

Негосударственная общеобразовательная
Автономная некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа филолога для восьмиклассников»
учителя Соловьёвой О.И.

Срок реализации программы – 1 год
Возрастная категория учащихся – 8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» построена на углубленном изучении системы и истории русского языка. В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность курса

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории русского языка, различных разделов языкознания путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение призвано развить умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческого, нестандартного восприятия постоянно развивающейся системы русского языка.

Результатом реализации программы творческой лаборатории является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Цель курса: развитие познавательного и творческого потенциала учащихся в области лингвистики (подготовка учащихся к олимпиадам, к исследовательским работам по языкознанию, к творческим филологическим работам)

Задачи курса:

- расширить лингвистический и культурологический кругозор,
 - развить логическое мышление в рамках олимпиадного лингвистического материала,
 - научить эффективно использовать различные источники информации,
- отработать технологии проведения научного исследования.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и включает в себя теоретический материал и олимпиадные задания по русскому языку. Условия реализации программы: наличие кабинета с интерактивной доской для занятия в течение 45 минут. Система оценивания: безотметочная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работ;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации
---	--------------	--	-------------------

			учебной деятельности
1	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	Групповая, индивидуальная
2	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.	Лекция с элементами беседы. Сравнительный анализ текстов. Наблюдение за изменением алфавита.	Групповая
3	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	Рассуждения и наблюдения. Сравнительный анализ звуков, букв и слогов в древнерусском и современном русском языках. Построение высказываний в устной и письменной форме.	Групповая
4	Языки мира. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки: воляпок, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика.	Наблюдение, анализ, систематизация. Обобщающий ретроспективный анализ. Практические занятия.	Индивидуальная
5	Ученые-лингвисты. Лингвисты XIX века. Лингвисты XX века.	Изучение и сравнительный анализ трудов лингвистов XIX века и лингвистов XX века.	Фронтальная

6	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования. Морфонология.	Лекция учителя, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
7	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения по определению и характеристике лексических средств.	Групповая, индивидуальная
8	Морфология. Основные грамматические категории.	Изучение, анализ, систематизация.	Групповая
9	Синтаксис. Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.	Тренировочные упражнения по определению типов односоставных предложений. Конструирование синтаксических синонимов.	Индивидуальная
10	Орфография. Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.	Лекция учителя. Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению орфографических ошибок.	Групповая, индивидуальная
11	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.	Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению грамматических ошибок.	Индивидуальная
12	Лексикография. Основные типы словарей. Содержание словарной статьи.	Изучение и систематизация словарей.	Групповая
13	Чтение и перевод древнерусского текста. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.	Наблюдение и рассуждения. Чтение и перевод древнерусского текста. Анализ особенностей древнерусских текстов.	Групповая

14	Решение задач сопоставительного и исследовательского плана.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач сопоставительного и исследовательского плана.	Индивидуальная
15	Чтение и перевод древнерусского текста	Наблюдение и рассуждения. Чтение и перевод древнерусского текста. Анализ особенностей древнерусских текстов.	Групповая
16	Решение задач комбинированного типа.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач комбинированного типа.	Индивидуальная
17	Творческая работа.	Подготовка и написание сочинений в разных жанрах.	Групповая Индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во час.
1	Фонетика. Орфоэпия	1
	Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты	
2	История письма	1
	Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.	
3-4	Историческая грамматика	2
	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	
5	Языки мира	1
	Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интерлингвистика.	
6	Ученые-лингвисты	1
	Лингвисты XIX века. Лингвисты XX века	
7-8	Морфемика. Словообразование.	2
	Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования. Морфонология	
9	Лексика. Фразеология	1

	Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	
10	Морфология	1
	Основные грамматические категории. Части речи: диахронический аспект	
11-12	Синтаксис	2
	Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений. Синонимичные структуры	
13	Орфография	1
	Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил	
14	Нормы грамматики.	1
	Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки	
15	Лексикография.	1
	Основные типы словарей. Содержание словарной статьи	
16-18	Чтение и перевод древнерусского текста.	3
	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.	
19-23	Решение задач сопоставительного плана.	5
	<i>А) Фонетика.</i> Фонетические пропорции. Диалектные особенности северных и южных говоров.	
	<i>Б) Историческая грамматика.</i> Упрощение группы согласных. Этимологический анализ слов. Народная этимология. Деэтимология. Исторические изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение.	
	<i>В) Языки мира.</i> Типологическая классификация языков.	
	<i>Г) Морфемика.</i> Словообразование. Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова.	
	<i>Д) Лексика. Фразеология.</i> Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии полисемии.	
	<i>Е) Морфология.</i> Части речи. Их основные грамматические категории. Суффиксализм.	
	<i>II) Синтаксис.</i> Синтаксическая функция слова. Неполные предложения. Типы неполных предложений.	
	<i>К) Орфография. Пунктуация.</i>	
	<i>Л) Нормы грамматики.</i>	
24-28	Решение задач исследовательского типа.	5
	<i>А) Фонетика.</i> Звук, буква, фонема. Их соотношение.	
	<i>Б) Историческая грамматика.</i> Утрата и появление морфологических категорий в истории русского языка. Особенности в употреблении падежей в древнерусском языке. Особенности древнерусских синтаксических конструкций.	

	<i>В) Морфемика. Словообразование.</i> Разбор слова по составу. Значения словообразовательных аффиксов. Синонимия, антонимия, омонимия морфем. Морфонологические явления на стыке морфем. Чересступенчатое словообразование.	
	<i>Г) Лексика. Фразеология.</i> Понятие лексико-семантической группы. Понятие о компонентном анализе слова.	
	<i>Д) Морфология.</i> Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова.	
	<i>Е) Синтаксис.</i> Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	
29-30	Чтение и перевод древнерусского текста.	1
	Перевод фрагментов древнерусских текстов.	
31-33	Решение задач комбинированного типа.	4
34	Подготовка к выполнению творческих заданий.	1
	Типы и стили речи. Жанры.	

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.
8. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русский языку. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 283 с.
9. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2013. – 319 с.
10. Малогуина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. – М.: ВАКО, 2017. - 224 с.