

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №219-АДМ
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«История эпохи»
(68 часов)
11 класс
учителя истории Сониной М.С.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: история

Класс: 11

Всего часов на изучение программы: 11 класс – 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Курс рассчитан на: 1 год обучения

Элективный курс «История эпохи» вспомогательный курс по предмету литературы, адресован учащимся 11 класса тех, кто готовится к сдаче выпускного государственного экзамена по предмету и планирует поступление в гуманитарный вуз.

Рабочая программа элективного курса «История эпохи» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также с опорой на авторские программы: Р.Г. Мананковой «История Отечества XX века – глазами очевидцев» и С.Н. Чермошнцевой «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи».

Актуальность программы настоящего элективного курса определяется необходимостью развития аналитических навыков старшеклассника и оказания помощи учащимся в повышении лингвистической и коммуникативной компетенции. Программа может быть использована для подготовки учащихся к итоговому сочинению и сдаче ЕГЭ по литературе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель элективного курса заключается в содействии становлению человека как духовного, нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

ЗАДАЧАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России XIX-XX вв.;
- способствовать осознанию учащимися сложностей и противоречивости событий и явлений истории, и причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, уважение к истории своего и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Россия в конце XIX в. (28 ч.)

Раздел 2. Россия в XX в. (40 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических

проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);
 - составление плана действий и определение способа решения);
 - владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
 - способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
4. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
 - регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX-XX вв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XIX-XX вв.;
 - определять последовательность событий отечественной истории XIX-XX вв. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX-XX вв.;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,
 - принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 - составлять систематические таблицы;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы»
3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX-XX вв.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной XIX-XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX-XX вв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX-XX вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX-XX вв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX-XX вв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX-XX вв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-XX вв.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
 - Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XIX-XX вв.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX-XX вв., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX-XX вв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX-XX вв. (в том числе на региональном материале);
 - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX-XX вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
 - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XIX-XX вв.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Контроль
	ПН – 2ч 1 ПОЛУГОДИЕ		
	Раздел 1. Россия в конце XIX в.	22	
1.	Царствование Александра II	1	
2.	Царствование Александра II	1	
3.	Покушение на Александра II.	1	Конспект
4.	Покушение на Александра II.	1	
5.	Народовольцы	1	
6.	Народовольцы	1	
7.	М.Т. Лорис-Меликов	1	
8.	Верховная распорядительная комиссия с чрезвычайными полномочиями во главе с генералом М.Т. Лорис-Меликовым.	1	
9.	Константин Петрович Победоносцев	1	
10.	Священный Синод	1	
11.	III Отделение	1	
12.	III Отделение	1	
13.	«Процесс 16-ти»	1	
14.	«Процесс 16-ти»	1	Анализ
15.	Народная воля	1	
16.	Народная воля	1	
17.	Священная дружина	1	
18.	Еврейские погромы на юге России	1	
19.	Освобождение труда	1	
20.	Освобождение труда	1	
21.	Закон о сектах	1	
22.	Закон о сектах	1	
	2 ПОЛУГОДИЕ		
23.	«Процесс 14-ти»	1	
24.	Морозовская стачка	1	
25.	Афганский кризис 1885 года	1	
26.	Убийство Александра III	1	
27.	Николай I	1	
28.	Николай I	1	
	Раздел 2. Привилегированное сословие в России XIX в.	40	
29.	Кровавое воскресенье	1	
30.	Георгий Гапон	1	
31.	В.И. Ульянов (Ленин)	1	
32.	В.И. Ульянов (Ленин)	1	
33.	Женщины – революционерки	1	Конспект
34.	Женщины – революционерки	1	
35.	Эсеры	1	
36.	Эсеры	1	
37.	Русско-японская война	1	
38.	Русско-японская война	1	

39.	Временное правительство	1	
40.	А.Ф. Керенский	1	
41.	Л.Б. Троцкий	1	
42.	Троцкисты	1	Анализ
43.	Расстрел царской семьи	1	
44.	Расстрел царской семьи	1	
45.	ИВ Сталин	1	
46.	ИВ Сталин	1	
47.	Репрессии	1	
48.	Репрессии	1	Анализ
49.	СМЕРШ	1	Конспект
50.	В. Абакумов	1	
51.	ГУЛАГ	1	
52.	ГУЛАГ	1	
53.	Смерть ИВ Сталина	1	
54.	Культ личности	1	
55.	Холодная война	1	
56.	Холодная война	1	
57.	Н.С. Хрущов	1	
58.	Н.С. Хрущов	1	
59.	Микоян	1	
60.	Холодная война	1	
61.	Л.И. Брежнев	1	Конспект
62.	Л.И. Брежнев	1	
63.	Время застоя	1	
64.	Время застоя	1	
65.	Владимир Высоцкий	1	
66.	Владимир Высоцкий	1	
67.	Шестидесятники	1	
68.	Шестидесятники	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УМК История. Под редакцией Н.В. Загладин, Ю.А. Петров (10-11)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. 11 класс: поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова. Базовый уровень

История. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. В. Загладина.

Базовый и профильный уровни

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://histrf.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://arzas.academy/special/ruslit>