

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 191 – АДМ**  
**от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
**ШКОЛА ФИЛОЛОГА**  
Срок реализации программы - 1 год  
Возрастная категория учащихся - учащиеся 5 классов  
Учитель словесности Орлова В.В.

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» построена на углубленном изучении системы и истории русского языка. В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### **Актуальность курса**

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории русского языка, различных разделов языкознания путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение призвано развить умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческого, нестандартного восприятия постоянно развивающейся системы русского языка.

Результатом реализации программы творческой лаборатории является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

**Цель курса:** развитие познавательного и творческого потенциала учащихся в области лингвистики (подготовка учащихся к олимпиадам, к исследовательским работам по языкознанию, к творческим филологическим работам)

### **Задачи курса:**

- расширить лингвистический и культурологический кругозор,
- развить логическое мышление в рамках олимпиадного лингвистического материала,
- научить эффективно использовать различные источники информации,
- отработать технологии проведения научного исследования.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и включает в себя теоретический материал и олимпиадные задания по русскому языку. Условия реализации программы: наличие кабинета с интерактивной доской для занятия в течение 45 минут. Система оценивания: безотметочная.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты:**

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работу;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Культура речи. Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

## Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

## Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

## Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

## Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

## Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

### Тематическое планирование

| №  | Тема занятия                                                             | Кол-во часов | Дополнительный познавательный материал  | Наглядность             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Введение. Роль языка в жизни человека.                                   | 1            | Занимательная орфография                | Презентац. слайды       |
| 2  | В мире звуков. Звук и буква.                                             | 1            | Материалы для внеклас. работы по рус.яз | Таблица, тесты          |
| 3  | Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая | 1            | Говорите правильно                      | Электр. учебник         |
| 4  | Правила составления диалогов                                             | 1            | Занимательная орфография                | Карточки таблицы        |
| 5  | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)            | 1            | Говорите правильно                      | Карточки таблицы        |
| 6  | Литературная норма. Работа с орфографическим словарём                    | 1            | По закону буквы                         | Орфографический словарь |
| 7  | Игры с буквами, звуками.                                                 | 1            | По закону буквы                         | тесты                   |
| 8  | «Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами.                    | 1            | Занимательная орфография                | Карточки таблицы        |
| 9  | Работа по картинке. Рассказ по иллюстрации                               | 1            | Материалы для внеклас. работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 10 | Трудные случаи орфографии и пунктуации (по текущему планированию).       | 1            | Занимательная орфография                | Орфографический словарь |
| 11 | Разговорный и литературный язык                                          | 1            | Говорите правильно                      | Презентац. слайды       |
| 12 | Бывают ли у слов родственники?                                           | 1            | Материалы для внеклас. работы по рус.яз | Карточки таблицы        |

|    |                                                         |   |                                        |                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------|
| 13 | Родственные и однокоренные слова.                       | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 14 | Из чего состоит слово? Разбор слов по составу           | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы        |
| 15 | Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём     | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 16 | «Игры в язык и более серьёзные дела».                   | 1 | Говорите правильно                     | Словари                 |
| 17 | К истокам слова.                                        | 1 | По закону буквы                        | Орфографический словарь |
| 18 | Можно ли сломать язык?                                  | 1 | Занимательная орфография               | Карточки таблицы        |
| 19 | Сказал то же, да не одно и то же.                       | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 20 | Составляем рассказ по картинке; обсуждение.             | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | картинки                |
| 21 | Тёзки наоборот.                                         | 1 | Занимательная орфография               | картинки                |
| 22 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество». | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы        |
| 23 | О словах одинаковых, но разных.                         | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 24 | Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка.    | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 25 | Азбука важных и вежливых слов.                          | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 26 | Составление диалогов с вежливыми словами                | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы        |
| 27 | Фразеологические обороты.                               | 1 | Говорите правильно                     | Презентац. слайды       |
| 28 | Использование фразеологизмов в составлении диалогов     | 1 | Словарь фразеологизмов                 | картинки                |
| 29 | Почему мы так говорим?                                  | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы        |
| 30 | Крылатые слова.                                         | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Презентац. слайды       |
| 31 | Почему мы так говорим?                                  | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы        |
| 32 | Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф.      | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы        |
| 33 | Превращения слов.                                       | 1 | По закону буквы                        | Презентац. слайды       |
| 34 | Обобщение изученного                                    | 1 |                                        |                         |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян А.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.