

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210 – АДМ
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10-11 класса
учителей Бондарчук Ю.А., Тарасовой Т.Ф., Шумик Т.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2022/2023 уч. год; 2023/2024 уч. год;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
- Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 10-11 классов;
- УМК: Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016 – (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь;
- Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. – (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь.

Цели и задачи курса

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 340 учебных часов (170 часов на каждый учебный год). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе углубленного изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;
- **развитие умения «учись учиться»**. Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть

названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Общая характеристика учебного курса

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Место курса в учебном плане

В гимназии на изучение английского языка выделяется 5 ч в неделю по следующим профилям:

- социально-экономический (правовой направленности);
- гуманитарный.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 340 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 10-11 классах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Блочно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Спорт и развлечения	31
2.	Еда, здоровье и безопасность»	34
3.	Время путешествий	34
4.	Проблемы охраны окружающей среды	32
5.	Современная жизнь	39
	Итого	170

**Блочно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	31
2.	Соревнования	34
3.	Права	34
4.	Выживание	32
5.	Испорченный выбором	39
	Итого	170

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации. Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов - публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы);
- изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);
- просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач
- проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых
- речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы; использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической
- контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих со изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Тематическое планирование в 10 классе

Тема раздела	Кол. уч. ч.	Характеристика учебной деятельности учащегося
<p>1. Sports & Entertainment. Спорт и развлечения</p>	31	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. • Описывать события, излагать факты. • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты. <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее.
<p>2. Food, Health & Safety. Еда, здоровье и безопасность</p>	34	<p>ГРАММАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи косвенную речь. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p>ЧТЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты/сведения; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
3. Travel Time. Время путешествий	34	<p>ГРАММАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать толковые и двуязычные словари для перевода текста. • Совершенствовать навык полного и выборочного письменного перевода. • Редактировать текст на родном языке • Применять в речи конструкции страдательного залога, модальных глаголов и предлогов. • Совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи предлогов. <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. • Описывать события, излагать факты. <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
4. Environmental Issues. Проблемы охраны окружающей среды	32	<p>ГРАММАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переводческий прием замены и перестановки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять полный и выборочный письменный перевод. • Относительно полно и точно переводить с английского языка на русский. • Совершенствование навыков употребления в речи устойчивых выражений, идиом, фразовых глаголов. <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из иноязычного текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
<p>5. Modern Living. Современная жизнь</p>	<p>39</p>	<p>ГРАММАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переводческий прием добавления и опущения. • Знать и применять кузативную форму глагола. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залогов. <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты. <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p>

		Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.
--	--	---

Тематическое планирование в 11 классе

Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащегося
1. Communication. Коммуникация	42	ГРАММАТИКА <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык употребления времен активного и пассивного залогов английского глагола. • Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). • Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкцией so/such + that; эмфатических конструкций; • Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. • Формирование навыков распознавания и употребление в речи фразовых глаголов. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. • Совершенствовать навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные
2. Challenges. Соревнования	32	
3. Rights. Права	33	
4. Survival Выживание	31	
5. Spoilt for Choice. Испорченный выбором	32	

		<p>значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты. <p>ПИСЬМО</p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Спорт и развлечения (31 ч)			
1	Введение и активизация лексики на тему «Туризм, путешествия». Развитие навыка чтения – выполнение заданий на множественный выбор	1	
2	Развитие навыка письма. Написание письма другу по электронной почте	1	
3	Введение и активизация лексического материала: глаголы, употребляемые с видами транспорта. Развитие навыка аудирования – выполнение заданий на установление соответствий	1	
4	Относительные придаточные предложения с where, who, whose	1	
5	Развитие навыков аудирования на общее понимание	1	
6	Развитие навыков устного и письменного перевода	1	
7	Времена группы Present: Simple, Continuous, Perfect	1	
8	Развитие навыков чтения. Выполнение заданий по чтению на установление соответствий	1	
9	Времена группы Past: Simple, Continuous, Perfect	1	
10	Актуализация грамматического материала в речи	1	
11	Развитие навыков письменной речи – написание отзыва о фильме	1	
12	Развитие навыков аудирования – выполнение заданий на установление соответствий	1	
13	Развитие навыков аудирования – выполнение заданий на множественный выбор	1	
14	Развитие навыков монологической речи на тему «Зачем нужен спорт»	1	
15	Развитие навыков письменной речи – написание неформального письма другу	1	
16	Развитие навыков письменной речи – написание письма-жалобы	1	
17	Совершенствование поисковых навыков чтения	1	
18	Подготовка проекта «Через страны и культуры»	1	
19	Презентация проекта «Через страны и культуры»	1	
20	Развитие навыков чтения – выполнение заданий на установление соответствий	1	
21	Развитие навыков перевода	1	
22	Развитие грамматических навыков: предлоги	1	
23	Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ	1	
24	Подготовка проекта «Как сберечь энергию дома»	1	
25	Презентация проекта «Как сберечь энергию дома»	1	
26	Работа над ошибками. Анализ презентации	1	
27	Контроль навыков чтения	1	Контрольная работа

28	Работа над ошибками	1	
29	Развитие навыков чтения – выполнение заданий на множественный выбор	1	
30	Написание личного письма (формат ЕГЭ)	1	
31	Совершенствование навыком диалогической речи по теме	1	
Раздел 2. Еда, здоровье и безопасность (34 ч)			
32	Работа над ошибками	1	
33	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
34	Повторение и обобщение	1	
35	Контроль навыков говорения	1	Контрольная работа
36	Введение и активизация лексики по теме	1	
37	Развитие навыков письма – написания краткого содержания (резюме) текста	1	
38	Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do»	1	
39	Косвенная речь	1	
40	Развитие навыка монологической речи	1	
41	Выполнение заданий в формате ЕГЭ – заполнение пропусков	1	
42	Составные прилагательные	1	
43	Введение и активизация лексики – черты характера	1	
44	Формы глаголы – инфинитив и –ing форма	1	
45	Модальные глаголы must, can, may	1	
46	Развитие навыка письменной речи – стиль и содержание неформального письма	1	
47	Развитие навыка письменной речи – схема и структура неформального письма	1	
48	Актуализация грамматического материала в речи	1	
49	Развитие навыка письменной речи – написание делового письма	1	
50	Косвенные вопросы	1	
51	Контроль навыков аудирования	1	Контрольная работа
52	Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»	1	
53	Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»	1	
54	Совершенствование навыков аудирования	1	
55	Обучение переводу с английского на русский язык	1	
56	Проект «Почему портится еда»	1	
57	Проект «Почему портится еда»	1	
58	Работа над ошибками	1	
59	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение	1	
60	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика	1	
61	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование	1	
62	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: письмо	1	

63	Совершенствование навыков письма	1	
64	Контроль навыков письма	1	Контрольная работа
65	Резервный урок	1	
Раздел 3. Время путешествий (34 ч)			
66	Введение и активизация лексики по теме «Путешествия»	1	
67	Фразовые глаголы	1	
68	Актуализация грамматического материала в речи	1	
69	Наречия степени действия	1	
70	Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»	1	
71	Выражения be/get used to, used to, would	1	
72	Проект: самая интересная достопримечательность моей страны	1	
73	Проект: самая интересная достопримечательность моей страны	1	
74	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
75	Сложносочиненные предложения	1	
76	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	
77	Лексика для выражения идей схожести и различия	1	
78	Актуализация лексического материала в речи	1	
79	Развитие навыка письменной речи. Написание приглашения	1	
80	Развитие навыка письменной речи. Написание письма-рассказа	1	
81	Развитие навыка письменной речи. Написание письма-описания	1	
82	Контроль навыков чтения	1	Контрольная работа
83	Проект «Здание, включенное в список мирового наследия»	1	
84	Совершенствование навыков чтения	1	
85	Проект «Здание, включенное в список мирового наследия»	1	
86	Обучение переводу с английского на русский язык	1	
87	Наречия степени действия	1	
88	Актуализация грамматического материала в речи	1	
89	Выражения: be/get used to, used to, would	1	
90	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение	1	
91	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика	1	
92	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование	1	
93	Совершенствование навыков монологической речи	1	
94	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: говорение	1	
95	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение	1	
96	Контроль навыков говорения	1	Контроль
97	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
98	Резервный урок	1	

99	Резервный урок	1	
100	Введение и активизация лексики по теме «Стихийные бедствия»	1	
101	Словосочетание прилагательного и существительного	1	
102	Обучение переводу с английского на русский язык	1	
103	Совершенствование навыков перевода	1	
104	Проект «Горбатые киты»	1	
105	Презентация проекта «Горбатые киты»	1	
106	Работа над ошибками	1	
107	Развитие лексических умений – словообразование	1	
108	Страдательный залог	1	
109	Развитие навыков чтения – подстановка заголовков	1	
110	Развитие навыков письменной речи – написание электронного письма другу	1	
111	Совершенствование грамматических навыков	1	
112	Трансформация предложений	1	
113	Развитие навыков аудирования – заполнение пропусков	1	
114	Развитие навыков аудирования – определение темы высказывания	1	
115	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	
116	Совершенствование навыков письма	1	
117	Развитие навыков письменной речи – сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
118	Развитие навыков письменной речи – сочинение «за и против»	1	
119	Контроль навыка письма	1	Контрольная работа
120	Проект «Экологические катастрофы»	1	
121	Проект «Экологические катастрофы»	1	
122	Работа над ошибками	1	
123	Выполнение заданий в формате ЕГЭ – заполнение пропусков	1	
124	Развитие навыков письменной речи – написание письма другу	1	
125	Проект «Виды, находящиеся под угрозой»	1	
126	Проект «Виды, находящиеся под угрозой»	1	
127	Работа над ошибками	1	
128	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: словообразование	1	
129	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
130	Резервный урок	1	
131	Резервный урок	1	
Раздел 5. Современная жизнь (39 ч)			
132	Введение и активизация лексики на тему «Выбор профессии»	1	
133	Фразовые глаголы «look into, run into, call for»	1	
134	Проект «Выбор профессии»	1	
135	Проект «Выбор профессии»	1	

136	Работа над ошибками	1	
137	Усилительные структуры – there, it	1	
138	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
139	Развитие навыков говорения – монологическая речь	1	
140	Проект «Нанотехнологии»	1	
141	Проект «Нанотехнологии»	1	
142	Предложения с конструкцией «Causative»	1	
143	Совершенствование грамматических навыков	1	
144	Глаголы have, get, make	1	
145	Развитие навыков чтение – выбор заголовков	1	
146	Идиомы, относящиеся к теме «одежда»	1	
147	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	
148	Совершенствование навыков устной речи	1	
149	Развитие навыков письменной речи – сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
150	Развитие навыков письменной речи – сочинение «за и против»	1	
151	Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого»	1	
152	Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого»	1	
153	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
154	Итоговый контроль: письменная часть	1	Контрольная работа
155	Итоговый контроль: устная часть	1	Контрольная работа
156	Обучение переводу с английского на русский язык	1	
157	Проект «Как сберечь энергию»	1	
158	Проект «Как сберечь энергию»	1	
159	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение	1	
160	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика	1	
161	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование	1	
162	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: письмо	1	
163	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: говорение	1	
164	Резервный урок	1	
165	Резервный урок	1	
166	Актуализация пройденного лексико-грамматического материала в речи	1	
167	Выполнение заданий в формате ЕГЭ – заполнение пропусков	1	
168	Совершенствование навыков письма	1	
169	Совершенствование навыков устной речи	1	
170	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
	Итого:	170	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Коммуникация (31 ч)			
1	Введение новых лексических единиц по теме	1	
2	Формирование лексических навыков по теме	1	
3	Практика в аудировании тематического текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь (Формат ЕГЭ).	1	
4	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту	1	
5	Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ)	1	
6	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис». Практика чтения тематического текста	1	
7	Практика чтения текста «Русские композиторы» с пониманием основного содержания	1	
8	Активизация в речи грамматических навыков по теме «Не путать слова», анализ фразеологизмов.	1	
9	Совершенствование грамматических навыков по теме «Синтаксис»	1	
10	Совершенствование навыков постановки вопросов в форме интервью с выходом на монологическое высказывание по теме	1	
11	Практика выбора синонимов для перевода прилагательных и глаголов	1	
12	Практика письменных навыков перевода синонимов. Развитие навыков письма	1	
13	Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ)	1	
14	Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ)	1	
15	Лексико-грамматический тест	1	
16	Письменный практикум по теме. Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой	1	
17	Практика монологической и диалогической речи по теме «Музыка»	1	
18	Совершенствование навыков перевода текста с глаголами с послелогами.	1	
19	Совершенствование грамматических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (пассивный залог)	1	
20	Практика навыков монологической речи	1	
21	Совершенствование устного спонтанного перевода с использованием лексики из текста	1	
22	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола»	1	
23	Практика лексико-грамматических навыков	1	
24	Практика перевода причастий и деепричастий	1	

25	Совершенствование навыков перевода конструкции «Сложное подлежащее»	1	
26	Контроль навыка чтения	1	Контрольная работа
27	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х	1	
28	Совершенствование навыков письма. Сочинение-высказывание мнения.	1	
29	Совершенствование навыков аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации	1	
30	Практика выбора синонимов при переводе с русского на английский	1	
31	Контроль навыка говорения	1	Контрольная работа
Раздел 2. Соревнования (34 ч)			
32	Активизация пройденного материала по теме «Музыка» – личное письмо	1	
33	Практика навыков диалогической речи по теме.	1	
34	Практика изучающего чтения текста.	1	
35	Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ)	1	
36	Развитие умений самостоятельной исследовательской работы, направленной на подготовку сообщения по теме.	1	
37	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	
38	Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-организационных умений при выполнении иноязычных проектов.	1	
39	Совершенствование монологических навыков. Защита проекта.	1	
40	Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ)	1	
41	Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ)	1	
42	Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ)	1	
43	Практика навыков письма – сочинение с элементами рассуждения (Формат ЕГЭ).	1	
44	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.	1	
45	Формирование лексических навыков по теме, практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.	1	
46	Совершенствование навыков аудирования «Кристофер Рен»	1	
47	Практика навыков монологической речи	1	
48	Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ)	1	
49	Совершенствование навыков письма. Сочинение с элементами рассуждения	1	

50	Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор»	1	
51	Практика аудирования, чтения тематического текста с пониманием общего содержания	1	
52	Практика монологической и диалогической речи по теме	1	
53	Активизация употребления в речи предлогов	1	
54	Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста	1	
55	Совершенствование навыков чтения по теме	1	
56	Контроль навыка аудирования	1	Контрольная работа
57	Грамматический практикум по изученным темам	1	
58	Практика особенностей перевода инфинитива в тексте	1	
59	Совершенствование навыков монологической речи по теме	1	
60	Совершенствование навыков словообразования.	1	
61	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х	1	
62	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой по рассказу	1	
63	Введение нового грамматического материала по теме «Слова – не путать»	1	
64	Практика употребления в речи фразеологического глагола «нести»	1	
65	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения»	1	
Раздел 3. Права (34 ч)			
66	Совершенствование навыков монологической речи «Архитектурные стили»	1	
67	Совершенствование грамматических навыков по теме «Синтаксис. Придаточное предложение».	1	
68	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительное придаточное».	1	
69	Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1	
70	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	
71	Грамматический практикум по изученным темам.	1	
72	Совершенствование навыков словообразования	1	
73	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	
74	Контроль навыков письма	1	Контрольная работа
75	Развитие умений самостоятельной исследовательской работы, направленной на подготовку сообщения по теме.	1	
76	Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-	1	

	организационных умений при выполнении иноязычных проектов		
77	Совершенствование монологических навыков. Защита проекта	1	
78	Введение нового материала по теме «Написание аргументированного сочинения»	1	
79	Совершенствование письменных навыков – написание эссе	1	
80	Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ)	1	
81	Развитие навыка монологического высказывания (ЕГЭ). Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам	1	
82	Практика перевода предложений с «бывало» в разных значениях	1	
83	Проект «Экскурсия по городу»	1	
84	Презентация проектов «Экскурсия по городу»	1	
85	Практика употребления в речи модальных глаголов	1	
86	Практика навыков перевода глаголов с послелогами	1	
87	Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного	1	
88	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	1	
89	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1	
90	Совершенствование навыков монологической речи по теме	1	
91	Совершенствование письменных навыков – написание эссе	1	
92	Практика литературного чтения тематического текста	1	
93	Совершенствование грамматических навыков употребления времен группы Past в тексте	1	
94	Совершенствование лексических навыков в речи по теме	1	
95	Практика поискового чтения тематического текста.	1	
96	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации	1	
97	Практика навыков монологической речи по теме	1	
98	Контроль навыка чтения	1	Контрольная работа
99	Введение нового грамматического материала по теме «Придаточные предложения»	1	
Раздел 4. Выживание (32 ч)			
100	Практика диалогической речи по теме.	1	
101	Формирование грамматических навыков по теме «Союзы»; практика диалогической речи по теме.	1	
102	Совершенствование грамматических навыков употребления союзов.	1	
103	Практика перевода предложений с активной лексикой.	1	

104	Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста.	1	
105	Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1	
106	Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1	
107	Развитие умений самостоятельной исследовательской работы, направленной на подготовку сообщения по теме.	1	
108	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	
109	Контроль навыка говорения	1	Контрольная работа
110	Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-организационных умений при выполнении иноязычных проектов.	1	
111	Совершенствование монологических навыков. Защита проекта.	1	
112	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Словообразование».	1	
113	Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ)	1	
114	Развитие навыков письма. Письмо другу (ЕГЭ)	1	
115	Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ)	1	
116	Введение грамматического материала по теме «Придаточные причины и времени».	1	
117	Развитие грамматических навыков. «Придаточные причины и времени».	1	
118	Развитие навыка письма. Эссе (ЕГЭ)	1	
119	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1	
120	Практика диалогической речи по изученным темам.	1	
121	Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста	1	
122	Практика перевода предложений с конструкциями страдательного залога	1	
123	Практика перевода аутентичного текста	1	
124	Практика употребления в речи модальных глаголов	1	
125	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1	
126	Практика литературного перевода связного текста	1	
127	Совершенствование навыков литературного перевода отрывков	1	
128	Проектная работа «Семь чудес России»	1	
129	Проектная работа «Семь чудес России»	1	
130	Практика навыков монологической речи по теме «Чудеса Света»	1	
131	Практика письменной речи: Написание эссе «За и против»	1	
Раздел 5. Испорченный выбором (39 ч)			

132	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста	1	
133	Контроль навыка письма	1	Контрольная работа
134	Введение новых лексических единиц и их активизация в речи	1	
135	Практика чтения текста «Варяг» с извлечением полной информации.	1	
136	Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного	1	
137	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х	1	
138	Формирование навыков узнавания идиом и их перевода.	1	
139	Введение нового лексического материала по теме «Слова – не путать»	1	
140	Практика узнавания в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом	1	
141	Контроль навыка аудирования	1	Контрольная работа
142	Практика монологической и диалогической речи по изученным темам	1	
143	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х	1	
144	Практика употребления в речи фразеологического глагола « <i>тонуть</i> »	1	
145	Введение нового грамматического материала по теме «Пунктуация. Заглавные буквы. Точка. Кавычки»	1	
146	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме	1	
147	Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан»	1	
148	Введение нового грамматического материала по теме «Запяты. Двоеточия. Точка с запятой»	1	
149	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х	1	
150	Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ)	1	
151	Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ)	1	
152	Совершенствование навыков письма. Сочинение с элементами рассуждения	1	
153	Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1	
154	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»	1	
155	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола»	1	
156	Совершенствование навыков перевода неопределенных местоимений	1	

157	Совершенствование грамматических навыков «Условные предложения»	1	
158	Практика употребления в речи модальных глаголов	1	
159	Практика навыков перевода глаголов с послелогам	1	
160	Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам	1	
161	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста	1	
162	Практика письменной речи: написание эссе	1	
163	Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1	
164	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х	1	
165	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	
166	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	
167	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	
168	Систематизация и обобщение пройденного материала.	1	
169	Видео урок	1	
170	Видео урок	1	
	Итого:	170	

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Компоненты УМК «Звёздный английский»:

- Учебник – Английский язык. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016 - (Серия Звёздный английский);
- рабочая тетрадь Английский язык. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский);
- Книга для учителя (Teacher's Notes)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Программное обеспечение для интерактивной доски
- CD для занятий в классе