

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 6 класса
учителей Соболевой Е.А., Завьяловой И.С., Евтушок Ю.О.,
Шерашовой Д.М., Шумик Т.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2024/2025 уч.год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 6 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2013 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например, работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация

взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели учебного предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция;
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе выделяется 2 часа в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 5 часов в неделю, 170 часов в год. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Содержание курса

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. *Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии).*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). *Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. *Несчастные случаи и травмы. Болезни и их лечение. Профессия врача. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда.*
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. *Виды магазинов. Одежда и мода. Как я покупал одежду.*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. *Международные школьные обмены.*
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Преимущества и недостатки туризма для общества. Атракционы и достопримечательности.
- Путешествия по России и иностранным странам. *Неизведанные места для путешествий по России и миру.*
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. *Климатические изменения.*
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. *Плюсы и минусы жизни в большом городе.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Страницы истории.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. *Развитие и потенциал науки. Завоевание космоса. Российская наука.*

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 300-350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма - до 90 слов;*
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. *Объём письменного высказывания - до 90 слов.*

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: *около 800 лексических единиц для продуктивного использования* (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и *около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения* (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия, настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные 44 прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 300-350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 90 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 800 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; б предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- *использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/ be going/ настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/ might/ could/ will для выражения возможности/ вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/ наречия, настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные 44 прилагательные с окончаниями -ed/ -ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения.*

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста

или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		база	доп	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	6	https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary-appearance https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klasse/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	6	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	4	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	2	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/fashion-18850
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	8	https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	6	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	6	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/my-home-77018

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	10	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	10	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	
1	Т. «Страны изучаемого языка». Введение новых лексических единиц	1	
2	Развитие навыков аудирования. Достопримечательности Лондона	1	
3	Развитие навыков диалогической речи.	1	
4	Развитие навыков монологической речи. Моя семья	1	
5	Развитие грамматических навыков there is/there are	1	
6	Развитие навыков чтения. Окружающий мир	1	
7	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1	
8	Развитие навыков диалогической речи. Аудирование	1	
9	Развитие навыков монологической речи. Моя семья	1	
10	Резервный урок. Повторение изученного.	1	
	Раздел 2. Дома и в пути. Внешность и характер человека/литературного персонажа	25	
11	Развитие навыков монологической речи. Путешествие. Введение НЛЕ	1	
12	Развитие навыков чтения. Введение новых лексических единиц	1	
13	Развитие навыков монологической речи. Мой город	1	
14	Развитие грамматических навыков. Present Simple/Continuous	1	
15	Проект «Туристический маршрут по России»	1	
16	Презентация проекта по теме	1	
17	Природа. Введение НЛЕ. Аудирование	1	
18	Развитие навыков письма	1	
19	Развитие навыков диалогической речи	1	
20	Развитие навыков письма. Степени сравнения прилагательных	1	
21	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков аудирования	1	
22	Презентация проекта по теме	1	Зачет
23	Развитие навыков монологической речи. Мой город	1	
24	Т. «Моя семья». Развитие навыков аудирования	1	
25	Развитие навыков письма. Модальные глаголы	1	
26	Школа. Введение НЛЕ	1	
27	Развитие монологических навыков	1	
28	Контроль навыков говорения	1	Тест
29	Грамматика: предлоги.	1	
30	Развитие навыков чтения	1	
31	Развитие навыков аудирования	1	
32	Развитие навыков письма. Неформальное сообщение	1	
33	Проект «Санкт-Петербург»	1	Зачет
34	Защита проекта	1	
35	Диалог-расспрос «Покупаем билеты»	1	
	Раздел 3. Продукты и напитки. Досуг и увлечения/хобби современного подростка	25	
37	Т. «ЗОЖ». Введение НЛЕ	1	

38	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые сущ. Артикль	1	
39	Т. «Свободное время». Диалог	1	
40	Развитие навыков аудирования. Введение НЛЕ	1	
41	Грамматика: many, much, a lot, few, little	1	
42	Развитие навыков письма. Короткое сообщение	1	
43	Развитие навыков чтения	1	
44	Развитие навыков аудирования	1	
45	Проект «Здоровая еда»	1	
46	Презентация проекта по теме	1	
47	Развитие монологических навыков	1	
48	Развитие навыков чтения. Нездоровая еда	1	
49	Диалог-расспрос «Предпочтения в еде»	1	
50	Грамматика: инфинитив/герундий. Монолог	1	
51	Здоровое питание. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
52	Развитие навыков письма. Рассказ с опорой на текст	1	
53	Развитие навыков письма. Email о любимой еде	1	
54	Развитие монологических навыков с опорой на текст	1	
55	Грамматика: предлоги. Викторина	1	
56	Развитие навыков аудирования. Привычки в еде	1	
57	Грамматика: too/enough. Диалог этикетного характера	1	
58	Развитие навыков письма. Объявление	1	
59	Межпредметность: МХК. Культурные особенности, традиции и обычаи	1	
60	Контроль навыков письменной речи	1	Тест
61	Работа над ошибками	1	
	Раздел 4. Великие люди и легенды. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	
62	Т. «Выдающиеся люди науки». Введение НЛЕ	1	
63	Введение и актуализация НЛЕ по теме	1	
64	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
65	Проект «История традиционного русского праздника»	1	
66	Презентация проекта по теме	1	Зачет
67	Актуализация лексических и грамматических навыков в речи	1	
68	Развитие навыков чтения. Введение НЛЕ	1	
69	Развитие навыков письма. Синонимы	1	
70	Т. «Досуг и увлечения». Развитие навыков монологической речи	1	
71	Окружающий мир. Аудирование текста с выборочным пониманием	1	
72	Развитие грамматических навыков. Past Cont.	1	
73	Грамматика: словообразование. Глагол, прилагательное, существительное	1	
74	Развитие навыков диалогической речи. Выбор профессии	1	
75	Проект «Профессии и характер»	1	
76	Презентация проекта по теме	1	
	Раздел 5. На отдыхе. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	20	
77	Т. «Путешествия». Введение НЛЕ по теме. Аудирование	1	
78	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием	1	

79	Виды отдыха. Развитие грамматических навыков. Future Simple	1	
80	Развитие навыков монологической речи с опорой на план	1	
81	Грамматика: типы условных предложений	1	
82	Введение НЛЕ по теме «Достопримечательности». Чтение	1	
83	Обобщение пройденного языкового материала	1	
84	Развитие грамматических навыков. Might, may, will probably, definitely	1	
85	Грамматика: артикли с географическими названиями	1	
86	Развитие навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»	1	
87	Проект на тему «Льжнный курорт России»	1	
88	Презентация проекта по теме	1	Зачет
89	Совершенствование навыков письма «Личное письмо»	1	
90	Диалог-расспрос. Запрос информации для поездки в Великобританию	1	
91	Аудирование текста с выборочным пониманием	1	
92	Грамматика: Future Simple\be going to\Future Continuous	1	
93	Активизация грамматических и лексических единиц в речи	1	
94	Т. «Проблемы экологии». Введение НЛЕ по теме	1	
95	Развитие навыков диалогической речи	1	
96	Развитие навыков письма по теме «Путешествия».	1	
	Раздел 6. Рука помощи. Школа, школьная жизнь, форма, предметы, переписка с друзьями	15	
97	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	
98	Грамматика: маркеры Present Perfect. Present Perfect Continuous	1	
99	Монологическое высказывание с опорой на текст. Телерепортаж	1	
100	Развитие навыков аудирования по теме «Благотворительность»	1	
101	Развитие навыков письма. Защита окружающей среды	1	
102	Грамматика: прилагательные на- ing/-ed	1	
103	Введение НЛЕ по теме «Травмы». Аудирование	1	
104	Контроль навыков аудирования	1	Тест
105	Грамматика: Past Perfect, wishes	1	
106	Введение НЛЕ по теме «Части тела»	1	
107	Проект на тему «Проблемы экологии»	1	
108	Презентация проекта по теме	1	Зачет
109	Развитие навыков письма. Email	1	
110	Развитие монологической речи. Средства логической связи	1	
111	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
	Раздел 7. Искусство и культура. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	20	
112	Введение НЛЕ по теме. Аудирование	1	
113	Чтение текста с выборочным пониманием	1	
114	Грамматика: страдательный залог глагола	1	
115	Развитие монологических навыков с опорой на слова «Виды искусства»	1	
116	Развитие навыков письма. Статуя свободы	1	
117	Развитие навыков чтения. Достопримечательности у дороги	1	
118	Проект на тему «Фестиваль культуры в России»	1	
119	Презентация проекта по теме	1	Зачет

120	Развитие навыков аудирования. Диалог на почте	1	
121	Развитие навыков письма. E-mail. Синонимы	1	
122	Введение НЛЕ по теме «Живопись»	1	
123	Развитие навыков монологической речи с опорой на ключевые слова	1	
124	Совершенствование навыков аудирования	1	
125	Совершенствование навыков говорения	1	
126	Совершенствование навыков чтения	1	
127	Совершенствование навыков письма	1	
128	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	
129	Подготовка проекта «Стили живописи»	1	
130	Презентация проекта «Стили живописи»	1	Зачет
131	Повторение грамматического материала по теме	1	
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	
132	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение НЛЕ	1	
133	Монолог с опорой на текст. Джунгли	1	
134	Грамматика: Past Simple, правильные глаголы	1	
135	Развитие навыков диалогической речи	1	
136	Развитие навыков чтения с поиском детальной информации	1	
137	Развитие грамматических навыков: предлоги	1	
138	Развитие навыков монологической речи. Монолог «Кристофор Колумб»	1	
139	Проект «Поход в дикую природу»		Зачет
140	Защита проекта	1	
141	Обобщение изученного материала	1	
	Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	
142	Развитие навыков говорения. Введение НЛЕ	1	
143	Совершенствование грамматических навыков. Диалог «В городе»	1	
144	Развитие навыков письма по теме «Крупные города»	1	
145	Обобщение пройденного языкового материала	1	
146	Активизация грамматических и лексических единиц в речи	1	
147	Т. «Транспорт». Чтение	1	
148	Развитие навыков диалогической речи по теме. В транспорте	1	
149	Проект «Описание родного города»	1	
150	Защита проекта	1	Зачет
151	Грамматика: косвенная речь	1	
	Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их графическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	
152	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	
153	Диалог-расспрос. Косвенные вопросы	1	
154	Грамматика: Past Simple, Past Continuous	1	
155	Развитие навыков монологической речи на тему «Великие навигаторы»	1	
156	Развитие навыков диалогической речи	1	

157	Проект «Правила поведения в джунглях»	1	
158	Свободное время. Введение новых лексических единиц	1	
159	Контроль навыков чтения	1	Тест
160	Развитие навыков письма	1	
161	Развитие навыков диалогической речи	1	
	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	
162	Жизнь выдающихся людей родной страны. Развитие навыков аудирования	1	
163	Контроль навыков чтения	1	Тест
164	Развитие навыков письма. Введение НЛЕ	1	
165	Жизнь выдающихся людей страны изучаемого языка. Чтение	1	
166	Активизация НЛЕ в речь	1	
167	Контроль навыков аудирования и письма	1	Тест
168	Проект на тему «Мой любимый писатель».	1	Зачет
169	Презентация проекта по теме	1	
	Контроль навыков чтения	1	Тест
170	Обобщение изученного материала	1	
	Итого	170	10

Учебно-методический комплект

1. Баранова К.М., Дж.Дули., Ковылова В.В. Звёздный английский. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2014.
2. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
3. Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 6 класса. М.: Просвещение, 2015
4. Аудиокурс «Starlight 6. Аудиокурс к УМК для 6 класса». Содержимое аудиокурса полностью соответствует содержанию учебника
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
6. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru