тестам на ЕГЭ. Тексты были подготовлены с использованием фактов по истории Владимира и Суздаля
9-11	Профориентационная экскурсия на телестудию «ТВ-Домодедово».
9-11	Профориентационная экскурсия в Физико-энергетический институт ГНЦ РФ и на Обнинскую АЭС г. Обнинск
9-11	Профориентационная экскурсия в 1-ый МГМУ им. И.М. Сеченова.
10	Тула (Ясная поляна), Мелихово/ Литература/ знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого и А.П. Чехова
11	Узбекистан/командообразование/путешествие выпускников, в которых они могут отразить школьные годы
9	Санкт-Петербург/ История/Знакомство воочию с местами исторических событий, изученных в 9 классе (история России XIX века). Закрепление знаний по историческим и архитектурным памятникам
10	Воинская часть/урок ОБЖ
5	Мемориал 48 панфиловцев/ История/Воспитание патриотизма
9-11	Профориентационная экскурсия в Сибур Полилаб
5	Пожарная часть/ОБЖ/обучение правилам поведения при пожаре, знакомство с профессиями пожарного и спасателя
10-11	Профориентационная экскурсия в Государственную думу.
7	Жостово, музей Т-34/История, МХК/знакомство с русскими народными промыслами, патриотическое воспитание
6	Музей криптографии/Информатика, обществознание/знакомство с простой схемой коммуникации, с помощью которой можно описать разные способы обмена информацией
5	Архангельское/ История, литература, МХК/ Рассказ о владельцах усадьбы князьях Юсуповых и Голицыных, о формировании парков и садов в усадьбе в XVIII-XIX вв.. Развитие коммуникативных навыков
10	Санкт-Петербург, Карелия/История, литература/ Познакомить обучающихся с достопримечательностями города на Неве, знакомство с жизнью и творчеством Ф. М. Достоевского в Петербурге; расширить знания обучающихся об истории своей страны расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы, воспитание патриотических чувств
7	Волгоград/История/патриотическое воспитание

Олимпиады и конкурсы**Сентябрь – Декабрь 2022**

1. Муниципальный конкурс "Революция в России: взгляд через столетие" – 1 команда призёр.
2. Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап – 65 победителей и 127 призёров
3. Олимпиада «Наше наследие» – муниципальный тур – 3 победителя, 1 призёр
4. Олимпиада школьников "Турнир имени М.В. Ломоносова" – 1 тур – 2 ученика получили грамоты (история, математика, многоборье).
5. «British Bulldog», игровой конкурс по английскому языку – 26 гимназистов вошли в 10 лучших по г.о. Истра
6. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» – 60 учеников вошли в 10 лучших по г.о. Истра, 5 учеников вошли в 10 лучших по региону МО.

Январь – Июнь 2023

1. Физико-математическая олимпиада МИЭТ – 4 победителя, 2 призёра
 2. **Всероссийская олимпиада школьников** – Региональный этап – 7 победителей, 48 призёров (19 предметов)
 3. **Основы Православной культуры** – школьный этап – 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени
 4. Международный игровой конкурс по литературе для школьников «**Пегас**» – 53 ученика в 10 лучших по району, 1 победитель и 2 призера по региону МО
 5. Международный конкурс-игра для школьников «**Кенгуру**» – 47 ученик вошли в 10 лучших по району, 2 победителя и 5 призеров по региону МО
 6. «**Tolles Diktat – 2022**» – уровень В1 – одно 1 место; уровень А1 – одно 1 и 2 место; уровень А2 - одно 1 место, одно 3 место
 7. Региональный конкурс немецкого языка «**Учительская мастерская: вдохновись, созидай и свой опыт передай**» – 2 победителя
 8. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Наш Общий дом - Россия» - 1 победитель (команда учеников)
 9. **Подмосковная олимпиада школьников** – 4 победителя (История и музеи).
 10. Олимпиада Президентской академии **РАНХиГС** – 1 призёр (английский язык).
 11. Высшая проба – один диплом 2 степени (английский язык), один диплом 3 степени (культурология)
 12. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «**Высший пилотаж**» – 2 призера (физика)
 13. Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников – 1 победитель (биология) и 1 призер (химия)
 14. Муниципальный конкурс «**Компьютерные образовательные продукты**» – 1 призёр
 15. Московский конкурс мультимедиа «**Мы москвичи**» (Б.М. Неменский) – 1 команда победитель
 16. Московский конкурс художественных проектов (Б.М. Неменский) – 1 команда победитель
 17. Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «**Есть идея!**» – четыре 1 места, два 2 места, одно 3 место.
- Образовательно-просветительская акция «**Пушкинский диктант**» – 2 победителя.

Программа тьюторского сопровождения

В рамках осуществления деятельности тьюторской службы в гимназии осуществляется сопровождение обучающихся по нескольким векторам: целеполагание, изменение/улучшение образовательной траектории, самопознание, сопровождение в выборе профиля/экзаменов, профориентация.

Деятельность службы базируется на следующих нормативно-правовых документах:

На международном уровне:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка

На федеральном уровне:

1. Конституция Российской Федерации (глава 2)
2. Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634
3. Закон об образовании 2013г, статья 42
4. Федеральные ГОС

Актуальность деятельности тьюторской службы в основной и старшей школе обусловлена потребностью в умении адаптироваться к быстрым изменениям, в формировании высокого уровня осознанности и стремления к саморазвитию, в умении принимать ответственность за принятые решения. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека.

Тьюторское сопровождение позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, интересы, способности, сопоставить их со своими образовательными целями, разработать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Цель и направления работы тьюторской службы гимназии

Цель: создание условий, в которых обучающийся занимает субъектную позицию в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

Направления:

- Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- Работа с образовательными запросами семьи;
- Подбор внешних ресурсов, дополняющих образовательную траекторию;
- Работа по освоению обучающимися методик самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- Сопровождение обучающихся на этапе выбора;
- Организация профессиональных проб;
- Организация ситуаций учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Содержание работы тьюторского сопровождения в условиях непрерывного образования

Тьюторское сопровождение осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, коммуникативной, игровой, проектно-исследовательских проектах).

№ п/п	Направление работы	Форма реализации
1	Просвещение	Проведение классных часов в основной и старшей школе для знакомства с тьюторской системой сопровождения
2	Информирование	Проведение классных часов для знакомства

		<p>- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, трендов, перспективных и стагнирующих отраслей.</p> <p>- с характером работы по основным профессиям и специальностям (профорientационные групповые игры «Кто хочет стать профессионалом», «Придумай профессию», «Собеседование с супер-героем», «Карта талантов» и т.п.), игры по методике к.п.н. Н.Пряжниковой, Г. Резапкиной), Окна Джохари, «Якоря профессий» Шейна, «Мельница» Ибарры, SWOT-анализ, ценностные ориентиры по методу Крумбольтса, «Шесть шляп мышления» ДеБоно, «5 Whys»</p> <p>- с образовательными учреждениями высшего профессионального образования и системой получения основного и дополнительного высшего образования в РФ (бакалавриат, специалитет, магистратура, MBA).</p> <p>Индивидуальное информирование обучающихся о проводимых конкурсах, мастер-классах, дополнительных образовательных программах в интересующей сфере.</p> <p>Подбор и рекомендации публикаций и литературы, соотносящихся с отдельными запросами обучающихся.</p> <p>Размещение тематических объявлений и статей на информационной доске.</p> <p>Регулярное пополнение библиотечного фонда бизнес-литературой и книгами, способствующими профессиональному самоопределению, а также справочниками о профессиях и образовательных учреждениях ВПО.</p> <p>Взаимодействие с представителями ВУЗов и привлечение школьников к участию в программах для абитуриентов.</p>
3	Консультирование	<p>Индивидуальные консультации. Регулярные (раз в неделю) встречи с целью выявления запроса обучающегося, сопровождение на этапах работы по запросу и рефлексии результатов. В т.ч. с применением техник для выявления запроса («Колесо баланса», «Карта самостоятельности», «Презентация через картинки», «Список 10 недовольств» и др.); работы с интересами («Карта интересов», «Ресурсная карта», «Таблица вопросов» и др.); принятия решений («Квадрат Декарта», «Я в будущем» и др.); тайм-менеджмента («Матрица Эйзенхауэра», «Карта проектов» и др.) и т.д.</p> <p>Карьерный коучинг. Разъяснение особенностей различных профессиональных областей, требований, предъявляемых к специалистам. Помощь в определении оптимального высшего учебного заведения для освоения профессии. Совместное с подростком составление</p>

		<p>критериев выбора ВУЗа, проектирование стратегии поступления. Помощь в определении профильного направления обучения в старших классах.</p> <p>Встречи с родителями для уточнения запроса семьи, для более глубокого и всестороннего самоопределения школьника. Информирование родителей о возможностях тьюторского консультирования. Организация по индивидуальному запросу консультаций со специалистами для более глубокого ознакомления с особенностями выбранной профессиональной области. Курируемая и самостоятельная работа со специально разработанным методическим пособием-планером Спутник https://sputnik.study/</p>
4.	Диагностика (в том числе профдиагностика)	<p>Определение индивидуальных психофизиологических особенностей, важных для учебного и профессионального самоопределения с помощью специальных диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный опросник Айзенка 2. Комплексные тестовые модули «Профшкола» и «Профорриентатор» Центра тестирования и развития МГУ (диагностика склонностей и способностей, соотнесение их с набором профессиональных областей и специальностей) 3. Адаптированный диагностический тест на определение типа по МВТИ 4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) 5. Анкетирование по вопросам, касающимся профессионального самоопределения.
5.	Активные методы	<p>Организация участия школьников в деловых играх, имитирующих взаимодействие в рабочем контексте, развивающих компетенции.</p> <p>Организация практических занятий, мастер-классов и образовательных программ для развития образовательных навыков и навыков в определенных профессиональных сферах («Мастерство презентации», «Дизайн-мышление», «Разработка мобильных приложений» и т.д.).</p> <p>Организация настольных и коммуникативных игр («Профессии будущего», «Ты просто космос!», «Какая профессия мне подходит?», «Начни свой бизнес», «Риторическая карусель» и т.п.) для развития навыков коммуникации, планирования, знакомства с миром профессий.</p>

Ожидаемые результаты реализации тьюторского сопровождения

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. • Понимание своих образовательных мотивов и интересов. • Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. • Понимание специфики профильного обучения.
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в самостоятельном выстраивании своего образовательного маршрута. 2. Мотивация на расширение используемых ресурсов для обогащения своей образовательной траектории развития. 3. Осознание своих ценностных ориентиров и их влияния на ситуации выбора. 4. Осознанный выбор профиля обучения в 10-11 классах на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных образовательных целей. 2. Проявление своего потенциала и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим учебным дисциплинам. 3. Участие в дополнительных занятиях и мероприятиях, способствующих развитию гибких навыков. 4. Осознанный выбор высшего учебного заведения и направления обучения.

Проведены следующие мероприятия:

- Регулярные групповые тьюторские встречи с обучающимися 8-9 классов.
- Еженедельные индивидуальные тьюторские консультации с обучающимися 9 классов.
- Тьюторские встречи под задачи класса: 5-7 и 10 классы.
- Проведена большая профориентационная игра для учащихся 9-11 классов «Экосистемы». Проект был реализован в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- В рамках просветительской деятельности службы выпущена статья о тьюторской службе павловской гимназии на Skillbox.
- Проведена деловая настольная игра по развитию коммуникативных навыков «Риторическая карусель» с учащимися 9х классов.
- Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям. Участниками интенсива были разработаны и защищены презентации профилей обучения в 10-11 классах. Проект был реализован с командой педагогов гимназии и в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Организовано профориентационное тестирование учеников 9 классов с использованием тестовых модулей «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова. С каждым из участников тестирования проведена личная консультация и подробный разбор результатов.

- Создан видео-ролик и информационные карточки для социальных сетей гимназии «На что обратить внимание при выборе ВУЗа».
- Организована летняя стажировка в школе инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Запущен в работу профориентационный онлайн-курс «Орбита».

Воспитательная работа

Задачи, поставленные в рамках воспитательной работы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формирование системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Начальная школа

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Ценностные основы	Какие проведенные мероприятия реализовывали ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Торжественная церемония посвящения в Гимназисты Беседы о традициях Павловской гимназии, кодекс гимназиста, «Я-первоклассник», «Страна Знаний» <i>Тематические классные часы по памятным датам:</i> «День конституции», «День государственного флага», «210 лет со дня Бородинского сражения», «День героев отечества», «День Государственного герба Российской Федерации» <i>Беседы и классные часы о символах РФ, о истории России:</i> «Символы России – флаг, герб, гимн», «Чем можно гордиться в наше время», «Что мы знаем о России», «История столицы в названиях улиц», «Учимся договариваться (Я, ТЫ, МЫ)», «Страна, в которой я живу», «Солдатская сказка», «Что такое патриотизм», «Я ребёнок – я гражданин», «О честности и умении держать слово», «Мой родной край», «Семь чудес России», «Московский Кремль» Виртуальная экскурсия "Мульти-Россия"

		<p>Классные часа в рамках проекта</p> <p>«Памятные даты»:</p> <p>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «80 лет победы в Сталинградской битве», «День Российской науки.</p> <p>Великие открытия»</p> <p>День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли</p> <p><i>(Интерактивный квест)</i></p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>Праздник «Единственной маме на свете»</p> <p>Подарок папам на праздники «День отца»</p> <p>День учителя и воспитателя</p> <p>«О правилах поведения в гимназии, в столовой, на прогулке, во время игр»</p> <p>Цикл бесед на морально-этические нормы: «Что такое доброта», «Как научиться не обижаться...», «Зачем нужны правила», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Тематические классные часы «Наши ценности»:</p> <p>«Встреча друзей! "Моя школьная семья", «Дружба», «Вместе весело шагать» «Всемирный день доброты» «Что такое доброта», «Слово лечит, слово ранит», «Один за всех и все за одного», «Упрямство – хорошо это или плохо?», «Беседа о дружбе», «Что помогает и мешает дружить», «О взаимопомощи».</p> <p>«Поговорим о главном», «В крепкой дружбе-сила»</p> <p>«Если другу трудно»</p> <p>«Расскажи мне обо мне»</p> <p>«Дом нашей семьи»</p> <p>«Честность всего дороже»,</p> <p>«Копилка добрых дел», викторина «Русские народные сказки»</p> <p><i>Игровые классные часы:</i></p> <p>«Всемирный день доброты» «Чудо улыбки»</p> <p>«Формула Успеха»</p> <p><i>Акция «Вагончик добра» (совместно с фондом «Котодетки»)</i></p> <p>Литературные гостиные «Мой любимый литературный персонаж»</p> <p><i>Участие в конкурсе творческих работ «Семейные праздники»</i></p> <p>Благотворительный фестиваль «Павлодар»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого</p>	<p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к</p>	<p>Беседы «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Трудолюбие – что это значит?», «Труд – основа жизни» «Наши</p>

<p>отношения к учению, труду, жизни, стремления к участию в общественно-полезном труде</p>	<p>познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>труд в классе», «Ценность труда», «Учиться – значит трудиться», «Мой класс, мой дом – наведу порядок в нём» Интерактивная игра «В мире профессий», «Без труда ничего не дается» Акция: к Новому году «Укрась новогоднюю ёлку» (изготовление новогодних игрушек своими руками), Акция «Новогодний сюрприз» (изготовление своими руками подарка для других подразделений)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>Спортивный праздник «ПервоКЛАССный старт», туристический квест на свежем воздухе. Кросс «Золотая осень» Лыжная эстафета Прыжки в длину Цикл беседа: Цикл беседа: Игровой час «Мы – за режим дня Витамины и здоровье» «Как сохранить улыбку красивой» «Перемена с увлечением» «Профилактика сезонных заболеваний», «Профилактика сезонных заболеваний», «О хороших привычках», «Гигиена и ее значение», «Беречь глаз, как алмаз», «Свободное время – как его использовать с пользой» «Значение мытья рук в борьбе с вирусами», «Важен ли завтрак». Влияние активного образа жизни на здоровье человека» соблюдении режима дня, гигиене Цикл классных часов «ЗОЖики» «Закаливание организма», «Бережем свое здоровье» «Великие спортсмены», «Азбука питания», «Мы за ЗОЖ», «Тропинки Здоровья», «Здоровый образ жизни», «Вода в нашей жизни» «Будь опрятным, аккуратным» «Зимние забавы» «В здоровом теле – здоровый дух» «Как правильно одеваться, чтобы не болеть» «О пользе правильного питания» «Безопасная прогулка зимой» «Слагаемые здоровья» «Профилактика простудных заболеваний» «Мое здоровье. Советы доктора Пилголькина» «Не только платье красит человека» Интерактивная игра «Режим дня школьника» Викторина: «Зимние виды спорта», «Летние</p>

		<p>виды спорта» Круглый стол: «Мое здоровье, советы на каждый день»</p> <p>Физкультминутки. Технология по снятию утомления зрения «зрительная гимнастика». Упражнения по профилактике нарушений опорнодвигательной системы (Пловцы» «Вращение локтями» «Экскаватор», «Гусеница», «Паровозик» и др.)</p> <p>Релаксация, развлекательные игры в игровой комнате, игры для снятия агрессии, арт-терапия, сказка-терапия</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Классные часы:</p> <p>«Берегите Землю»</p> <p>«Бережное отношение к природе»</p> <p>«Наши домашние животные», «Удивительное вокруг», «Эко-тропа», «Станем друзьями природы», «Водяное царство»</p> <p>«Озеро Байкал»</p> <p>«Природа осенью», «Друзья природы», «Птичьи столовые»,</p> <p>«О заботливом отношении к домашним животным», «Подготовим птиц к зиме»</p> <p>Экологическое лото «Знатоки природы»</p> <p>«Экологический калейдоскоп» «Ах, эти удивительные птицы»</p> <p>«Мое место в природе»</p> <p>«Помоги природе»</p> <p>Экологический урок «Заповедный мир»</p> <p>«Всемирный день Земли»</p> <p>«Лесная аптека на службе человека»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила поведения в Зеленом саду ПГ»</p> <p>«Сезонные изменения в природе»</p> <p>«Раздельный сбор мусора»</p> <p>«Вода – это жизнь»</p> <p>«Путешествие плодов и семян»</p> <p>«Бережное отношение к природе»</p> <p>«Чем правильно подкармливать птиц зимой?»</p> <p>«Чисто там, где убирают»</p> <p>«Моё место в природе»</p> <p>«Экология и энергосбережение»</p> <p>Викторина «Животные и растения родного края»</p> <p>«Дом дикой природы»</p> <p>«Подснежник – улыбка весны»</p> <p>Час-развлечение «Природные синоптики»</p> <p>Экологическая игра "Там на неведомых дорожках"</p> <p><i>Акции: «Бумаге -вторую жизнь» (сбор макулатуры),</i></p>

		<p>«Добрые крышечки».</p> <p>Участие в командном конкурсе видеороликов «КЛАССная зарядка»</p> <p>Викторина «Мусорознайка»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Открытка «Любимым воспитателям ДС»</p> <p>Участие конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративно-прикладного творчества «Искусство видеть мир»; - детского творчества России и Китая «Дорога сказок»; - мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И. Кузьмина. <p>Создание поделок «Подарок маме и папе», «Открытка к Дню Учителя», «Дню матери», «Дню отца», «Новогодняя открытка», поделка «Рождественская ангел» и «Новогодний календарь»</p> <p>Творческие работы в классах: «Правила нашего класса»</p>
<p>Воспитание потребности и способности к сотрудничеству с другими людьми, в том числе для достижения общественно-значимых целей</p>	<p>Ценности: коммуникабельность, толерантность, умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Создание поздравительных видеороликов, презентаций «видео-приветы», «видео-поздравления».</p> <p>Акция «Новогодняя почта», «День святого Валентина»</p> <p>Классные часы: «Клубочек добрых слов», «Мы разные, но вместе мы едины», «Похожие непохожести», «Мои каникулы»</p> <p>Групповые игры: Сломанный телефончик, «Чай-чай-выручай», вышибалы, футбол, «Крокодил» и др.). Зимние забавы: постройка крепости, лепка снеговиков, катание на ледянках. Мероприятия «Наши новички»: Квест «Добро пожаловать»</p> <p>Коллаж «Дерево дружбы»</p> <p>Игры: «Другое, чужое, неизвестное», «Автопортрет», «Расскажи, что любишь», «Поменяйтесь местами», «Домик пожеланий», «Тайный комплимент», «Переходящий мяч», «Цветик- семицветик»</p>
<p>Формирование классного и школьного коллектива как солидарного общества, объединенного системой ценностей и приоритетов</p>	<p>Ценности: коллективизм, сплоченность, коллективный труд, коллективные ценности и приоритеты, взаимовыручка, взаимозаменяемость, коллективное планирование.</p>	<p>Классные часы с психологами НШ: «Тропинки к своему Я»</p> <p>Коллективные игры: «Крокодил», «Своя игра», «Что, где, когда»</p> <p>«Что я знаю о тебе».</p> <p>Классные часы в формате игр на сплочение: «Встреча друзей», «На что похоже настроение», «Остров конфликтов», «Молекулы», «Змейка», «Домики», «Переглядки», «Картошка», «Пантомимы», «Почувствуй и пойми», «День именинника»:</p>

		поздравление с днями рождения (дети выдвигают идеи поздравления, обсуждают, договариваются, активно участвуют при создании видеоролика и презентации для именинников).
Формирование бережного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов России	Ценности: знание истории, народных традиций, народного творчества. Сохранение и передача народных промыслов.	Мероприятия в рамках образовательного проекта «Наука-град»: Занятие: «В наш мир народною толпой», «Обычаи русского народа» Классные часы на тему русских народных праздников: «Рождественские традиции», «История озера Байкал» «День Рождения Деда Мороза» Проведение «Литературных гостиных», «Русские посиделки», «Святки. Русские народные традиции» «Народные промыслы», «Корнями дерево сильно», «Обычаи наших предков», Викторина «Знай и люби свой край!», «День русской книги» Посещение храма Сергия Радонежского.

Проведение воспитательных мероприятий, метапредметных образовательных форматов

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы на первое полугодие 2022-2023 учебного года, проведены в полном объёме в соответствии с принятым Планом мероприятий НШ и гимназии.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
Праздник «Первый звонок»	Сентябрь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ
«Вдохновение модуля»	В начале каждого модуля	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ
Торжественная церемония посвящения в Гимназисты	Ноябрь	1-4	Классные руководители Кураторы НШ Старший куратор
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ

День Рождения гимназии	Март	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Благотворительная акция «Павлодар»	Июнь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Последний звонок «Поздравление от первоклассников»	май	1	Классные руководители Педагог-организатор Кураторы НШ
Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»			
Праздник «Первыйзвонок»	01.09.21 г.	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Карусель Знаний»	Завершающий учебный день	1-2	Учителя 1-2-х классов
«Парк Знаний»	модуля	3-4	Учителя 3-4-х классов
Итоговые линейки модуля	Завершающий учебный день модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО
«День хорошегонастроения»	Завершающий учебный день модуля	1	Учителя 1-х классов Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
«Наука-Град» 1 модуль «Физика, окружающий мир, астрономия» 2 модуль «Филология» 3 модуль «Математика история» 4 модуль «Искусство» 5 модуль «Наука -Град» ПИРует	В течение каждого модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, Координаторы проекта «Наука-Град» Педагоги НШ Кураторы
«ИгроПАРК»	В течение каждого модуля		Старший куратор Кураторы НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Кураторы НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка- поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший куратор Кураторы НШ
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП

«Наука-Град» 1 модуль «Экология и окружающий мир» 2 модуль «Филология, искусство»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ
Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Старший воспитатель Воспитатели НШ
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по ОБЖ; о вреде табакокурения и наркомании Беседы о ПДД и ОБЖ	В течение года	1-4	Классные руководители
	В течение всего года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			
Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	В течение учебного года	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников)	Сентябрь	1	Классные руководители Воспитатели 1-х классов Старший воспитатель
«Творческая открытка для любимых воспитателей в ДС»	Октябрь	1	Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
«Страна Знаний» (единый классный час)	Сентябрь	1-4	Классные руководители Кураторы 1-х классов Старший воспитатель
Мероприятия в рамках проведения проекта «Наука-Град»	В течение года	1 - 4	Классные руководители Кураторы НШ

			Старший куратор
«Новогодняя открытка» (поздравление с Новым Годом другие подразделения)	Декабрь	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
Мероприятия по классам в рамках проекта «Памятные даты»	В течение года	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
«До свидания, Букварь» (праздник на уроке чтения)	Апрель	1	Педагоги 1-х классов
День Победы. День памяти	Май	1-4	Педагог-организатор Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Уроки доброты» (фонд КОТОДЕТКИ)	март	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Акция «Вагончик доброты»	апрель	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
Деловая игра #прОШколу (программа преемственности)	апрель	4	Педагог-организатор Психологи НШ
Акция «Пасхальная радость»	апрель	1-4	Кураторы НШ Старший куратор
«День смеха»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Программа «Веселый конструктор»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Минута Славы	Июнь	1-4	Старший воспитатель Воспитатели НШ

Основная и старшая школа

Мероприятия

Мероприятия	Даты проведения	Классы
1 модуль		
1 сентября Торжественное мероприятие	1 сентября	5-11
«Разговоры о важном»	в течение года 1 раз в неделю	5-11
Родительское собрание	2 сентября	7-е
Традиционный осенний поход	10-11 сентября	6-е
Туристический марафон	14 сентября	5-е
Профориентационный тренинг	22-25 сентября	9-11
Поход в театр мастерская П. Фоменко "Бесприданница"	4 октября	10
Родительское собрание	12 октября	9
Традиционный осенний поход	15-16 октября	8-11
Индивидуальные консультации с родителями	1-20 октября	5,6,8,10,11
Образовательное путешествие в Волгоград	22-25 октября	11
Образовательная экскурсия на Бородинское поле	20 октября	10

Командообразующая воспитательная игра «5 элемент»	1.09-19.10	5
Линейка 1 модуля	21 октября	5-11
2 модуль		
Вдохновение 2 модуля	7 октября	5-11
Посвящение в гимназисты	11 ноября	1-11
Посещение спектакля "На Дне" (театр Модерн)	13 ноября	11
Посещение спектакля "Старший сын" Маяковского	20 ноября	11
День мамы. Мастер-классы «Подарок маме»	22-24 ноября	5-11
Образовательная путешествие в волжские города (Ярославль, Кострома, Рыбинск)	25-28 ноября	10
Посещение спектакля "Чайка" мастерская им. П.Н. Фоменко	28 ноября	11
Встречи с выпускниками ПГ. Петрушина Арина "Большая перемена. Как выиграть миллион"	5 декабря	8-11
Образовательная экскурсия на Останкинскую башню	8 декабря	7
Турнир по спортивной лапте	23 ноября 25 ноября 30 ноября 9 декабря 14 декабря	6
Экскурсия в "Бункер-42"	15 декабря	10
Экскурсия в музей космонавтики	15 декабря	8
Чемпионат по Just Dance 2021	1 декабря	5-7
Образовательная экскурсия в "Музей Слова"	20 декабря	6
Интеллектуально-развлекательная игра "Двое на миллион подарков"	22 декабря	7
Новогодний мастер-класс "Новогодний бум"	17-18 декабря	5-11
Созвучье слов живых	22 октября- 16 декабря	5-11
Новогодний матч по футболу	17 декабря	Педагоги- Гимназисты
Новый год	16 декабря – Новогодний мюзикл "Красавица и чудовище" 21 декабря "Новогодний серпантин» 5 кл "Новогодний баттл" 6 кл. 22 декабря Новогодний праздник для 7-8 кл.	5-11

	22 декабря – дискотека 9-11 кл	
Линейка итоги 2 модуля	23 декабря	5-11
3 модуль		
Вдохновение 3 модуля	9 января	5-11
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	14 января	5-7
«Экватор знаний»	19 января	6-е
Посещение спектакля "Чудеса и куралесы" Московский театр мюзикла	21 января	5
Посещение спектакля "Обломов" в театре Маяковского	25 января	10
Образовательная экскурсия ГИМ "Средневековая Москва"	1, 3, 8 февраля	7-е
Образовательная экскурсия в Государственный исторический музей "Древнерусское государство в IX - XI вв."	6 февраля	6-е
Образовательная экскурсия в Зарядье	8 февраля	5-е
Посещение спектакля "PPP" в театре Моссовета	8 февраля	10
Образовательное путешествие "Эпоха Екатерины II" в Царицыно	8 февраля	8-е
Образовательное путешествие Владимир-Суздаль	10-12 февраля	11
ЗОЖ. Посещение молодежной антинаркотической площадки	16 февраля	10
"Снежный ком" игры на свежем воздухе	17 февраля	6-е
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	18 февраля	5-7
«Плечом к плечу»	22 февраля	5-8
Линейка итоги 3 модуля	22 февраля	5-11
4 модуль		
Вдохновение 4 модуля	13 марта	5-11
День рождения Гимназии	20 марта	5-11
Посещение форум-театра спектакль "Кем быть?"	22 марта	8-е
Посещение спектакля "Война и мир" театр "Модерн"	30 марта	10
I Фестиваль скетчей Ха-ха-ленд.	1 апрель	5-11
Встреча выпускников «Павловская ласточка»	6 апреля	5-11
Волонтерская поездка в "Лесной приют"	15 апреля	5-7
Поединок по волейболу между командами педагогов и сборной СПШ	21 апреля	8-11
Образовательное путешествие в Узбекистан (Самарканд)	21-25 апреля	11

Образовательное путешествие в г. Санкт-Петербург	22-24 апреля	9-е
Образовательная экскурсия в Коломенское	25 апреля	5
Линейка итоги 4 модуля (последняя для 11 класса и первая для 4-х)	26 апреля	4, 5-11
5 модуль		
Вдохновение 5 модуля	10 мая	5-11
Литературная гостиная "Элегия войны"	10 мая	5-11
Спортивный Полигон	11 мая	6-8
Поездка в музей и на мемориал Героев Панфиловцев в рамках патриотического воспитания	12 мая	5-е
Встреча с Ариной Петрушиной в рамках подготовки участников конкурса "Большая перемена"	17 мая	8-10
Посадка деревьев на аллею выпускников	19 мая	11
Баскетбол Педагоги - гимназисты	19 мая	5-11
Последний звонок	25 мая	5-11
Переход 4-х классов в ОШ: «Круглый стол»	26 мая	5-е
Конкурс "Победители учатся бесплатно"	29 мая -2 июня	7,8
«Павлодар» благотворительная ярмарка	1 июня	5-11
Экскурсия в Пожарную часть	2,9 июня	5-е
Посещение спектакля "Вишнёвый сад", театр Ленком	5 июня	10
Программа преемственности при переходе 4 классов в ОШ. Экскурсия по школе	6-8 июня	8-е
Турслет	9 июня	7-е
Волонтерский выезд в "Лесной приют"	10 июня	5-9
Программа преемственности при переходе 4 классов в ОШ. Ключик от классной комнаты	14 июня	5-е
Образовательное путешествие г.Санкт-Петербург-Карелия	15 - 19 июня	11
Родительские собрания	14-20 июня	5-8, 10
Образовательная экскурсия в Шолохово музей танка Т-34 и Жостово народные промыслы	16-18 июня	9
Образовательное путешествие в Волгоград	17-19 июня	7
Образовательная экскурсия Владимир-Суздаль	10-13 июня	7-е
Образовательная экскурсия в Архангельское	5 июня	5
Вручение аттестатов	20 июня	9
Вручение аттестатов	21 июня	11
ЛИНЕЙКА итоги 5 модуля	22 июня	5-11

Полигон естественно-научных дисциплин	23 июня	5-8 и 10
«Фестиваль успеха»	23 июня	5-11

Проведены открытые классные часы и мероприятия по следующим темам

№ п/п	ФИО	Открытое мероприятие
1.	Игнатьева Ольга Константиновна	<ul style="list-style-type: none"> Игра параллелей 5-х классов "5 элемент" 1 модуль Новогодний праздник для 5 классов "Новогодний серпантин", 21.12.2021 г. Разговоры о важном на параллель (Конституция РФ), 12.12.2022 г. Открытие мероприятия для 4-классников "Ключик от классной комнаты", 14.06.2023 г.
2.	Федотова Юлия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> Игра параллелей 5-х классов "5 элемент" 1 модуль Новогодний праздник для 5 классов "Новогодний серпантин", 21.12.2021 г. Проведение мастер-классов ко Дню мамы и Новому году Открытие мероприятия для 4-классников "Ключик от классной комнаты", 14.06.2023 г.
3.	Дрокина Екатерина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> Игра параллели 5-х классов "5 элемент" 1 модуль Новогодний праздник для 5 классов "Новогодний серпантин", 21.12.2021 г. Игра в параллели 5х классов "Самый-самый" Цикл мероприятий по программе преемственность для 4 - классников "Ключик от классной комнаты", май-июнь 2023 г.
4.	Хорольская Марина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение вдохновении Дня учителя, 05.10.2022 г. Проведение мастер-класса ко Дню мамы «Экватор знаний», 19.01.2023 г.
5.	Струнина Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение вдохновении Дня учителя, 05.10.2022 г. Проведение мастер-класса по бисероплетению на Павлодаре, 01.06.2023 г. «Экватор знаний», 19.01.2023 г.
6.	Павлухин Сергей Алексеевич	<ul style="list-style-type: none"> «Экватор знаний», 19.01.2023 г. Открытый классный час на тему "Нескучная прогулка», 09.06.2023 г. "Турнир Среди 5-х классов по пионерболу", 16.06.2023 г.
7.	Сонина Мария Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> Открытый классный час "Гардероб профессий", 14.10.2022 г. Проведение мастер-класса "Новогодняя игрушка", 15.12.2022 г. Игра параллели 7-х классов "Батарейка" 17.10 – 21.10.2022 г. Линейка модуля 3 модуля 22.02.2023 г.
8.	Тимченко Антонина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> Игра параллели 7-х классов "Батарейка" 17.10 – 21.10.2022 г. Линейка модуля 3 модуля 22.02.2023 г.
9.	Дакшева Елена Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> Игра параллели 7-х классов "Батарейка" 17.10 – 21.10.2022 г. Проведение мастер-класса ко Дню мамы, Новому году и на Павлодаре 01.06.2023 г.

		<ul style="list-style-type: none"> • Линейка модуля 3 модуля 22.02.2023 г.
10.	Хуснетдинов Андрей Максумович	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник для 8 классов 21.12.2023 г. • Линейка 4 модуля 26.04.2023 г.
11.	Фадеева Мария Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час "Новый год своими руками", 07.12.2022 г. • Новогодний праздник для 8 классов 21.12.2023 г. • Линейка 4 модуля, 26.04.2023 г.
12.	Дьяченко Полина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка 2 модуля, 23.12.2023 г. • Организация «Плечом к плечу», 22.02.2023 г. • Вручение аттестатов, 20.06.2023 г.
13.	Хабаров Дмитрий Викторович	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний поход «Сима», 10.09-11.09.2022 г. • Линейка 2 модуля, 23.12.2023 г. • Организация «Плечом к плечу», 22.02.2023 г. • Вручение аттестатов, 20.06.2023 г.
14.	Половинкина Екатерина Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Дискотека Старшей школы, 21.12.2022 г. • Итоговый концерт для 11 класса «Последний звонок», 25.05.2023 г.
15.	Маслова Ирина Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Дискотека Старшей школы, 21.12.2022 г. • Итоговый концерт для 11 класса «Последний звонок», 25.05.2023 г.
16.	Голубин Игорь Викторович,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Линейки «Итоги 1 модуля», 21.10.2023 г. • Открытый урок-сценарирование культурного аналога последнего звонка, 21.10.2022 г. • Организация и проведение последнего звонка в 11 классе, 25.05.2023 г. • Вручение аттестатов 11-м классам, 19.06.2023 г.
17.	Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Линейки «Итоги 1 модуля», 21.10.2023 г. • Открытый урок-сценарирование культурного аналога последнего звонка, 21.10.2022 г. • Организация и проведение последнего звонка в 11 классе, 25.05.2023 г. • Вручение аттестатов 11-м классам, 19.06.2023 г.
18.	Зубков Константин Евгеньевич	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение игрового танцевального мероприятия Just Dance, 15.12.2022 г. • Запись анонса предстоящих мероприятий в течение всего года • Съёмка и создание видеороликов всех мероприятий в учебном году
19.	Сампетова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Организация Линейки 1,2,3,4,5 модулей • Организация и проведение фестиваля скетчей «Ха-ха-Ленд», 01.04.2023 г. • Организация и проведение «Последнего звонка», 25.05.2023 г. • Организация линейки. Вручение аттестатов 9-м и 11-м классах
20.	Бабаева Арина Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская работа в гимназии. Выезды в «Лесной приют» каждый модуль • Работа актива в помощи проведения Дня Рождения гимназии, 20.03.2023 г.

		<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с выпускницей гимназии Петрупиной Ариной в рамках подготовки к конкурсу «Большая перемена», 17.05.2023 г.
--	--	---

Повышение квалификации преподавателей

№ п/п	ФИО	Тема курсов повышения, организация, осуществляющая повышение квалификации, дата
1.	Игнатьева Ольга Константиновна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", октябрь 2022 г. (36 часов) • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
2.	Дрокина Екатерина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Участник конференции "Педагоги России" (февраль)
3.	Федотова Юлия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
4.	Хорольская Марина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Тренинг "Управление конфликтами", 28 февраля 2023 г. (8 часов)
5.	Струнина Ольга Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы переподготовки "Практическая психология", (1300 часов, в течение года) • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
6.	Павлухин Сергей Алексеевич	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Прохождение курсов профпереподготовки учитель "ОБЖ и НВП" Российское просвещение в количестве 520 ч. • Тренинг "Управление конфликтами", 28 февраля 2023 г. (8 ч.)
7.	Урусов Владимир Владимирович	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Тренинг "Управление конфликтами" 28 февраля 2023 г. (8 ч.) • "Курсы повышения квалификации ""Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"" октябрь 2022 (36 ч.)
8.	Сонина Мария Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов профпереподготовки учитель "ОБЖ и НВП" Российское просвещение в количестве (520 ч.)

9.	Тимченко Антонина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Курсы повышения квалификации "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" октябрь 2022 г. (36 ч.) • АНО "Профзащита" «Навыки оказания первой помощи» 20.12.22 (16 ч.) • Участие в Форуме "Педагоги России", 26 января 2023 г.
10.	Дакшева Елена Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Курсы повышение квалификации «Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС», 18.10.2021 г. (72 часа) • Тренинг "Управление конфликтами", 28 февраля 2023 г. (8 ч.) • Конкурс "Созвучье слов живых», победитель в номинации "изысканность художественного образа", 15.12.2022 г.
11.	Хуснетдинов Андрей Максutowич	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
12.	Фадеева Мария Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
13.	Дьяченко Полина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Вебинар «Технология 'Распаковка' как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности», 8 февраля 2023 г. • Участие в Форуме "Педагоги России", 26 января 2023 г. • Курсы «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», (72 ч.) • Курсы «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: продвинутый уровень», (72 ч.)
14.	Хабаров Дмитрий Викторович	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
15.	Половинкина Екатерина Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Внеурочная деятельность: содержание и современные технологии в рамках реализации ФГОС 2022" 06.09.2022-01.10.2022 (150 ч.) • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации!" 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)

16.	Маслова Ирина Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Курсы повышения квалификации "Внеурочная деятельность: содержание и современные технологии в рамках реализации ФГОС 2022", (150 ч.) • Курсы повышения квалификации «Религии мира. Синхронизация»
17.	Голубин Игорь Викторович,	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • "Курсы повышения квалификации ""Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"" октябрь 2022 (36 ч.)
18.	Зимятова Ирина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации «Современные технологии в педагогике: развивающие беседы как эффективная форма работы с учащимися и их родителями», 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Курсы повышения квалификации "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" октябрь 2022 г. (36 ч.)
19.	Зубков Константин Евгеньевич	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • АНО "Профзащита" «Навыки оказания первой помощи» 20.12.2022 г. (16 ч.)
20.	Сампетова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.)
21.	Бабаева Арина Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации "Развивающие беседы, как эффективная форма работы с учащимися и их родителями в условиях создания личностно-ориентированной образовательной среды организации", 26-27 ноября 2022 г. (72 ч.) • Тренинг "Управление конфликтами" 28 февраля 2023 г.(8 ч.) • Курс "Арт-терапия: работа с базовыми символами бессознательного" (Международная школа арт-терапии, октябрь-декабрь 2022 г.) • Вебинар "ЭкоШкола: сетевая модель взаимодействия для развития проектной деятельности и побед на федеральных конкурсах" (ВШЭ, 7 декабря) • Вебмнар "Молодёжное предпринимательство" (Росмолодёжь, 24 ноября) • Вебинар "Как любить детей" (ресурсный центр московской области, 23 ноября) • Курс "Базовый менеджмент" в рамках программы "Импульс" от Росмолодёжи (11-17 ноября) • Вебинар по участию в конкурсе грантовых проектов от Фонда Президентских грантов (14 декабря)

		<ul style="list-style-type: none">• Окружной семинар "Движение вверх" для педагогов-наставников проекта "Большая перемена" (Москва, 5 ноября)
--	--	---

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные возможности – это неотъемлемая часть обучения в гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших учеников в дополнительном образовании не покидая школы.

Дополнительное образование в гимназии – это:

- широкий спектр качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов;
- сочетание разнообразных видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- мотивирующее образование за рамками уроков и дополняющее его сотрудничество обучающихся разных возрастов, педагогов дополнительного образования;
- возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти себе занятие по душе и способностям, реализовать свой потенциал;
- возможность творческого, физического, интеллектуального развития ребенка в индивидуальном темпе;
- свободный выбор ребенка и возможность проявить уже в школьном возрасте самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

В дополнительном образовании гимназии созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач на начало года имелась материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

Интеграция основного и дополнительного образования происходит на основе содержательного модуля, соответствующего для каждой ступени образования, исходя из особенностей целенаправленного развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе *дошкольного образования* – предшкольная подготовка;
- на этапе *начального образования* – помощь в освоении позиции обучающегося: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе *основного общего образования* – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе *среднего полного общего образования* – сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе учебного плана и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей, разрабатываемых с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Все учебно-тренировочные занятия велись по программам, соответствующим Федеральному Государственному Стандарту, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы дополнительного образования, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое сопровождение.

По всем направлениям физкультурно-спортивной деятельности подразделения своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части учебной программы, достигнуты все поставленные цели, решены задачи.

Организация учебного процесса, в зависимости от целей и задач программ Основного и Дополнительного образования, осуществлялась в виде двух основных форм деятельности:

Физкультурно-спортивная деятельность

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех участников учебно-тренировочного процесса;
2. всесторонне внедрять и продолжать использовать здоровье сберегающие технологии в своей деятельности;
3. развивать у учащихся физические, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности средствами физической культуры и спорта;
4. сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
5. обеспечить достижение занимающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебно-тренировочных программ физкультурно-спортивной направленности;
6. интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению новых методических приемов ведения тренировочного процесса, форм организации отдельно взятых тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий;
7. углублять и всестороннее развивать процесс интеграции программ и направлений основного и дополнительного образования в физкультурно-спортивной области;
8. обеспечить дальнейший рост своего профессионального мастерства, активно внедряя и применяя полученные в ходе работы и повышения квалификации знания в свою учебно-тренировочную деятельность.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности в гимназии представлено следующими направлениями:

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Айкидо/Самбо/ОФП
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Бадминтон
- Баскетбол
- Шахматы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Занятия по перечисленным секциям проходят в различных ступенях образования.

На этапе **дошкольного образования** в расписании дополнительного образования спортивные секции представлены в следующем объеме:

- Футбол/Мини-футбол (средние, старшие, подготовительные группы)

- Айкидо (Старшие и подготовительные группы)
- Художественная гимнастика (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Шахматы (старшие и подготовительные группы)
- Теннис (подготовительные группы)
- Бадминтон
- Спортивные бальные танцы (старшие и подготовительные группы)

На этапе **начальной школы:**

- Подвижные игры
- Футбол/Мини-футбол
- Самбо
- Плавание
- Спортивные бальные танцы
- Художественная гимнастика
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Бадминтон
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

В основной и старшей школах:

- Футбол/Мини-футбол
- Самбо/ОФП
- Художественная гимнастика
- Плавание
- Теннис
- Шахматы
- Баскетбол
- Спортивные бальные танцы
- Корректирующая гимнастика (по рекомендации врача)

Два из представленных направлений – «Подвижные игры» и «Корректирующая гимнастика» – относятся к физкультурно-оздоровительному виду деятельности и входят в перечень внеурочной деятельности физкультурной направленности по подразделению начальная школа.

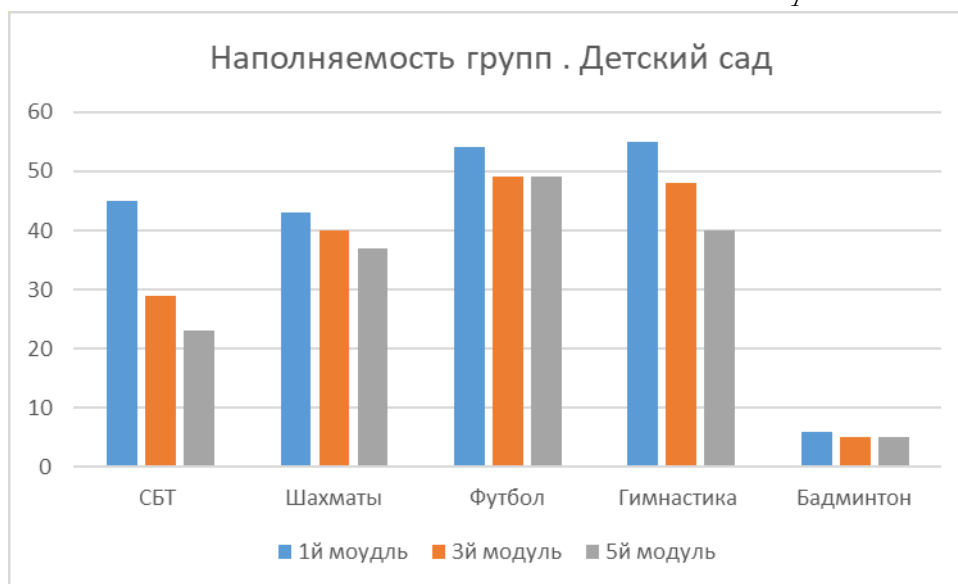
Тренировочные занятия в секциях физкультурно-спортивной направленности проходят на стадионе гимназии, в залах спортивного комплекса гимназии, в спортивных залах начальной школы и детского сада гимназии, во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования (после основной общеобразовательной программы).

Наполняемость групп в секциях физкультурно-спортивной направленности

Наполняемость групп и посещаемость занятий, традиционно, меняется в течение года в зависимости от сезона, сезонных заболеваний, наличия/отсутствия экзаменов у обучающихся и прочих объективных факторов. Особенно ярко тенденция снижения посещаемости выражена у дошкольников и воспитанников начальной школы на фоне повышения заболеваемости в осенне-зимний и весенний периоды.

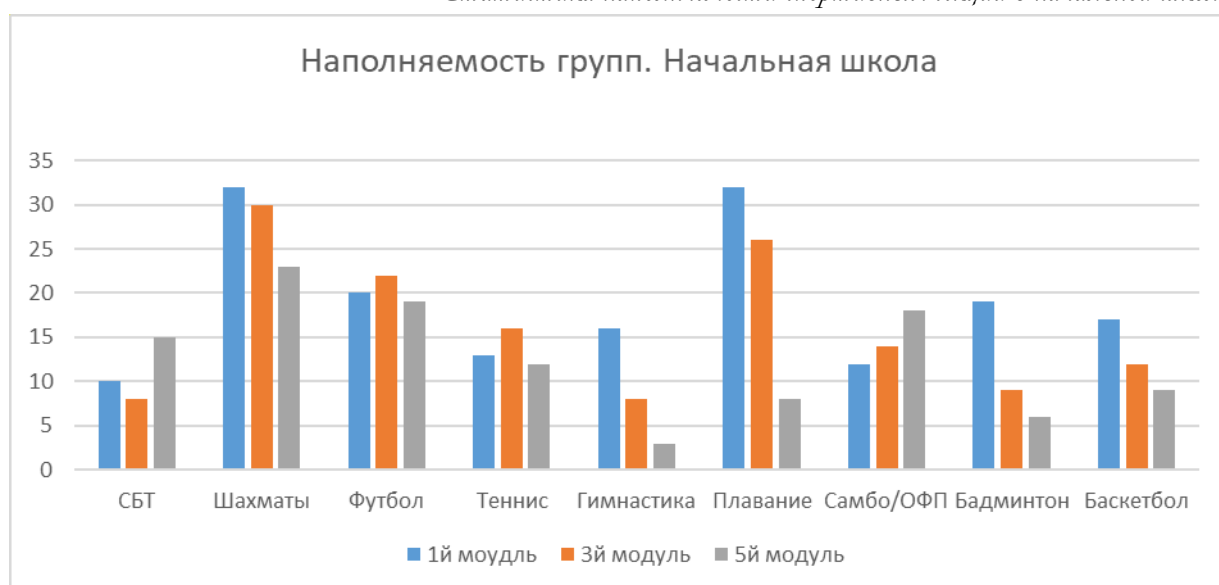
Тем не менее, общий сквозной анализ наполняемости групп детского сада позволяет говорить о полном сохранении контингента посещающих на протяжении всего анализируемого периода, не смотря на част меняющиеся приоритеты и предпочтения детей данной возрастной категории.

Средняя наполняемость групп



Выбор параллели, с которой начинается введение в расписание того или иного вида спорта обусловлен уровнем физического и морально-волевого созревания детей. При формировании групп занимающихся обязательно учитывались индивидуальные особенности детей и темп созревания каждого из них.

Статистика наполняемости спортивных секций в начальной школе



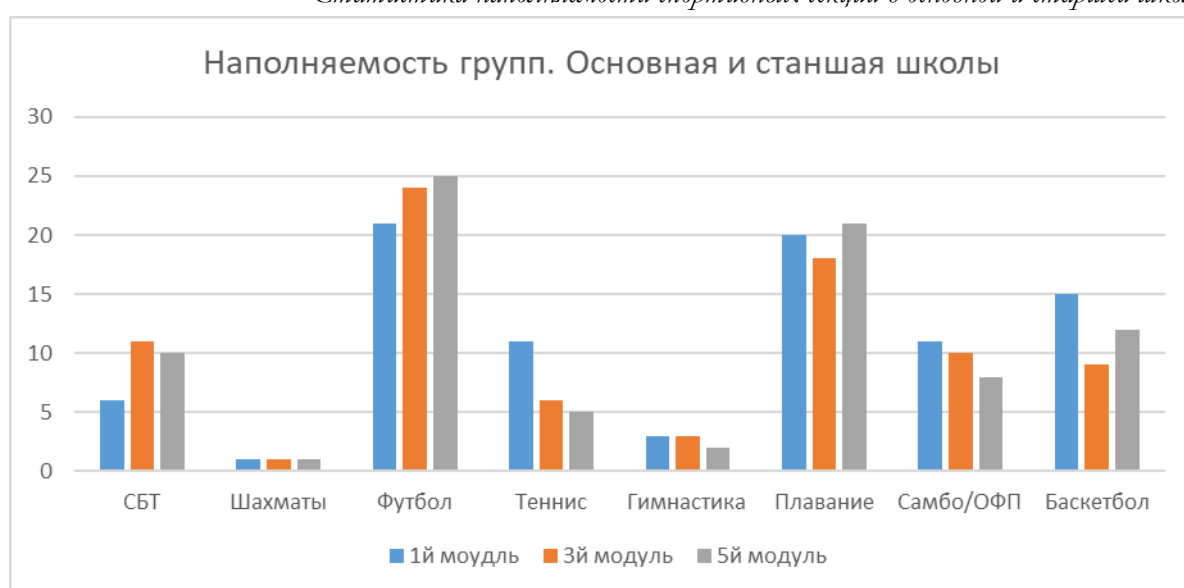
В 2022-2023 году был неожиданно большой прирост посещающих секцию «Шахматы».

Так же очевиден прирост количества посещающих в секции плавания, что обусловлено большим количеством соревнований различного уровня, в которых участвовали наши воспитанники, а так же высокими достижениями, в том числе и на соревнованиях международного уровня, которые в этом и прошлом учебном году продемонстрировали члены

спортивной группы по плаванию. Традиционно, большой популярностью пользуется направление «Футбол/мини-футбол», что связано со спецификой данного вида спорта (командный вид спорта, в тренировочной деятельности много игр, в направлении Футбол/Мини-футбол существует множество внутренних и внешних турниров).

Достаточно большое количество детей в этом учебном году посещало секции тенниса и спортивных бальных танцев. Незначительные колебания в течение года, не учитывая первый модуль, наблюдаются в количестве посещающих этих секциях, что обусловлено естественной сменой интересов части гимназистов и сезонными заболеваниями. Но в общей тенденции посещений в течение года можно утверждать, что имеется практически полная сохранность контингента. Занятия в секции «Баскетбол» в этом году проводились 2 раза в неделю. Несмотря на относительно малое количество учебных часов по этому направлению, секция пользуется популярностью среди учеников, сформировано 2 сборных (младшего и старшего возрастов), осуществляются регулярные выезды на соревнования.

Статистика наполняемости спортивных секций в основной и старшей школах



Из представленной диаграммы видно, что, в основной школе наибольшей популярностью пользуются секции футбола, плавания и баскетбола. Данная ситуация, как уже отмечалось, связана со спецификой данного вида спорта – это командность, зрелищность, возможность многократно участвовать в матчах в течение года и т.д.

На втором месте по посещаемости – теннис, самбо и спортивные бальные танцы/чирлидинг. Наименьшей популярностью пользуются секции шахмат и гимнастики. Низкая заполняемость групп шахмат и гимнастики в основной школе связана с общей загруженностью и усталостью детей (шахматы) и сильным возрастным ограничением в спортивной карьере (художественная гимнастика).

Спортивно-массовые мероприятия

Для решения поставленных задач по сохранению и дальнейшему улучшению физического и психического здоровья всех занимающихся, развитию у учащихся физических, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и так далее, в рамках дополнительного образования по направлениям (видам спорта) были организованы различные внутришкольные (по подразделениям) и общешкольных мероприятия.

В течение года воспитанники спортивных групп направлений плавание, футбол, теннис, баскетбол приняли участие в нескольких внешних соревнованиях различного уровня – муниципального, областного, федерального. Большая часть этих соревнований включена в

ежегодные календари спортивно-массовых мероприятий федераций по соответствующим видам спорта. Итогами этих выступлений становятся призовые места, установление личных рекордов и присвоение спортивных разрядов.

В 2022-2023 учебном году так же проводились внутригимназические мероприятия, ставшие уже традиционными. Наиболее значимые традиционные мероприятия: зимние и летние первенства по плаванию, художественной гимнастике и футболу/мини-футболу, спортивный праздник на воде «Водные забавы», турнир по мини-футболу, посвященный Международному дню футбола и турнир по футболу для самых маленьких в честь Дня защиты детей «Мини-футболею». Кроме того, в календарь традиционных соревнований прочно заняли свое место блиц-турниры по шахматам для всех ступеней обучения, аттестации и тестирования по видам спорта.

	Уровень мероприятия/ Подразделение	Мероприятия подразделений	Общешкольные мероприятия	Мероприятия с участием внешних гостей
первый модуль	Детский сад		1. Тесты ОФП по художественной гимнастике 2. Акварафон 3. Водные забавы 4. Блиц-турнир по шахматам	
	Начальная школа	Тесты ОФП по самбо 2-4 классы		
	Основная и Старшая школы			
второй модуль	Детский сад	Промежуточная аттестация по бальным танцам для старших групп ДС	1. Турнир "Боевая пешка" 2. "Международный День Футбола в Павловской гимназии" 3. Соревнования по художественной гимнастике "На призы Деда Мороза" 4. Первенство гимназии по плаванию 5. Блицтурнир по шахматам для 2-6 классов	"Битва Титанов" турнир по мини-футболу для пап и выпускников
	Начальная школа	"Веселый воланчик" турнир по бадминтону для 3х-4х классов		
	Основная и Старшая школы	1. Турнир по баскетболу 3х3 2. Парный турнир по теннису		
третий модуль	Детский сад		1. Аква-кроссфит 2. Неделя плавания брассом 3. Зимний кубок Павловской гимназии по спортивным бальным танцам 4. Первенство Павловской гимназии по плаванию брассом	
	Начальная школа	1. Командные соревнования по теннису "Мальчики против девочек". 1е классы 2. Спортивный праздник "Веселый баскетбол" 3. Соревнования по самбо (2-4 классы)		

	Основная и Старшая школы	1. Личное первенство по теннису среди учеников средней школы 2. Баскетбол. Конкурс бросков для учеников 7-11 классов	5. Блицтурнир по шахматам	
четвертый модуль	Детский сад		1. Неделя плавания Баттерфляем 2. Неделя тестирования 3. Блиц-турнир по шахматам для учеников 2-6 классов	
	Начальная школа	1. Баскетбольный праздник "Джунгли зовут!" 2. Соревнование по ОФП для учеников 2-4 классов 3. Бадминтон. "Веселый воланчик" 1-2 классы 4. Теннис. Турнир "По мишеням" 2-4 классы 5. Соревнование по ОФП для учеников 1х классов		
	Основная и Старшая школы	1. Марафон подтягиваний (8-11 классы) 2. Баскетбол. Конкурс бросков 3. Личное первенство по теннису среди учеников основной и старшей школ		
пятый модуль	Детский сад	1. Художественная гимнастика. Аттестация по ОФП 2. "Веселый воланчик" Бадминтон	1. Аква Кросс-фит 2. Неделя Плаванья вольным стилем 3. Кубок Павловской гимназии по СБТ 4. Первенство Павловской гимназии по плаванию вольным стилем	"Мини-футболенок 2023"
	Начальная школа	1. Баскетбол Спортивный "Форт Боярд" 3-4 классы 2. Блицтурнир по шахматам 2-6е классы		
	Основная и Старшая школы	1. Турнир по баскетболу 1х1 7-11е классы		

Особо стоит отметить достижения детей, занимающихся в профильных спортивных группах и получающих специальную спортивную подготовку. В прошедшем учебном году нашим спортсменам удалось принять участие в нескольких профессиональных соревнованиях регионального и всероссийского уровня. По результатам этих выступлений нашим воспитанникам были присвоены спортивные разряды различного уровня.

Итак, за прошедший год были достигнуты основные цели, поставленные в начале года:

- увеличение числа детей, задействованных в том или ином виде дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- повышение уровня спортивного мастерства занимающихся;
- всестороннее развитие гармоничной личности ребенка средствами и методами физического воспитания.

Творческая деятельность

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по дополнительному образованию творческой направленности проводились индивидуально, по группам или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом уроков в гимназии, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста – не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста – 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа организуется 15-минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской деятельности. Расписание занятий объединения составлено администрацией по представлению педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в АНО «Павловская гимназия».

Основные задачи в 2022-2023 учебном году:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.
- Повышение эффективности воспитательной, организационно-массовой работы, призванных активизировать внимание обучающихся к определению собственной активной позиции гражданина-патриота, отношения к истории и современному дню своей страны.
- Осуществление мероприятий по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- Активное участие в программах и проектах федерального, регионального и городского уровней, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности у детей и юношества.
- Активизация методической деятельности в использовании эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса в структурном подразделении «Дополнительное образование».
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему обучающих семинаров, профессиональных конкурсов, внедрение дистанционных форм общения.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность педагогического коллектива характеризуется следующим:

- обновлением фонда образовательных программ и расширением их спектра;
- ростом числа воспитанников и объединений, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок.

Образовательная деятельность структурного подразделения «Дополнительное образование» в 2022-2023 учебном году осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей:

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

Художественная

- инструментальная музыка
- вокально-хоровое искусство
- современное эстрадное искусство
- хореографическое искусство
- фольклорное искусство
- театральное искусство
- декоративно-прикладное искусство, изо и ремесла.

Программы развивают творческие способности детей; стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе; умение самовыражения.

- Первые шаги в мир музицирования
- Керамика народов мира
- Умелые ручки
- Музицирование
- Изобразительное искусство
- Волшебная кисть
- Современный танец /Хип-Хоп
- Вокальный ансамбль
- Эстрадный вокал
- Первые шаги в музыку
- Ударная установка
- ВИА
- Первые шаги в музыку
- Школа ведущих
- Арт-Крафт
- Хореография
- Учись играть на электрогитаре
- «Театральная лаборатория»
- Хоровое пение
- «Павловская радуга»

Техническая:

- Робототехника
- Робототехника и мехатроника

Социально-педагогическое:

- Французский язык
- Немецкий язык
- Испанский язык

При умелом руководстве со стороны педагогов все виды образовательной деятельности (познавательная, общественно полезная, ценностно-ориентационная, оздоровительная, досуговая, коммуникативная, эстетическая) наполнены социально значимым содержанием, отвечающим интересам детей и подростков. Помогая обучающимся найти приложение своих возможностей, педагоги тем самым эффективно способствуют социализации личности ребенка. В процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, его ценностное и профессиональное самоопределение.

В 2022-2023 учебном году подготовлены и реализовывались новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника» (стартовый уровень), «Театральная лаборатория» (базовый уровень).

Разноплановая диагностика результативности дополнительных общеразвивающих программ показывает, что наши программы надежно формируют умения и навыки, реально решают задачи развития как отдельных личностных качеств и способностей, так и целостного развития ребенка. Растущее качество программного обеспечения подтверждает увеличение тематических разделов комплексных дополнительных образовательных программ и подпрограмм.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика **«Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе»**.

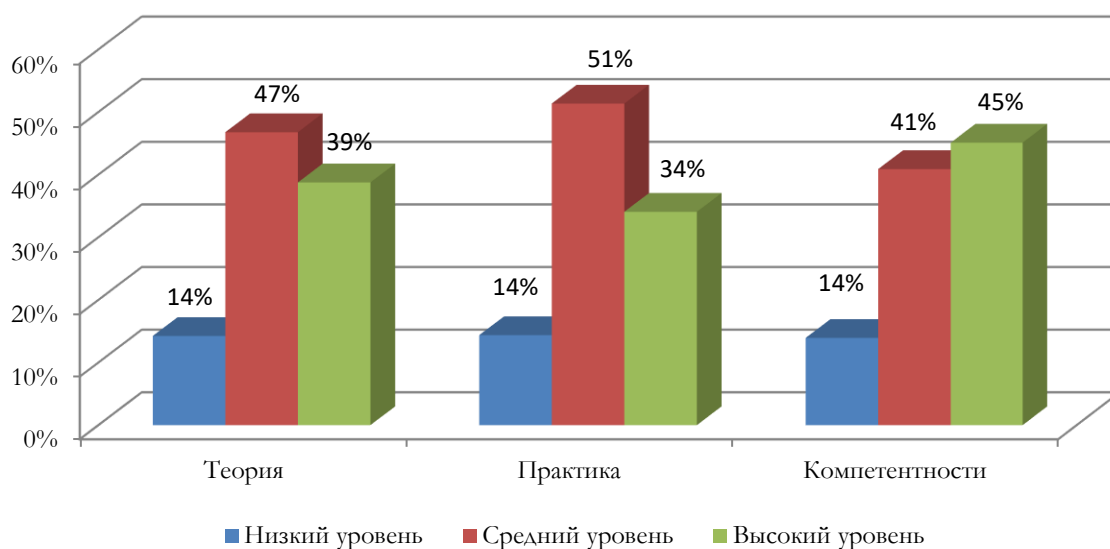
Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и июне) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

**Результаты мониторинга обучения детей
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

Название курса	ФИО педагога	№ группы	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
			Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Первые шаги в мир музицирования	Архипенко А.С.	1	50	50	-	47	42	11	78	22	0
		2	30	50	20	30	40	30	40	50	10
Керамика народов мира	Васильева М.Е.	1, 3	32	68	-	21	70	9	32	65	
		2, 4	65	35	-	50	50	-	70	30	-
		5, 6	33	50	17	33	50	17	42	42	16
		7, 8	45	55	-	40	55	-	63	37	-
Изобразительная деятельность	Васильева М.Е. Черный В.Г.	1, 3	55	40	5	45	45	10	53	39	8
		2, 4	60	30	-	65	35	-	77	23	-
Арт-Крафт	Черный В.Г. Чернышева Л.А.	1, 3	17	50	33	23	50	27	48	42	10
		2, 4	-	44	56	-	44	56	5	39	56
Умелые ручки	Васильева М.Е.	1	76	24	-	74	26	-	78	22	-
		2	95	5	-	86	14	-	90	10	-
Робототехника	Аргунов А.В.	1	-	60	40	-	50	50	-	60	40
		2	-	60	40	-	28	72	-	64	36
		3	-	67	33	-	63	37	-	54	46
		4	-	41	59	-	79	21	-	33	67
		5	-	21	79	-	21	79	-	31	69

Учись играть на электро-гитаре	Бабинцев А.М.	Инд.	10	90	-	-	100	-	-	100	-
Ступени в музыку	Каляпичев А.Н.	Инд.	40	60	-	30	70	-	10	90	-
Хореография	Солнцев Я.А. Синицын М.М.	1	100	-	-	100	-	-	75	25	-
		2	68	32	-	100	-	-	83	17	-
Эстрадный вокал	Дернова Т.В.	1	10	42	48	35	58	7	48	40	12
Хоровое пение	Дернова Т.В.	1	45	55	-	40	55	-	73	27	-
Музицирование	Жукова О.Р.	1	43	50	7	33	50	17	46	42	12
Современный танец	Козьменко Я.А.	1	-	54	46	-	54	46	5	49	46
		2	70	20	10	70	20	10	68	13	19
		3	57	43	-	84	16	-	73	27	-
Вокальный ансамбль	Колесникова Л.Н.	1	-	100	-	-	100	-	75	25	-
		2	33	67	-	67	33	-	92	8	-
		3	68	32	-	68	32	-	75	20	5
		4	80	20	-	80	20	-	80	20	-
		Инд.	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Эстрадный вокал	Парфенов Р.Е.	1	60	40	-	45	45	10	58	39	3
Первые шаги в музыку	Маркина С.К.	Инд	10	90	-	-	100	-	100	-	-
Ступени в музыку	Сафронова А.О.	Инд	25	50	25	25	50	25	25	50	25
Ударная установка	Попов А.В.	1	-	100	-	-	100	-	-	75	25
		2	60	40	-	55	45	-	35	65	-
		3	100	-	-	-	100	-	75	25	-
ВИА	Попов А.В. Бабинцев А.М.	1	-	60	40	-	50	50	-	54	46
		2	10	90	-	10	90	-	10	90	-
Первые шаги в музыку	Домашенко А.Н.	Инд	100	-	-	-	100	-	75	25	-
Ступени в музыку	Сафронова А.О.	Инд.	40	60	-	20	80	-	10	90	-
Я буду музыкантом	Придворова А.В.	Инд.	46	54	-	61	39	-	55	45	-
Школа ведущих	Войновская Е.В.	1	-	58	42	-	83	17	-	52	48
		2	15	55	30	15	55	30	15	55	30
Театральная лаборатория	Хабибулина Д.Р. Богданов Д.Ю.	1	35	40	25	15	55	30	38	50	12
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			38,76	46,78	14,24	34,07	51,35	14,37	45,11	40,89	13,93



Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является результативное участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней (Международный, Всероссийский, Областной (региональный)).

Награда	Между- конкурс	ФИО педагога	Всеросс. конкурс	ФИО педагога	Город. конкурс	ФИО педагога
Гран-при	2	Сафронова А.О. Попов А.В. Бабинцев А.М.				
Лауреат I степени	39	Черний В.Г. Каляпичев А.Н. Войновская Е.В. Архипенко О.С. Жукова О.Р. Придворова А.В. Дернова Т.В. Синицын М.М. Попов А.В. Бабинцев А.М.			12	Васильева М.Е. Аргунов А.В.
Лауреат II степени	23	Сафронова А.О. Войновская Е.В. Архипенко О.С. Жукова О.Р. Придворова А.В. Попов А.В. Бабинцев А.М.	1	Дернова Т.В.	2	Аргунов А.В.
Лауреат III степени	15	Каляпичев А.Н. Черний В.Г. Войновская Е.В. Колесникова Л.Н. Сафронова А.О. Маркина С.К. Жукова О.Р.	1	Колесникова Л.Н. Сафронова А.О.	3	Аргунов А.В.

Дипломант I степени	6	Сафронова А.О. Черний В.Г. Войновская Е.В. Каляпичев А.Н. Бабинцев А.М. Архипенко О.С.	3	Черний В.Г. Сафронова А.О.	1	Васильева М.Е.
Дипломант II степени	4	Черний В.Г.				
Дипломант III степени	5	Черний В.Г. Жукова О.Р.				
Участник	2	Колесникова Л.Н.	1	Колесникова Л.Н. Сафронова А.О.	2	Васильева М.Е.

**Участие гимназистов в фестивалях, конкурсах, концертах,
в 2022-2023 учебном году**



Награда	Междун. конкурс	ФИО педагога	Всеросс. конкурс	ФИО педагога	Город. конкурс	ФИО педагога
Гран-при	2	Сафронова А.О. Попов А.В. Бабинцев А.М.				
Лауреат I степени	39	Черний В.Г. Каляпичев А.Н. Войновская Е.В. Архипенко О.С. Жукова О.Р. Придворова А.В. Дернова Т.В. Синицын М.М. Попов А.В. Бабинцев А.М.			12	Васильева М.Е. Аргунов А.В.
Лауреат II степени	23	Сафронова А.О. Войновская Е.В. Архипенко О.С. Жукова О.Р. Придворова А.В.	1	Дернова Т.В.	2	Аргунов А.В.

		Попов А.В. Бабинцев А.М.				
Лауреат III степени	15	Каляпичев А.Н. Черный В.Г. Войновская Е.В. Колесникова Л.Н. Сафронова А.О. Маркина С.К. Жукова О.Р.	1	Колесникова Л.Н. Сафронова А.О.	3	Аргунов А.В.
Дипломант I степени	6	Сафронова А.О. Черный В.Г. Войновская Е.В. Каляпичев А.Н. Бабинцев А.М. Архипенко О.С.	3	Черный В.Г. Сафронова А.О.	1	Васильева М.Е.
Дипломант II степени	4	Черный В.Г.				
Дипломант III степени	5	Черный В.Г. Жукова О.Р.				
Участник	2	Колесникова Л.Н.	1	Колесникова Л.Н. Сафронова А.О.	2	Васильева М.Е.

V. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей гуманитарных наук

Руководитель – учитель истории и обществознания, Камчатнов Григорий Александрович

МО учителей технологии и искусства

Руководитель – учитель технологии, Федотова Юлия Владимировна

МО учителей словесности

Руководитель – учитель словесности, Шустова Оксана Александровна

МО учителей естественных наук

Руководитель – учитель биологии, Амирова Ирина Львовна

МО учителей математики и информатики

Руководитель – учитель математики, Тушикова Ольга Николаевна

МО учителей иностранных языков

Руководитель – учитель английского языка, Шумик Тамара Александровна

Заместитель по начальной школе – учитель английского языка, Добрынина Майя Анатольевна

МО классных руководителей:

Руководитель – старший воспитатель, Зимятова Ирина Владимировна

МО учителей начальной школы:

Руководитель – учитель начальных классов, Барулина Оксана Александровна

МО воспитателей начальной школы:

Руководитель – старший воспитатель, Мысева Анна Игоревна

МО психологов и логопедов:

Руководитель – старший педагог-психолог, Уварова Татьяна Викторовна

МО педагогов дошкольного образования:

Руководитель – старший воспитатель, Фенюшина Ольга Николаевна

Заместитель – методист, Урсуненко Людмила Михайловна

МО педагогов дополнительного образования:

Руководитель – заместитель директора по дополнительному образованию, Лосик Ирина Викторовна

Заместитель – педагог дополнительного образования, Маркина Снежана Константиновна

МО педагогов спортивно-физкультурного направления:

Руководитель – заместитель директора по физическому воспитанию и спорту, Буршина Алёна Валерьевна

Кроме того выделено несколько направлений работы в гимназии за рамками работы методических объединений; назначены кураторы:

Кураторы проектной и исследовательской работы:

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна

по начальной школе – учитель начальных классов, Савина Ирина Николаевна

по основной и старшей школе – учитель физики, Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна

Кураторы олимпиадного движения:

по начальной школе – учитель начальных классов, Желанникова Анна Олеговна

по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Кураторы образовательных метапредметных форматов:

по начальной школе – учителя начальных классов, Желанникова Анна Олеговна, Смольская Елена Романовна, Кречетова Анна Федоровна

по основной школе – учитель английского языка, Латышев Петр Викторович

Куратор экскурсионной работы:

по детскому саду – воспитатель детского сада, Писарик Юлия Александровна

по начальной школе – куратор, Карвасарная Полина Сергеевна

по основной школе – лаборант, Трубникова Юлия Анатольевна

Куратор по дизайну:

по основной и старшей школе – учитель МХК, Пономаренко Елена Жановна

Куратор по ЗОЖ:

по основной и старшей школе – учитель физической культуры, Хабаров Дмитрий Викторович

Куратор по тьюторскому сопровождению – Адлер Анна Юрьевна

По итогам 2022/2023 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022/2023 учебном году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

VII. Оценка востребованности выпускников

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
35	28	7	0	24	24	0	0	0

Все выпускники 2023 года поступили в ведущие вузы России и мира: МГУ, МГУ Высшая школа бизнеса, ПМГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, НИУ ВШЭ МГИМО, РАНХиГС, РГГУ, ГИТИС, СПГУ гражданской авиации, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 202 педагога, из них 6 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, демонстрирует следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ниже представлен анализ кадрового обеспечения по подразделениям гимназии: детский сад, начальная школа, основная и старшая школа.

Детский сад

Должность/Категория	Кол-во	Категория		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР ДС	1	1		
Методист	1		1	
Воспитатель, старший воспитатель	21	16	2	3
Музыкальный руководитель	1	1		
Учитель английского языка	1	1		
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	6	5	1	
Инструктор по физической культуре	2	2		

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук
		<i>высшее</i>	
Заместитель директора по УВР ДС	1	1	
Методист	1	1	
Воспитатель, старший воспитатель	21	21	
Музыкальный руководитель	1		
Учитель английского языка	1	1	
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	6	6	1
Инструктор по физической культуре	2	1	

Начальная школа

Должность	Кол-во	Образование	Кандидат наук	Звания
		высшее		Почетный работник и др.
Заместитель директора по УВР НШ	1	1		1
Учителя начальной школы	12	12		2
Воспитатели начальной школы	15	15		
Учителя-предметники	13	13	1	
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	7	7	1	1

Должность/Категория	Кол-во	Категория		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР НШ	1	1		

Учителя начальной школы	12	8	4	
Воспитатели начальной школы	15	12	3	
Учителя-предметники	13	10	3	
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед)	7	5	2	

Основная и старшая школа

Должность	Кол-во	Образование	Кандидат наук	Звания
		высшее		Почетный работник и др.
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1	1	1
Учителя-предметники	41	41	6	
Воспитатели	15	15		
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	6	6		

Должность/Категория	Кол-во	Категория		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР ОШ	1	1		
Учителя-предметники	41	29	9	3
Воспитатели	15	5	4	6
Психолого-логопедическая служба (психолог, логопед, тьютор)	6	2	2	2

Дополнительное образование

Должность	Количество	Образование	Кандидат наук	Звания
		высшее		Почетный работник и др.
Заместитель директора по УВР дополнительного образования	2	2		
Педагог дополнительного образования	48	46		

Должность/Категория	Количество	Категория		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР дополнительного образования	2	1	1	
Педагог дополнительного образования	48	9	16	21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гимназия располагает кадровыми, материально-техническими ресурсами, позволяющими создать образовательное пространство, в котором каждый ребёнок может почувствовать себя успешным не только в предметной, но и в спортивной, творческой области, получить возможность для максимальной самореализации. Обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

1. Реализуются принципы здоровьесберегающих технологий: педагогическая деятельность направлена на усвоение знаний о физиологии человека, культуре здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи, физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта, социализацию детей, их адаптацию, активное включение в общественную, культурную и трудовую сферы общества. Психологической службой гимназии реализуются программы адаптации, повышения стрессоустойчивости, предупреждения последствий стресса; в гимназии разработана и внедрена рациональная организация питания с использованием органических продуктов. Комплекс мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности направлен на самореализацию ребенка, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

2. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном, всероссийском и международном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям законодательства и нормам СанПин.

5. Основной рацион питания в гимназии составляют продукты органического производства: мясо, овощи, молочные продукты, ягоды, крупы и макаронные изделия, соки. Проводится тщательный мониторинг и контроль за качеством поставляемой продукции.

6. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов, выстроена система классного руководства и службы психолого-логопедического сопровождения, консультации родителей, педагогов, учеников.