

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
АНО «Павловская гимназия»
№ 180-АДМ от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой друг – иностранный язык»**

для обучающихся 1-х классов

2025 – 2026 учебный год

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей начальной школы
Протокол МО №1 от 28.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора АНО «Павловская гимназия»
_____ /Е.Я. Власова/

28 августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
2. ФООП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
3. Образовательной программы начального общего образования, приказ № 180-АДМ от 28.08.2025 г;
4. Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Место учебного курса – курс составлен из расчета 33 часа в неделю (занятия 1 раз в неделю)

Продолжительность одного занятия – не более 40 минут. Данная рабочая программа предназначена для учащихся 1-х классов, составлена с учетом возрастных особенностей таким образом, чтобы дополнять основной курс школьной программы для учащихся 1-х классов по принципу комплементарности. Основная цель курса английского языка состоит в формировании правильного отношения к иностранному языку как к средству общения. Уникальность предмета заключается в том, что язык, являясь объектом изучения, в то же время является средством коммуникации и приобретения сведений в других областях знаний.

Настоящая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и ставит своей целью создание ситуации живого общения, которая бы позволила дополнительно развивать коммуникативные навыки, умение соотносить языковые средства с конкретной ситуацией, условиями и задачами общения. Обучение английскому языку в рамках настоящей программы предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие, взаимосвязанное обучение языку и культуре, готовя учащихся к реальному аутентичному общению с носителями языка.

Сформулированные цели предполагают решение следующих **задач**:

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать мышление, память, воображение, волю в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- расширять кругозор учащихся, ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к другой культуре, к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип деятельности, включающий ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип наглядности и образности;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программой предусмотрены следующие **виды и формы работы**:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости (установка нацеленности на успех).

Следуя естественному процессу освоения иностранного языка, коммуникативный подход предполагает освоение устной речи прежде письменной и совершенствование навыков понимания на слух и говорения до обучения чтению и в особенности письму.

Поскольку занятия в рамках данной программы своей главной задачей ставят расширение языковой практики, урок предполагает устную коммуникацию ученик-учитель, а также ученик-ученик. На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая. Учитывая частое использование драматизации, групповая форма работы используется особенно часто.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами курса «Веселый английский»

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Учащийся научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Учащийся получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

Говорение.

Учащийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прослушанного текста.

Аудирование.

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух отдельные слова и словосочетания, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова и словосочетания;

- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи простые утвердительные предложения, общие вопросы и краткие ответы на них.

- употреблять в устной речи выражения «Мне нравится...», «У меня есть...».

Социокультурная осведомленность

Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Учащийся получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Учащийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Учащийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Учащийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

В ходе курса «Мой друг – иностранный язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определять общие цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках, учебнике и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

К концу освоения курса «Мой друг – иностранный язык» в 1 классе у обучающегося сформируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу освоения курса «Мой друг – иностранный язык» в 1 классе у обучающегося сформируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

В результате освоения курса «Мой друг – иностранный язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования:**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение традиций русского народа, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с различными речевыми ситуациями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности английского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению английского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Содержание учебного курса

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся первого класса.

Тема 1. Знакомство

Знакомство. Приветствие, прощание. Счет по порядку от 1 до 20. Введение лексики: «Как тебя зовут? - Меня зовут...»; «Откуда ты родом? – Я родом из...»; «Как у тебя дела?», «Рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? – Мне шесть (семь) лет».

Тема 2. Кукольный театр

Введение лексических единиц по теме «Театр» (актер, сценарий, балет, маска, занавес, марионетка, зрители). Введение структур: «Он/она...»; «Откуда он/она родом?», «Сколько ему/ей лет?», «Кто он/она?», «Как его/её зовут?».

Тема 3. Моя семья

Повторение лексики по теме «Семья» (мама, папа, брат, сестра, бабушка). Составление мини-рассказа по теме «Семья». Использование структуры «У него/неё есть...?».

Тема 4. Дикие животные

Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Дикие животные» (слон, тигр, жираф, обезьяна, змея, попугай, полярный медведь, морской котик). Повторение темы «Прилагательные» (антонимы: высокий-низкий, большой-маленький, короткий-длинный, счастливый-грустный, хороший-плохой, старый-новый). Повторение темы «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-обсуждение «Кто самый...?».

Тема 5. Фрукты и овощи

Повторение лексики по теме «Фрукты и ягоды». Закрепление темы «Порядок слов в английском предложении». Тренировка орфографических навыков. Игры-аппликации: «Украшаем пиццу», «Мороженное моей мечты».

Тема 6. В кафе

Введение новой лексики по теме «Продукты». Вопросно-ответная работа по прослушанному тексту. Развитие навыков диалогической речи: мини-диалог «Что ты любишь есть?». Введение лексики по теме «Посуда». Проектная работа «Школьное меню моей мечты». Творческое занятие «Накрой на стол». Знакомство с английской и американской кухней. Лексико-грамматическая викторина по праздникам Великобритании.

Тематическое планирование по курсу «Мой друг – иностранный язык»

№ п/ п	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Знакомство	5 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
2	Кукольный театр	5 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
3	Моя семья	6 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
4	Дикие животные	5 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
5	Фрукты и овощи	5 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
6	В кафе	7 ч	Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249&class_level_ids=1&sort_by=published_at
	ИТОГО	33 ч	

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение

Учебно-методическое оснащение:

1. Карлова Е., Весёлый английский. Учебник для детей 5-8 лет. / Е. Карлова – СПб.: «Питер», 2021. – 176с., ил.
2. Каретникова А., Весёлый английский в начальной и средней школе: праздники, игры и занимательные задания. / А. Каретникова – «Академия развития», 2020. – 288 с.
3. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В., Занимательные упражнения грамматика английского языка для начальной школы. / Е.Е.Тимохина, М.В, Крижепольская – СПб.: «КАРО», 2020. – 208 с., ил.

4. Астафьева М.Д., Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьева – «Мозаика-Синтез», 2021. – 64с.

5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2019. – 176 с.

Материально-техническое оснащение:

- Демонстративно-наглядный материал.
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер лазерный.
- Дидактические игры.
- Диск с аудиозаписями.