

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
(углублённый уровень)
для 11-х классов
учителя Шустовой О.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы АНО «Павловская гимназия»;
- Учебного плана АНО «Павловская гимназия»;
- Годового учебного календарного графика АНО «Павловская гимназия»;
- Примерных программ общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Литература. 10-11 классы: - М.: Просвещение

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.Я. Коровиной (углублённый уровень).

Состав УМК:

1. Ю.В. Лебедев, В.П. Журавлев Литература. 10, 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х частях под редакцией. М.: Просвещение, 2024
2. Хрестоматия к учебнику для общеобразовательных учреждений «Литература» 10. 11. класс. Авторы: В.И Сахаров, С.А. Зинин, Москва «Русское слово», 2024

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой. Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Цели курса

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет

совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом,

интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Место курса в учебном плане

На углублённое изучение литературы на этапе среднего (полного) общего образования в 11 классе отводится 170 часов (по 5 часов в 34 учебных недели).

Планируемые результаты обучения

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь»

(избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры;

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам

11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, 11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. **Пьеса «На дне».**

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый

понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать».

Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный поколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия».

В. О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Никтокуда с любовью, надцатого марта...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарьский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит

инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	К/р	ЭОР
	Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века			
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4		https://literaguru.ru/tema-lyubvi-v-proizvedenii-a-i-kuprina-olesya/
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3		http://andreev.lit-info.ru/
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне»	6		https://nauka.club/literatura/pesa-na-dne.html
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3		https://www.culture.ru/literature/poems/tag-serebryanyi-vek
	Итого по разделу	16		
	Раздел 2. Литература XX века			
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)	6		http://buninforum.elsu.ru/life.php
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О	6		https://www.culture.ru/persons/8190/aleksandr-blok

	доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»			
2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3		https://gumilev.ru/biography/112/
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	6		https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»	6		https://www.culture.ru/persons/8133/sergei-esenin
2.6	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...»,	4		https://www.culture.ru/persons/9327/osip-mandelshtam

	«Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.			
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»	5		https://literaguru.ru/tvorcestvo-mariny-tsvetaevoj-temy-idei-sborniki-tsikly/
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»	6		https://www.culture.ru/persons/8260/anna-akhmatova
2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3		https://www.culture.ru/materials/254071/chto-predskazal-evgenii-zamyatin
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2		https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2908665?menuReferrer=catalogue
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6		https://polka.academy/articles/573
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору).	2		https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-

	Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.			7010440?menuReferrer=catalogue
2.13	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	7		https://www.culture.ru/persons/8263/mikhail-bulgakov
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4		https://voplit.ru/article/lozhnoe-solntse-chevengur-i-kotlovan-v-kontekste-sovetskoj-kultury-1920-h-godov/
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»	4		https://md-eksperiment.org/ru/post/20211008-boj-idet-ne-radi-slavy-radi-zhizni-na-zemle
2.16	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	5		https://arzamas.academy/materials/1551
2.17	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	1		https://poisk-ru.ru/s22541t1.html
2.18	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2		https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2910599?menuReferrer=catalogue
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному	3		https://foma.ru/stihotvoreniya-o-velikoy-

	стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.			otechestvennoy-voynе.html?ysclid=m0xylplmgf24986510
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1		https://urok.1sept.ru/articles/700806?ysclid=m0xyimgvi6j213602443
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	6		https://www.culture.ru/persons/9531/boris-pasternak
2.22	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3		https://www.sinykova.ru/biblioteka/zuravlev-literatura-11/11.htm?ysclid=m0xyp7i7xv699997540
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	4		https://polka.academy/articles/514
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.	4		https://www.culture.ru/persons/2222/vasilii-shukshin
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3		https://www.culture.ru/materials/95457/odin-iz-poslednikh-predstavitelei-derevenskoi-prozy
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В	3		https://portalonline.ru/literatura/7049-analiz-stihotvorenij-rubcova.html?ysclid=m0xz2tylok374555644

	минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.			
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.	4		https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	3		https://www.culture.ru/persons/2116/vladimir-vysockii
	Итого по разделу	112		
	Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века			
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобрипный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит	5		https://multiurok.ru/files/urok-73-russkaia-literatura-vtoroi-poloviny-xx-vek.html?ysclid=m0xz62ht76612419628

	Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.			
	Итого по разделу	5		
	Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века			
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	4		https://arzamas.academy/themes/poetryXX
	Итого по разделу	4		
	Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века			
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других	4		https://arzamas.academy/courses/89/1
	Итого по разделу	4		
	Раздел 6. Литература народов России			
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева и др.	3		https://fil.wikireading.ru/79602
	Итого по разделу	3		
	Раздел 7. Зарубежная литература			
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д.	2		https://arzamas.academy/materials/1591

	Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие			
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2		http://www.hallenna.narod.ru/11-literatura-2-polovina-20-veka.html
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие	2		http://www.hallenna.narod.ru/11-literatura-2-polovina-20-veka.html
Итого по разделу		6		
Развитие речи		8		
Уроки внеклассного чтения		2		
Итоговые контрольные работы		2	2	
Подготовка и защита проектов		6		
Резервные уроки		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	К/р	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1		https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/09/20/1262851599/istoriya_russkoj_literatury_1_compressed.pdf
2	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1		https://www.culture.ru/persons/8191/aleksandr-kuprin
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1		https://obrazovaka.ru/sochinenie/granatovyy-braslet/analiz-proizvedeniya-kuprina.html
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"	1		https://literaguru.ru/tema-lyubvi-v-proizvedenii-a-i-kuprina-olesya/

5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1		https://info-shkola.ru/tvorchestvo-kuprina/
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
9	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»	1		https://www.culture.ru/persons/10003/maksim-gorkii
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1		https://www.culture.ru/literature/poems/author-maksim-gorkii/tag-o-lyubvi
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1		https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-bosyachestva-v-rannem-tvorchestve-m-gorkogo
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1		https://nauka.club/literatura/pesa-na-dne.html
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1		https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200702408
14	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1		https://obrazovaka.ru/sochinenie/na-dne/sistema-obrazov.html
15	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1		https://literaguru.ru/analiz-pesy-m-gorkogo-na-dne/
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов	1		https://www.culture.ru/literature/poems/tag-serebryanyi-vek
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1		http://www.myshared.ru/slide/601358/
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1		http://mosliter.ru/ruslit/20vek/russkij_simvolizm/
19	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1		https://www.culture.ru/persons/8623/valerii-bryusov

20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1		http://buninforum.elsu.ru/like.php
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1		http://www.litsoch.ru/referats/read/184694/
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1		https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200900604
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1		https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/contents/content_12100.pdf
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1		https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200900604
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1		https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/contents/content_12100.pdf
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1		https://www.culture.ru/persons/8190/aleksandr-blok
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1		https://nauka.club/literatura/obraz-prekrasnoy-damy.html
28	Особенности образного языка А.А.Блока	1		https://nauka.club/literatura/tema-rodiny-v-tvorchestve-bloka.html
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1		http://velikayakultura.ru/gotove-sochineniya/dvenadsat-poema-bloka-o-revoljutsii
30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1		https://www.youtube.com/watch?v=RCU0QNM8LMU
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1		https://www.youtube.com/watch?v=RCU0QNM8LMU
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1		
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1		
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева	1		https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/akmeizm/
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева	1		https://gumilev.ru/biography/112/

36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1		https://imwerden.de/pdf/gumilev_pisma_o_russkoj_poezii_1990_ocr.pdf
37	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1		https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского	1		https://magisteria.ru/silver-age/vladimir-mayakovskij
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1		https://expositions.nlr.ru/Mayakovsky/revolution.php
40	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1		https://www.culture.ru/poems/19992/oblako-v-shtanakh
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1		https://expositions.nlr.ru/Mayakovsky/revolution.php
42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1		https://www.culture.ru/poems/19992/oblako-v-shtanakh
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1		https://www.culture.ru/persons/8133/sergei-esenin
44	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1		https://nauka.club/literatura/tema-rodiny-y-esenina.html
45	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина	1		http://www.myshared.ru/slide/397796/
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы	1		https://www.culture.ru/persons/8133/sergei-esenin
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1		https://nauka.club/literatura/tema-rodiny-y-esenina.html
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1		http://www.myshared.ru/slide/397796/
49	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, С.Н. Гумилева, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1		https://www.culture.ru/persons/8133/sergei-esenin
50	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1		https://www.culture.ru/persons/9327/osip-mandelstam
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э. Мандельштама	1		https://kpfu.ru/staff_files/F1041612260/Breeva_210813.pdf
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама	1		https://www.culture.ru/persons/9327/osip-mandelstam

53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э. Мандельштама	1		https://kpfu.ru/staff_files/F1041612260/Breeva_210813.pdf
54	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1		https://litera.su/learner/all-works/tsvetaeva-m-i/lyrical-heroine-marina-tsvetaeva
55	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1		https://literaguru.ru/tvorchestvo-mariny-tsvetaevoj-temy-idei-sborniki-tsikly/
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И. Цветаевой	1		https://litera.su/learner/all-works/tsvetaeva-m-i/lyrical-heroine-marina-tsvetaeva
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1		https://litera.su/learner/all-works/tsvetaeva-m-i/lyrical-heroine-marina-tsvetaeva
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1		https://literaguru.ru/tvorchestvo-mariny-tsvetaevoj-temy-idei-sborniki-tsikly/
59	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта	1		https://www.culture.ru/persons/8260/anna-akhmatova
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А. Ахматовой	1		https://lektsii.org/17-72207.html
61	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1		https://vuzlit.com/780990/evolyutsiya-obraza-liricheskoy-geroini
62	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1		https://obrazovaka.ru/sochinenie/rekviem/analiz-poemy-ahmatovoy.html
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием" Анны Ахматовой	1		https://licey.net/free/14-razbor-poeticheskikh-proizvedenii-russkie-i-zarubezhnye-poety/66-russkaya-poeziya-xx-veka-ocherki-poetiki-analiz-tekstov/stages/3073-analiz-poemy-rekviem.html
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1		http://ahmatova.niv.ru/ahmatova/kritika/nikolina-obraz-rodiny-v-poezii-ahmatovoj.htm
65	Развитие речи. Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1		

66	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1	1	
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1		https://www.culture.ru/materials/254071/chto-predskazal-evgenii-zamyatin
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1		https://polka.academy/articles/562
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1		https://magazines.gorky.media/zvezda/2002/3/poet-r-13-i-drugie-gosudarstvennye-poety.html
70	Страницы жизни и творчества Н. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1		https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2908665?menuReferrer=catalogue
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1		https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2018/05/31/est-li-segodnya-mesto-podvigu-pavki-korchagina-u
72	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1		https://www.culture.ru/persons/12670/mikhail-sholokhov
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1		https://obrazovaka.ru/sochinenie/tihiy-don/analiz-proizvedeniya-sholohova.html
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1		https://needlewoman.ru/articles/problema-rasskaza-tihiy-don.html
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1		https://polka.academy/articles/573
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон»	1		https://literoved.ru/sochineniya/sochineniya-po-literature/kazachestvo-v-romane-tihiy-don-m-a-sholohov.html
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1		https://cyberleninka.ru/article/n/tema-kazachestva-v-romane-tihiy-don
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1		https://obrazovaka.ru/sochinenie/tihiy-don/narod-v-romane.html
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1		https://www.culture.ru/persons/9830/vladimir-nabokov?ysclid=m10knld554744367171

80	Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	1		https://www.dissercat.com/content/sbornik-rasskazov-v-v-nabokova-vesna-v-fialte-poetika-tselogo-i-intertekstualnye-svyazi?ysclid=m10ko3g7np750210076
81	Основные этапы жизни и творчества М.М. Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1		https://www.culture.ru/persons/8263/mikhail-bulgakov
82	История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1		https://obrazovaka.ru/sochnenie/master-i-margarita/analiz-proizvedeniya-bulgakova.html
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1		https://www.1urok.ru/categories/14/articles/48901
84	Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1		https://nikken-shop.ru/literatura/potustoronnij-mir-v-romane-master-i-margarita.html
85	Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	1		https://obrazovaka.ru/sochnenie/master-i-margarita/vechnye-problemy-v-romane.html
86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1		https://literaguru.ru/analiz-romana-bulgakova-master-i-margarita/
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	1		http://bulgakov.lit-info.ru/bulgakov/kritika/ku-raev-za-hrista-ili-protiv/on-zasluzhil-pokoj.htm
88	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1		https://www.culture.ru/themes/478/ot-feletonov-do-faustiniy-putevoditel-potvorchestvu-bulgakova
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1		https://voplit.ru/article/lozhnoe-solntse-chevengur-i-kotlovan-v-kontekste-sovetskoj-kultury-1920-h-godov/
90	Особый тип платоновского героя	1		https://www.dissercat.com/content/filosofskie-idei-prozy-andreya-platonova-problema-cheloveka

91	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова	1		https://voplit.ru/article/lozhnoe-solntse-chevengur-i-kotlovan-v-kontekste-sovetskoj-kultury-1920-h-godov/
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1		https://voplit.ru/article/lozhnoe-solntse-chevengur-i-kotlovan-v-kontekste-sovetskoj-kultury-1920-h-godov/
93	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1		https://www.dissercat.com/content/filosofskie-idei-prozy-andreya-platonova-problema-cheloveka
94	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1		
95	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1		https://biographe.ru/znamenitosti/aleksandr-tvardovsky/?ysclid=m10ktn-crzs326105326
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского	1		https://www.sinykova.ru/biblioteka/zuravlev_literatura_11/8.htm?ysclid=m10ku9gd-uy92223291
97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т. Твардовского	1		https://multiurok.ru/index.php/files/osmyslenie-velikoi-otechestvennoi-voiny-v-tvorches.html?ysclid=m10kutr58j656439980
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/conspect/300844/
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/conspect/300844/
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1		https://multiurok.ru/files/urok-4-licitienantskaia-proza-obzor.html?ysclid=m10kw68iej342822419
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1		https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-43-zhiestokiie-rirealii-i-romantika-v.html?ysclid=m10kwj71p4481401011

102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой отечественной войне	1		https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-43-zhiestokiie-rirealii-i-romantika-v.html?ysclid=m10kx537l6152755785
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1		https://ypok.pф/library/osnovnie-temi-i-motivi-poezii-i-prozi-o-velikoj-o-232458.html?ysclid=m10kxrwc21634473095
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1		http://litsh.ru/wp-content/uploads/2024/02/2023-3-7694.pdf
105	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1		https://uchebnik.mos.ru/material/lesson-template-2910599?menuReferrer=catalogue
106	В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/18/konspekt-uroka-literatury-nikto-za-nas-eto-ne-delaet
107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1		https://100urokov.ru/predmety/poeziya-velikoj-otechestvennoj-vojny
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1		https://100urokov.ru/predmety/poeziya-velikoj-otechestvennoj-vojny
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-72-literatura-perioda-velikoi-otechestvennoi.html?ysclid=m10l02biqb479668642
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1		https://ppt-online.org/765030
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-stranitsy-opalionnyie-voinoi.html?ysclid=m10l1clgph222924623
112	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1		https://www.culture.ru/persons/9531/boris-pasternak

113	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л. Пастернака	1		https://www.culture.ru/poems/14017/vo-vsem-mne-khochetsya-doiti
114	Любовная лирика в творчестве Б.Л. Пастернака	1		https://polka.academy/articles/494
115	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	1		https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=80592
116	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л. Пастернака по выбору	1		https://www.culture.ru/literature/poems/author-boris-pasternak/tag-o-rodine
117	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1		https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=80592
118	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1		https://www.culture.ru/literature/poems/author-boris-pasternak/tag-o-rodine
119	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору): «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1		https://godliterary.ru/articles/2022/08/19/cvetushchaja-slozhnost-aleksandra-vampilova
120	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору): «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1		http://russofile.ru/articles/article_23.php
121	Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1		https://godliterary.ru/articles/2022/08/19/cvetushchaja-slozhnost-aleksandra-vampilova
122	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1		https://t50636a.sch.obrazovanie33.ru/news/99336-uroke-ekskursii-osnovnyye-etapy-zhizni-i-tvorchestva-ai-solzhenitsyna/
123	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/conspect/281289/
124	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1		https://urok.1sept.ru/articles/613970?ysclid=m1015yb850372956669
125	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/05/urok-literatury-v-11-klasse-po-tvorchestvu-ai-solzhenitsyna
126	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1		

127	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1		https://www.culture.ru/persons/2222/vasilii-shukshin
128	Тема города и деревни в рассказах В.М. Шукшина	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/conspect/301321/
129	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М. Шукшина	1		https://burido.ru/750-tsitaty-shukshina
130	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М. Шукшина	1		https://burido.ru/750-tsitaty-shukshina
131	Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1		https://www.culture.ru/materials/95457/odin-iz-poslednix-predstavitelei-derevenskoi-prozy
132	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г. Распутина	1		https://polka.academy/articles/625
133	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	1		https://cyberleninka.ru/article/n/mifologicheskaya-simvolika-v-povesti-v-g-rasputina-proschanie-s-materoy
134	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1		https://multiurok.ru/files/urok-86-n-m-rubtsov-sudbalichnost-tvorchestvosn.html?ysclid=m10l809fb5999427665
135	Философия покоя в лирике Н.М. Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии	1		https://multiurok.ru/files/urok-9-tikhaia-lirika-i-poeziia-nikolaia-rubtsova.html?ysclid=m10l8i4gnu480816223
136	Одухотворённая красота природы в лирике Н.М. Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова	1		https://multiurok.ru/files/zhivopis-i-muzyka-v-poezii-nikolaia-rubtsova.html?ysclid=m10l90msho426641093
137	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1		https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii
138	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	1		https://arzamas.academy/themes/poetryXX
139	Тема любви в лирике поэта И.А. Бродского	1		https://www.culture.ru/persons/2115/iosif-brodskii
140	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	1		https://arzamas.academy/themes/poetryXX
141	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1		

142	Личность и творческая судьба В.С. Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1		https://www.culture.ru/persons/2116/vladimir-vysockii
143	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1		http://vysotskiy-lit.ru/vysotskiy/kritika/hmelinskaya-poeticheskij-mir-vysockogo.htm
144	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С. Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия	1		http://vysotskiy-lit.ru/vysotskiy/kritika/hmelinskaya-poeticheskij-mir-vysockogo.htm
145	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза"	1		https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-45-dierievienskaia-proza-ieie-iarkii.html?ysclid=m10lbfmju378619697
146	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1		https://tak-to-ent.net/load/257-1-0-4078?ysclid=m10lc1p3pg462317441
147	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1		https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/urok_literatury_v_11_klasse_russkaia_proza_poslednei_treti_xx_nachla_xxi_veka?ysclid=m10lclrgdb964442500
148	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики	1		https://multiurok.ru/files/obraz-doma-v-literaturie-xx-veka.html?ysclid=m10qybqw22425313710
149	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1		https://multiurok.ru/files/sovremennaia-russkaia-proza.html?login=ok&ysclid=m10ldmnzmb430163088
150	Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева (и др.) Тематика и проблематика лирики поэта	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-74-poeziia-60-ykh-gg-obzor-11-klass.html?ysclid=m10le3s8at296380180
151	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1		https://www.sinykova.ru/biblioteka/marancman_rus_liter_11kl/7.html?ysclid=m10leln4s8497266965

152	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века	1		https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/urok_literatury_v_11_klasse_russkaia_proza_poslednei_treti_xx_nachala_xxi_veka?ysclid=m10lflfh_e841895385
153	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1		https://multiurok.ru/files/urok-literatury-v-11-klassie-5.html?ysclid=m10lg1d8x0615334167
154	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1		https://multiurok.ru/files/temy-i-problemy-sovremennoi-dramaturgii-a-volodin.html?ysclid=m10lggqv1120460029
155	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков	1		https://thelib.ru/books/m_i_gromova/russkaya_dramaturgiya_konca_xx_nachala_xi_veka-read.html?ysclid=m10qshlmha276405903
156	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантазмагорической реальности	1		https://cyberleninka.ru/article/n/ob-istokah-sovremennogo-dramaturgicheskogo-avangarda?ysclid=m10qt3twkf260074188
157	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1		https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-52-dramaturghia-novoi-volny-tvorchi.html?ysclid=m10qtgtbon926668362
158	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1	1	
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1		https://studref.com/639874/literatura/yuriy_rytheu_1930_2008?ysclid=m10qz6timo792263535
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.	1		https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/10/26/urok-literatury-v-11-klasse-po-rasskazu-yu-rytheu-hranitel
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1		https://studfile.net/preview/5661787/page:68/

162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения	1		https://studfile.net/preview/8823372/
163	Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1		http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/veraksich-hh-vek-kurs-lekcij/lekciya-1.htm
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1		https://begemot.ai/projects/440266-evropeiskaia-poeziia-xx-veka-obzor-osnovnyx-napravlenii?ysclid=m10qpsvf1x29941570
165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1		https://mspu.by/files/lit/veraksich_posobie_xxvek.pdf
166	Обзор зарубежной драматургии XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1		http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/literatura-xx-veka-tolmachev/zapadnaya-dramaturgiya-xx-veka.htm
167	Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов	1		https://arzamas.academy/micro/show/7?ysclid=m10qo50x925901350
168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1		http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/pronin/xx-vek.htm
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1		https://infourok.ru/zaklyuchitelnyy-urok-po-literature-po-stranicam-prochitannih-knig-klass-2091393.html?ysclid=m10r048orj757281023
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1		https://infourok.ru/zaklyuchitelnyy-urok-po-literature-po-stranicam-prochitannih-knig-klass-2091393.html?ysclid=m10r048orj757281023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	

Основные теоретико-литературные понятия

- художественная литература как искусство слова;
- художественный образ, художественное время и пространство;
- содержание и форма;
- поэтика;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественный вымысел;
- фантастика;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм, постмодернизм;
- основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков;
- литературные роды: эпос, лирика, драма;
- жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма; сказ;
- авторская позиция;
- пафос, тема, идея, проблема, сюжет, фабула, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог;
- лирическое отступление;
- конфликт;
- автор-повествователь, образ автора;
- персонаж, характер, тип, лирический герой, система образов произведения;
- речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь;
- деталь, символ, подтекст, психологизм, народность, историзм;
- трагическое и комическое; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск;
- язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия; звукопись: аллитерация, ассонанс; синекдоха, метонимия; гиперболы, литота; аллегория и т.п.;
- стиль;
- проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа;
- литературная критика.

Учебно-методический комплект

1. Коровин В.И. и др. Русская литература XX века: 11 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2024
2. Беляева Н. В. Уроки изучения лирики в школе. (Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся) – М., «Вербум –М», 2004.
3. Каплан И. Е. Анализ лирики в старших классах (Учебно-методическое пособие) 9- 11 классы – М., «Экзамен», 2012.
4. Литература. Русская классика. В 2 частях. 11 класс» под ред. В.П. Журавлева – М., «Мнемозина», 2023

5. Русская литература XX века. 11 кл.: Хрестоматия для общеобраз.. учеб.заведений: В 2-х ч. / Сост. В.В.Агеносов и др.; Под ред. Агеносова. – М.: «Дрофа», 2022
6. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл. – М., 2015.

Для учителя:

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 11 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2008.
2. Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 11 класс: Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008
3. Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 11 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2016
4. Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. - М.: Материк Альфа. 2006.
5. Беляева Н. В. Уроки изучения лирики в школе. (Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся) – М., «Вербум – М», 2014.
6. Золотарёва И. В. Поурочные разработки по русской литературе. 19 век. 20в 10-11класс. М., «Вако», 2003.
7. Каплан И. Е. Анализ лирики в старших классах (Учебно-методическое пособие) 9- 11 классы – М., «Экзамен», 2006.
8. Чертков В. Ф. Тесты, вопросы, задания по курсу русской литературы 20 века.11 класс. (Книга для учителя) – М., «Просвещение», 1999.

Интернет-ресурсы для обучающегося и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <https://arzasamas.academy>