

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 класса
учителей Тарасовой Т.Ф., Соболевой Е.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2023/2024 уч.год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 5 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Для реализации данной программы используется учебно–методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2013 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно–нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности

школьников и их творческой активности.

В основу преподавания в целом положен коммуникативно–когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

Содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно–компьютерные технологии;
- практико–ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников.

Знания и умения обучающихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем А2 в области изучения английского языка.

Место курса в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе выделяется 2 часа в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 5 часов в неделю, 170 часов в год. Дополнительные часы используются для расширения словарного запаса, для тренировки языковых навыков, для активизации изученного языкового материала (лексических и грамматических структур) в письменной и устной речи, для развития умения работать с иноязычным письменным и аудио текстом. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023–2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно–урочная система.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Содержание курса.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. *Семейные традиции и их важность в жизни человека. Традиции моей семьи.*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Мой любимый литературный персонаж. Важные люди в моей жизни.*
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). *Различные жанры книг, кино. Мои любимые книги и фильмы. Традиционные и современные виды досуга.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. *Безопасность в быту. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда.*
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. *Виды магазинов. Одежда и мода. Как я покупаю одежду.*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. *Моя школа. Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты.*

- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. *Планирование поездки. Путешествие моей мечты.*
- Природа: дикие и домашние животные. Погода. *Разные виды климата. Погода и климат в моем родном городе. Мое любимое животное. Экотуризм.*
- Родной город (село). Транспорт. *Условия проживания в городской/сельской местности. Район, в котором я живу: плюсы и минусы. Ориентирование в городе, поиск адреса.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Мои любимые места в России. Культурные различия и сходства между моей страной и англоговорящими странами. Знаменательные даты и особенности национальных праздников.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. *Легендарные мифологические фигуры в фольклоре разных стран. Герои современности: ученые, которые изменяют мир к лучшему.*

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1.5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём сообщения - до 70 слов.*

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: *650 лексических единиц для продуктивного использования* (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и *700 лексических единиц для рецептивного усвоения* (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ing, -ness, -th;
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al, -ing, -less, -ive, -able;
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени (Present Simple/Continuous Tense) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени (Past Simple/Continuous Tense).

Условные предложения первого типа.

*Возвратные, неопределённые местоимения (some, any, every) и их производные.
Возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.).
Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом времени.*

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
Использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально–культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик–клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно–популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

I. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

II. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

III. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

IV. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

V. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		база	доп	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	3	https://wordwall.net/ru-ru/community/family-vocabulary https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/family
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	2	https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/description
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	14	https://wordwall.net/ru-ru/community/vocab-hobby
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	8	https://wordwall.net/ru/community/healthy-lifestyle
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	4	https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/shopping

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	6	https://wordwall.net/ru-ru/community/school-vocab
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	11	https://wordwall.net/ru-ru/community/holiday-vocabulary
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	5	https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/geography https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/weather
9	Родной город (село). Транспорт	8	7	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/my-town https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary-transport
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	8	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/russia
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	https://www.powershow.com/viewfl/6fc2d5-YWJiN/Famous_people_of_Russia_powerpoint_ppt_presentation
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	Итого: 170 часов

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР
	Раздел 1. Обзорное повторение	3		https://wordwall
1	Введение. Школьные предметы. Хобби. Глагол «быть»	1		https://wordwall
2	Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Личное письмо.	1		https://wordwall
3	Школьные предметы. Развитие грамматических навыков (определенный\неопределенный артикль)	1		https://wordwall
	Раздел 2. Люди во всем мире	33		https://wordwall
4	«Люди во всем мире». Страны. Введение л.е. по теме «Страны и национальности»	1		https://wordwall
5	Развитие навыков аудирования. Спорт и хобби.	1		https://wordwall
6	Спорт и хобби. Знаменитый спортсмен	1		https://wordwall
7	Введение лексики по теме Профессии. Диалог.	1		https://wordwall
8	Уголок культуры: дни недели, названия месяцев.	1		https://wordwall
9	Развитие навыка письма	1		https://wordwall
10	Повседневный английский. Ролевая игра.	1		https://wordwall
11	Введение лексики по теме Внешность. Глагол «иметь»	1		https://wordwall
12	Внешность. Описание внешности.	1		https://wordwall
13	Игры и досуг. Развитие навыков аудирования по теме Спортивные звезды	1		https://wordwall
14	Развитие грамматических навыков: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1		https://wordwall
15	Развитие навыков монологической речи. Глагол can	1		https://wordwall
16	Развитие навыков монологической речи по теме Любимый вид спорта	1		https://wordwall
17	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо другу.	1		https://wordwall
18	Письменная речь. Метапредметность. География. Достопримечательности.	1		https://wordwall
19	Уголок культуры. Флаг Великобритании.	1		https://wordwall
20	Языковые навыки. Повтор и активизация в речи	1	Зачет	https://wordwall
21	Языковые навыки. Глагол «быть». Порядок слов в	1		https://wordwall

	предложении.			
22	Языковые навыки. Повторение. Монологическая речь.	1		https://wordwall
23	Речевые умения. Развитие навыков диалогической речи.	1		https://wordwall
24	Развитие навыков чтения.	1		https://wordwall
25	Речевые умения. Развитие навыков письменной речи.	1		https://wordwall
26	Введение новой лексики по теме «Россия. Города»	1		https://wordwall
27	Развитие навыков чтения.	1		https://wordwall
28	Подготовка к проекту «Традиционные русские виды спорта».	1		https://wordwall
29	Подготовка проекта	1		https://wordwall
30	Презентация проекта	1	Зачет	https://wordwall
31	Анализ проекта	1		https://wordwall
32	Активизация лексического материала в речи.	1		https://wordwall
33	Активизация лексического материала в речи.	1		https://wordwall
34	Развитие навыков чтения. Диалог	1		https://wordwall
35	Развитие навыков аудирования	1		https://wordwall
36	Развитие грамматических навыков.оборот «там есть/находится». Активизация конструкции в речи.	1		https://wordwall
	Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше	27		https://wordwall
37	Обобщение изученного материала	1		https://wordwall
38	Тема «Дом». Введение л.е. по теме	1		https://wordwall
39	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		https://wordwall
40	Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи	1		https://wordwall
41	Развитие навыков чтения	1		https://wordwall
42	Развитие грамматических навыков: Указательные местоимения. Предлоги места.	1		https://wordwall
43	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности».	1		https://wordwall
44	Уголок культуры. Нью-Йорк	1		https://wordwall
45	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		https://wordwall

46	Развитие навыков чтения	1		https://wordwall
47	Введение и активизация лексики по теме «География»	1		https://wordwall
48	Развитие навыков чтения и письменной речи.	1		https://wordwall
49	Развитие лексических и грамматических навыков в речи	1		https://wordwall
50	Развитие грамматических навыков: Предлоги движения.	1		https://wordwall
51	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1		https://wordwall
52	Развитие письменных навыков. Электронное письмо.	1		https://wordwall
53	Развитие навыков монологической речи по теме.	1		https://wordwall
54	Развитие навыков аудирования	1		https://wordwall
55	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1		https://wordwall
56	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1	Тест	https://wordwall
57	Развитие навыков монологической речи по теме.	1		https://wordwall
58	Развитие навыков аудирования.	1		https://wordwall
59	Развитие навыков чтения. Россия	1		https://wordwall
60	Развитие навыков чтения.	1		https://wordwall
61	Обобщение. Повторение. Активизация лексики в речи.	1		https://wordwall
62	Подготовка проекта	1		https://wordwall
63	Защита проекта	1	Зачет	https://wordwall
	Раздел 4. День за днем	24		https://wordwall
64	Тема «Мой рабочий день» Введение лексики по теме	1		https://wordwall
65	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время	1		https://wordwall
66	Активизация лексики и грамматики в письменной речи.	1		https://wordwall
67	Активизация лексики и грамматики в речи.	1		https://wordwall
68	Развитие навыка устной речи	1		https://wordwall
69	Развитие навыков чтения.	1		https://wordwall
70	Школьный день в Англии	1		https://wordwall

71	Активизация лексики и грамматики в речи.	1		https://wordwall
72	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
73	Введение и активизация лексики по теме «Животные»	1		https://wordwall
74	Развитие лексико-грамматических навыков в речи	1		https://wordwall
75	Тема «Школа». Развитие навыков чтения.	1		https://wordwall
76	Введение и активизация лексики по теме	1		https://wordwall
77	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1	Тест	https://wordwall
78	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		https://wordwall
79	Развитие навыков письменной речи.	1		https://wordwall
80	Метапредметность. Наука. Введение лексики по теме.	1		https://wordwall
81	Активизация лексического материала в речи.	1		https://wordwall
82	Развитие навыков диалогической речи.	1		https://wordwall
83	Развитие речевых умений (письмо)	1		https://wordwall
84	Тема «Россия» Введение лексических единиц по теме.	1		https://wordwall
85	Подготовка к проекту по теме	1		https://wordwall
86	Подготовка к презентации проекта	1		https://wordwall
87	Презентация проекта	1		https://wordwall
	Раздел 5. В любую погоду	19		https://wordwall
88	Тема «Погода» Введение лексических единиц по теме.	1		https://wordwall
89	Развитие грамматических навыков. Present Continuous	1		https://wordwall
90	Развитие грамматических навыков. Present Continuous / Present Simple	1		https://wordwall
91	Тема «Одежда». Введение лексических единиц по теме.	1		https://wordwall
92	Развитие навыков чтения	1		https://wordwall
93	Развитие навыков аудирования. Торговые центры Америки	1		https://wordwall
94	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»	1		https://wordwall
95	Развитие грамматических навыков (формы настоящего времени)	1		https://wordwall

96	Развитие навыков чтения. Рынки	1		https://wordwall
97	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1		https://wordwall
98	Тема «Еда». Введение лексических единиц по теме.	1		https://wordwall
99	Активизация лексических единиц в речи.	1		https://wordwall
100	Развитие грамматических навыков (few/little/much/many)	1		https://wordwall
101	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
102	Развитие коммуникативных навыков по теме «Фестивали»	1		https://wordwall
103	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
104	Метапредметность. География	1		https://wordwall
105	Обобщение изученного материала	1		https://wordwall
106	Повторение. Развитие речевых умений.	1		https://wordwall
	Раздел 6. Жизнь в прошлом	23		https://wordwall
107	Введение лексики по теме: Город	1		https://wordwall
108	Развитие грамматических навыков: past simple	1		https://wordwall
109	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
110	Развитие навыков говорения	1		https://wordwall
111	Жизнь в Великобритании. Введение л.е. по теме	1		https://wordwall
112	Развитие грамматических навыков: Прошедшее время глагола	1		https://wordwall
113	Развитие навыков устной речи	1		https://wordwall
114	Развитие грамматических навыков: Прошедшее время	1		https://wordwall
115	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
116	Развитие грамматических навыков: past continuous	1		https://wordwall
117	Развитие грамматических навыков в речи	1		https://wordwall
118	Развитие лексических навыков в речи	1		https://wordwall
119	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
120	Метапредметность: История.	1		https://wordwall
121	Активизация изученного материала в речи.	1	Тест	https://wordwall

122	Развитие речевых умений	1		https://wordwall
123	Развитие речевых умений	1		https://wordwall
124	Развитие речевых умений	1		https://wordwall
125	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
126	Развитие навыков аудирования	1		https://wordwall
127	Работа над проектом	1		https://wordwall
128	Работа над проектом	1		https://wordwall
129	Презентация проекта	1	Зачет	https://wordwall
	Раздел 7. Ты когда-либо...?	41		https://wordwall
130	Введение грамматической темы: Present perfect	1		https://wordwall
131	Отработка грамматических навыков. Неправильные глаголы	1		https://wordwall
132	Введение лексики по теме.	1		https://wordwall
133	Развитие навыков чтения			https://wordwall
134	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
135	Развитие лексических навыков по теме	1		https://wordwall
136	Развитие навыков аудирования	1		https://wordwall
137	Развитие навыков говорения	1		https://wordwall
138	Обобщение изученного материала	1		https://wordwall
139	Развитие навыков говорения	1		https://wordwall
140	Активизация грамматических навыков в речи		Тест	https://wordwall
141	Развитие навыков письма	1		https://wordwall
142	Тема: «Культ.навыки» Введение лексических единиц по теме.	1		https://wordwall
143	Развитие грамматических навыков: Пассивный залог глагола	1		https://wordwall
144	Развитие навыков говорения и чтения. Этикет	1		https://wordwall
145	Развитие навыков письма. Правила поведения	1		https://wordwall
146	Введение лексики по теме «язык тела»	1		https://wordwall

147	Введение новой лексики по теме: «Болезни»	1		https://wordwall
148	Развитие грамматических навыков: Present perfect	1		https://wordwall
149	Развитие навыков диалогической речи по теме	1		https://wordwall
150	Развитие навыков аудирования по теме «У врача»	1		https://wordwall
151	Развитие навыков говорения по теме: «Когда я болею»	1		https://wordwall
152	Развитие навыков письма. Введение новой лексики по теме.	1		https://wordwall
153	Развитие навыков письма. Рассказ	1		https://wordwall
154	Метапредметность: Мобильная связь	1		https://wordwall
155	Работа над проектом.	1		https://wordwall
156	Развитие навыка чтения	1		https://wordwall
157	Презентация проекта	1		https://wordwall
158	Активизация лексических единиц в речи.	1		https://wordwall
159	Активизация грамматических структур в речи	1		https://wordwall
160	Развитие навыков диалогической речи	1		https://wordwall
161	Развитие навыков письма. Рассказ	1		https://wordwall
162	Развитие навыков говорения	1	Тест	https://wordwall
163	Развитие навыков аудирования	1		https://wordwall
164	Развитие лексических навыков в речи	1		https://wordwall
165	Итоговый тест	1		https://wordwall
166	Межпредметная интеграция: Россия. Космос.	1		https://wordwall
167	Развитие навыков чтения	1		https://wordwall
168	Развитие лексико-грамматических навыков в речи	1		https://wordwall
169	Обобщение изученного материала	1	Зачет	https://wordwall
170	Резервный урок	1		https://wordwall
	Итого	170	10	https://wordwall

Учебно–методический комплекс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико–грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет–сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет–поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru