

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7-х классов
учителей Безбабных Д.Н., Евтушок Ю.О., Макаренковой А.К.,
Шерашовой Д.М., Шумик Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2025/2026 уч. год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 7 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2014 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например, работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2025–2026 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделяется 2 часа в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 5 часов в неделю, 170 часов в год. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова,

Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2025-2026 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Содержание курса

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. *Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии).*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа.*
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). *Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. *Спорт в моей жизни. Урок физкультуры. Спорт в России и Великобритании. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. *Молодежная мода. Как я покупал одежду. Карманные деньги.*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,

правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. *Мой рабочий день. Мой школьный день. Моя школа. Мой любимый / не любимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты.*

- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. *Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества. Москва как центр туризма.*
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. *Вымирающие виды животных. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.*
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. *Как быть достойным жителем города. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. Виды транспорта.*
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). *Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Затерянные города, наше культурное наследие.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. *Общественно-полезные дела. Благотворительность. Волонтерство. Общественные деятели, которые меняют мир к лучшему.*

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

- в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - 350 – 500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 930 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*); *-ance/-ence*; *-ity*; *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y*

(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

- словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Образование имен прилагательных при помощи префикса inter-.

Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing.

Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.

Фразовые глаголы (to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get); сокращения и аббревиатуры.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. *Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, unless), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).*

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкция to be/ to get + adjective.

Глаголы в формах действительного залога (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous).

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). *Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.*

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.

Собирательные существительные. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 930 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Образование имен прилагательных при помощи префикса inter-.

Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing.

Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.

Фразовые глаголы (to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside

down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get); сокращения и аббревиатуры.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- *Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, unless), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).*
- *Конструкция to be/ to get + adjective.*
- *Глаголы в формах действительного залога (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous).*
- *Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.*
- *Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.*
- *Собирательные существительные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных*

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; *Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
		база	доп	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/my-family-18674
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	9	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/who-are-they-7391701/vocabulary-adjectives-to-describe-clothes-words-related-to-appearances-7391702
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	8	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	6	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/travelling-92104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/big-city-life-7425407/vocabulary-advantages-and-disadvantages-of-living-in-a-big-city-opinion-7417964
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klasse/media-now-and-in-the-future-

				7443695/vocabulary-media-internet-and-social-media-agreeing-and-disagreeing-7425119
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/countries-and-their-histories-7430374/vocabulary-nouns-related-to-geography-and-history-words-and-phrases-rel-7430375
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/creators-and-their-creations-7453808/vocabulary-fame-and-success-7441507
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контро ля	ЭОР
1.	Окружающий мир Практика в устной речи. Лексика: «В городе и деревне»	1		http://school-collection.edu.ru/
2.	Здоровый образ жизни. Лексика: «Еда и напитки» Аудирование: «Рецепт блюда»	1		http://virartech.ru/college.php
3.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		http://openet.edu.ru
4.	Грамматика: инфинитив и V-ing формы глагола, предлоги движения			http://www.english-to-go.com
5.	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование: шуточные рассказы о знаменитых людях	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
6.	Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы	1		http://www.englishteachers.ru/
7.	Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы		Пров. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
8.	Школа Каникулы. Практика в устной речи и письме. Лексика: активные каникулы	1		http://fcior.edu.ru
9.	Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
10.	Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных Устная речь: рассказ о каникулах	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
11.	Окружающий мир Лексика: социальные и экологические проблемы.	1		http://www.westegg.com/cliche/
12.	Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
13.	Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время	1	Пров. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
14.	Свободное время Лексика по теме «Искусство и культура» Устная речь: Художники и поэты нашего города.	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
15.	Грамматика: 3 формы глагола, страдательный залог	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
16.	Грамматика: 3 формы глагола, страдательный залог	1		http://www.onelook.com/
17.	Систематизация грамматических знаний. Практическая грамматика.	1		http://www.englishteachers.ru/

18.	Контроль сформированности умения. Говорение	1	Тестиро вание	
19.	Лексика: Профессии Устная речь - Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия»	1		http://school-collection.edu.ru/
20.	Выбор профессий. Лексика: профессии, черты характера	1		http://virartech.ru/college.php
21.	Грамматика: Наречия образа действия	1		http://www.westegg.com/cliche/
22.	Чтение и аудирование: «Горячие профессии»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
23.	Лексика: Хобби Устная речь: Мини-монологи «Необычные хобби»	1		http://openet.edu.ru
24.	Аудирование и чтение: Текст «Охотник за НЛО» Пересказ текста от лица главного героя	1	Сам. работа	http://www.english-to-go.com
25.	Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Глаголы, означающие состояние.	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
26.	Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Глаголы, означающие состояние.	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
27.	Контроль сформированности умения. Чтение	1	Тестиро вание	
28.	Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Глаголы, означающие состояние	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
29.	Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Глаголы, означающие состояние	1	Пров. работа	http://www.englishteachers.ru/
30.	Страноведение: работа студентов в США. Аудирование и чтение: текст «Деньги в руки!»	1		http://virartech.ru/college.php
31.	Устная речь: мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
32.	Аудирование и чтение: фразы для собеседования при приеме на работу. Диалог «Собеседование при приеме на работу»	1		http://openet.edu.ru
33.	Здоровый образ жизни: Спорт. Лексика и аудирование: «Виды спорта»	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
34.	Чтение: «Нырание без акваланга» Устная речь «Рискованные виды спорта»	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
35.	Свободное время. Досуг: волонтерская деятельность. Чтение: «Волонтерство – как внести свой вклад?»	1		http://www.english-to-go.com
36.	Устная речь: мини-монолог «Что делают	1		http://www.alleng.ru/english/exa

	волонтеры на каникулах?»			msch.htm
37.	Практическая грамматика. Инфинитив и герундий.	1		http://www.englishteachers.ru/
38.	Практическая грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1		http://fcior.edu.ru
39.	Работа в каникулы. Аудирование: «Летняя работа» Чтение: Заполнение резюме для приема на работу	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
40.	Письмо: Написание собственного резюме	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
41.	Устная речь: Мини-монолог «Работа летом в России»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
42.	Диалог «Собеседование при приеме на работу»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
43.	Обучение письму: официальное письмо. Заявление на работу.	1		http://virartech.ru/college.php
44.	Контроль сформированности умения. Аудирование	1	Тестирование	
45.	Выбор профессии: самоопределение. Чтение: анкета «Какая профессия вам подходит?»	1		http://fcior.edu.ru
46.	Устная речь: проект «Работа моей мечты»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
47.	Устная речь: проект «Работа моей мечты»	1		http://www.englishteachers.ru/
48.	Устная речь: проект «Работа моей мечты» (презентация)	1		http://www.onelook.com/
49.	Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Профессии»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
50.	Урок развития речевых умений: аудирование текста «Бесстрашные каскадеры Голливуда»	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
51.	Урок развития речевых умений. Чтение: тест на соответствия «Профессии»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
52.	Аудирование: образец монолога по картинкам «Принятие решения» Устная речь: монолог по картинкам «Принятие решения»	1		http://www.english-to-go.com
53.	Практика в письме: официальное письмо	1		http://openet.edu.ru
54.	Контроль уровня сформированности умения. Письмо	1	Тестирование	
55.	Чтение: текст «Подледное плавание в озере Байкал» Устная речь: мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?»	1		http://fcior.edu.ru

56.	Культура и литература. Лексика: культурные мероприятия. Устная речь: микро - диалоги «Описание картинок»	1		http://virartech.ru/college.php
57.	Грамматика: Past Progressive Past Simple	1		http://www.englishteachers.ru/
58.	Грамматика: Past Progressive Past Simple Микро - диалоги «Прошлые выходные»	1	Пров. работа	http://openet.edu.ru
59.	Путешествие. Практика в чтении и устной речи. Лексика: «Неудачное путешествие»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
60.	Чтение: «Рассказы о путешествиях» – Микромонологи «Приключения в путешествии»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
61.	Практическая грамматика: Past Progressive Устная речь: микромонологи в Past Progressive	1		http://openet.edu.ru
62.	Аудирование: «Путешествие по Эквадору» Чтение: заметка для сайта о путешествии по Эквадору	1	Сам. работа	http://www.english-to-go.com
63.	Досуг вчера и сегодня: Интернет. Чтение: «История создания Google».	1		http://fcior.edu.ru
64.	Устная речь: мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» Письмо: мини сочинение «Три дня без Google»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
65.	Контроль уровня сформированности умения. Чтение	1	Тести рование	
66.	Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое)	1		http://openet.edu.ru
67.	Чтение: текст «Социальные сети» Вопросы и ответы по тексту.	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
68.	Свободное время. Поп музыка. Аудирование и чтение: текст «Леди Гага – королева поп-музыки»	1		http://fcior.edu.ru
69.	Свободное время. Посещение концерта. Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) Диалог «На балете»	1		http://openet.edu.ru
70.	Аудирование и чтение: Музыкальные жанры Монолог «Концерт, который я посетил»	1		http://www.english-to-go.com
71.	В мире музыки. Опера Удивительные представления. Текст «Китайская опера»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
72.	Грамматика: Used to	1		http://www.englishteachers.ru/
73.	Устная речь и письмо: Мини-монолог «Когда мне было 10 лет»			http://www.onelook.com/

74.	Свободное время. Досуг. Чтение: «Йорк – город с привидениями»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
75.	Свободное время. Лексика: “Литературные жанры”. “Сюжеты”. “Музыка”. Устная речь: монолог «Мои предпочтения в музыке»	1		http://openet.edu.ru
76.	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous	1		http://www.westegg.com/cliche/
77.	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous Чтение: Текст «Страшная ночь»	1	Пров. работа	http://www.englishteachers.ru/
78.	Свободное время. Виды книг. Лексика: Литературные жанры. Диалог о книгах	1		http://virartech.ru/college.php
79.	Устная речь: монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
80.	Аудирование: «Приключения в Рио-де-Жанейро»	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
81.	Чтение: Рассказ «Замок с привидениями»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
82.	Свободное время. Средства коммуникации. Аудирование: «Социальные сети»	1		http://fcior.edu.ru
83.	Устная речь: Ответы на вопросы о социальных сетях Монолог «Социальные сети»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
84.	Письмо: Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?»	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
85.	Контроль сформированности умения. Говорение.	1	Тестирование	
86.	Урок развития языковых навыков Фразовый глагол fall Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al	1		http://www.english-to-go.com
87.	Урок развития речевых умений. Чтение: «Кунгурские пещеры»	1		http://www.onelook.com/
88.	Урок развития речевых умений. Аудирование «Книга»	1		http://www.englishteachers.ru/
89.	Грамматика: Past Simple/Past Continuous Used to Past Perfect/Past-Perfect Continuous Устная речь: Диалоги повседневного общения	1		http://www.westegg.com/cliche/
90.	Сравнение культур: Фольклор в России. Чтение: «Звуки русской балалайки»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
91.	Окружающий мир. Лексика: «Природные явления», «Погода».	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

92.	Практическая грамматика: Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
93.	Письмо: Email из Антарктики	1	Сам. работа	
94.	Экстремальные виды спорта. Текст «Чрезвычайно странно» Устная речь: сравнить экстремальные виды спорта	1		http://openet.edu.ru
95.	Практическая грамматика: условные предложения. Conditional types 0, 1	1		http://www.westegg.com/cliche/
96.	Грамматика: Conditional types 0, 1	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
97.	Лексика: Виды жилья. Фразы повседневного обихода. Диалог «Заказ жилья»	1		http://openet.edu.ru
98.	Окружающая среда. Лексика: Проблемы экологии. Устная речь: Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»	1		http://www.english-to-go.com
99.	Природа и отдых. Лексика: Походное снаряжение. Чтение: «На плотах по Аляске»	1		http://www.englishteachers.ru/
100.	Грамматика: Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение).	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
101.	Контроль сформированности умения. Аудирование.	1	Тестирование	
102.	Практическая грамматика: Conditional types 2 & 3 – Wishes.	1		http://virartech.ru/college.php
103.	Практическая грамматика: Conditional types 2 & 3 – Wishes.	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
104.	Письмо: Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
105.	Природа и спорт. Аудирование: Занятия на свежем воздухе Устная речь: Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе?	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
106.	Обучение письму: полуофициальный стиль. Запрос информации.	1		http://fcior.edu.ru
107.	Подготовка проектов «Природные достопримечательности» «Глобальное потепление» «Проблемы экологии»	1		http://www.westegg.com/cliche/
108.	Презентация проектов «Природные достопримечательности» «Глобальное потепление» «Проблемы экологии»	1		http://www.english-to-go.com

109.	Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y	1		http://www.onelook.com/
110.	Путешествие. Сравнение культур: Россия. Тайга	1		http://www.englishteachers.ru/
111.	Лексика: Здоровый образ жизни. Аудирование: Здоровый образ жизни	1		http://openet.edu.ru
112.	Новые технологии и здоровье. Чтение: «Гаджеты и здоровье» Устная речь: Какие «гаджеты» есть у тебя?	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
113.	Практическая грамматика: модальные глаголы Must – Have to – Should	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
114.	Лексика: «Здоровье» Заболевания	1		http://www.schoolenglish.ru
115.	Практическая грамматика: Модальные глаголы Can/Could/May/Might	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
116.	Здоровый образ жизни. Полезное питание Текст «Лекарства на кухне»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
117.	Здоровый образ жизни. Общение с животными и здоровье. Чтение: «Самые опасные животные Австралии»	1		http://www.schoolenglish.ru
118.	Повседневный английский. Прием у врача. Практика в диалогической речи.	1		http://virartech.ru/college.php
119.	Здоровый образ жизни. Здоровье и спорт. Чтение: «Французский человек-паук»	1		http://openet.edu.ru
120.	Практика в чтении и устной речи. Текст «Фобии»	1		http://www.english-to-go.com
121.	Практическая грамматика: придаточные предложения. Both ... and, either ... or, neither ... nor	1		http://fcior.edu.ru
122.	Чтение: «Поделись проблемой»	1	Сам. работа	http://virartech.ru/college.php
123.	Моя семья. Проблемы с членами семьи, родственниками. Аудирование: Тест на соответствия «Проблемы»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
124.	Обучение письму. Эссе «Проблемы и решения»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
125.	Контроль сформированности умения. Письмо.	1	Контр. работа	
126.	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни».	1		http://www.englishteachers.ru/
127.	Защита проектов «Здоровый образ жизни».	1		http://www.westegg.com/cliche/
128.	Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive Confusable words grip/grab,	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

	sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage			
129.	Урок развития речевых умений: говорение, чтение «Проблемы и решения» Аудирование: «Экзаменационный стресс»	1		http://www.english-to-go.com
130.	Здоровый образ жизни. Традиции русского народа и здоровье. Текст «Русская баня»	1		http://www.onelook.com/
131.	Мои друзья. Проблемы молодежи. Жизненный опыт. Лексика: «Вехи жизни»	1		http://virartech.ru/college.php
132.	Чтение: Заметки в блогах «Досадные ситуации» Устная речь: Диалоги «Что вас раздражает больше всего?»	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
133.	Мои друзья. Проблемы подростков. Лексика: Раздражающие привычки, идиомы	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
134.	Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время.	1		http://www.englishteachers.ru/
135.	Мои друзья. Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
136.	Образование: обучение за границей. Лексика: «Трудности заграничной жизни»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
137.	Грамматика: Present perfect continuous	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
138.	Грамматика: Present perfect continuous		Пров. работа	http://www.onelook.com/
139.	Настоящее завершённое продолженное. Модальные глаголы в значении предположения. Практика в употреблении по теме “Образование: обучение за границей.”	1		http://www.english-to-go.com
140.	Страноведение. Социальный этикет. Чтение: «Правила поведения в Великобритании»	1		http://virartech.ru/college.php
141.	Повседневный английский. Жалобы и извинения. Аудирование: «Проблемы с соседями»	1		http://openet.edu.ru
142.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Тестирование	
143.	Молодежь в современном обществе. Лексика: «Изменения в жизни». Устная речь: Что бы ты хотел поменять в своей жизни?	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html

144.	Мои друзья. Жизнь сверстников за рубежом. Лексика «Этапы жизни»	1		http://www.english-to-go.com
145.	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инфовых формах	1		http://www.englishteachers.ru/
146.	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инфовых формах	1	Пров. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
147.	Урок развития речевых умений. Лексика: «Описание внешности», «Черты характера»	1		http://virartech.ru/college.php
148.	Эссе «Обучение за рубежом: за и против»	1	Сам. работа	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
149.	Фразовые глаголы take, turn Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un-	1		http://www.onelook.com/
150.	Past simple, present perfect, present perfect progressive Модальные глаголы may/might, must, can't Инфинитив/герундий	1		http://www.onelook.com/
151.	Россия. Традиции русского народа: праздник Ивана Купалы. Чтение: «День Ивана Купалы»	1		http://www.westegg.com/cliche/
152.	Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Лексика «Преступления»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
153.	Практическая грамматика. Страдательный залог.	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
154.	Мир профессий. Лексика: «Работник правоохранительных органов» Чтение: «Судебно-медицинский эксперт»	1		http://www.english-to-go.com
155.	Грамматика: Пассивные структуры let, make, have, done	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
156.	Аудирование: «Агата Кристи» Устная речь: Что вы знаете об Агате Кристи?	1		http://www.englishteachers.ru/
157.	Повседневный английский. Показания свидетеля. Чтение: «Свидетели преступлений»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
158.	Средства массовой информации Интернет: за и против. Лексика: «Кибер-преступность»	1		http://virartech.ru/college.php
159.	Практическая грамматика. Косвенная речь.	1		http://www.westegg.com/cliche/
160.	Грамматика: Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
161.	Урок развития речевых умений. Лексика: «Проблемы моего района»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
162.	Монолог «Что могут сделать местные власти?»	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/

163.	Обучение письму. Письмо редактору. Чтение: «Местная проблема». Письмо в редакцию по этой проблеме	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
164.	Лексика: Фразовые глаголы run, set, wear, work Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
165.	Повторение темы «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества.»	1		http://virartech.ru/college.php
166.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Тестирование	
167.	Россия. Праздники молодежи (субкультура). Чтение: «Праздник граффити в Санкт Петербурге»	1		http://www.english-to-go.com
168.	Устная речь: Рассказать о фестивале с помощью таблицы	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
169.	Письмо: Сочинение «Мое отношение к граффити»	1	Сам. работа	http://www.schoolenglish.ru
170.	Консолидация лексики и грамматики в речи.	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unreality</i>)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ness</i> (<i>darkness</i>)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>

2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.8	Местоимения <i>other/ another, both, all, one</i>
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Учебно-методический комплект

1. Баранова К.М., Дж.Дули., Ковылова В.В. Звёздный английский. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2014.
2. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
3. Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 7 класса. М.: Просвещение, 2015
4. Аудиокурс «Starlight 6. Аудиокурс к УМК для 7 класса». Содержимое аудиокурса полностью соответствует содержанию учебника
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight