

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 219 – АДМ**  
**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ИП)»**  
**для 8 классов**  
**учителя Соловьянюк-Кротовой В.Г.**

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 8 классов на 2023-2024 учебный год на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- СанПиН 2.4.2.2621-10, приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организация проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся»

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно ФГОС основного общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта вносит значительный вклад в достижение главных **целей** и **задач** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений о проектировании как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли разработки индивидуальных проектов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области проектного мышления; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- формированию навыков коммуникативной, деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитию навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формированию умений в области постановки цели и планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к созданию проектов с учетом правовых и этических аспектов, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств проектной деятельности;
- выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); реализации основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Обучение творческому применению осваиваемых проективных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Ориентация курса на разработку и защиту индивидуального проекта позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и воспитать уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы индивидуальный проект представлен как базовый курс в 8 классах 1 час в неделю, всего 34 часа.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся и защищается в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта одного из следующих видов:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- конструкторского, инженерного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

### **Планируемые образовательные результаты**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Индивидуальный проект» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути;
- достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### ***Формирование культуры здоровья:***

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

### ***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные и коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

**Блочно-тематический план**

| №              | Название темы (раздела)                          | Количество часов |           |           |
|----------------|--|------------------|-----------|-----------|
|                |  | общее            | теория    | практика  |
| <b>8 класс</b> |  |                  |           |           |
| 1.             | Особенности проектной и исследовательской работы | 7                | 7         | 0         |
| 2.             | Выполнение индивидуального проекта               | 20               | 8         | 12        |
| 3.             | Ораторское искусство                             | 7                | 0         | 7         |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>34</b>        | <b>15</b> | <b>19</b> |

## Содержание курса

### 8 класс

#### Раздел 1. Теоретические основы ПИР (7 ч)

Вводное занятие «От замысла к результату». Ярмарка вакансий. Организация библиографического поиска. Организация экспериментального блока работы. Социальное исследование. Социальный опрос как блок проектной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. Анонс работы. Промежуточная аттестация

Мастер-класс №1. «Организация библиографического поиска»

Мастер-класс №2. «Организация экспериментального блока работы»

Мастер-класс №3. «Социальное исследование. Социальный опрос как блок проектной работы»

Мастер-класс №4. Социальное исследование. Социальный опрос как блок проектной работы

Практическая работа №1 «Организация библиографического поиска»

Практическая работа №2. «Организация экспериментального блока работы»

Практическая работа №3. «Социальное исследование. Социальный опрос как блок проектной работы»

#### Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта (20 ч)

##### Выполнение индивидуального проекта по схеме:

- выбор темы проекта, обоснование, технологии выбора;
- актуальность проекта;
- противоречие, проблемный вопрос, гипотеза;
- образ результата как ответ на проблемный вопрос;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- изучение общечеловеческого опыта по проблеме проекта;
- поиск технологии выполнения продукта проекта;
- выполнение продукта проекта;
- анализ достижения цели: сопоставление цели и результата;
- защита проекта;
- рефлексия деятельности.

#### Раздел 3. Ораторское искусство (7 ч)

Разработка тезисов. Подготовка презентации. Выступление по содержанию (структура, ключевые фразы, регламент). Выступление по технике (положение, жесты, мимика, интонации). Правила организации и ведения научной дискуссии. Анализ выступлений «На ошибках учатся».



## Тематическое планирование

8 класс

| № урока | Наименование раздела и тем урока  | Кол-во часов | Практ. работы | Формы контроля |
|---------|---|--------------|---------------|----------------|
|         | <b>Раздел 1. Теоретические основы ПИР</b>   | <b>7</b>     | <b>3</b>      |                |
| 1       | Вводное занятие «От замысла к результату»   | 1            |               |                |
| 2       | <i>Планирование ПИР</i>   | 1            |               |                |
| 3       | Мастер-класс №1. «Постановка проблемы. Гипотеза. Задачи»                                    | 1            | 1             |                |
| 4       | Мастер-класс №2. « Организация библиографического поиска»                                   | 1            | 1             |                |
| 5       | Мастер-класс «Социальное исследование. Социальный опрос как блок проектной работы»          | 1            | 1             |                |
| 6       | Ярмарка проектов  | 1            |               |                |
| 7       | Бриф «Защита темы проекта»  | 1            |               | Защита проекта |
|         | <b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>   | <b>20</b>    | <b>7</b>      |                |
| 8       | Формулирование темы проекта, обоснование, технологии выбора                                 |              |               |                |
| 9       | Актуальность проекта  | 1            |               |                |
| 10      | Противоречие, проблемный вопрос, гипотеза. Практическая работа №4 «Формулирование гипотезы» | 1            | 1             |                |
| 11      | Образ результата как ответ на проблемный вопрос   | 1            |               |                |
| 12      | Цель проекта  | 1            |               |                |
| 13      | Задачи проекта. Практическая работа №5 «Цель и задачи к проекту»                            | 1            | 1             |                |
| 14      | Изучение общечеловеческого опыта по проблеме проекта  | 1            |               |                |
| 15      | Изучение общечеловеческого опыта по проблеме проекта  | 1            |               |                |
| 16      | Поиск технологии выполнения продукта проекта  | 1            |               |                |
| 17      | Поиск технологии выполнения продукта проекта. Практическая работа №6 «Анализ технологий»    | 1            | 1             |                |
| 18      | Оформление теоретической части проекта  | 1            |               |                |
| 19      | Предзащита проекта. Практическая работа №7 «Подготовка к предзащите»                        | 1            | 1             |                |
| 20      | Выполнение продукта проекта. Практическая работа №8. «Выполнение продукта проекта»          | 1            | 1             |                |
| 21      | Выполнение продукта проекта. Практическая работа №8. «Выполнение продукта проекта.          | 1            | 1             |                |

|    |   |          |          |                |
|----|---|----------|----------|----------------|
|    | Завершение»   |          |          |                |
| 22 | Анализ достижения цели: сопоставление цели и результата                       | 1        |          |                |
| 23 | Подготовка речи   | 1        |          |                |
| 24 | Презентация к выступлению. Практическая работа №9 «Презентация к выступлению» | 1        | 1        |                |
| 25 | Защита проекта  | 1        |          | Защита проекта |
| 26 | Защита проекта  | 1        |          | Защита проекта |
| 27 | Рефлексия деятельности.   | 1        | 1        |                |
|    | <b>Раздел 3. Ораторское искусство</b>   | <b>7</b> | <b>2</b> |                |
| 28 | Выбор темы. Ромашка   | 1        |          |                |
| 29 | Структура выступления. Начало   | 1        |          |                |
| 30 | Развитие темы. Сверхидея.<br>Практическая работа № 10 «Построение речи»       | 1        | 1        |                |
| 31 | Фокусировка содержания на сверхидее   | 1        |          |                |
| 32 | Заключительная часть Выводы.<br>Практическая работа № 11 «Проект речи»        | 1        | 1        |                |
| 33 | Битва ораторов.   | 1        |          | Защита проекта |
| 34 | Анализ выступлений «На ошибках учатся»  | 1        |          |                |

### Учебно-методический комплект

1. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022. — 110 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Карпушин, Н.Я. Новый формат проектной деятельности в школе / - М.: АСИ
4. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе // Методические материалы. Под редакцией Воробьевой С.П. – СПб: ГБОУ Гимназия № 52, 2019. – 40 с.
5. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - 738 с
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для обучающихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
9. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
10. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>