

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 8 класса

учителей Соболевой Е.А., Шераповой Д.М.,
Бондарчук Ю.А., Суторминой Е.В., Шумик Т.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
3. учебный план АНО «Павловская гимназия»;
4. годовой учебный календарный график на 2023/2024 уч. год;
5. рабочие программы К.М. Барановой, В.В. Копыловой к УМК «Звездный английский 8» К.М. Барановой, Дженни Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд и В. Эванс;
6. методические рекомендации к УМК «Звездный английский 8» К.М. Барановой, Дженни Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд и В. Эванс.

Цели курса:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств для получения и передачи информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи курса:

- Формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
- Формировать навык самостоятельного изучения английского языка и культуры стран изучаемого языка.

- Развивать специальные учебные умения – нахождение ключевых слов при работе с текстами, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
- Развивать умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- Учить в диалоге умению переспрашивать, задавать вопросы, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения.
- Учить в монологе передавать основное содержание текста, высказывать оценочное суждение.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи, формирование коммуникативных и личностных навыков.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования следующих УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь строить монологическое высказывание в соответствии с нормами родного языка;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля предметных результатов являются лексико-грамматические тесты по окончании изучения темы или раздела, контроль сформированности навыков видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), защита проекта, презентации.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Описание места курса учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе выделяется 1 час в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 136 часов. Дополнительные часы используются для расширения словарного запаса, для тренировки языковых навыков, для активизации изученного языкового материала (лексических и грамматических структур) в письменной и устной речи, для развития умения работать с иноязычным письменным и аудио текстом. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы:

- в процессе реализации гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- в процессе реализации патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- в процессе реализации духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- в процессе реализации эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- в процессе реализации физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- в процессе реализации трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- в процессе реализации экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами являются:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые **логические действия**:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

● Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

- предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
 - 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами являются:

I. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

- В говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; *вежливо высказывать свое мнение/убеждение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию;*
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; *совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.) и задач презентации*
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; *составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы;*
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- В аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); *понимать и обобщать основную информацию;*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *интерпретировать полученную информацию из публичных высказываний (конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления и др.)*
- В чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *оценивать найденную информацию в аутентичных текстах (рассказы, романы, комиксы, комментарии, аннотации и др.)*
- В письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; *правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)*
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); *использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;*
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VI. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- *Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.*
- *Внешность и характер человека (литературного персонажа). Особенности темперамента, голоса, манеры двигаться.*
- *Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры.*
- *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Вредные привычки, отказ от них.*
- *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода*
- *Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения*
- *Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Виды туризма.*
- *Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия*
- *Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Виды жилья.*
- *Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные*

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Виды государственного управления.*

- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Достижения родной страны: искусство, технологии.*

Говорение.

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; *вежливо высказывать свое мнение/убеждение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию.*

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; *составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы*:
 - Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 - Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
 - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; *совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.) и задач презентации.*

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные; *понимать и обобщать основную информацию.*
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; *интерпретировать полученную информацию из публичных высказываний (конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления и др.)*
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания

основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию; *оценивать найденную информацию в аутентичных текстах (рассказы, романы, комиксы, комментарии, аннотации и др.)*
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же

информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объём- 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума); в объёме для повышенного уровня изучения английского языка - 1080 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1280 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1080 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- б) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		база	доп	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	4	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-6fe1b9e5-e2d7-48ef-9f5b-85979f605d4f
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-c908c75c-66df-47a2-b714-2d46b85e0b2f
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-0010e26e-3c03-499d-8d44-4f8597540e88
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	10	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-2a8b67ab-b8eb-4269-a173-5ad03bee1489
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	2	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-404065f4-cae6-4359-b9fc-731dc20fca9f
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6	2	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-a033335c-f187-4d96-be3d-5b55f82730dc
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	11	2	

	(национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	34	

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР
1	Вводный урок. Понятие об американском и британском английском языке; отработка правильности произношения	1		http://www.onestopenglish.com/
2	Повторение. Профессии. Экстремальные виды спорта. Распознавание изученных ранее грамматических конструкций; употребление изученной лексики в речи и на письме	1		http://school-collection.edu.ru/
3	Повторение. Развлечения. Интернет. Изучающее чтение текста. Обсуждение	1		http://www.onestopenglish.com/
4	Введение новой темы «Срочные новости». Ввод новой лексики по теме. События в мире	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
5	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора)	1		http://obrnadzor.gov.ru
6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect»	1		http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
7	Изучение новой лексики по теме: стихийные бедствия. Повторение предлогов: from, in, on, under, to	1		http://school-collection.edu.ru
8	Работа с текстом учебника (чтение, перевод, задания по тексту): стихийные бедствия	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
9	Изучение новой лексики по теме «Удивительное спасение»	1		http://www.autoeenglish.org
10	Повторение грамматики: Past perfect и Past Perfect Continuous	1	Пров. работа	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
11	Изучение новой лексики по теме «Здоровье/несчастные случаи/травмы»	1		http://obrnadzor.gov.ru
12	Подготовка проекта «Стихийное бедствие в России»	1		http://www.eslgold.com/
13	Защита проекта	1		http://school-collection.edu.ru
14	Изучение новой лексики по теме «Погода». Ввод и закрепление новых ЛЕ в устной и письменной речи	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english

15	Аудирование и задания по прослушанному тексту «Катастрофы»	1		http://school-collection.edu.ru
16	Формирование грамматических навыков: относительные местоимения (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none	1		http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
17	Контроль навыков чтения	1	Тест	http://www.eslgold.com/
18	Развитие речевых умений. Монологическое высказывание на тему «Катастрофы»	1		http://www.eslgold.com/
19	Подготовка проекта «Цунами»	1		http://www.voaspecialenglish.com
20	Защита проекта	1		http://school-collection.edu.ru
21	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1		http://www.autoenGLISH.org
22	Написание эссе по теме «Собственное мнение»	1		http://englishtips.org/
23	Изучение выражений средств логической связи	1		http://www.ioso.ru/distant/community
24	Практика словообразования в формате ОГЭ	1	Сам. работа	http://school-collection.edu.ru
25	Изучение фраз глаголов «hang, hand, join»; тренировка их применения в устной и письменной речи	1		http://www.ioso.ru/distant/community
26	Английский на практике: составление рассказа о любимой ТВ передаче	1		http://englishtips.org/
27	Контроль навыков говорения	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
28	Английский на практике: составление рассказа о природных явлениях	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
29	Обобщение и повторение пройденного материала	1		http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
30	Введение новой темы «Общество потребителей». Изучение новой лексики по теме	1		http://www.voaspecialenglish.com
31	Пассивный залог: будущее время	1		http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
32	Чтение и аудирование текста «Товары будущего»	1		http://www.ioso.ru/distant/community
33	Развитие навыков аудирования. Чтение с пониманием основного содержания текста	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
34	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий	1	Пров. работа	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm

35	Чтение и перевод текстов. Работа с электронным словарем	1		http://school-collection.edu.ru
36	Подготовка проекта «Хорошо известный товар из России»	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
37	Презентация проекта	1		http://englishtips.org/
38	Повседневный английский: знакомство с разговорными клише	1		http://www.autoenGLISH.org
39	Контроль навыков аудирования	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
40	Изучающее чтение текста «Добрые старые времена»	1		http://www.eslgold.com/
41	Изучение лексики к тексту «Сельское хозяйство на небоскребах»	1		http://englishtips.org/
42	Повторение грамматики: Future Perfect; Future Perfect Continuous	1		http://www.autoenGLISH.org
43	Развитие навыков аудирования	1		http://www.kindsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
44	Развитие навыков диалоговой речи	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
45	Изучение лексики к тексту «Гражданская ответственность»	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
46	Развитие навыков письменной речи: жалоба	1		http://www.voaspecialenglish.com
47	Развитие речевых умений: электронное сообщение в форме жалобы по образцу	1		http://www.ioso.ru/distant/community
48	Практика использования логических слов-связок в письменной речи	1		http://www.eslgold.com/
49	Развитие навыков диалоговой речи	1		http://www.voaspecialenglish.com
50	Практика применения: фразовые глаголы do, drop, get	1	Пров. работа	http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
51	Практика чтения (текст о рынках России: «Измайловский парк»)	1		http://www.kindsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
52	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	1		http://www.ioso.ru/distant/community
53	Контроль навыков письма	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
54	Обобщение изученного материала	1		http://www.eslgold.com/

55	Введение новой темы «Поступай правильно»	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
56	Изучение лексики к тексту «На месте другого»	1		http://www.kidsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
57	Формирование навыков самостоятельного изучения грамматического материала	1		http://www.autoenGLISH.org
58	Закрепление полученных грамматических знаний: условные предложения	1		http://www.kidsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
59	Подготовка мини-проекта «Интересный фестиваль в вашей стране»	1		http://www.ioso.ru/distant/community
60	Представление мини-проекта	1	Сам. работа	http://www.eslgold.com/
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Лексика по теме.	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
62	Изучение и активизация нового грамматического материала: придаточные определительные	1		http://englishtips.org/
63	Работа с текстом «За пределы Земли»	1		http://www.ioso.ru/distant/community
64	Изучение нового грамматического материала: условные предложения, смешанный тип	1		http://school-collection.edu.ru
65	Подготовка мини-проекта «Уничтожение лесов»	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
66	Представление мини-проекта	1		http://www.autoenGLISH.org
67	Контроль навыков чтения	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
68	Сам. работа учащихся по написанию эссе	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
69	Словообразование auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele	1		http://www.eslgold.com/
70	Фразовые глаголы hang, hand, join	1	Сам. работа	http://www.voaspecialenglish.com
71	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста	1		http://www.ioso.ru/distant/community
72	Совершенствование навыков монологической речи	1		http://englishtips.org/
73	Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
74	Обобщающее повторение	1	Сам. работа	http://www.merriam-

				webster.com/dictionary.htm
75	Введение темы «Неразгаданные тайны»	1		http://www.eslgold.com/
76	Изучающее чтение текста. Обсуждение новогодних традиций разных стран	1		http://www.ioso.ru/distant/community
77	Развитие навыков аудирования.	1		http://englishtips.org/
78	Контроль навыков говорения	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
79	Пассивный залог (личные и безличные конструкции)	1		http://www.ioso.ru/distant/community
80	Совершенствование навыков аудирования текста «Странные существа»	1		http://www.autoeenglish.org
81	Подготовка проекта «Русские привидения»	1		http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
82	Представление мини-проекта	1		http://www.eslgold.com/
83	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»	1	Сам. работа	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
84	Лексика к тексту «Необъяснимые явления»	1		http://school-collection.edu.ru
85	Грамматика. Артикли. Введение грамматического материала.	1		http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
86	Диалогическое высказывание с опорой по плану	1		http://www.thefreedictionary.com/
87	Введение грамматического материала. Возвратные местоимения	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
88	Развитие навыков письменной речи: рецензия на книгу	1		http://englishtips.org/
89	Развитие навыков аудирования	1		http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
90	Повторение изученного. Выполнение грамматических упражнений по теме	1	Сам. работа	http://www.eslgold.com/
91	Словообразование: существительное от глаголов и прилагательных	1		http://www.ioso.ru/distant/community
92	Аудирование. Выполнение упражнений формата ОГЭ	1		http://www.voaspecialenglish.com
93	Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений по теме	1		http://englishtips.org/
94	Контроль навыков письма	1	Тест	http://www.ed.gov.ru

95	Введение темы «Век живи – век учись»	1		http://www.autoeenglish.org
96	Работа с текстом «Монахи Шаолиня». Введение лексического материала.	1		http://www.thefreedictionary.com/
97	Работа с текстом. Словосочетания	1		http://www.eslgold.com/
98	Грамматика. Косвенная речь	1		http://www.kindsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
99	Выполнение грамматических упражнений по теме	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
100	Работа с текстом «Taking a gap year». Введение лексического материала	1		http://englishtips.org/
101	Грамматика. Придаточные времени	1		http://www.ioso.ru/distant/community
102	Фразовые глаголы. Работа над словообразованием с фразовыми глаголами	1		http://www.eslgold.com/
103	Контроль навыков аудирования	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
104	Обобщение пройденного материала	1		http://www.ioso.ru/distant/community
105	Введение темы «Давай познакомимся»	1		http://www.autoeenglish.org
106	Изучение новой лексики по теме	1		http://www.kindsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
107	Изучение грамматического материала. Каузативная форма. Модальные глаголы (предположения)	1		http://englishtips.org/
108	Модальные глаголы (предположения)	1	Пров. работа	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
109	Работа с текстом «Негативные типы личности»	1		http://www.thefreedictionary.com/
110	Тренировка лексико-грамматических навыков	1		http://www.eslgold.com/
111	Развитие умений предсказать содержание текста. Изучающее чтение текста	1		http://school-collection.edu.ru
112	Подготовка мини-проекта «Язык животных и растений»	1		http://www.kindsite.org/Directory/DirectoryFrame.htm
113	Представление проекта	1		http://www.ioso.ru/distant/community
114	Письменная речь. Описание человека	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
115	Словообразование по тексту «Британская традиция»	1		http://www.autoeenglish.org
116	Изучение нового грамматического материала: условные предложения	1		http://www.kindsite.org/Directory

				/DirectoryFrame.htm
117	Письменная речь. Описание человека.	1	Пров. работа	http://englishtips.org/
118	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
119	Работа с текстом. Идиомы. Введение лексического материала.	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
120	Работа с текстом «Вы говорите по?» Введение лексического материала	1		http://www.eslgold.com/
121	Грамматика. Инверсия. Введение нового грамматического материала	1		http://englishtips.org/
122	Подготовка проекта «Россия»	1		http://www.ioso.ru/distant/community
123	Презентация проекта	1		http://school-collection.edu.ru
124	Выполнение грамматических упражнений по теме	1	Пров. работа	http://www.ioso.ru/distant/community
125	Сочинение «Мое отношение к граффити»	1		http://www.autoenGLISH.org
126	Развитие навыков письма (письмо в редакцию)	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
127	Словообразование. Развитие лексических навыков.	1		http://www.eslgold.com/
128	Развитие навыков аудирования.	1		http://www.kinder-site.org/Directory/DirectoryFrame.htm
129	Пунктуация. Выполнение упражнений на пунктуацию.	1		http://www.ioso.ru/distant/community
130	Работа над официальным письмом	1		http://englishtips.org/
131	Контроль навыков чтения	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
132	Контроль навыков письма	1	Тест	http://www.ed.gov.ru
133	Развитие навыков письма	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
134	Активизация употребления новой лексики в устной и письменной речи учащихся	1		http://www.kinder-site.org/Directory/DirectoryFrame.htm
135	Обобщение пройденного материала	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
136	Обобщение пройденного материала	1		http://www.kinder-site.org/Directory/DirectoryFrame.htm
	Итого	136	10	

Учебно-методический комплект

1. К.М. Баранова, Д.Дули Учебник английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка. (Издательство «Просвещение» 2018)
2. К.М. Баранова, Д.Дули Рабочая тетрадь
3. К.М. Баранова, Д.Дули Аудиодиски.
4. К.М. Баранова, Д.Дули Книга для учителя.
5. К.М. Баранова, Д.Дули Книга тестов
6. Round-up 3-4 Virginia Evans, издательство Longman
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика. (Издательство «Каро», 1999)
8. Апресян Ю.Д. Англо-Русский словарь. (Издательство «Русский язык», 2001)
9. «Большой англо-русский и русско-английский словарь» 450 000 слов и словосочетаний. В.К. Мюллер
10. Oxford Advanced Learner`s Dictionary A.S. Hornby, издательство Oxford