

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 219 – АДМ  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Я – социуму»

Срок реализации программы – 5 лет  
Возрастная категория учащихся – 5-9 класс

Классные руководители

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов «Я-социуму» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, ценностно-целевыми основаниями и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с целью реализации Основной образовательной программы ООО АНО «Павловская гимназия» и достижения планируемых результатов в части формирования у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального действия

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося, осуществляемая в формах, отличных от урочной, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую формы работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения, инициировать преобразования и изменения в классном коллективе, в параллели, в гимназии и за ее пределами.

В основной школе учащиеся переживают кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, становится больше самостоятельности и коммуникативные навыки во взаимодействии с педагогами и одноклассниками выходят на новый значимый уровень, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям и вызовам возраста, освоению нового опыта. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности. У них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность школьников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям в самоутверждении, а с другой – создавать условия для развертывания отношений с одноклассниками и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее

переживания. В событиях ребенок преобразовывает социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-социуму» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей, социальной ситуации развития детей в гимназии и направлена на их активную социализацию и взросление.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, миссией и ценностей Гимназии. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Важной задачей курса является** приобщить обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции подростка, его возрастных и психологических особенностей посредством создания условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; развития у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.

#### **Место и роль курса внеурочной деятельности «Я социуму»**

Программа курса внеурочной деятельности «Я – социуму» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 5-9 классов. Программа разработана с учетом преемственности воспитательных задач в образовательном пространстве основной школы гимназии.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно) из расчета 1 час в неделю, с учетом Календаря школьных дел в течение учебного года в период с сентября по июнь. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с экспертами, творческие вечера, коммуникативные и деловые игры, консультации тьютора и психолога.

#### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Я социуму» с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания части ООП ООО АНО «Павловская гимназия». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую гимназией в рамках курса внеурочной деятельности «Я социуму» программы воспитания; в интерактивных формах занятий для

школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско–взрослых общностей.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Я социуму»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс социальной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоним деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися, следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Личностные результаты:**

##### **В сфере гражданского воспитания:**

а) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

б) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

в) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **В сфере патриотического воспитания:**

а) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

б) проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

а) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

б) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения;

2) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1) освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты.**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

3) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

4) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

5) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

6) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

8) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

9) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

2) выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

3) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

4) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

5) в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

7) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

8) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

9) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

10) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

11) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

12) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

13) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

6) владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;

7) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

8) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

9) различать, выявлять и анализировать причины эмоций, способствовать развитию эмоционального интеллекта;

10) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

11) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

12) принимать себя и других без осуждения.

#### Блочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Моя школа – мои возможности	6
2.	Моя семья – моя опора	5
3.	Мой выбор – моя ответственность	9
4.	Мои знания – моя сила»	7
5.	«Моя страна-моя история»	5
6.	Я-ты-он-она – вместе целая страна	2
Общее количество часов по программе		34

#### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Школа. Время. Мы. День знаний.	1
2.	Мой класс-моя семья.	1
3.	Мы-дружная команда.	1
4.	Посвящение в гимназисты.	1
5.	Дресс-код гимназии. Этикет, в котором нам комфортно	1
6.	Как стать успешным. Учитель, ученик. (День учителя).	1
7.	История моей семьи.	1
8.	Под добрым зонтиком семьи.	1
9.	Самые важные ценности	1
10.	Счастье-это, когда тебя понимают.	1
11.	День начала Нюрберского процесса.	1
12.	Люди пожилые, сердцем молодые.	1
13.	Законы нравственности.	1
14.	Учимся общаться.	1
15.	Я и закон.	1
16.	За свое будущее мы в ответе.	1

17.	Что значит «иметь право».	1
18.	Историческая декада. След Великой Отечественной войны в истории моей семьи.	1
19.	Пионеры-герои Великой Отечественной войны.	1
20.	Отвечаем за тех, кого приручили.	1
21.	Я несу ответственность за свои поступки.	1
22.	Ты выбираешь сам.	1
23.	Где границы моей свободы.	1
24.	Учимся учиться.	1
25.	Книга рекордов 5-классников Павловской гимназии.	1
26.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1
27.	Школьный календарь.	1
28.	Как правильно организовать рабочее пространство .	1
29.	Как поддерживать порядок в локерах, лайфхаки.	1
30.	Как быть здоровым. Значение правильного питания в жизни человека.	1
31.	Знать – значит жить!	1
32.	Города -герои моей страны.	1
33.	Заповедные места моей страны.	1
34.	Мы вместе сильны-мы едины.	1
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Ура! Мы встретились! Летние уголки России.	1
2.	Что новое нас ждёт в 6 классе.	1
3.	Волонтерство в школе.	1
4.	Как справляться со стрессом. Поддержка в семье.	1
5.	Готовимся ко Дню учителя.	
6.	Учись учиться.	1
7.	Эмоциональный интеллект. Траектория моего развития.	1
8.	Подведение итогов обучения. в 1 модуле.	1
9.	Запускаем 2 модуль. Особенности олимпиадного движения.	1
10.	Классный час с психологом. Локус контроля.	1
11.	Обсуждение итогов психологического тестирования. Ответственность за поступки.	1
12.	Смысловое чтение.	1



	Нюрнбернский процесс.	
13.	Учись учиться.	1
14.	Выход из зоны комфорта. Ответственность за поступки.	1
15.	Созвучье слов живых. Литературное творчество в гимназии.	1
16.	Ведущая система восприятия: кинестетик, визуал или аудиал?	
17.	Экология вокруг нас. Экосовет.	1
18.	Страницы памяти .	1
19.	Эти удивительные СЕМЬ Я.	1
20.	Учись учиться.	1
21.	Семейные ценности. Роль мужчины в семье.	1
22.	Поздравление мальчиков. История праздника 23 февраля.	1
23.	Воссоединение Крыма с Россией.	1
24.	Готовимся к фестивалю скетчей «Ха-Ха ленд».	1
25.	Семейные ценности. Роль женщины в семье.	1
26.	Планирование выступления на Последний звонок	1
27.	Страницы истории: первый человек в космосе.	1
28.	Экология вокруг нас. Экоурок для начальной школы.	1
29.	Этот праздник со слезами на глазах.	1
30.	Подготовка к Павлодару. Благотворительность и волонтерство.	1
31.	ПИР на всю гимназию.	1
32.	Учись учиться.	1
33.	Я - ребёнок? Я – взрослый?..	1
34.	Подводим итоги года.	1
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>

#### 7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Какие мы?	1
2.	Маршруты нашей школы.	1
3.	Маршруты нашей школы.	1
4.	Школьные старты.	1
5.	Школьные старты. Мы команда.	1
6.	Мы – команда.	1
7.	История моей семьи.	1
8.	Семья – начало всех начал.	1
9.	Правила счастливой семьи	1
10.	Правила счастливой семьи	1
11.	Правила счастливой семьи	1
12.	Моя гражданская позиция. (Занятие, посвящённое началу Нюрнбернского процесса).	1
13.	Свобода и ответственность.	1

14.	Цифровая грамотность и безопасность в Сети.	1
15.	Безопасное использование цифровых Ресурсов.	1
16.	Финансовая безопасность.	1
17.	Планируем бюджет.	1
18.	5 правил финансовой грамотности.	1
19.	Мы выбираем.	1
20.	Мы выбираем.	1
21.	Чудеса науки.	1
22.	Чудеса науки.	1
23.	Чудеса науки.	1
24.	Правильные привычки: здоровое питание.	1
25.	Правильные привычки: правила безопасности.	1
26.	В здоровом теле – здоровый дух.	1
27.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1
28.	Аллея памяти.	1
29.	Живет герой на улице родной.	1
30.	Через года, через века помните...	1
31.	Зарница.	1
32.	Зарница.	1
33.	Путешествие по России.	1
34.	Мы многосигнальная Россия.	1
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Какие мы?	1
2.	Маршрут нашей школы	1
3.	Маршрут нашей школы	1
4.	Школьные старты (подготовка)	1
5.	Школьные старты	1
6.	Мы – команда	1
7.	Мы – команда	1
8.	История моей семьи	1
9.	Семья – начало всех начал	1
10.	Правила счастливой семьи (подготовка)	1
11.	Правила счастливой семьи	1
12.	Правила счастливой семьи	1
13.	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать?	1
14.	Свобода и ответственность	1
15.	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1

16.	Безопасное использование ресурсов сети	1
17.	Финансовая безопасность	1
18.	Планируем бюджет	1
19.	5 правил финансовой грамотности	1
20.	Мы выбираем	1
21.	Мы выбираем	1
22.	Чудеса науки	1
23.	Чудеса науки	1
24.	Правильные привычки: здоровое питание	1
25.	Правильные привычки: правила безопасности	1
26.	В здоровом теле – здоровый дух	1
27.	В здоровом теле – здоровый дух	1
28.	Аллея памяти	1
29.	Живёт герой на улице родной	1
30.	Через года, через века помните	1
31.	Зарница	1
32.	Зарница	1
33.	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1
34.	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1
Общее количество часов по программе		<b>34</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Ура! Мы встретились!	1
2.	Беседа «Правила гимназии и дресс-код – особенности и важность»	1
3.	Форсайт-сессия «Наставничество»	1
4.	Школьный этикет	1
5.	Моя главная сила - семья	1
6.	Генеалогия семьи	1
7.	Семейные ценности	1
8.	Семья в истории	1
9.	День начала Нюрнбергского процесса	1
10.	Семейные традиции и праздники	1
11.	Творческая мастерская: организация и проведение	1
12.	Мастер-класс для учащихся основной школы «Новогодние печеньки»	1
13.	Мои интересы: изучение современных тенденций в искусстве	1
14.	Свобода и её границы	1
15.	Животные в дома – моя ответственность	1
16.	Цена поступка	1
17.	Право или возможность	1

18.	Слово лечит и слово ранит	1
19.	Профориентационное тестирование	1
20.	Цена поступка	1
21.	18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1
22.	Дебаты 4х4: правила и лайфхаки.	1
23.	Литературная гостиная посвященная Дню Победы. Подготовка и реализация	1
24.	Законы сценарирования	1
25.	Вехи Великой отечественной войны	1
26.	Личность в истории	1
27.	Полигон естественных наук	1
28.	Заповедные места России	1
29.	Живёт герой на улице родной	1
30.	Через года, через века помните	1
31.	Зарница	1
32.	Зарница	1
33.	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1
34.	Я, ты, он, она – вместе целая страна	1
Общее количество часов по программе		<b>34</b>