

Негосударственная общеобразовательная
автономная некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210 – АДМ
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 10-11 классов (социально-экономический (экономический) профиль)
учителей Камчатнова Г.А., Моськиной Н.В.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2022/2023 уч. год;
- программ по обществознанию для 10-11 класса: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева (базовый уровень); Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой (профильный уровень) и Примерной программы среднего (полного) образования по экономике (базовый и профильный уровни).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне с расширением (238 часов) составлена на основе программ по обществознанию для 10-11 класса: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева (базовый уровень); Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой (профильный уровень) и Примерной программы среднего (полного) образования по экономике (базовый и профильный уровни).

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Для изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне с расширением Рабочая программа отводит 238 часов, в том числе: в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Расширение программы предусматривает более детальное и полное изучение аспектов, которые вызывают затруднения и особый интерес у старшеклассников и способствуют более глубокому осмыслению тем курса. В 11 классе предусмотрено 42 часа для повторения курса и более тщательной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Отдельные модули курса («Социальная сфера», «Политическая жизнь», «Право») могут изучаться как в 10, так и в 11 классе. В текущем учебном году в связи со спецификой классов, запросами детей и родителей, а также с связи с конкретными задачами по подготовке детей к Всероссийской и вузовским олимпиадам изучение модулей «Социальная сфера» и «Политическая жизнь» предполагается в 10-ом, а модуля «Право» в 11-ом классе.

Значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, приобрести необходимые компетенции для успешной сдачи ЕГЭ.

Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Блочно-тематическое планирование
10-11 классы**

№	Название раздела	Количество часов
1.	Общество и человек	25
2.	Основные сферы общественной жизни	74
3.	Заключительные уроки	3
4.	Экономика	46
5.	Правовое регулирование общественных отношений	46
6.	Заключительные уроки	2
7.	Повторение двухгодичного курса	42
	Итого	238

**Содержание курса
10 класс**

Раздел 1. Общество и человек (25 ч)

Тема 1. Общество (9 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Типология обществ. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Тема 2. Человек (16 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Науки о человеке.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Цель и смысл жизни человека.

Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности.

Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Политическая деятельность. Трудовая деятельность. Общение и деятельность. Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.

Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Факторы, влияющие на формирование личности. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные

ориентации, убеждения. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.

Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обучающийся научится:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных
- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов);

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (74 ч)

Тема 3. Духовная культура (20 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Социальная сфера (25 ч)

Социальная структура. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.

Социальные интересы

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Культура межнациональных отношений.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная

политика поддержки семьи. Гендер- социальный пол.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

Демографическая ситуация в РФ.

Тема 5. Политическая сфера (29 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры и ее виды.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Конституция РФ: основы конституционного строя, структура и функции органов государственной власти.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элиты в современной России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.

Политическое сознание. Политическая идеология и ее функции. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Антикоррупционное воспитание. Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм. Политические условия формирования в обществе антикоррупционного климата.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни: типы информации, распространяемой СМИ.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Обучающийся научится

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Раздел 3. Заключительные уроки (3 ч)

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Название раздела, тем урока	Кол- во часов	Практ. работы	Формы контроля
	Раздел 1. Общество и человек	25		
	Тема 1. Общество	9		
1	Что такое общество	1		
2	Общество как сложная динамическая система	1		
3-4	Типы социальной динамики Проблема социального прогресса	2		
5-6	Типология обществ	2		
7-8	Глобализация и ее последствия	2		
9	Самостоятельная работа «Общество и его особенности»	1		тест
	Тема 2. Человек	16		
10-11	Происхождение человека и становление общества	2		
12-13	Человек как духовное существо. Индивид, индивидуальность, личность	2		
14-15	Деятельность-способ существования людей	2		
16	Коммуникативная деятельность	1		
17-18	Познавательная деятельность. Проблема истины	2		
19	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
20	Работа с научным текстом	1		
21-22	Отработка заданий на применение социального опыта	2		
23-24	Практикум по составлению планов	2		
25	Самостоятельная работа «Человек и общество»	1		тест
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	74		
	Тема 3. Общество как мир культуры	20		
26	Духовная культура общества	1		
27	Духовный мир личности	1		
28-29	Наука. Дифференциация и интеграция научного знания	2		
30	Особенности социального познания.	1		
31-32	Образование: функции, структура и современные тенденции развития института образования	2		
33-34	Мораль и нравственность	2		

35-36	Религия, ее роль в жизни общества	2		
37	Искусство и духовная жизнь	1		
38-39	Массовая культура. СМИ и культура	2		
40-41	Работа с научным текстом	2		
42-43	Отработка заданий на обращение к социальным реалиям	2		
44-45	Практикум по составлению планов	2		
	Тема 4. Социальная сфера	25		
46	Социальная структура общества	1		
47	Социальные статусы и роли	1		
48-49	Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация	2		
50	Социальная мобильность	1		
51	Социальная стратификация	1		
52-53	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
54-55	Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт и пути его разрешения	2		
56	Контрольная работа «Социальная структура»	1		тест
57-58	Нации и национальные отношения	2		
59	Семья и быт	1		
60	Гендер – социальный пол	1		
61	Молодежь в современном обществе.	1		
62	Демографическая ситуация в современной России	1		
63	Работа с научным текстом	1		
64	Отработка заданий на поиск социальной информации	1		
65-66	Отработка заданий на обращение к социальным реалиям	2		
67-68	Практикум по написанию мини-сочинения	2		
69-70	Самостоятельная работа «Социальная сфера жизни общества»	2		тест
	Тема 5. Политическая жизнь общества	29		
71	Политика и власть	1		
72	Политическая система. Элементы политической системы	1		
73-74	Государство и его формы	2		
75	Правовое государство и гражданское общество	1		
76-77	Выборы в демократическом обществе	2		

78-79	Основы конституционного строя РФ	2		
80	Федеративное устройство РФ	1		
81-82	Структура и функции органов государственной власти РФ	2		
83	Правоохранительные органы РФ	1		
84-85	Политические партии и партийные системы	2		
86-87	Политическая элита и политическое лидерство	2		
88	Политическое сознание	1		
89	Политическое поведение	1		
90	Политический процесс и культура политического участия	1		
91	Роль СМИ в политической жизни	1		
92-93	Отработка заданий на поиск социальной информации	2		
94-95	Отработка заданий на обращение к социальным реалиям	2		
96-97	Практикум по составлению планов	2		
98-99	Самостоятельная работа «Политическая сфера»	2		тест
	Раздел 3. Заключительные уроки	3		
100	Современный мир и его противоречия.	1		
101-102	Обобщающее тестирование	2		тест формат ЕГЭ

11 класс

Раздел 4. Экономика (46 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая деятельность. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов. Экономические и свободные блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

Понятие системы национальных счетов. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и ВНП. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Причины экономических циклов.

Понятие экономической системы. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки. Рынок и рыночные структуры. Функции рынка, достоинства и недостатки рынка. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж.

Конкуренция и монополия. Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия.

Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Кривая Лаффера.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага и их свойства. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. Госбюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика. Основы денежной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Деньги. Функции денег. Уравнение обмена Фишера. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Уровень и виды безработицы. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм и свободная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Антикоррупционное воспитание. Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Экономические условия формирования антикоррупционного климата в обществе.

Обучающийся научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений (46 ч)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Законность и правопорядок. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Права человека. Правовой статус человека и гражданина. Конституционные права и свободы в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Защита прав человека в Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Обучающийся научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел 6. Обобщение курса «Особенности современного мира» (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Раздел 7. Повторение двухгодичного курса (42 ч)

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Практич. работа	Форма контроля
	Раздел 4. Экономика	46		
1	Экономика: наука и хозяйство	1		
2	Потребности и ограниченность ресурсов	1		
3-4	Понятие экономической системы. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки	2		
5-6	Понятие рынка. Функции рынка, его достоинства и недостатки	2		
7	Закон спроса. Факторы спроса	1		
8	Закон предложения. Факторы предложения	1		
9	Эластичность спроса и предложения по цене	1		
10	Рыночное равновесие	1		
11	Конкуренция и монополия. Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции	1		
12	Фондовый рынок	1		
13	Понятие фирмы. Экономическая и бухгалтерская прибыль	1		
14	Основные виды налогов. Кривая Лаффера	1		
15	Организационно-правовые формы предпринимательства	1		
16	Основы менеджмента и маркетинга	1		
17-18	Роль государства в экономике. Госбюджет	2		
19	Деньги и их функции	1		
20-21	Финансовые институты. Банковская система	2		
22	Инфляция и ее последствия	1		
23	Особенности рынка труда	1		
24	Безработица и ее последствия	1		
25-26	ВВП и ВНП. Методы измерения	2		
27-28	Экономический рост и его факторы. Экономические циклы	2		
29	Фискальная и монетарная политика государства	1		
30-31	Международная торговля и государственная политика	2		
32	Экономика потребления: доходы населения и их источники	1		

33	Рациональное экономическое поведение	1		
34	Работа с научным текстом	1		
35-36	Отработка заданий на применение социального опыта	2		
37	Отработка заданий, направленных на поиск социальной информации	1		
38-39	Отработка заданий на обращение к социальным реалиям	2		
40-41	Отработка заданий на определение терминов и понятий	1		
42-43	Практикум по оставлению планов	2		
44-46	Обобщающее тестирование «Человек и экономика»	3		тест в формате ЕГЭ
	Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений	46		
47-48	Современные подходы к пониманию права	2		
49	Право в системе социальных регуляторов	1		
50	Источники права	1		
51	Система права	1		
52	Нормы права	1		
53	Правотворчество. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		
54-55	Правовые отношения	2		
56	Законность и правопорядок	1		
57	Правосознание и правовая культура	1		
58-59	Правонарушение и юридическая ответственность	2		
60	Права человека: понятие, сущность, структура	1		
61-62	Система конституционных прав и свобод в РФ	2		
63-64	Институт гражданства. Гражданство РФ	2		
65-66	Юридические механизмы защиты прав человека в РФ. Правоохранительные органы	2		
67	Экологическое право	1		
68-69	Гражданское право	2		
70-71	Семейное право	2		
72-73	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		
74-75	Процессуальное право: гражданский процесс	2		
76-77	Процессуальное право: уголовный процесс	2		
78	Процессуальное право: административная	1		

	юрисдикция, конституционное судопроизводство			
79-80	Международная защита прав человека	2		
81-82	Работа с научным текстом	2		
83-84	Отработка заданий на применение социального опыта	2		
85-86	Отработка заданий на обращение к социальным реалиям	2		
87-88	Отработка заданий на определение терминов и понятий	2		
89-90	Практикум по составлению планов	2		
91-92	Самостоятельная работа «Правовое регулирование общественных отношений»	2		тест в формате ЕГЭ
	Раздел 6. Обобщение курса «Особенности современного мира»	2		
93	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1		
94	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	1		
	Раздел 7. Повторение двухгодичного курса	42		
95-98	Общество	4		
99-102	Человек	4		
103-108	Духовная сфера	6		
109-114	Социальная сфера	6		
115-121	Политическая сфера	7		
122-128	Экономика	7		
129-132	Право	4		
133-136	Обобщающее тестирование по курсу «Обществознание» 10-11 кл.	4		тест в формате ЕГЭ

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. М.2017
2. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. М.2017
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., 2021
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., 2021
5. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.,2018
6. Обществознание. Практикум. 10 класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова М.2010
7. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.,2018
8. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова М..2010
9. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. М.,2011
10. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы М., 2020