СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО «Павловская гимназия»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№83.1 – АДМ от 16.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования АНО «Павловская гимназия» за 2024 год

Московская область, городской округ Истра, д. Веледниково,
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…….. 3
II.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ…….……...4
III.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……....6
IV.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….....9
V.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……74
VI.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……..74
VII.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ……. 76
VIII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……...77
IX.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……...……79
X.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ……...80

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	АНО «Павловская гимназия»
Руководитель	Рагожина Ольга Александровна
Адрес организации	143581, Московская область, городской округ Истра, дер. Веледниково, ул. Живописная, д. 136
Телефон, факс	+7 (495) 727-34-00
Адрес электронной почты	gimnaz@pavlovo-school.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Холдинговая компания ИНТЕРРОС; Акционерное общество «Эстейт Инвест»; Бачин Сергей Викторович, физическое лицо
Дата создания	2007 год
Лицензия	рег. № Л035-01255-50/00217800
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2875 Серия 50А01 № 0 000 318

Заместители директора:
Горевалова Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР по детскому саду
Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе
Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе
Буршина Алена Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту
Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.
Основным видом деятельности АНО «Павловская гимназия (далее – Гимназия) является реализация образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Главными направлениями работы Гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков. Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

II.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	• осуществляет общее руководство Гимназией; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; • планирует и организует образовательный процесс Гимназии; • осуществляет контроль за его ходом и результатами.
Совет Учредителей Гимназии	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • приоритетных направлений деятельности Гимназии; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • разработка, обсуждение и выбор учебных планов и программ; • определение состава учебно-методических комплектов по отдельным предметам; • определение основных направлений педагогической деятельности; • утверждение индивидуальных учебных планов; • утверждение решений об оказании методической помощи учителям; • утверждение наставников молодым специалистам; • принятие решений о допуске обучающихся к экзаменам и переводе в следующий класс, об отчислении обучающихся их Гимназии, о выдаче свидетельства с отличием, серебряных, золотых медалей выпускникам, о выпуске и выдаче государственных документов об образовании (аттестатов), которые затем утверждаются Директором Гимназии под надзором Попечительского совета; • организация работы по повышению квалификации • педагогических кадров, по распространению передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • рассматривает и принимает локальные нормативные акты в своей компетенции; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; • рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;

	• рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; • рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья детей, обучающихся; • рассматривает вопросы социальной защиты работников Гимназии; • рассматривает вопросы о повышении качества работы всех работников

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы следующие предметные методические объединения:

- Методическое объединение учителей гуманитарных наук;
- Методическое объединение учителей технологии и искусства;
- Методическое объединение учителей словесности;
- Методическое объединение учителей естественных наук;
- Методическое объединение учителей математики и информатики;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение воспитателей начальной школы;
- Методическое объединение психологов и логопедов;
- Методическое объединение педагогов дошкольного образования;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Методическое объединение педагогов спортивно-физкультурного направления.

Кроме того выделено несколько направлений работы в гимназии за рамками работы методических объединений, для чего назначены кураторы:

- Кураторы проектной и исследовательской работы;
- Кураторы олимпиадного движения;
- Кураторы образовательных метапредметных форматов;
- Куратор экскурсионной работы;
- Куратор по дизайну;
- Куратор по ЗОЖ;
- Куратор по тьюторскому сопровождению.

По итогам 2024 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка
- организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной
- образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной
- образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной
- образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального
- государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального
- государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы
- воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**

Образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	93
Образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	183
Образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	145
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 502 обучающихся Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании и соответствуют федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии с ЭЦП. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, студии, секции, экскурсии.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕТСКИЙ САД

Особенности детского сада

Детский сад является структурным подразделением гимназии, где уже сложился собственный уклад жизнедеятельности, основанный на **трёх ключевых ценностях** гимназии: интересы ребенка, системность, экспертность.

В воспитательном процессе они выражены следующим образом:

- Воспитательно-образовательная среда детского сада создаётся и развивается с учётом интереса каждого ребёнка, основана на поддержке детской инициативы, ценности мнения всех участников деятельности. У воспитанников есть возможность видеть в пространстве группы и сада продукты своей деятельности, которые являются результатом освоения культурных средств.
- Все аспекты воспитательно-образовательной среды представляют собой систему, в которой у детей и взрослых есть возможность выдвигать идеи, планировать и выбирать материалы, средства и виды деятельности для воплощения собственного замысла.
- Детско-взрослое взаимодействие основано на признании компетентности каждого участника, где взрослый может выступать как в роли образца (при освоении нормы), так и в роли более компетентного участника деятельности, сопровождающего детей с учётом зоны ближайшего развития. Чтобы у ребёнка была возможность достичь цели, находящейся за пределами его усилий, взрослые могут предложить культурное средство или направить его к другому, более компетентному сверстнику.

Развивающая среда выстроена по трём направлениям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: развивающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: развивающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает
- ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых традиционных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
Содержание ОП реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 19:00.

В детском саду открыто 9 групп (в каждой параллели, начиная с младшего возраста, по две группы и одна группа кратковременного пребывания), возраст воспитанников от двух с половиной до семи лет.

Распределение воспитанников по группам

Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные	Всего
20	21	22	30	**93**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

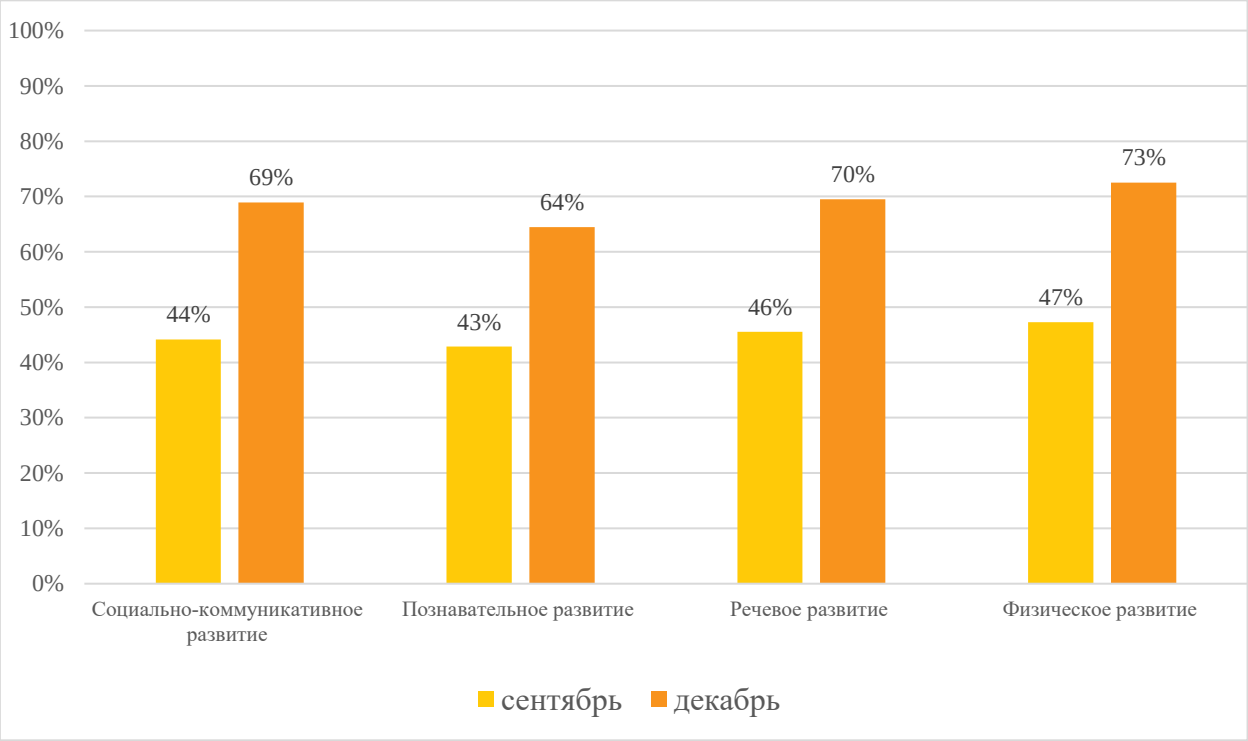
Результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой Дошкольного отделения АНО «Павловская гимназия» проводится в сентябре, декабре и мае. В данный отчёт входят только два среза – входная диагностика и промежуточная.

Таблица. Результаты в освоении образовательной программы в 2024 году

Образовательные области	по детскому саду		младшие группы		средние группы		старшие группы		подготовительные группы	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	44%	69%	43%	59%	38%	74%	48%	69%	48%	73%
Познавательное развитие	43%	64%	33%	49%	44%	70%	52%	70%	42%	68%
Речевое развитие	46%	70%	38%	54%	45%	74%	49%	73%	50%	77%
Физическое развитие	47%	73%	49%	65%	39%	73%	46%	68%	55%	85%

Рисунок. Результаты воспитанников детского сада в освоении образовательной программы в 2024 году



Мы наблюдаем положительную динамику по всем анализируемым образовательным областям. На декабрь 2024 года средний балл составляет 2.07, что соответствует уровню применения полученных знаний. До конца учебного года мы прогнозируем, что более 95% воспитанников перейдут на уровень самостоятельности в применении знаний (83-100% освоения программы).

Перечень событий (праздников)
Музыкальные праздники и развлечения

Месяц, год	Тематика
Январь 2024	«Колядки» (досуг)
Январь 2024	Неделя профессий
Январь 2024	День самостоятельности
Февраль 2024	Масленица (досуг)
Февраль 2024	«Не зря слова поэтов осеняют»(конкурс ПГ «Созвучие слов живых»)
Февраль 2024	День Российской науки
Февраль 2024	«Winter animal hant»-событие на английском языке
Февраль 2024	День именинника
Март 2024	День рождения гимназии
Март 2024	День самостоятельности « В ожидании весны»
Март 2024	Театральная неделя сказок
Март 2024	Интегрированные занятия
Апрель 2024	Enter Egg hant -событие на английском языке
Апрель 2024	День именинника
Апрель 2024	«Страна Вообразилия»
Апрель 2024	День самостоятельности («День космонавтики»)
Апрель 2024	Неделя научных открытий
Май 2024	День Победы (музыкальная презентация)
Май 2024	«Пираты» (мероприятие на английском языке) средние, старшие, подготовительные группы
Май 2024	День самостоятельности
Май 2024	День славянской письменности
Май 2024	Летний Фестиваль детских мастерских
Июнь 2024	День именинника
Июнь 2024	День самостоятельности
Июнь 2024	Выпускной (подготовительные группы)
Июнь 2024	Первоклассный день(подготовительные группы)
Сентябрь 2024	«День знаний» Научное шоу
Сентябрь 2024	Час увлечений
Сентябрь 2024	Игропарк (старшие группы)
Сентябрь2024	Музыкальная гостиная к Международному Дню музыки
Октябрь 2024	«Осенний квест» мероприятие на английском языке
Октябрь 2024	Осенний праздник
Октябрь 2024	День именинника

Ноябрь2024	«Петя и волк»- музыкально- литературная гостиная по произведениям Кобалевского Д.Б.
Ноябрь 2024	День самостоятельности
Декабрь 2024	Cristmas- праздник –событие на английском языке
Декабрь 2024	Новогодний праздник
Декабрь 2024	День самостоятельности

Спортивные праздники и физкультурный досуг

Дата	Тематика
Январь 2024	Веселые старты в бассейне (средние группы)
Январь 2024	Зимние забавы
Февраль 2024	Семейный активный спортивный праздник «Будь сильным»
Февраль 2024	Интегрированное занятие в бассейне (младшие, старшие группы)
Март 2024	Интерактивное занятие в бассейне(старшие группы0
Май 2024	Фестиваль подвижных игр(старшие и подготовительные группы
Июнь 2024	Подвижные игры(средние группы)
Июнь 2024	Физкультурный досуг в бассейне (подготовительные группы)
Сентябрь 2024	Туристический слет(подготовительные группы)
Декабрь 2024	«Снеговик-почтовик»- новогодний досуг в бассейне (средние группы)

Выставки

Февраль 2024	Творческая выставка «Крылья, колеса и паруса»
Март 2024	Творческая выставка «Цветочная симфония весны»
Апрель 2024	Творческая выставка «Путешествие к звездам»
Май 2024	Фотовыставка «Май-краски детства»
Июнь 2024	Фотолента выпускников
Сентябрь 2024	Фотовыставка «Лето красное-пора прекрасная»
Сентябрь 2024	Фотовыставка «Осень очень вкусная и совсем не грустная»
Ноябрь 2024	Выставка рисунков « Зимних красок хоровод»

Для коллектива детского сада важно выстраивать совместно с родителями общее представление о развитии ребёнка в детском саду, о совместной детско-взрослой деятельности, мероприятиях и событиях. Этому особенно способствуют следующие форматы: встречи за чашечкой чая, родительские дни и информационные дайджесты.

Экскурсионная работа

Экскурсии помогают привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям, обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

В 2024 году были проведены:

- тематические экскурсии;
- познавательные;
- экскурсии-прогулки.

Группа	Музей / Содержание экскурсии
Старшие и подготовительные группы	**Экскурсия в Дом сказок «Жили-были» в Измайлово**

Старшие и подготовительные группы	**Экскурсия в детский центр «Экспонариум».** Дети познакомились с традициями и культурно-историческим наследием Московской области, прошли по всем тематическим зонам детского центра, где узнали о наукоградах, литературе, архитектуре и многом другом, чем богат и чем гордится подмосковный край.
Старшие и подготовительные группы	**Экскурсия в интерактивный музей «Лунариум».** Экспонаты Лунариума с высокой точностью моделируют природные физические явления и позволяют экспериментировать. В зоне природных явлений дети смогли создать искусственные облака и торнадо, генерировали электрическую энергию и увидели мощь цунами.

В 2024 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Большое значение уделялось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и разнообразным квестам. Коллектив детского сада создает все условия для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Особенности начальной школы

Организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). В середине учебного дня первоклассников проводится динамическая пауза (40 минут). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах.

Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей, логопедов, психологов. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся занятия «Время игры и развития»; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.

Педагогическая команда во 2-4-х классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, воспитателя, психологов, логопедов.

Изучение английского языка во 2-4-х классах организовано в малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка. Изучение математики в 3-4-х классах ведётся в подгруппах с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

В начальной школе открыто 12 классов (по три класса в четырех параллелях), в которых обучалось 181 обучающийся.

Распределение учащихся по классам
(декабрь 2024 г.)

1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
15	17	16	16	16	16	15	16	14	13	13	16	**183**

Качество обучения учащихся 2-4-х классов (июнь 2024 г.)

Отметки выставлялись во 2-4 классах *134 человека*	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
Количество обучающихся в классе	**16**	**16**	**15**	**15**	**16**	**14**	**13**	**13**	**16**
Отличники	7	10	7	5	8	5	4	4	2
с одной «4»	4	0	0	1	0	3	0	1	1
на «4» и «5» *(без учёта предыдущих позиций)*	5	5	7	9	6	4	8	5	9
с одной «3»	0	1	1	0	0	2	1	1	3
на «3», «4» и «5» *(без учёта предыдущих позиций)*	0	0	0	0	2	0	0	2	1
Качественная успеваемость	100	94	93	100	88	86	92	77	63
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения Образовательной программы начального общего образования

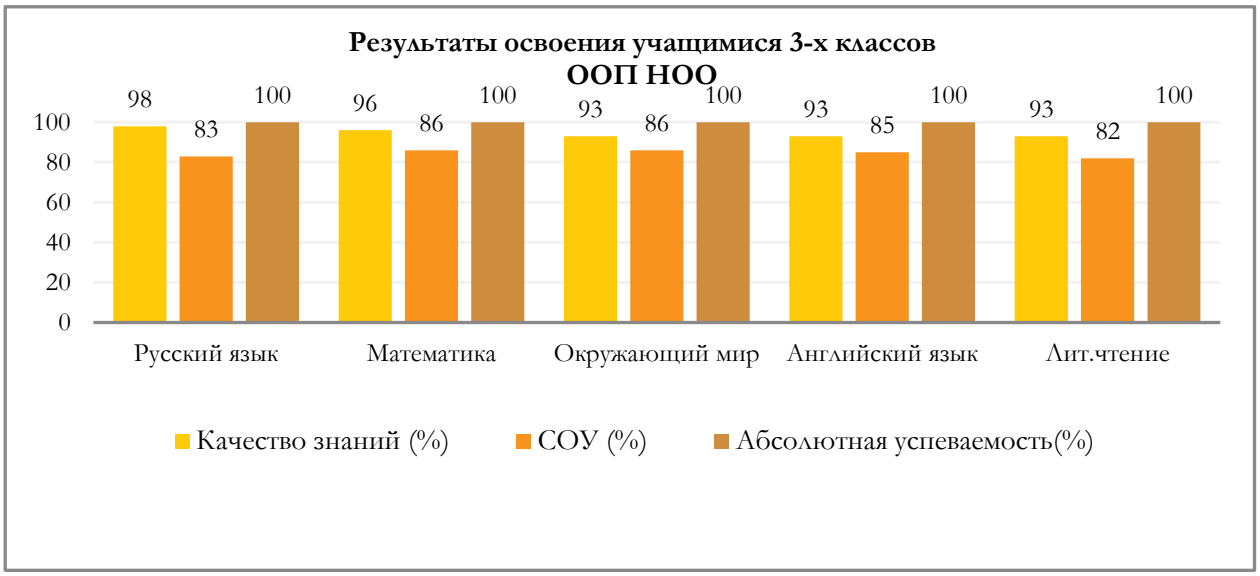
В течение 2023-2024 учебного года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

Разработка включает в себя задания для входной педагогической диагностики, промежуточной (середина учебного года) и итоговой (годовой), а также разработанный оценочный лист для внесения результатов выполненных заданий.

Разработанная в рамках комплекта «Начальная школа XXI века» педагогическая диагностика строится на материале двух основных учебных предметов: русского языка и математики – и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определенного объема знаний по этим предметам, но и, прежде всего, выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля.

Вид/сроки/ уровень/ предмет	сентябрь 2023	январь 2024		Июнь 2024	
	Межпредметная	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	43%	40%	34%	60%	28%
Средний уровень	53%	44%	54%	34%	66%
Низкий уровень	4%	14%	12%	6%	6%
Не справился	0%	2%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал высокий уровень качества знаний по итогам первого учебного года – 94 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету (снижение количества учащихся с «низким уровнем» и с уровнем «не справился»).



Вид/сроки/ уровень/ предмет	сентябрь 2023	январь 2024		Июнь 2024	
	Межпредметная	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	43%	40%	34%	60%	28%
Средний уровень	53%	44%	54%	34%	66%
Низкий уровень	4%	14%	12%	6%	6%
Не справился	0%	2%	0%	0%	0%

Анализ результатов показал высокий уровень качества знаний по итогам первого учебного года – 94 %. По русскому языку и математике в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету (снижение количества учащихся с «низким уровнем» и с уровнем «не справился»).

3. **Результаты освоения учащимися 2-4-х классов Основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты Всероссийский проверочных работ, 4 классы

Сроки проверки:

4 модуль:

15.04.2024, 16.04.2024 г. – русский язык (1,2 тур)

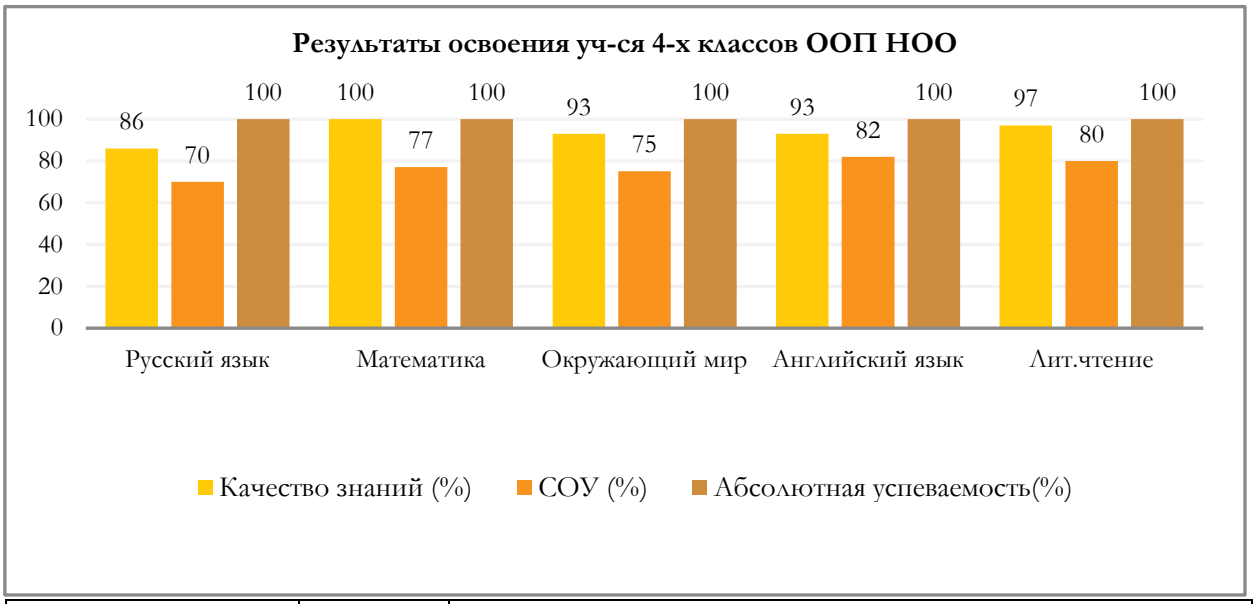
18.04.2024 г. – математика

5 модуль:

16.05.2024 г. – окружающий мир

Результаты по русскому языку. Статистика по отметкам.

Максимальный балл: **38**



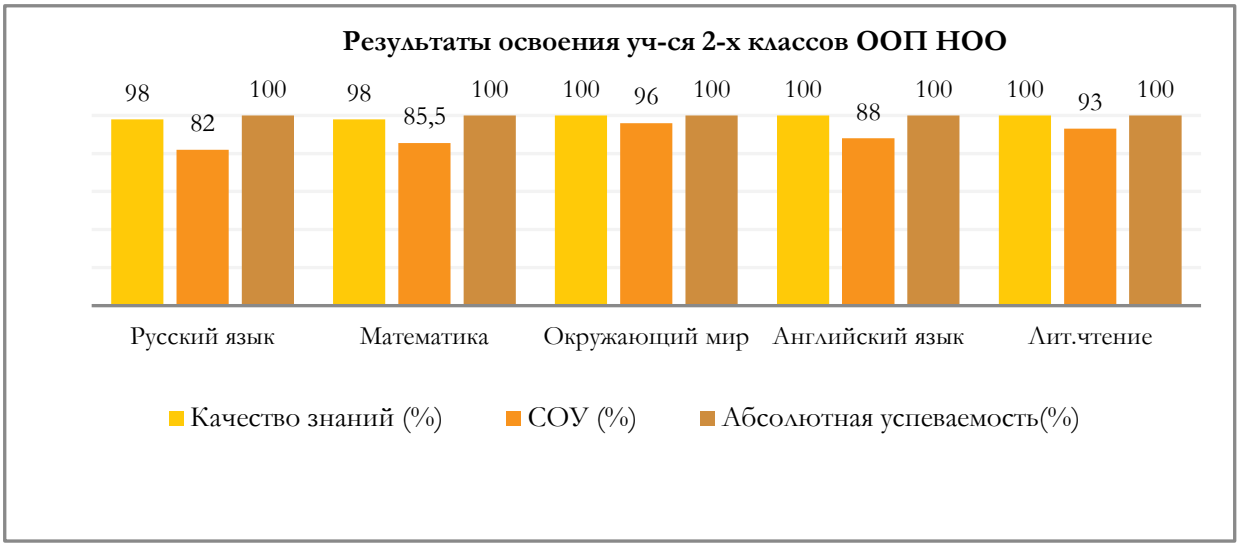
Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1066043	18,8%	46,4%	29,9%	4,7%
Московская область	70266	22%	48,7%	25,9%	3,2%
Городской округ Истра	678	22,8%	49,5%	23,3%	4,2%
АНО "Павловская гимназия "	36	**25**	**11**	**0**	**0**
		69,4%	**30,6%**	**0**	**0**

Результаты по математике. Статистика по отметкам

Максимальный балл: **20**

Выборка (уровень)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Вся выборка	1035405	30,4%	44,9%	22,1%	2,5%
Московская область	64157	32,3%	46,1%	19,8%	1,7%
Городской округ Истра	398	46,4%	42,7%	9,3%	1,5%
АНО "Павловская гимназия "	40	**34**	**6**	**0**	**0**
		85%	**15%**	**0**	**0**

Результаты по окружающему миру. Статистика по отметкам.



Максимальный первичный балл: **32**

Выборка (уровень)	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов**			
		Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Вся выборка	1587984	25,48%	55,24%	18,24%	1,04%
Московская обл.	102862	31,28%	53,99%	14,33%	0,4%
Городской округ Истра	2281	30,29%	55,11%	14,07%	0,53%
АНО "Павловская гимназия "	**40**	**34**	**6**	**0**	**0**
		82,5%	**17,5%**	**0%**	**0)**

Все учащиеся 4-х классов освоили ООП на высоком уровне:

Предмет	**Качество знаний**	**Уровень обученности**	**Средний балл**
русский язык	100%	89%	4.7
математика	100%	90%	4.85
окружающий мир	100%	90%	4.85

3. Результаты проверки (внутришкольный контроль)

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Русский язык» во 2-4-х классах:

Класс	**Тема**	**Сроки проведения**
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	январь
	Правописание имен собственных	февраль
	Словарный диктант	март
	Правописание изученных орфограмм (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Списывание текста с определением границ предложений	октябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Непроизносимые согласные в корне слова	январь
	Морфология (словарный диктант)	февраль
	Состав слова	март
	Правописание падежных окончаний имен существительных (диктант)	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Орфография (списывание текста с пропуском орфограмм)	октябрь
	Правописание слов с «ь» знаком	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Имя существительное, падежные окончания имен существительных	январь
	Правописание корневых орфограмм (диктант)	февраль
	Словарный диктант	март
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Предложение	октябрь

	Состав слова (списывание текста с пропуском орфограмм)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

Перечень контрольных мероприятий в начальной школе по предмету «Математика» во 2-4-х классах:

Класс	**Тема**	**Сроки проведения**
2	Арифметические действия с трехзначными числами	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины	март
	Арифметические действия (порядок действий в выражениях без скобок)	апрель
	Административные контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Устные арифметические действия в пределах 20	октябрь
	Текстовые простые задачи	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
3	Арифметические действия (умножение, деление)	январь
	Текстовые задачи	февраль
	Геометрические фигуры и величины, площадь, периметр	март
	Работа с данными	апрель
	Административный контроль по итогам года	июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Решение составных задач	октябрь
	Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100)	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь
4	Текстовые задачи	январь
	Умножение многозначных чисел	февраль
	Деление многозначных чисел	март/апрель
	Административный контроль по итогам года	май/июнь
	Входной контроль (повторение)	сентябрь
	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	октябрь
	Многозначные числа	ноябрь
	Административный контроль по итогам I полугодия	декабрь

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в течение 2023/2024 уч. года были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год.

Результаты административного контроля. Литературное чтение.

Проверка осознанного чтения вслух

Параллель/	*Сентябрь, 2023*	*январь, 2024*	*май, 2024*

результат	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	80%	92%	82 %	90 %	88,5 %	100%
3-е классы	71%	93%	81%	91%	83 %	96%
4-е классы	83%	98%	67 %	77%	83 %	96%

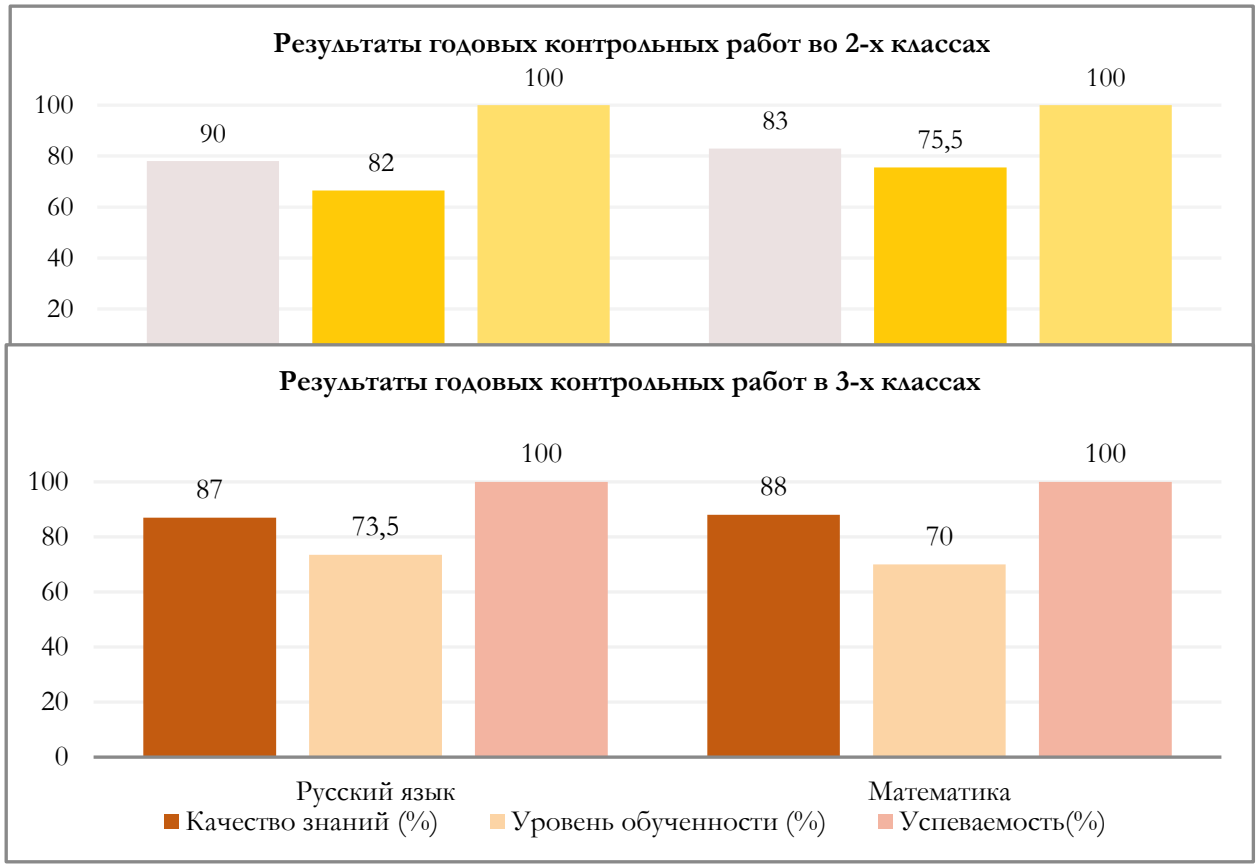
В течение 2023/2024 учебного года проводилась административная проверка уровня сформированности читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения (ФЧУ). Проанализированы сформированные навыки детей по анализу, синтезу, обобщению прочитанного материала.

Результаты административного контроля. ФЧУ

Параллель/ результат	*ноябрь, 2023*		*июнь, 2024*	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	79%	95%	83 %	90%
3-е классы	66%	84%	76 %	90 %
4-е классы	76%	94%	76%	90%

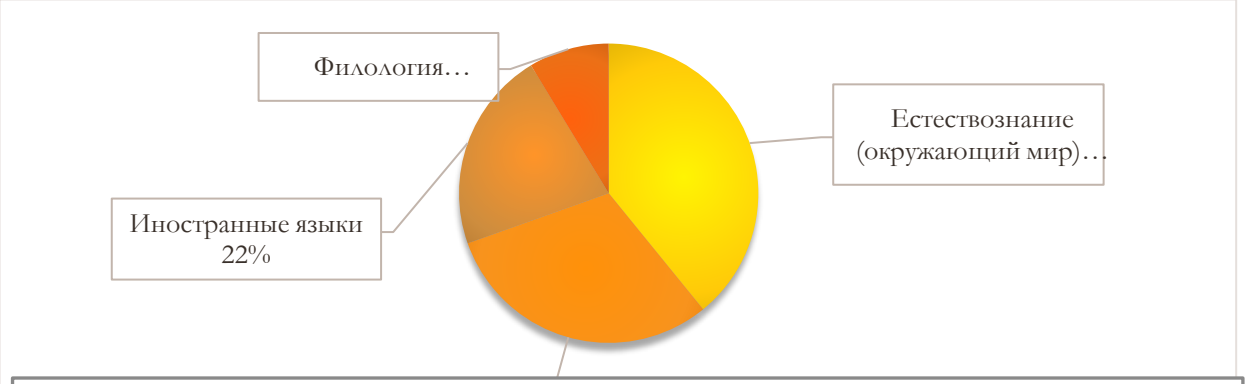
Результат годовых контрольных работ по русскому языку и математике

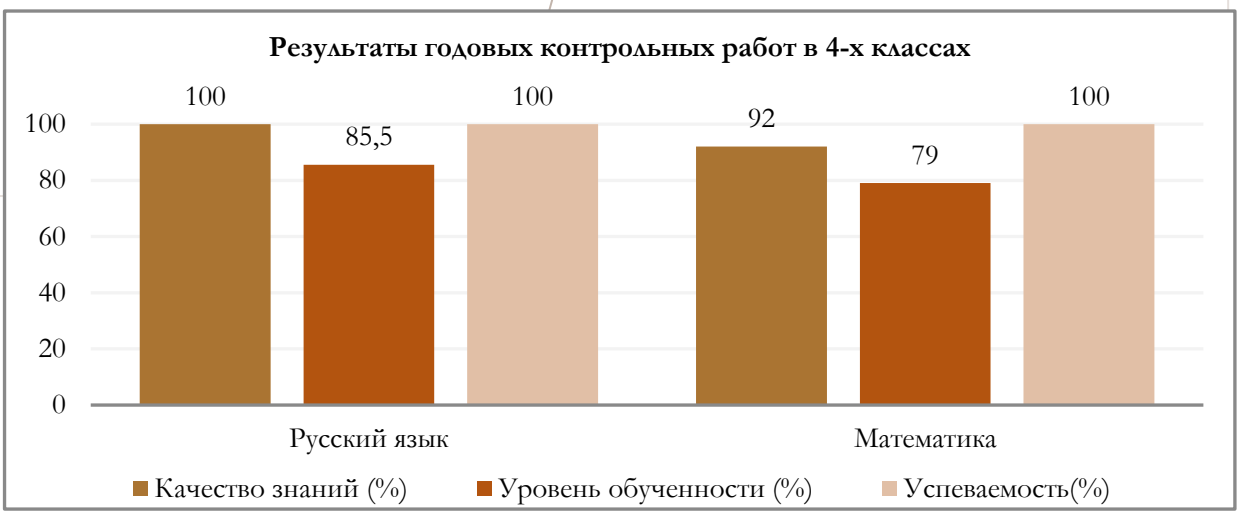
В июне 2024 года во 2-4-х классах проводились годовые административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цели: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 2-4-х классов по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, проанализировать итоги, скорректировать дальнейшую работу.



Проектная и исследовательская работа

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся начальной школы активно участвовали в проектно-исследовательской деятельности в разных предметных областях. **Распределение тем проектов по предметным областям** представлены в диаграмме:





12 апреля 2024 года состоялась **конференция проектных и исследовательских работ «Старт в будущее-2024».** В секции начальной школы в финале участвовало 10 проектов учащихся АНО «Павловская гимназия».

№	Фамилия автора/авторов	Класс	Название проекта
1.	Гранкина Мария, Камчатнов Михаил, Дмитриев Глеб, Поздняков Владимир	4	«Математическая пиццерия»
2.	Бурматова София	3	«Секреты Конфуция»
3.	Сынгаевский Лев	3	«Словарные слова в картинках»
4.	Наумов Марк	3	«Мой экобокс»
5.	Алексеев Иван	3	«Маршрут перестроен! Слово о карте»
6.	Сафин Леонард	4	«Путешествуем вместе по родному краю»
7.	Батехин Матвей	4	«Павловская гимназия в числах и величинах»
8.	Гранкина Ольга, Гранкина Мария	4	«Правила в картинках»
9.	Зинченко Елизавета, Линник Винник	4	«Великий и могучий русский язык»
10.	Барулина Маргарита, Камчатнов Михаил, Дмитриев Глеб, Степанова Яна	4	«Ростки надежды»

Результаты защиты проектов на конференции «Старт в будущее»

ФИ автора проекта	Класс	Образовательное учреждение	Результат
Гранкина Ольга, Гранкина Мария	4	АНО «Павловская гимназия»	Гран-при
Барулина Маргарита, Камчатнов Михаил, Дмитриев Глеб, Степанова Яна	4	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Алексеев Иван	3	АНО «Павловская гимназия»	1 место
Зинченко Елизавета, Линник Винник	4	АНО «Павловская гимназия»	2 место
Сынгаевский Лев	3	АНО «Павловская гимназия»	3 место

27 мая 2024 года состоялась **выставка-ярмарка «Важные идеи на пути к мечте»** детских и взрослых проектов со смыслом. Участники от «Павловской гимназии»:

№	Руководитель	Класс	Название проекта
1	Капитанова Т.И.	4Б	«История царского костюма»
2	Крупчикова Е.А.	4А	«Волшебный мир эпоксидной смолы», «Мастерская Алисы»
3	Крупчикова Е.А.	4А	«Выращивание кристаллов в домашних условиях»
4	Капитанова Т.И.	4Б	«Карнавальные маски в технике папье-маше»»
5	Смольская Е.Р., Степанова Ю.В.	4В	«Календарь. Хранитель времени»
6	Смольская И.А., Шейкина И.А.	4В	«Спроси, и я отвечу»

В течение 2023-24 учебного года учащиеся НШ принимали участие во внешних конференциях проектных и исследовательских работ. Итоги представлены в таблице.

Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»			
Название проекта	**ФИ автора проекта, класс**	**Руководитель**	**Результат**
«Экспедиция по пушкинским местам»	Лукин Александр, Обламей Екатерина, Кожаева Ксения, Зинченко Елизавета, Соловьёва Анна, Поляшов Валерий, 4 класс	Ермакова И.И., Сургутанова А.А.	Призёр
Конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Что, как и почему?» (Истра) <u>Муниципальный этап</u>.			
«Мир пословиц и поговорок»	Полянская Ариана, Батехин Матвей, Смирнова Екатерина, 4 класс	Шейкина И.А., Полковникова Н.А., Савина И.Н.	Победитель
«Краски красят нашу жизнь»	Обломей Екатерина, 4 класс	Сургутанова А.А., Ермакова И.И.	Победитель
«Создание обучающего мультфильма «Как А и У помогли Ч и Щ»	Гранкина Ольга, 4 класс	Савина И.Н.	Победитель
«Гонка мыши»	Пахомова Ника, 3 класс	Шейкина И.А.	Победитель

«Ледоколы»	Фролов Гордей, 3 класс	Барулина О.А.	Призёр
Конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Что, как и почему?» (Истра) <u>Зональный этап</u>.			
«Мир пословиц и поговорок»	Полянская Ариана, Батехин Матвей, Смирнова Екатерина, 4 класс	Шейкина И.А., Полковникова Н.А., Савина И.Н.	Призёр
«Краски красят нашу жизнь»	Обломей Екатерина, 4 класс	Сургутанова А.А., Ермакова И.И.	Призёр
«Создание обучающего мультфильма «Как А и У помогли Ч и Щ»	Гранкина Ольга, 4 класс	Савина И.Н.	Призёр
«Гонка мыши»	Пахомова Ника, 3 класс	Шейкина И.А.	Призёр

Метапредметные образовательные форматы в начальной школе

В течение года в начальной школе реализуются образовательные проекты **«Наука-град»**, **«Карусель Знаний»**, **«Парк знаний»**. Данные образовательные форматы выстроены на границе трёх подходов: диалогического, событийного и деятельностного. Они дают возможность обучающимся организовать среду, позволяющую познакомиться, прожить, прочувствовать, осмыслить различные способы познания мира. Практика работы с обучающимися в рамках этих форматов ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиции наблюдателя, исследовательской позиции, предметной осведомленности) и сквозных (ключевых) компетентностей – образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности – умения учиться.

Образовательный проект **«Наука-град»** проходит в середине каждого учебного модуля. Основной целью данного формата является содействие формированию целостной научной картины мира младшего школьника.

Задачи:

1) раскрыть потенциал основных знаний, умений, навыков (компетенций и компетентностей), которые необходимы для формирования метапредметности;
2) сформировать понимание характера межпредметных связей;
3) формировать устойчивый интерес к решению комплексных и междисциплинарных задач и проблем;
4) поддерживать и развивать способность младших школьников выстраивать собственные гипотезы;
5) освоить лексику мышления;
6) активизировать образовательные ресурсы обучающихся и педагогов.

Принципы:

- проектирование педагогами образовательных путешествий в разные пространства с целью постижения многозначности образов, понятий, явлений, причинно-следственных связей через древние математические головоломки, притчи, сказки, забытые игры, картины художников, научные опыты и др.;
- каждый обучающийся является активным участником всех событий «Наука-града», он может попробовать проявить себя в разных видах деятельности.

Каждый модуль определяется предметная область, в рамках которой будет реализован образовательный проект.

Предметные области учебных модулей

модуль	предметная область
I	Гуманитарные науки (история, филология, искусство и т.д.)
II	Естественные науки (география, биология, химия, экология и т.д.)
III	Точные и технические науки (математика, физика и т.д.)
IV	Общественные (социальные) науки (психология, экономика, этика, эстетика, право и т.д.)

Актуальным дополнением к данным площадкам стала практика погружения учащихся в науку через опыты и эксперименты посредством привлечения программы «ШОУ Николя».

Программа "ШОУ Николя"	
параллель	**тематика**
1-е классы	"ЗВУКовая наука" (воздух-атмосфера-звук/свойства воздуха-эксперимент с двухметровым пакетом-эффект Бернулли/как передается звук-устройство, демонстрирующее колебание воздуха/музыкальные шланги/труба Грома/жужжащие шарики/нотные трубы/пищащие трубы
2-е классы	"Занимательная химия"
3-е классы	"Экология и ее влияние на экономику" (альтернативные источники энергии/ветер и электричество/батарейка из картофеля/нефтепродукты/траспортировка нефтепродуктов /глобальное потепление)
4-е классы	"Знакомство с физикой " (опыты: с сухим льдом/"длинный возд.пакет/"две дуги"/"банка-невыливайка-поверхностное натяжение воды/энергетическая палочка: "электичество", "проводник"/"радужные очки"=свет, спектр/"летающие куриные яйца"-1-ый закон Ньютона/"сплющенная банка" - имплозия/мираж/"Магдебурские полусферы"

Завершающий учебный модуль представляет собой тесную интеграцию двух форматов «Наука-града» и научно-практической конференция «Старт в науку»- «Наука-град ПИРует», ключевым событием которых становится представление идей проектов в формате стендовой сессии.

Большое внимание уделяется методологической и структурной основе, которая позволяет создать игровое образовательное пространство данных форматов на высоком уровне.

Педагоги знакомятся с темой предстоящего Наука-града, за которым следует глубокое погружение в материал, содержание которого подразумевает не собирательность неких знаний, а системно-целостный анализ изучаемого явления, определение ключевого понятия, с которым будет организована интенсивная встреча.

Далее следует разработка игрового сюжета (её интриги, точек удивлений), в который вплетаются ключевые моменты, позволяющие проиграть, прожить, осмыслить изучаемое явление максимально органично и целостно. Параллельно с наполнением содержания заданий, идёт разработка рабочего листа конкретной лаборатории, в котором обучающиеся будут записывать свои наблюдения и открытия для Блокнота Наука-града. Особенность его состоит в том, что юные исследователи фиксируют ту информацию, которую извлекают из прожитого на разных площадках. И при этом подвергают её анализу и классификации, что способствует воспитанию культуры мышления ребёнка, которое выступает объединяющим фактором для формирования целостной научной картины мира. Разрабатываются заранее и критерии оценивания, которые доводят до сведения учащихся до начала работы с блокнотом. Предлагаемые задания не сводятся к формату теста с контролем знаний. Напротив,

используется много заданий с возможностью применить разные подходы к их решению, с неожиданными поворотами, часто с описанием реальных жизненных ситуаций, приучающих внимательно слушать рассуждения других детей и воспитывающих умение корректно вести учебный диалог. Организация информации проходит с использованием таких педагогических приемов как «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн», «До и После», «Инсерт» и др. Разрабатываемые педагогами задания в данном фокусе, учат совершенно другой организации видения простых явлений в пространстве сложных и помогают сделать обучение осмысленным, полезным, интересным.

Таким образом обучающиеся получают возможность:

- сформировать качества, отражающие глубину и качество мышления;
- погрузиться в собственную систему научных знаний;
- применять знания и навыки в практических и новых ситуациях в различных межпредметных контекстах;
- проявить успехи в умении варьировать, переформулировать, систематизировать, модифицировать материал на надпредметном уровне;
- оценивать значимость междисциплинарного подхода в решении проблемы;
- проявить стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- расширить социокультурный, знаниевый и эмоциональный контексты.

Образовательные проекты **«Карусель Знаний»** и **«Парк Знаний»** проходят в конце каждого учебного модуля и представляют собой комплекс условий, реализация которых направлена на формирование вариативности, гибкости и модульности индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Задачи:

- осваивать знания и навыки в личностно- и социально-значимом проживании совместного образовательного события;
- воспитывать осознанность мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности;
- обеспечивать развитие субъектности ученика;
- формировать способность к самореализации и самоопределению в социуме.

В рамках данного проекта обучающиеся 3-4 классов самостоятельно проектируют свой учебный день и имеют возможность выбирать наполнение дня из избыточного перечня образовательных активностей (обучающимся предлагает перечень образовательных площадок, состоящий из 15-16 наименований).

Для обучающихся 1-2 классов данный проект трансформирован с целью учета возрастных особенностей обучающихся.

В этом учебном году педагоги 2 классов продолжили практику использования технологии межпредметных интегративных технологий, которая позволяет углубиться в проблему на более качественном уровне. Например, второклассники погружались в тему «Язык весенних цветов» через лаборатории: «Первоцветы», «Весенняя клумба», «Лекарственные первоцветы».

При подготовке образовательного события учитываются следующие принципы:

1) создание ситуаций, ориентированных на организацию деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода;
2) освоение обучающимися деятельностных позиций (владение соответствующими способами и средствами деятельности);
3) возможность продуктивного взаимодействия в группах постоянного и сменного составов.

Результат – формирование у обучающихся совокупности УУД, обеспечивающих возможность каждому ученику:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

За год деятельности образовательных форматов кураторы площадок и лабораторий поделились своим опытом работы в рамках проектов на педагогическом фестивале «Генерация» и на сайте Павловской гимназии.

В рамках деятельности проекта регулярно изучаются и обсуждаются методические ресурсы по организации данных образовательных форматов, разрабатываются и апробируются собственные сценария педагогов, определяются перспективы реализации проекта в перспективе.

Экскурсионная работа

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Одной из форм обучения в начальной школе является экскурсия.

В течение 2023-2024 учебного года в Начальной школе проводилась экскурсионная работа. Данное направление работы дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития.

Цели экскурсионной работы: дополнение и расширение тематики школьной программы (экскурсии проводятся в соответствии тематическим планированием по предметам учебного плана), интеграция учебной и внеурочной деятельности, воспитание познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов, выявление научно-творческого потенциала и расширение кругозора гимназистов

При составлении экскурсионной программы учитывались следующие принципы:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- учет эпидемиологической ситуации в стране;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- системный, плановый характер.

При проведении экскурсионной деятельности были реализованы следующие задачи:

Образовательные

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;
- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- применение теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Развивающие

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;

- развитие интереса к изучению природы.

Воспитательные

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;
- воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к природе.

Экскурсии на территории гимназии, пешие экскурсии

Педагоги начальной школы проводили уроки-экскурсии, классные часы, практические занятия, уроки-путешествия, выходя за пределы учебного класса.

Они посетили:

- кабинет ботаники и физики
- площадка по изучению ППД;
- Храм Сергия Радонежского.

План проведения:

Площадка	Форма	Содержание	Классы
Музеи, экспозиции АНО «Павловская гимназия»			
Площадка «ПДД»	Практическое занятие	В ходе занятия дети уточняли и закрепляли знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице, правилах для пешеходов и пассажиров. В игровой форме дети повторяли знания о дорожных знаках и сигналах светофора. На этих уроках у детей воспитываются внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.	1-2
Экспериментариум СШ #PROнаука	«Вещества»	Учащиеся провели опыты, узнали о химических реакциях.	3-4
	«Космическое путешествие»	Учащиеся в игровой форме закрепили знания о планетах солнечной системы. Узнали о физических явлениях в космосе.	1-2
Храм Сергия Радонежского	Урок-экскурсия в рамках урока ОРКСЭ	Посетив Храм Сергия Радонежского и пообщавшись со служителями ребята познакомились с историей, культурой и основными ценностями православного христианства	3-4
	«Светлый праздник Пасхи»	Учащиеся изготовили и передали поделки – украшения для прихожан к празднику Св.Пасхи. Пообщавшись со служителями храма, ребята узнали историю праздника и его традиции.	1-4

Выездные (однодневные) экскурсии

Классы	Музей	Название программы	Описание программы
1 классы	Экскурсия в Москвариум на ВДНХ	«В гостях у Нептуна»	Учащиеся получили информацию о том, как устроены моря и океаны, о последних громких научных открытиях, об ученых, натуралистах, аквариумистах, путешественниках, дайверах, про особенности морских ежей, загадочных звезд, задумчивых осьминогов и древних мечехвостов. Посетили экспозицию Аквариума, где рассмотрели разнообразные виды акул и скатов.
	Московский планетарий	Музей Лунариум	Учащиеся узнали об истории нашей планеты и о развитии представлений человечества о Земле, звезде – Солнце, свой вес на всех планетах Солнечной системы. Создавали искусственные облака и торнадо, сгенерировали электрическую энергию, сочинили электронную музыку, почувствовали на себе силу землетрясения и увидеть мощь цунами. Управляли лунной базой и настоящей рукой – манипулятором! Спасли планеты от астероидов, покатались на космическом велосипеде, увидели вращение Земли с помощью уникального прибора – маятника Фуко.
	Царицыны палаты Саввино-Сторожевского монастыря г. Звенигород	"Сказка - ложь, да в ней намек"	В ходе театрализованной экскурсии ребята совершат путешествие в мир русской сказки. Отгадывали загадки, вспомнили и узнали пословицы и поговорки, увидели интерьер жилых боярских покоев и познакомятся с особенностями жизни и быта XVII века.
2 классы	Дворец царя Алексея Михайловича в "Коломенском"	«Делу время, потехе час!»	В ходе экскурсии учащиеся посмотрели мужскую и женскую половины дворца, побывают в Передних, столовых и задних сенях, думской, престольной, крестовой и учительной палатах, мыльню, личные покои царя, царицы и других членов царской семьи. Услышали, как жила монаршая семья, каким был привычный распорядок дня во дворце, как проходили тут праздники и будни. Узнали, как возводился дворец, почему был впоследствии утрачен, и как восстанавливали по старинным чертежам. На мастере – классе расписали деревянную лошадку. Поиграли в игры и забавы царских времен.
	Инно-Парк ЦДМ	Обзорная + мастер-класс «Лава-лампа»	На экскурсии учащиеся исследовали физические законы природы: центробежная сила, волна, молния и т.д.
	Музей – диорама «ЦАРЬ – МАКЕТ»	Обзорная	Учащиеся познакомились с современной Россией, архитектурными памятники с знаменитыми историческими и природными объектами. Узнаете историю России! Услышите о всех государственных праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о символике России.
3 классы	Государственный музей А.С. Пушкина	«Здесь чудеса!»	Учащиеся осмотрели парадные комнаты, залы и кабинеты главного дома поэта, увидели гусиное перо, которым писал Пушкин, золотые чашечки и чайник поэта и его рукописи с беглыми зарисовками. Посмотрели представление театра теней.

	Экспериментариум	«Природные явления» + мастер-класс «Погода своими руками»	Ребята узнали откуда берутся миражи и молнии, морские прибое и цунами, вихри и водовороты. На мастер-классе увидели и почему как бьются молнии; узнали, как образуется иней, и сами создали дождевое облако и искусственный снег.
	Московский планетарий	Музей Урании и просмотр научного кино	В музеи ребята увидели приборы и инструменты из фондов Планетария, фрагменты старых витражей, макеты космических аппаратов разных лет, фотографии, исторические документы, выставку метеоритов, большие рельефные глобусы Земли, Луны, Марса и Венеры, масштабный макет Солнечной системы. В планетарии ребята посетили кинозал Звездный, на экране ребята увидели эффект глубокого черного неба, усеянного тысячами мерцающих звезд, совершили путешествия во времени и пространстве и ощутили неповторимый эффект погружения в космос.
	Музей Музыки	"Мифы о музыкальных инструментах"	Учащиеся узнали, как делают и как настраивают инструменты, какие материалы лучше всего подходят для их изготовления, Разобрались что такое мелодия и ритм, какие мелодии и ритмы присущи музыке народов мира.
4 классы	Музей Леса на ВДНХ	обзорная экскурсия + мастер-класс	Во время интерактивной экскурсии по учащиеся: узнали множество фактов о лесе, что делать, чтобы спасти лес от пожаров, интересные рецепты кофе из желудей и зубной пасту из мяты; познакомились с Духом Леса; послушали и сыграли «музыку леса»; поиграли в театр теней и лесную викторину. На мастер – классе ребята познакомились с техникой росписи косынок.
	Дарвиновский музей	«Животный мир Земли»	Во время экскурсии ребята узнали о животных льда и холода, пустыни, тропического леса и океана. Познакомились растениями и животными, обитающими на нашей планете. Взглянули на мир глазами крохотной мышки, послушали, как бьется сердце колибри, собрали скелет из косточек.
	Обзорная по Истринскому району и г. Звенигороду + Царицыны палаты Саввино-Сторожевского монастыря	«Край родной на век любимый …»	Ребята посетили местные храмы: Сергиевский, Благовещенский, Борисоглебский Аносин монастырь и церковь Александра Невского. Прослушали рассказ о боярине Борисе Ивановиче Морозове - наставника царя Алексея Михайловича. В Звенигородском государственном музее ребята увидел театрализованную программу о воспитании и обучении детей на Руси, узнали о происхождении местных названий, природных и экологических особенностях территории, исторических событиях и знаменитых людях, живших в Звенигороде. На тематической выставке «Древний Звенигород» ученики познакомились с прошлым наследием Звенигорода и его ближайших окрестностей. Увидели предметы разных времен, начиная с бронзового века и до эпохи Алексея Михайловича.

Олимпиадное движение

В течение года гимназисты начальной школы под руководством педагогов принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от школьного до всероссийского.

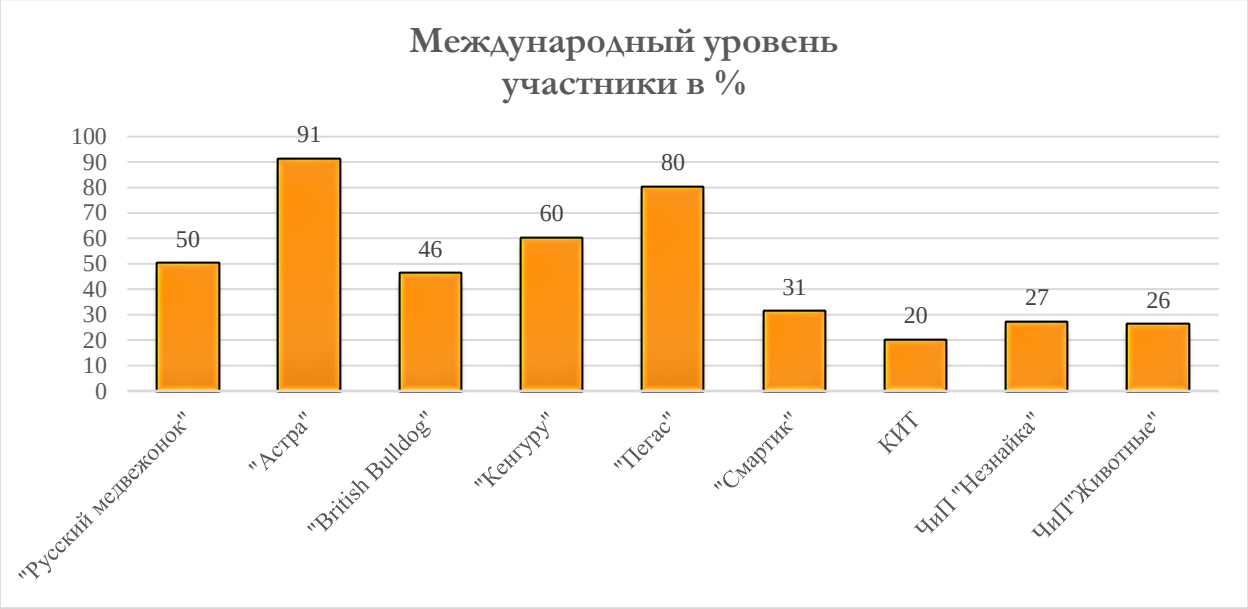
Цели и задачи данного направления работы:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- развитие интереса у школьников как к отдельным дисциплинам, так и к междисциплинарным областям науки;
- создание условий для интеллектуального роста учащихся начальных классов;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие универсальных учебных действий младших школьников; развитие умения самостоятельно осуществлять выбор (развитие субъектности).

В начальной школе определен перечень олимпиад, в которых участвуют гимназисты:

Всероссийские			
Название олимпиады/конкурса		**Сроки проведения**	**Классы**
	Наше наследие Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада	Октябрь-май	1-4
	ВСОШ Всероссийская олимпиада школьников	сентябрь	4
	"Учитель школы будущего" Олимпиада по английскому языку	февраль	3-4
	КИТ Конкурс по информатике	ноябрь	4
Международные			
	КЕНГУ.РУ	март	2-4
	ПЕГАС конкурс по литературе	декабрь	2-4
	«Смартик» Международный математический игра-конкурс	январь	1
	АСТРА конкурс по естествознанию (природоведению)	ноябрь	1-4
	British Bulldog конкурс по английскому языку	декабрь	2-4
	Русский Медвежонок конкурс по русскому языку	ноябрь	2-4
	Человек и Природа *«Незнайка и его друзья»*	ноябрь	1

	Человек и Природа «Какие бывают животные»	март	1
Региональные			
Хорошкола	«Lingua» Лингвистический фестиваль-конкурс	февраль	2-4
	«Созвучье слов живых» Конкурс чтецов	февраль	1-4
	Планета поэзий	май	1-4
Муниципальные			
	Чтение – лучшее умение, посвященный 120-летию со дня рождения Елены Александровны Благининой	октябрь	2-4
	Конкурс «Вселенная Scratch» конкурс по программированию	октябрь	3-4
	«Волшебный мир сказок Сутеева» Конкурс декоративно-прикладного творчества	октябрь	1-4
	«Свет рождественской звезды» Конкурс художественного творчества	декабрь	3-4
	Конкурс на лучшую Новогоднюю открытку на английском языке	декабрь	2-4
	Акция «Любовь в моей жизни, в моей семье, в моём роду»	февраль	1-4
	«Пасхальный благовест» конкурс художественного творчества	апрель	3-4
	Фотоакция «Птицы к нам летят с добром, им построим новый дом»	апрель	1-4



К значимым достижениям учащихся в олимпиадном движении в **1-х классах относятся:**

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники
Всероссийский уровень олимпиады, конкурса				
1	Наше наследие	Школьный	8 дипломов - 1 место 11 дипломов - 2 место 7 дипломов – 3 место	26 участников
		Муниципальный	-	1 участник
		Региональный	1 диплом - 3 место	1 участник
		Всероссийский	1 диплом – 1 место	1 участник
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международный конкурс «Астра»	Муниципальный	1 диплом - 2 место 4 диплома – 3 место	5 участников
		Школьный	-	-
Региональный уровень олимпиады, конкурса				
1	Созвучье слов живых	Региональный	1 диплом - 3 место 1 диплом - номинация	2 участника
2	Планета поэзий	региональный	1 диплом- Гран-при 2 диплома – 1 место 2 диплома- 2 место 2 диплома - 3 место 5 диплома - номинация	11 участников
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса				
1	Акция «Любовь в моей жизни, в моей семье, в моём роду»	Школьный	2 диплома – Гран-при 4 диплома – 1 место 3 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	10 участников
		Муниципальный	1 диплом - призёр	1 участник
	Фотоакция «Птицы к нам летят с добром, им построим новый дом»	Муниципальный	1 диплом – 1 место	1 участник
Школьный уровень				
	Математическая игра «Смартик-2023»	Школьный	3 диплома – 1 место 2 диплома – 2 место 7 дипломов – 3 место	Обучающиеся 1-х классов: 12 участников
	ЧиП «Незнайка и его друзья»	Школьный	22 диплома – 1 место 10 дипломов – 2 место 6 дипломов – 3 место	Обучающиеся 1-х классов: 38 участников
	ЧиП «Какие бывают животные»	Школьный	20 дипломов – 1 место 17 дипломов – 2 место 7 дипломов – 3 место	Обучающиеся 1-х классов: 44 участника

Во 2-4-х классах:

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники

Всероссийский уровень олимпиады, конкурса				
1	ВСОШ Всероссийская олимпиада школьников	школьный	1 диплом – 1 место 11 дипломов –призёры	Обучающиеся 4 классов: 12 участников
2	Наше наследие	школьный	15 дипломов- 3 место 12 дипломов- 2 место 11 дипломов- 3 место	Обучающиеся 2- 4 классов: 38 участников
		муниципальный	2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	Обучающиеся 2 и 4 классов: 3 участника
3	"Учитель школы будущего" Олимпиада по английскому языку	всероссийский	1 диплом – 1 место 2 диплома – призёры	Обучающиеся 4 классов: 3 участника
4	Всероссийский конкурс КИТ	муниципальный	1 диплом – 2 место 1 диплом 3 место	Обучающиеся 4 классов: 2 участника
		всероссийский	1 диплом – 3 место	Обучающиеся 4 классов: 1 участник
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Школьный	1 диплом – 1 место 4 диплома- 2 место	Обучающиеся 2,3 классов: 5 участников
		Муниципальный	1 диплом – 1 место 4 диплома – 2 место	Обучающиеся 3, 4 классов: 5 участников
2	Конкурс «Русский медвежонок»	Школьный	1 диплом – 1 место 2 диплома – 2 место 4 диплома – 3 место	Обучающиеся 2-4 классов: 7 участников
		Муниципальный	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место	Обучающиеся 4 классов: 2 участника
		Региональный	1 диплом – 1 место	Обучающийся 2 класса: 1 участник
	Международный конкурс «Астра»	Муниципальный	1 диплом- 2 место 10 дипломов – 3место	Обучающиеся 2-4 классов: 11 участников
		Школьный	2 диплома- 3 место	Обучающиеся 3 классов: 2 участника
4	Международный конкурс по английскому языку "British Bulldog"	Школьный	4 диплома-1 место 5 дипломов - призеры	Обучающиеся 2 классов: 9 участников
		Муниципальный	4 диплома - призеры	Обучающиеся 4 классов: 4 участника
		Всероссийский	2 диплома – 1 место	Обучающиеся 4 классов: 2 участников
5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Школьный	1 диплом – 1место 3 диплома – 2 место 5 дипломов – 3 место	Обучающиеся 2 классов: 9 участников
		Региональный	1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место	Обучающиеся 2 и 4 классов: 2 участника
Региональный уровень олимпиады, конкурса				

1	«Lingua» Лингвистический фестиваль-конкурс	региональный	1 диплом -1 место 1 диплом – 2 место 1 диплом - номинация	Обучающиеся 2 – 4 классов: 3 участника
2	Созвучье слов живых	региональный	1 диплом- Гран-при 1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 3 диплома - 3 место 1 диплом -номинация	Обучающиеся 2-4 классов: 7 участников
3	Планета поэзий	региональный	2 диплома – Гран-при 3 диплома-1 место 5 дипломов- 2 место 5 дипломов -3 место 24 диплома - номинация	Обучающиеся 2-4 классов: 38 участников
Муниципальный (районный) уровень олимпиады, конкурса				
1	«Чтение – лучшее умение»	школьный	18 дипломов -призеры	Обучающиеся 2-4 классов: 18 участников
		муниципальный	1 диплом - номинация	Обучающиеся 3 класса: 1 участник
2	Конкурс «Вселенная Scratch» конкурс по программированию	муниципальный	2 диплома- призеры 1 диплом -1 место	Обучающиеся 3-4 классов: 3 участника
3	«Волшебный мир сказок Сутеева» Конкурс декоративно-прикладного творчества	школьный	13 дипломов – 1 место 7 дипломов – 2 место 5 дипломов – 3 место	Обучающиеся 2-4 классов: 25 участников
		Муниципальный	-	-
4	«Свет рождественской звезды» Конкурс художественного творчества	Школьный	8 дипломов – 1 место 4 диплома - призеры	Обучающиеся 3-4 классов: 12 участников
		муниципальный	1 диплом- призер	Обучающиеся 4 класса: 1 участник
5	Конкурс на лучшую Новогоднюю открытку на английском языке	школьный	2 диплома – 1 место 117 дипломов -призеры	Обучающиеся 2-4 классов: 19 участников
		муниципальный	1 диплом - призер	Обучающийся 2 класса: 1 участник
6	Акция «Любовь в моей жизни, в моей семье, в моём роду»	школьный	2 диплома-гран-при 6 дипломов – 1 место 4 диплома- 2 место 2 диплома – 3 место	Обучающиеся 1-4 классов: 14 участников
		муниципальный	1 диплом- призер	Обучающиеся 1 класса: 1 участник
7	«Пасхальный благовест» конкурс художественного творчества	школьный	3 диплома – 1 место 3 диплома - призеры	Обучающиеся 4 классов: 6 участников
		муниципальный	1 диплом - призер	Обучающиеся 4 класса: 1 участник

8	Фотоакция «Птицы к нам летят с добром, им построим новый дом»	Муниципальный	1 диплом – 1 место 1 диплом призер	Обучающиеся 1 и 4 класса: 2 участника

Павловская гимназия является организатором Открытого конкурса «Созвучье слов живых». На каждой ступени образования проводятся различные формы (конкурс чтецов, сочинение по картине, отзыв о литературном произведении). Гимназисты начальной школы участвуют в конкурсе чтецов.

Конкурс в этом учебном году прошел на высоком уровне. Всего на участие в конкурсе было подано 120 заявок наших гимназистов и учеников других школ Москвы и Московской области. До финального этапа дошли 32 лучших декламатора. По результатам конкурса у нас есть один победитель, 5 призёров и еще один ученик стал победителем «Гран-при».

В этом году Павловская гимназия в 6-й раз провела ставший уже традиционным Открытый конкурс чтецов «Планета Поэзии». На конкурсе участники декламируют поэтические произведения на английском, французском, испанском и немецком языках. Популярность конкурса растет и в текущем году в нем принимали участие учащиеся семи разных школ Москвы и Подмосковья. Гимназия также принимала гостей – внешних участников из трех других школ Подмосковья. В общей сложности, заявок на конкурс было 110, в финал прошли 95 участника из них 70– это учащиеся Павловской гимназии.

Двое обучающихся Павловской гимназии стали обладателям дипломов «ГРАН-ПРИ», еще 19 стали призёрами и победителями конкурса и 29 гимназистов стали победителями в различных номинациях.

Программа преемственности

В рамках преемственности обучения и адаптации обучающихся 1-х классов (при переходе из ДС в НШ) и 4-х классов (при переходе в ОШ), в течение 2023-2024 учебного года были реализован планы совместной работы ДС/НШ, НШ/ОШ.

Данная работа в гимназии ведется системно по направлениям. Направления работы представлены ниже.

Данный блок работы помог нивелировать такие трудности ребенка в период адаптации, как:

- адаптация к новому расписанию и предметной системе преподавания (включая кабинетную систему);
- возможное переутомление;
- возможные сложности адаптации к новым педагогам;
- знакомство с новым зданием, кабинетами;
- умение запомнить и принять требования разных педагогов;
- социализация и адаптация в новом коллективе.

Учитывая данные трудности, (при переходе из начальной школы в основную) в 4-х классах были созданы такие условия, которые помогли гимназистам подготовиться к обучению в 5-м классе:

- уроки математики, английского языка, физической культуры в 4-м классе проводятся в
- смешанных подгруппах из числа учащихся всей параллели);
- нетрадиционные формы уроков и занятий (учебные квесты, встречи, уроки-экскурсии, уроки-исследования и др.) проводятся в здании;
- проведение уроков, встреч с учителями основной школы;
- проведение общегимназических мероприятий с участием всех подразделений.

Мероприятия для воспитанников/обучающихся

Детский сад – Начальная школа

В 2023/2024 уч. году для воспитанников Подготовительных групп были проведены:

- экскурсии;
- «ПЕРВОКЛАССные дни» (программа включает занятия «Время игры и развития», экскурсии по начальной школе, уроки в библиотеке, игровой квест по станциям «Математическая», «Спортивная», «Музыкальная», уроки по основным предметам учебного плана начальной школы, проведенные в игровой форме и т.д.);
- «Дети для детей» (учащиеся начальной школы проводят для воспитанников ДС викторины,
- показывают спектакли, проводят совместно защиту проектных работ);
- общегимназические мероприятия (совместные).

В адаптационный период 1-го класса проведены:

- психологические игры, классные часы;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- занятия курса «Время игры и развития»;
- спортивный праздник «Давайте познакомимся» (смешанные команды в составе педагогов, родителей и первоклассников);
- «библиотечные уроки» (урок в формате путешествия);
- «Дети для детей» (учащиеся 3-4-х классов проводят у первоклассников классные часы, мастер-классы, «Веселые перемены»).

Педагогическое сопровождение данного направления в течение 2023-2024 учебного года представлено следующими формами:

- методическое сопровождение педагогов всех подразделений и система сквозных программ и курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации всех участников образовательного процесса;
- система мониторинга готовности к обучению в 1-м классе (посещение занятий в ДС, проведение собеседования для воспитанников ДС, Подготовительного класса, внешних кандидатов; комплектование классов с учетом результатов мониторинга);
- проведение «Круглых столов», на которых педагогами и специалистами дается характеристика на каждого ребёнка и рекомендации на период адаптации и последующего периода обучения на следующей ступени обучения.

Проведены мероприятия для родителей:

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- система индивидуальных консультаций с педагогами по предварительной записи;
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- экскурсии в подразделения для родителей.

Начальная школа – Основная школа

Для обучающихся 4-х классов в течение 2023/2024 учебного года педагогами Основной школы были проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в Основную школу (не менее 2-х раз в год);
- посещение итоговой линейки для учащихся Основной школы (знакомство с новым форматом проведения, традициями подразделения);
- «Круглый стол» (встреча учащихся 4-х и 5-х классов);

Мероприятия для родителей:

- «Родительские дни»;

- «Родительский лекторий» (советы, рекомендации педагогов и специалистов гимназии, внешних лекторов);
- «Родители и дети вместе» (совместные мероприятия с детьми и родителями);
- совместные родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- экскурсии в подразделения для родителей.

Результаты работы данной системы позволяют говорить о снижении уровня тревожности, более успешном овладении навыками учебной деятельности, повышении мотивации, сохранении здоровья обучающихся.

ОСНОВНАЯ и СТАРШАЯ ШКОЛА

Особенности основной и старшей школы

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и обучающихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудническая и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропонический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по

уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

Контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ), ВПР, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой

может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

В 2023/2024 уч.году основной и старшей школе открыто 12 классов (по три класса в 2 параллелях, по два класса в 1 параллели и одному классу в 4 параллелях), в которых обучалось 226 гимназистов.

Численность учащихся по классам

Класс	**5а**	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество обучающихся	12	9	15	13	11	15	14	16	40	27	27	27

Качество обучения учащихся 5-11 классов

По итогам успеваемости в 2024 году все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 63 %, СОУ (степень обученности учащихся) – 59,1%, причём 33 человека закончили учебный год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице.

Качество обучения учащихся 5-11 классов

Качество/класс	**5а**	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8**	**9**	**10**	**11**
Отличники	3	2	2	4	0	3	2	1	5	2	3	6
С одной «4»	0	0	1	2	3	1	0	0	1	1	0	2
На «4» и «5» (без учета пред. позиций)	6	2	7	5	4	7	5	13	18	8	7	11
С одной «3»	1	2	1	2	4	2	1	0	6	2	1	2
СОУ	66,0	56,4	59,5	70,8	53,8	63,7	55,1	62,8	57,3	50,1	50,4	63,7
% качества	75%	44%	67%	85%	64%	73%	50%	88%	60%	41%	37%	70%

Результаты освоения Образовательной программы

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Внешней экспертной оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл ОГЭ по всем предметам – 4,36, средний балл ЕГЭ по всем экзаменам – 80,4.

Результаты ОГЭ (средний балл)

русский	математика	английский язык	обществознание	история	биология	география	информатика	физика	химия	средний балл
4,6	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,6

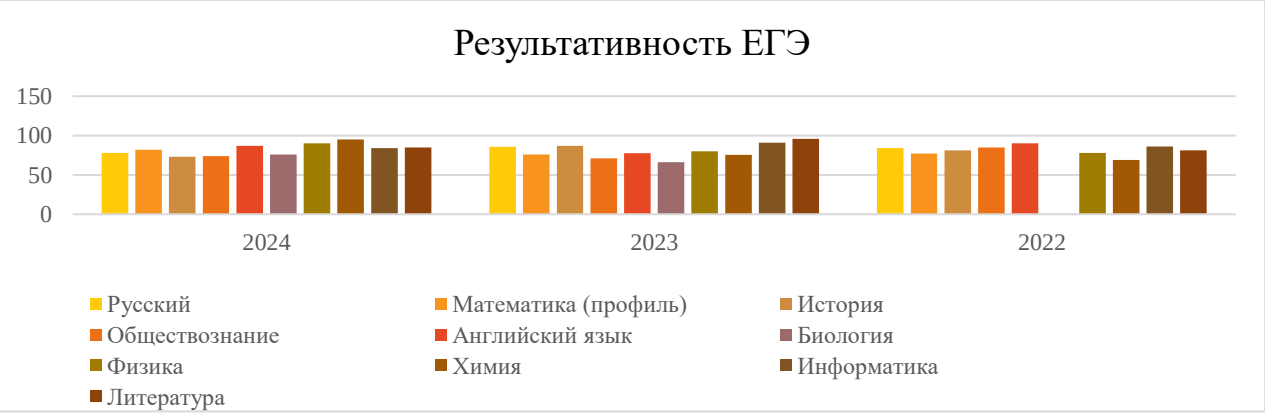
Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 11,4% от общей численности выпускников.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ (средний балл за последние 3 года)

год	русский	математика (профиль)	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия	информатика	литература
2024	78	82	73	74	87	76	90	95	84	85
2023	85,7	75,9	86,7	71,1	77,5	66	80	75,5	91	96
2022	84	77	81	85	90,3	–	78	69	86	81



В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 13 обучающихся (100%).

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 82%.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 20 обучающихся (74%).

Количество медалистов за последние три года (11 класс)

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
6	9	9

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф И О выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Артеменко Степан	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.

2	Васюкова Анфиса	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
3	Иксанова Зинаида	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
4	Костина Аглая	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
5	Платицина Анна	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
6	Садиков Алексей	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
7	Трифонова Алена	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
8	Шершнева Ульяна	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.
9	Шуткина Эльвира	11	Маслова И.А./Половинкина Е.Ю.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,7, по профильной математике – 82, по русскому языку – 78.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся 11 классов, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 33% от общей численности выпускников 2024 года.

Аттестат с отличием получили 4 обучающихся 9 классов, что составило 14,8% от общей численности выпускников.

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение в 8 и 9 классы, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. По результатам конкурсных испытаний: 5 мест в 8 классе и 4 места в 9 классе, ещё 1 конкурсант (учащиеся гимназии) получил 50% скидку. Сводные данные по Конкурсу за предыдущие года представлены в Таблице.

Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс (человек на место)	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2022 в 8	3,4	11	6	5
2022 в 9	3,8	10	5	3+2(скидка 50%)
2023 в 8	4,2	11	10	3+1 (скидка 50%)+ 2 (скидка 25%)
2023 в 9	1,8	2	9	2
2024 в 8	3,6	9	9	1
2024 в 9	3,2	7	9	0

Проектная и исследовательская деятельность

При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы в гимназии используются принципы системности, индивидуализации, метапредметности и открытости. В ходе проектной деятельности учащиеся развивают следующие мыслительные операции и навыки: целеполагание, планирование, самоорганизацию и поэтапную рефлексию проектной деятельности. Учебная деятельность организуется в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками. Занятия ПИР в 7 классе оказывают серьезное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии.

Учебный курс ПИР реализован в 7 и 8 параллелях.

В 7 параллели был реализован институт кураторов проектной деятельности, которые взяли на себя проведение уроков ПИР в малых группах и курирование в течение учебного года. Руководили проектами 8 учителей (по 3-4 проекта на одного куратора).

Планирование года строилось по следующей схеме:

Учебный период	**Наименование**	**Содержание учебной деятельности**
1 модуль	Обучающий проект	Знакомство с технологией организации индивидуального проекта, учебное проектирование проекта «Оформление пространства около учебных кабинетов»
2-4 модули	Индивидуальный проект	Выполнение индивидуального проекта по технологии, изученной в 1 модуле.
5 модуль	Искусство публичных выступлений	Знакомство с технологией подготовки публичной речи, разработка речи для публичного выступления. Выступление на «Битве ораторов»

Распределение учащихся по группам и результаты защит представлены в таблице

Проектант	**Куратор**	**Направление**	**Тема**	**Отметка**
Ишевская Мария	Альберт Е.В.	Биология	Муравьиная ферма	3
Перунов Сергей	Альберт Е.В.	Техника	Марсоход новой формы	3
Тюменцева Арина	Альберт Е.В.	Биология	Гормон счастья	4
Ямпольский Лев	Альберт Е.В.	техника	Обувь для Марса	3
Забродин Павел	Веселова Л.А.	техника	Видеоролик «Эволюция жд-транспорта»	5
Котляренко Василина	Веселова Л.А.	биология	Мифы о вакцинации	5
Соболева Диана	Веселова Л.А.	биология	Аллергия на пыльцу	5
Бейкер Александр	Девятаев П.В.	математика	Настольная игра «Финансовая грамотность»	5
Мураткин Александр	Девятаев П.В.	математика	Азбука метематических мемов	4
Чеботаев Михаил	Девятаев П.В.	шахматы	Самоучитель по шахматам	4
Брук Даниил	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Сайт «Периферийные устройства ПК»	5

Николаев Михаил	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Видеоролик «Сборка ПК»	5
Иванов Владимир	Соловьянюк-Кротова В.Г.	ИКТ	Приложение «Рост растений»	4
Яшина Лиза	Соловьянюк-Кротова В.Г.	биология	Брошюра «10 опасных растений Подмосковья»	4
Васильева Таисия	Половинкина Е.Ю.	обществознание	ТГК «Здоровое питание»	5
Вдовина Полина	Половинкина Е.Ю.	обществознание	Лучший дипломатический подарок	5
Шаповал Стефания	Половинкина Е.Ю.	обществознание	Стикер-пак «Петр I»	3
Павлова Полина	Уварова Т.Н.	словесность	Эмоциональный интеллект	4
Лукоянова Арина	Уварова Т.Н.	словесность	Жанры анимэ	4
Синельщикова Мария	Уварова Т.Н.	словесность	Создание видео-ролика «К рор за 10 минут»	4
Токовенко Данила	Уварова Т.Н.	словесность	Эсперанто	5
Анисимов Арсений	Тоскина К.В.	математика и финансовая грамотность	Математика в футболе	4
Джумаев Ариф	Тоскина К.В.	математика и финансовая грамотность	Как обращаться с деньгами детям и подросткам	4
Кочнев Егор	Тоскина К.В.	математика и финансовая грамотность	Как прокачать прямую	5
Саная Ева	Тоскина К.В.	математика и финансовая грамотность	Инвестиции с нуля	5
Бондаренко Марианна	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.	технология	Устройство Голубой мечети в Стамбуле	5
Гинзбург Мария	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.	технология	Видеоролик «Изделия из бисера»	3
Григорий Нижанковский	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.	технология	Правильное питание для подростков, занимающихся спортом	4
Лабузная Анастасия	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.	технология	Скрытые символы в работах Васнецова	5
Насырова Рената	Федотова Ю.В. Зимятова И.В.	технология	Брошюра «ПП-завтраки для подростков»	5

В 8 параллели были реализованы две концепции проектной деятельности: проектные клубы и индивидуальные проекты.

Направление	**Педагог**	**Темы проектов и исследований**	**ФИ проектанта**	**Отметка защиты**
IT-прорыв	Соловьянюк-Кротова В.Г.	Сайт для барабанщиков	Шутов Александр	5

Вмоменте	Зубков К.Е.	Правила поведения в ПГ	Габестро Николай	4
Вмоменте	Зубков К.Е.	Новый взгляд на "Чучело"	Гревцева Анастасия	5
Вмоменте	Зубков К.Е.	Видеоролик о спорте	Котляренко Никита	4
Вмоменте	Зубков К.Е.	Дворцовые перевороты	Мельник Мария	5
Вмоменте	Зубков К.Е.	Новый взгляд на "Чучело"	Подмазова Маргарита	5
Вмоменте	Зубков К.Е.	Правила поведения в ПГ	Селезнев Юрий	4
История	Сонина М.С.	Игра "Великое посольство"	Вощинский Алексей	4
История	Фадеева М.Ю.	Сайт, посвященный маршруту однодневной прогулки по Бульварному кольцу	Држвецкая Дарья	5
История	Игнатьева О.К.	Графическая новелла про Петра I	Кирина Дарья	5
История	Сонина МС	«Сравнение набора школьных предметов начала XX и начала XXI веков»	Киселёв Лев	3
История	Камчатнов Г.А.	Павловская гимназия VS пластиковые стаканчики	Мадьяров Роберт	5
История	Сонина М.С.	Игра «Угадай, кто я?» (по событиям Северной войны)	Маямсин Александр	5
История	Сонина М.С.	Санкт-Петербург при ПетреI	Нижегородцева Софья	5
Космос во всем	Лютц А.А.	Электро-магнитный смог	Быченко Артем	5
Космос во всем	Стацура А.С.	Атмосфера Земли: просто повезло?	Жученя Алексей	4
Космос во всем	Бойкова В.С.	Энергия на Марсе	Константинов Глеб	4
Космос во всем	Альберт Е.В.	Эволюционное древо	Сотов Егор	5
Космос во всем	Альберт Е.В.	Растения в космосе	Трифонова Арина	5
Космос во всем	Лютц А.А.	Аэродинамика машин	Фадеев Алексей	3
Математическая газета	Зотова М.М.	В гостях у сказки	Крикушенко Вероника	3
На пути к звезде Мишлена	Федотова Ю.В.	Синабоны	Алексеева Нина	3
На пути к звезде Мишлена	Федотова Ю.В.	Секреты пасты	Весник Ева	3

На пути к звезде Мишлена	Федотова Ю.В.	Булочки с корицей	Кожина Вера	3
На пути к звезде Мишлена	Федотова Ю.В.	Магия соусов	Чигиринская Майя	3
Немецкий язык	Романова М. М.	Диалекты	Гордеев Вячеслав	4
Обществознание	Рамзаев В.А.	Маркетплейсы, как способ заработка	Чехлов Мирон	3
Пространство Артлаб -220	Пономаренко Е.Ж.	Мифические животные вчера и сегодня	Григорьева Мария	4
Пространство Артлаб -220	Пономаренко Е.Ж.	Мотивирующие надписи на стенах	Капитан Анастасия	5
Пространство Артлаб -220	Пономаренко Е.Ж.	"Диалог о художниках" в формате подкаста, телеграмм канала или сайта	Мураткина Полина Федорова Варя	5
Пространство Артлаб -220	Пономаренко Е.Ж.	"Художественные события Москвы глазами подростков" телеграмм канал	Чернявская Анастасия	5
Себе и людям	Бабаева А.М.	Навигатор социальных возможностей для учеников Павловской гимназии	Асфари Ричард	4
Себе и людям	Бабаева А.М.	Создание просветительского видеоканала "Они заслужили наше уважение"	Ефременков Илья	5
Себе и людям	Бабаева А.М.	Творческие практики как инструмент снятия психоэмоционального напряжения у подростков	Крупенко Александра	4
Себе и людям	Бабаева А.М.	Как предотвратить загрязнение Тихого океана?	Панина Елизавета	4
Себе и людям	Бабаева А.М.	Как предотвратить загрязнение Тихого океана?	Шторм Дарья	4
Фаблаб	Голубин И.В.	Тансегрити и его полезность для человека	Малышев Кирилл	5
Факультет словесности	Орлова В.В.	Литературный поезд по России	Захарова Дарья	5
Факультет словесности	Орлова В.В.	Путеводитель "К писателю через время и пространство"	Иксанова Лидия	5

предмет	**количество**
биология	10
ИКТ	8
история	10
обществознание	8
психология	2
словесность	8

технологии	5
физика и техника	5
социальные	5

Охват учащихся проектно-исследовательской работой по направлениям:

Отметка	Количество
5	34
4	23
3	13

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. В текущем учебном году защиты были организованы по курируемым группам, что позволило оптимизировать время, затрачиваемое на защиты. Ребята, учитывая замечания и рекомендации по итогам предзащиты, обычно значительно развивают проекты и представляют разнообразные продукты ПИР: видеоролики, буктрейлеры, модели, макеты, журналы, выставки, буклеты.

Восьмой год формой проектно-исследовательской работы в 10 классе выступает разработка и защита курсовой работы. Курсовые выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отраженных в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и отметки;
- осмысление и структурирования полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы; описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;

- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объемом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов. Учащиеся используют Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, карты проведения предзащиты и защиты курсовых работ.

Согласно Положению о защите курсовых работ и аттестации 10-х классов ученики, ставшие призерами регионального этапа ВсОШ освобождаются от написания курсовой работы, однако они вовлекаются в деятельность в качестве рецензентов и оппонентов.

Итоги представлены в таблице ниже, в которой показано, что учащийся получает триединую оценку, включающую в себя оценку за самостоятельную учебную деятельность в течение года, оценку качества итоговой печатной работы и качество защиты курсовой работы.

Информация о курсовых работах учащихся 10 класса

Итоги защит представлены в таблице и диаграмме:

Отметка	Количество
5	5
4	10
3	5

Процесс самостоятельного научного поиска сложен и непривычен, но очень ценен с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полугода. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. А итог своей многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, физике, экономике, истории и обществознанию, социологии, психологии и информационным технологиям.

По итогам защит прошла серьезная рефлексия деятельности. В качестве ценного опыта ребята вынесли, как важно придерживаться рекомендуемых сроков, что оформление работы – это важный этап, что работа с большим объемом информации способна увлечь и заманить в настоящие «информационные дебри», из которых трудно выбраться. А ещё очень трудно отказаться от всех открытий, сделанных в ходе работы, когда нужно уложиться в 10-минутный регламент выступления и сосредоточиться только на главном. Ведь если ты становишься специалистом в каком-то вопросе, так хочется поделиться абсолютно всем. Многие ребята отметили, что «испытание выступлением» в условиях жесткого регламента показало им важность лаконичности и четкого следования структуре «цель - задачи – процесс – вывод».

Самой большой проблемой оказалось выполнение требования строгого соответствия темы, цели, задач и выводов в работе.

В целом, комиссия отметила высокий уровень выступлений по итогам исследований и значительный рост уровня компетентности учащихся в тех метапредметных умениях и навыках, которые получили условия для развития в процессе работы.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 84 работы. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся гимназии для финальной части конференции были отобраны 23 проекта.

На ОКПИР «Старт в будущее» от ОШ вышли 14 проектов. Также участвовали 9 проектов их школ Красногорска, Дубны, Мытищ, Москвы и Уфы.

УЧАСТНИКИ				
1	Некрасов Даниил	5	Дроби в окружающем нас мире	МБОУ лицей №35, г. Ставрополь
2	Чирков Алексей	7	Вермиферма у себя дома	ГАОУ "Химкинский лицей", г.Химки
3	Шуракова Наталия	8	Как оцифровать балет: создание балетных номеров с помощью Python	УЦ Прометей, г. Звенигород
4	Гусев Владимир	9	Современные технологии в создании зубных протезов	АНОО Ломоносовская школа Зелёный мыс, д. Подольниха
5	Боярских Мария Скорнякова Дарья	7	Эффективность настольных игр в изучении англ. языка	МАОУ "ЭНЕРГОПОЛИС" г. Пермь
6	Николаев Федор	9	Создание авторского тематического словаря "Рождество"	КОГОАУ КФМЛ, г. Киров
7	Архипов Дмитрий	9	Биография как отражение эпохи	КОГОАУ КФМЛ, г. Киров
8	Ухлов Леонтий	5	Прыткая ящерица - домашний питомец?! Памятка любителям	НОЧУ Православная Свято-Георгиевкая гимназия, г. Красногорск
9	Ефременков Илья	8	«Про_руКосмос» Просветительский профориентационный видеоканал	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
10	Захарова Дарья	8	Литературный поезд по маршруту «Москва-Омск»	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково

11	Иксанова Лидия	8	Интерактивный путеводитель «К поэту через время и пространство»	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
12	Мадьяров Роберт	8	Павловская гимназия vs пластиковые стаканчики	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
13	Малышев Кирилл	8	Тансегрити: что это и как оно работает	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
14	Маямсин Александр	8	Игра «Угадай, кто я?» (по Северной войне)	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
15	Мельник Мария	8	Дворцовые перевороты	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
16	Мураткина Полина, Федорова Варвара	8	Искусство по-новому	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
17	Сотов Егор	8	Эволюционное древо Царства Животные	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
18	Трифонова Арина	8	Какие растения мы возьмем в космос	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
19	Чернявская Анастасия	8	ТГК "Москва глазами подростка"	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
20	Шутов Александр	8	Сайт для начинающих барабанщиков	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
21	Николаев Миша	7	Сборка настольного ПК	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
22	Васильева Таисия	7	ТГК “Free From” для хорошего самочувствия подростков	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково
23	Насырова Рената	7	Сладкие ПП завтраки для подростков	АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково

ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ «Старт в будущее – 2024»

№ п/п	ФИ участника	Название проекта	ОУ	Награда
1	Иксанова Лидия, 8 класс	Интерактивный путеводитель «К поэту через время и пространство»»	АНО «Павловская гимназия»	2 место
2	Чернявская Анастасия, 8 класс	Москва глазами подростка телеграмм канал	АНО «Павловская гимназия»	2 место
3	Николаев Михаил, 7 класс	Сборка настольного ПК	АНО «Павловская гимназия»	3 место
4	Гусев Владимир, 9 класс	Современные технологии в создании зубных протезов	АНОО Ломоносовская школа Зелёный мыс	Номинация технологичность проекта
5	Ефременков Илья, 8 класс	Создание просветительского видеоканала «Они заслужили наше уважение»	АНО «Павловская гимназия»	Номинация «Выход на орбиту» За популяризацию космической науки

6	Захарова Дарья, 8 класс	Литературные места на маршруте «МОСКВА-ОМСК»»	АНО «Павловская гимназия»	Номинация «Вдохновляющая идея» за яркую подачу и маркетинг
7	Некрасов Даниил, 5 класс	Дроби в окружающем нас мире	Лицей №35 г. Ставрополя	Номинация «Отличный старт» За удачную интеграцию теории и практики
8	Ухлов Леонтий, 5 класс	Прыткая ящерица – домашний питомец?! Памятка любителям	НОЧУ Православная свято-георгиевская гимназия	Номинация «Пытливый зоолог» За глубину познания практической зоомысли
9	Чирков Алексей, 7 класс	Вермиферма у себя дома	ГАОУ «Химкинский лицей»	Номинация «инновации в экологии» За экологическое сознание
10	Шуракова Наталия, 8 класс	Как оцифровать балет: создание балетных номеров с помощью Python»	УЦ Прометей г.Звенигород	Номинация «Лучший оцифровщик прекрасного» За любовь к балету и Python Победитель по мнению жюри юных
11	Шутов Александр, 8 класс	Сайт для начинающих барабанщиков	АНО «Павловская гимназия»	Победитель по мнению жюри юных

Экспертами конференции выступили:

Жюри конференции:	
Рагожина Ольга Александровна	директор АНО «Павловская гимназия», председатель жюри
Васюкова Елена Юрьевна	заместитель директора по УВР АНО «Павловская гимназия», заместитель председателя жюри, к.п.н.
Оржековский Павел Александрович	член-корреспондент РАО, профессор МПГУ, автор учебников химии, доктор педагогических наук
Симонова Анастасия Александровна	зам. директора центра археологических исследований, ведущий специалист Института Физики и Информационных Систем МПГУ, доцент кафедры Истории Древнего Мира и Средних веков, к.и.н.
Пилипенко Даниил Игоревич	директор центра подбора IT-специалистов SymbioWay, специалист по биоинженерии и биоинформатике МГУ, автор курсов IT в Skillbox, МФТИ, Яндекс.Практикуме, к.б.н.
Галанов Вячеслав Александрович	ведущий инженер отдела сопровождения ИТ-проектов ФГБУ «ФЦТ»
Федотенков Александр Николаевич	преподаватель информатики АГЗ МЧС России, к.техн.н.
Набоких Юлия Михайловна	редактор детского утреннего шоу "Хочу всё знать " на радио Маяк, редактор программы "Лучше Всех" на 1 канале
Анфиногентова Анна Игоревна	администратор программы «Хочу всё знать», редактор программы «Сцены из деревенской жизни» с Юрием Макеевым
Соловьянюк Светлана Григорьевна	старший преподаватель кафедры профессионального и социального образования БГПУ им. М. Акмуллы, преподаватель робототехники, к.п.н.
Викторова Наталия Васильевна	руководитель научно-методического центра АНО «Павловская гимназия», учитель информатики
Соловьева Ольга Ивановна	учитель словесности АНО «Павловская гимназия», к.ф.н.
Камчатнов Григорий Александрович	учитель истории и обществознания АНО «Павловская гимназия» , к.и.н.
Сафаров Карим	студент 3 курса НИТУ МИСИС, сотрудник «Центра карьеры», тренер команды гимназии «Одиссея», Исследователь года 2020
Голубев Глеб	студент 1 курса ПМИ ВШЭ, победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2018, Исследователь года 2022
Садиков Алексей	победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2020, 2021, 11 класс
Николаева Юлия	победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2020, 10 класс
Макаров Илья	победитель ОКПИР «Старт в будущее» 2021, 2022, 9 класс

Рефлексия по итогам конференции показала, что работы внешних участников, полученные на экспертизу, оказались недостаточно высокого уровня. В то же время команда показала себя профессионалами высокого уровня, а конференция по праву заняла достойное место среди традиционных ключевых общегимназических событий.

Исходя из представленного анализа, в планы на следующий учебный год необходимо включить следующие задачи:

- усилить рекламную кампанию на ОКПИР «Старт в будущее»;
- развить работу команды из активных педагогов, так как необходим определенного рода прорыв в деятельности ПИР, который можно произвести, только увеличив количество «свежих» идей и умов на данном направлении деятельности.

- делегировать руководство ПИР в ОШ и СШ Веселовой Л.А. (7-8 кл) и Уваровой Т.Н. (10 кл)

Образовательные выезды/путешествия

Класс	Название экскурсии, музея/Предметная область/Цель
Сентябрь-октябрь	
6	12.09. «Энергия» 12.10. Экскурсия в Музей Слова на ВДНХ
7	13.09. «Энергия» 13.10-14.10. Ярославль
8	12.10. ВДНХ Россия – моя история
9	20.09-23.09. Новгород на Волхове 26.09. Объединенный институт ядерных исследований 11.10-16.10. Казань
10	20.09-23.09. Новгород на Волхове 26.09. Объединенный институт ядерных исследований 12.10. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник «Бородинское поле»
11	13.09. Московский театр «Дворец на Яузе» 20.09-23.09. Новгород на Волхове 26.09. Объединенный институт ядерных исследований
Ноябрь-декабрь	
5	06.12. Музей им. А.С. Пушкина образовательная интерактивная экскурсия «Там чудеса…»
6	26.11. Театр «Мост», спектакль «Тимур и его команда» 05.12. Музей Жостовской фабрики 16.12. Московский детский музыкально-драматический театр. Спектакль "Дубровский"
7	19.12 Форум "Россия" ВДНХ
8	22.12-24.12. Вологда/Череповец 23.11. Музей Криптографии 28.11. Многофункциональный медицинский центр МЕДСИ, профориентация
9	07.11. «Совет Федерации», профориентация 10.11. Московский театр им. Моссовета 14.11. Продюсерская компания Comedy Club Production, профориентация 22.11. Факультет компьютерных наук НИУ ВШЭ, профориентация 28.11. Многофункциональный медицинский центр МЕДСИ, профориентация 22.12-24.12. Вологда/Череповец
10	07.11. «Совет Федерации», профориентация 14.11. Продюсерская компания Comedy Club Production, профориентация 22.12-24.12. Вологда/Череповец 15.11. Бункер 42 22.11. Факультет компьютерных наук НИУ ВШЭ, профориентация 28.11. Многофункциональный медицинский центр МЕДСИ, профориентация

11	07.11. «Совет Федерации», профориентация 14.11. Продюсерская компания Comedy Club Production, профориентация 22.12-24.12. Вологда/Череповец 22.11. Факультет компьютерных наук НИУ ВШЭ, профориентация 28.11. Многофункциональный медицинский центр МЕДСИ, профориентация 30.11. Московский театр «Модерн» 12.12. Алмазный фонд и Музей современной истории России
Январь-февраль	
5	30.01. Музей Л.Н. Толстого театрализованная экскурсия «Боги и герои Троянской войны»
7	19.01-20.01. Тула
8	18.01. Форум "Россия" ВДНХ 14.02. Российская государственная библиотека 20.02. Музей кино
9	06.02. НИЦ «Курчатовский институт», профориентация 07.02. ООО «Школа ИКРА», профориентация 14.02. Российская государственная библиотека 20.02. Музей кино
10	06.02. «Московская молодёжная антинаркотическая площадка» 07.02. ООО «Школа ИКРА», профориентация 14.02. Российская государственная библиотека 20.02. Музей кино
11	06.02. «Московский театр на Таганке» 07.02. ООО «Школа ИКРА», профориентация 14.02. Российская государственная библиотека 20.02. Музей кино
Март-апрель	
6	28.03 «Центральный военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»
7	06.04. ВДНХ, Космос музей
8	13.03. Театр «Моссовета» «Р.Р.Р.» по мотивам произведения Ф.М. Достоевского 22.03. Клиническая больница МЕДСИ, профориентация 14.04. Театр Ленсовет «Бешенные деньги» А.Н. Островский 18.04-23.04. Казань
9	22.03. Клиническая больница МЕДСИ, профориентация 28.03. Третьяковская галерея 10.04. Центральная избирательная комиссия 26.04.- 29.04. Минск
10	14.03. «Государственный академический театр имени Моссовета» 22.03. Клиническая больница МЕДСИ, профориентация 28.03. Третьяковская галерея 10.04. Центральная избирательная комиссия 11.04-15.04. Санкт-Петербург-Карелия (по следам Достоевского) 26.04-29.04. Минск

11	22.03. Клиническая больница МЕДСИ, профориентация 28.03. Третьяковская галерея 10.04. Центральная избирательная комиссия 15.04-19.04. Узбекистан 26.04-29.04. Минск
Май-июнь	
5	14.05. Образовательное путешествие в музей отечественной военной истории в Падиково 08.06. Завод творожных сырков Б.Ю. Александров 19.06. Образовательное путешествие в музей-усадьбу Архангельское. Экскурсия и квест
6	05.06. Государственный исторический музей (залы Древней Руси). Урок в музее 05.06. Покровский собор (Собор Василия Блаженного) 08.06. Завод творожных сырков Б.Ю. Александров
7	08.06. Завод творожных сырков Б.Ю. Александров 18.06. Останкинская башня
8	08.06-10.06. Санкт-Петербург 14.06-15.06. Углич
9	12.06-16.06. Самара
10	29.05. В/Ч урок ОБЖ 14.06-15.06. Углич

Олимпиады и конкурсы

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Уровень участия	Результат	Участники, занявшие призовые позиции
Международный уровень олимпиады, конкурса				
1	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2 диплома – 1-2 место	2 обучающихся
		Муниципальный	5 дипломов - 1 место 4 диплома – 1-2 место	22 обучающихся
			2 диплома – 2 место 6 дипломов – 2-3 место	
			3 диплома – 3 место 2 диплома – 3-4 место	
		Школьный	5 дипломов - 1 место; 4 диплома – 1-2 место	22 обучающихся
			2 диплома – 2 место 6 дипломов – 2-3 место	
			3 диплома – 3 место 2 диплома – 3-4 место	
4	Международный конкурс по английскому языку "British Bulldog"	Общий зачет	2 диплома – 1 место	2 обучающихся
		Региональный	3 диплома – 1 место	3 обучающихся
		Муниципальный	4 диплома – 1 место	10 обучающихся
			2 диплома – 2 место	
			4 диплома – 3 место	
		Школьный	4 диплом - 1 место;	15 обучающихся
			5 дипломов - 2 место;	

			6 дипломов - 3 место.	
5	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	Региональный	2 диплома - 1 степени: 4 диплома - 4 степени;	5 обучающихся
		Школьный	6 дипломов – 1 место 8 дипломов - 2 место; 5 дипломов - 3 место	19 обучающихся
Федеральный уровень олимпиады, конкурса				
1	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	6 дипломов победителя 42 дипломов призеров	21 обучающийся
		Муниципальный	39 дипломов победителей 88 дипломов призёров	50 обучающихся
		Школьный	191 диплом победителя 242 диплома призёра	111 обучающихся
5	Московская олимпиада школьников	Федеральный	1 диплом призёра	1 обучающийся
6	Олимпиада Ломоносов	Федеральный	1 диплом призёра	1 обучающийся
7	Олимпиада Физтех по биологии	Федеральный	1 диплом призёра	1 обучающийся
	Всероссийский конкурс сочинения	Муниципальный	1 диплом победителя 3 диплома призёра	4 обучающихся
	Всероссийский конкурс изображений	Федеральный	1 диплом победителя	1 обучающийся
Региональный уровень олимпиады, конкурса				
1	Областной фестиваль-конкурс «Арабески на ткани» (художественная роспись ткани) декоративно-прикладного и изобразительного творчества в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Муниципальный	2 диплома победителя	2 обучающихся
2	Областной фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического	Муниципальный	3 диплом победителя	3 обучающихся

	творчества «Юные таланты Московии» Номинация «Традиционная кукла			
3	Подмосковная олимпиада школьников	Региональный	3 диплома призёра	3 обучающихся
Просветительские акции				
1	Образовательно-просветительская акция "Пушкинский диктант"		1 диплом – 2 место 2 диплома – 3 место 16 дипломов лауреата	19 обучающихся
2	Tolles Dictat-2024		1 победитель 3 призера	4 обучающихся
3	Конкурс на лучшую книжку-картинку для детей 7–11 лет в Библиотеке иностранной литературы		1 победитель	1 обучающийся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали высокий объем участия. Наблюдается снижение количества участия во Всероссийской олимпиады школьников с 79,22% обучающихся Гимназии в 2022/23 году до 73,9% в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что упали показатели школьного этапа: количественный показатель результативных обучающихся стал ниже на 10%, качественный (кол-во дипломов победителей и призеров) – на 27 %; муниципального этапа – количественный ниже на 7%, качественный на 34%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней., была проведена работа по важности участия обучающихся старших классов в ВУЗовских олимпиадах, поддерживаются условия для проявления познавательной активности обучающихся, в том числе проведения просветительских акций, что позволяет принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – общее количество участников и полученных дипломов остаётся на высоком уровне, что свидетельствует об активной участии обучающихся в разнообразных мероприятиях и их успехах на разных уровнях.

Программа тьюторского сопровождения

В рамках осуществления деятельности тьюторской службы в Гимназии осуществляется сопровождение обучающихся по нескольким векторам: целеполагание, изменение/улучшение образовательной траектории, самопознание, сопровождение в выборе профиля/экзаменов, профориентация.

Актуальность деятельности тьюторской службы в основной и старшей школе обусловлена потребностью в умении адаптироваться к быстрым изменениям, в формировании высокого уровня осознанности и стремления к саморазвитию, в умении принимать ответственность за принятые решения. Текущая экономическая и политическая обстановка заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям, знаниям и навыкам человека.

Тьюторское сопровождение позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, интересы, способности, сопоставить их со своими образовательными целями, разработать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Цель*:* создание условий, в которых обучающийся занимает субъектную позицию в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

Напрявления:

- Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;
- Работа с образовательными запросами семьи;
- Подбор внешних ресурсов, дополняющих образовательную траекторию;
- Работа по освоению обучающимися методик самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- Сопровождение обучающихся на этапе выбора;
- Организация профессиональных проб;
- Организация ситуаций учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Проведены следующие мероприятия:

- Регулярные групповые тьюторские встречи с обучающимися 8-9 классов.
- Еженедельные индивидуальные тьюторские консультации с обучающимися 9 классов.
- Тьюторские встречи под задачи класса: 5-7 и 10 классы.
- Проведена большая профориентационная игра для учащихся 9-11 классов «Экосистемы».
- В рамках просветительской деятельности службы выпущена статья о тьюторской службе Гимназии на Skillbox.
- Проведена деловая настольная игра по развитию коммуникативных навыков «Риторическая карусель» с учащимися 9х классов.
- Организованы практические занятия и воркшопы по сторителлингу, визуальному оформлению презентаций, публичным выступлениям. Участниками интенсива были разработаны и защищены презентации профилей обучения в 10-11 классах. Проект был реализован с командой педагогов гимназии и в партнерстве со школой инноваций и креативного мышления ИКРА.
- Организовано профориентационное тестирование учеников 9 классов с использованием тестовых модулей «Профориентатор» центра тестирования при МГУ им. Ломоносова. С каждым из участников тестирования проведена личная консультация и подробный разбор результатов.
- Создан видео-ролик и информационные карточки для социальных сетей гимназии «На что обратить внимание при выборе ВУЗа».
- Запущен в работу профориентационный онлайн-курс «Орбита».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи, поставленные в рамках воспитательной работы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формирование системы воспитания в Гимназии на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Начальная школа

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основные направления	Ценностные основы	Какие проведенные мероприятия реализовывали ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Торжественная церемония посвящения в Гимназисты Беседы о традициях Павловской гимназии, кодекс гимназиста, «Я-первоклассник», «Страна Знаний» *Тематические классные часы по памятным датам:* «День конституции», «День государственного флага», «210 лет со дня Бородинского сражения», «День героев отечества», «День Государственного герба Российской Федерации» *Беседы и классные часы о символах РФ, об истории России:* «Символы России – флаг, герб, гимн», «Чем можно годиться в наше время», «Что мы знаем о России», «История столицы в названиях улиц», «Учимся договариваться (Я, ТЫ, МЫ)», «Страна, в которой я живу», «Солдатская сказка», «Что такое патриотизм», «Я ребёнок – я гражданин», «О честности и умении держать слово», «Мой родной край», «Семь чудес России», «Московский Кремль». Виртуальная экскурсия "Мульти-Россия" **Классные часа в рамках проекта «Памятные даты»:** «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «80 лет победы в Сталинградской битве», «День Российской науки. Великие открытия» День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (*Интерактивный квест)*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Праздник «Единственной маме на свете», Подарок папам на праздники «День отца», День учителя и воспитателя, «О правилах поведения в гимназии, в столовой, на прогулке, во время игр» Цикл бесед на морально-этические нормы: «Что такое доброта», «Как научиться не обижаться…», «Зачем нужны правила», «Что такое хорошо и что такое плохо» **Тематические классные часы «Наши ценности»:** «Встреча друзей! "Моя школьная семья", «Дружба», «Вместе весело шагать» «Всемирный день доброты» «Что такое доброта», «Слово лечит, слово ранит», «Один за всех и все за одного», «Упрямство – хорошо это или плохо?», «Беседа о дружбе», «Что помогает и мешает дружить», «О взаимопомощи». «Поговорим о главном», «В крепкой дружбе-сила», «Если другу трудно», «Расскажи мне обо мне», «Дом нашей семьи», «Честность всего дороже», «Копилка добрых дел», викторина «Русские народные сказки» *Игровые классные часы:* «Всемирный день доброты», «Чудо улыбки» «Формула Успеха» *Акция «Вагончик добра»* (совместно с фондом «Котодетки») Литературные гостиные «Мой любимый литературный персонаж» *Участие в конкурсе творческих работ «Семейные праздники»* Благотворительный фестиваль «Павлодар»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, стремления к участию в общественно- полезном труде	Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Беседы «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Трудолюбие – что это значит?», «Труд – основа жизни» «Наш труд в классе», «Ценность труда», «Учиться – значит трудится», «Мой класс, мой дом – наведу порядок в нём» Интерактивная игра «В мире профессий», «Без труда ничего не дается» Акция: к Новому году «Укрась новогоднюю ёлку» (изготовление новогодних игрушек своими руками), Акция «Новогодний сюрприз» (изготовление своими руками подарка для других подразделений)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое	Спортивный праздник «ПервоКЛАССный старт», туристический квест на свежем воздухе. Кросс «Золотая осень» Лыжная эстафета Прыжки в длину **Цикл бесед:** **Цикл бесед:** Игровой час «Мы – за режим дня», «Витамины и здоровье», «Как сохранить улыбку красивой», «Перемена с увлечением» , «Профилактика

	и социально-психологическое.	сезонных заболеваний», «Профилактика сезонных заболеваний», «О хороших привычках», «Гигиена и ее значение», «Беречь глаз, как алмаз», «Свободное время – как его использовать с пользой» «Значение мытья рук в борьбе с вирусами», «Важен ли завтрак». Влияние активного образа жизни на здоровье человека» соблюдении режима дня, гигиене. **Цикл классных часов «ЗОЖики»** «Закаливание организма», «Бережем свое здоровье», «Великие спортсмены», «Азбука питания», «Мы за ЗОЖ», «Тропинки Здоровья», «Здоровый образ жизни», «Вода в нашей жизни», «Будь опрятным, аккуратным», «Зимние забавы», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как правильно одеваться, чтобы не болеть», «О пользе правильного питания», «Безопасная прогулка зимой», «Слагаемые здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Мое здоровье», «Советы доктора Пилюлькина», «Не только платье красит человека», Интерактивная игра «Режим дня школьника» Викторина: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Круглый стол: «Мое здоровье, советы на каждый день» Физкультминутки. Технология по снятию утомления зрения «зрительная гимнастика». Упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательной системы (Пловцы» «Вращение локтями» «Экскаватор», «Гусеница», «Паровозик» и др.) Релаксация, развлекательные игры в игровой комнате, игры для снятия агрессии, арт-терапия, сказка-терапия
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	**Классные часы:** «Берегите Землю», «Бережное отношение к природе» ,«Наши домашние животные», «Удивительное вокруг», «Эко-тропа», «Станем друзьями природы», «Водяное царство «Озеро Байкал», «Природа осенью», «Друзья природы», «Птичьи столовые», «О заботливом отношении к домашним животным», «Подготовим птиц к зиме», Экологическое лото «Знатоки природы», «Экологический калейдоскоп» «Ах, эти удивительные птицы», «Мое место в природе» «Помоги природе», экологический урок «Заповедный мир», «Всемирный день Земли», «Лесная аптека на службе человека». **Беседы:**

		«Правила поведения в Зеленом саду ПГ», «Сезонные изменения в природе» , «Раздельный сбор мусора», «Вода – это жизнь», «Путешествие плодов и семян», «Бережное отношение к природе» «Чем правильно подкармливать птиц зимой?», «Чисто там, где убирают», «Моё место в природе», «Экология и энергосбережение», викторина «Животные и растения родного края», «Дом дикой природы», «Подснежник – улыбка весны», час-развлечение «Природные синоптики». Экологическая игра "Там на неведомых дорожках" *Акции: «Бумаге -вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки».* *Участие в командном конкурсе видеороликов «КЛАССная зарядка,* викторина «Мусорознайка»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Открытка «Любимым воспитателям ДС» Участие конкурсах: • декоративно-прикладного творчества «Искусство видеть мир»; - детского творчества России и Китая «Дорога сказок»; • мультимедийных иллюстраций по мотивам произведений Л.И. Кузьмина. Создание поделок «Подарок маме и папе», «Открытка к Дню Учителя», «Дню матери». «Дню отца», «Новогодняя открытка», поделка «Рождественская ангел» и «Новогодний календарь» Творческие работы в классах: «Правила нашего класса»
Воспитание потребности и способности к сотрудничеству с другими людьми, в том числе для достижения общественно-значимых целей	Ценности: коммуникабельность, толерантность, умение слушать и слышать собеседника.	Создание поздравительных видеороликов, презентаций «видео-приветы», «видео-поздравления». Акция «Новогодняя почта», «День святого Валентина» **Классные** часы: «Клубочек добрых слов», «Мы разные, но вместе мы едины», «Похожие непохожести», «Мои каникулы» **Групповые игры:** Сломанный телефончик, «Чай-чай-выручай», вышибалы, футбол, «Крокодил» и др.). **Зимние забавы:** постройка крепости, лепка снеговиков, катание на ледянках. **Мероприятия «Наши новички»:** Квест «Добро пожаловать» Коллаж «Дерево дружбы» Игры: «Другое, чужое, неизвестное», «Автопортрет», «Расскажи, что любишь», «Поменяйтесь местами», «Домик пожеланий», «Тайный комплимент», «Переходящий мяч», «Цветик- семицветик»
Формирование классного и школьного	Ценности: коллективизм,	Классные часы с психологами НШ: «Тропинки к своему Я»

коллектива как солидарного общества, объединенного системой ценностей и приоритетов	сплоченность, коллективный труд, коллективные ценности и приоритеты, взаимовыручка, взаимозаменяемость, коллективное планирование.	Коллективные игры: «Крокодил», «Своя игра», «Что, где, когда» «Что я знаю о тебе». Классные часы в формате игр на сплочение: «Встреча друзей», «На что похоже настроение», «Остров конфликтов», «Молекулы», «Змейка», «Домики», «Переглядки», «Картошка», «Пантомимы», «Почувствуй и пойми», «День именинника»: поздравление с днями рождения (дети выдвигают идеи поздравления, обсуждают, договариваются, активно участвуют при создании видеоролики и презентации для именинников).
Формирование бережного отношения к историческому прошлому и культурным традициям народов России	Ценности: знание истории, народных традиций, народного творчества. Сохранение и передача народных промыслов.	Мероприятия в рамках образовательного проекта «Наука-град»: Занятие: «В наш мир народною толпой», «Обычаи русского народа» Классные часы на тему русских народных праздников: «Рождественские традиции», «История озера Байкал» «День Рождения Деда Мороза» Проведение «Литературных гостиных», «Русские посиделки», «Святки. Русские народные традиции» «Народные промыслы», «Корнями дерево сильно», «Обычаи наших предков», Викторина «Знай и люби свой край!», «День русской книги» Посещение храма Сергия Радонежского.

Проведение воспитательных мероприятий, метапредметных образовательных форматов

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы на первое полугодие 2023-2024 учебного года, проведены в полном объёме в соответствии с принятым Планом мероприятий НШ и гимназии.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
Праздник «Первый звонок»	Сентябрь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ
«Вдохновение модуля»	В начале каждого модуля	1-4	Педагог-организатор. Кураторы НШ
Торжественная церемония посвящения в Гимназисты	Ноябрь	1-4	Классные руководители, Кураторы НШ Старший куратор

Новогодние мероприятия	Декабрь	1-4	Педагог-организатор Кураторы НШ
День Рождения гимназии	Март	1-4	Классные руководители. Педагог-организатор, Кураторы НШ. Старший куратор
Благотворительная акция «Павлодар»	Июнь	1-4	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ Старший куратор
Последний звонок «Поздравление от первоклассников»	Май	1	Классные руководители Педагог-организатор, Кураторы НШ
Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»			
Праздник «Первый звонок»	01.09.23 г.	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Карусель Знаний»	Завершающий учебный день модуля	1-2	Учителя 1-2-х классов
«Парк Знаний»		3-4	Учителя 3-4-х классов
Итоговые линейки модуля	Завершающий учебный день модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО
«День хорошегонастроения»	Завершающий учебный день модуля	1	Учителя 1-х классов Педагог-организатор Кураторы НШ Старший куратор
«Наука-Град» модуль «Физика,окружающий мир, астрономия» модуль «Филология» модуль «Математикаистория» модуль «Искусство» модуль «Наука -Град» ПИРует	В течение каждого модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, Координаторы проекта «Наука-Град Педагоги НШ Кураторы
«ИгроПАРК»	В течение каждого модуля		Старший куратор, Кураторы НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Кураторы НШ
Любимым воспитателямДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Спортивный праздник «КЛАССный старт»	Сентябрь	1-2	Педагог-организатор Учитель по ФП
«Наука-Град» 1 модуль «Экология и окружающий мир» 2 модуль «Филология, искусство»	В течение модуля	1-4	Педагог-организатор НШ, председатели МО Педагоги НШ

Любимым воспитателям ДС (открытка-поздравление)	Октябрь	1-4	Педагог-организатор. Старший воспитатель. Воспитатели НШ
День мамы	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-4	Педагог-организатор. Старший воспитатель. Воспитатели НШ
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	В течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация и проведение бесед по ОБЖ; о вреде табакокурения и наркомании Беседы о ПДД и ОБЖ	В течение года	1-4	Классные руководители
	В течение всего года	1-4	Классные руководители
	В течение года	1-4	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			
Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	В течение учебного года	1-4	Педагог-организатор. Воспитатели НШ Старший воспитатель
«Культура поведения за столом» (единый классный час для первоклассников)	Сентябрь	1	Классные руководители. Воспитатели 1-х классов. Старший воспитатель
«Творческая открыткадля любимых воспитателей в ДС»	Октябрь	1	Педагог-организатор. Кураторы НШ Старший куратор
«Страна Знаний» (единыйклассный час)	Сентябрь	1-4	Классные руководители. . Кураторы 1-х классов. Старший воспитатель
Мероприятия в рамкахпроведения проекта «Наука-Град»	В течение года	1 - 4	Классные руководители Кураторы НШ Старший куратор
«Новогодняя открытка»(поздравление с Новым Годом другие подразделения)	Декабрь	1-4	Кураторы НШ. Старший куратор
Мероприятия по классамв рамках проекта «Памятные даты»	В течение года	1-4	Кураторы НШ. Старший куратор
«До свидания, Букварь» (праздник на уроке чтения)	Апрель	1	Педагоги 1-х классов

День Победы. День памяти	Май	1-4	Классные руководители, Кураторы НШ Старший куратор
«Уроки доброты» (фонд КОТОДЕТКИ)	март	1-4	Педагог-организатор Старший куратор
Акция «Вагончик доброты»	апрель	1-4	Педагог-организатор. Кураторы НШ Старший куратор
Деловая игра #прОШколу (программа преемственности)	апрель	4	Педагог-организатор. Психологи НШ
Акция «Пасхальная радость»	апрель	1-4	Кураторы НШ. Старший куратор
«День смеха»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Программа «Веселый конструктор»	апрель	1-4	Кураторы НШ
Минута Славы	июнь	1-4	Старший воспитатель Воспитатели НШ

Проведение воспитательных мероприятий,
метапредметных образовательных форматов

Общешкольные воспитательные мероприятия, метапредметные форматы, которые были запланированы на 2023-2024 учебный год, проведены в полном объёме в соответствии с принятым Планом мероприятий ОШ, СШ и гимназии.

- Общегимназические (традиционные) мероприятия
- Традиционные мероприятия подразделения «Начальная школа»
- Воспитательные мероприятия класса, параллели

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Общегимназические мероприятия			
Праздник «Первый звонок»	сентябрь	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
«Вдохновение модуля»	в начале каждого модуля	5-11	Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная церемония посвящения Гимназисты	ноябрь	5-11	Классные руководители, Старший классный руководитель
Новогодние мероприятия	декабрь	5-11	Педагог-организатор, Классные руководители
День Рождения гимназии	март	5-11	Классные руководители. Педагог-организатор, Старший классный руководитель
Благотворительная акция «Павлодар»	июнь	5-11	Классные руководители Педагог-организатор, Старший классный руководитель
Последний звонок	май	5-11	Классные руководители 11 класса, Педагог-организатор, Классные руководители

Традиционные мероприятия подразделения «Основная и Старшая школа»			
«Разговоры о важном»	в течение года 5 раз в неделю	5-11	Классные руководители Старший классный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России	Еженедельно (понедельник)	5-11	Педагог-организатор Старший классный руководитель
Традиционный осенний поход	сентября	8-5	Классные руководители Учителя физической культуры
Туристический слет	сентября	5-7	Классные руководители Учителя физической культуры
Итоговые линейки модуля	завершающий учебный день модуля		Педагог-организатор
Профориентационный тренинг	сентября	9-5	Тьюторы
Образовательные путешествия	в течении года	5-11	Классные руководители Старший классный руководитель
Клуб путешественников	в течении года	5-11	Классные руководители Старший классный руководитель
Профориентационные выезды	в течении года	8-5	Классные руководители Старший классный руководитель Тьюторы
День учителя	5 октября	5-11	Классные руководители Старший классный руководитель
День мамы. Мастер-классы «Подарок маме»	ноябрь	5-11	Классные руководители
«Созвучье слов живых» цикл мероприятий по литературе	ноября- декабря	5-11	Учителя словесности Классные руководители Старший классный руководитель
Волонтёрский выезд в "Лесной приют"	1 раз в модуль	5-11	Классные руководители Тьютор
Родительские собрания	сентябрь	5-11	Классные руководители Старший классный руководитель
Индивидуальные консультации с родителями	октября	5-11	Классные руководители
Новый год	декабрь	5-11	Педагог-организатор Классные руководители Старший классный руководитель
«Экватор знаний»	январь	6-е	Педагог-организатор Классные руководители
Организация и проведение выездов по ОБЗР	в течении года	9-11	Классные руководители Учителя ОБЗР

Спортивные игры и соревнования	в течении года	5-11	Классные руководители Учителя физической культуры
Командная спортивная игра «Плечом к плечу»	февраля	5-8	Классные руководители Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках проекта «Дело жизни» (встречи с людьми разных профессий, с выпускниками, известными людьми)	в течении года	5-11	Классные руководители Тьюторы
Правовая игра «ПравоДа»	декабрь	8-11	Классные руководители Учителя истории и обществознания
Фестиваль скетчей Ха-ха-ленд	апрель	5-11	Педагог-организатор Классные руководители Старший классный руководитель
Открытая конференция «Старт в будущее»	апрель-май	6-8	Руководитель ПИР Педагог-организатор Классные руководители Старший классный руководитель
Встреча выпускников «Павловская ласточка»	апрель	5-11	Тьюторы Классные руководители Старший классный руководитель
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	май	5-11	Педагоги Педагог-организатор Классные руководители Старший классный руководитель
Полигон естественно-научных дисциплин	июнь	5-8 и 10	Педагоги ЕН цикла Классные руководители
Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе гимназии	в течение учебного года	5-11	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений и антикоррупционному воспитанию	в течение года	5-11	Классные руководители
Организация и проведение бесед по ОБЗР; о вреде табакокурения и наркомании Беседы о ПДД и ОБЗР	в течение года	5-11	Классные руководители
Воспитательные мероприятия класса, параллели			
Командообразующая воспитательная игра «5 элемент»	5 модуль	5	Классные руководители. Старший классный руководитель
Мероприятия по классам в рамках проекта «Дни воинской славы»	в течение года	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель
Мероприятия по классам в рамках проекта «Памятные даты»	в течение года	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель

Мероприятия по классам в рамках проекта «Наши ценности»	в течение учебного года	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель
«Ура! Мы встретились.» (единый классный час)	сентябрь	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель
Мероприятия по классам в рамках проекта «ЗОЖ»	в течении года	5-11	Классные руководители. Учителя физической культуры
«Новогодний калейдоскоп» (мероприятия по классам)	декабрь	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель
Чемпионат по Just Dance 2025	декабря	5-7	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор
Мероприятия по классам в рамках подготовки к фестивалю скетчей «Юмор это….»	март	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор
Мероприятия по классам в рамках подготовки к Последнему звонку	апрель	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор
Мероприятия по классам в рамках проекта «Преемственность»	май	5,8	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор
Мероприятия по классам в рамках подготовки ко Дню Победы	май	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор
Конкурс "Победители учатся бесплатно"	первая неделя июня	7,8	Классные руководители. Зам.директора по УВР
Мероприятия по классам в рамках проекта «Павлодар»	май	5-8, 10	Классные руководители. Старший классный руководитель
Минута Славы	июнь	5-11	Классные руководители. Старший классный руководитель, Педагог-организатор

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности дополнительного образования

Дополнительные образовательные возможности – это неотъемлемая часть обучения в гимназии, которая позволяет удовлетворить основные потребности наших учеников в дополнительном образовании не покидая Гимназии.

Дополнительное образование в гимназии – это:

- широкий спектр качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сочетание разнообразных видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, найти себе занятие по душе и способностям, реализовать свой потенциал;
- возможность творческого, физического, интеллектуального развития ребенка в индивидуальном темпе;
- свободный выбор ребенка и возможность проявить уже в школьном возрасте самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

В дополнительном образовании гимназии созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Для реализации поставленных задач имеется хорошая материальная база, необходимые нормативно-правовые документы, соответствующие локальные акты и положения.

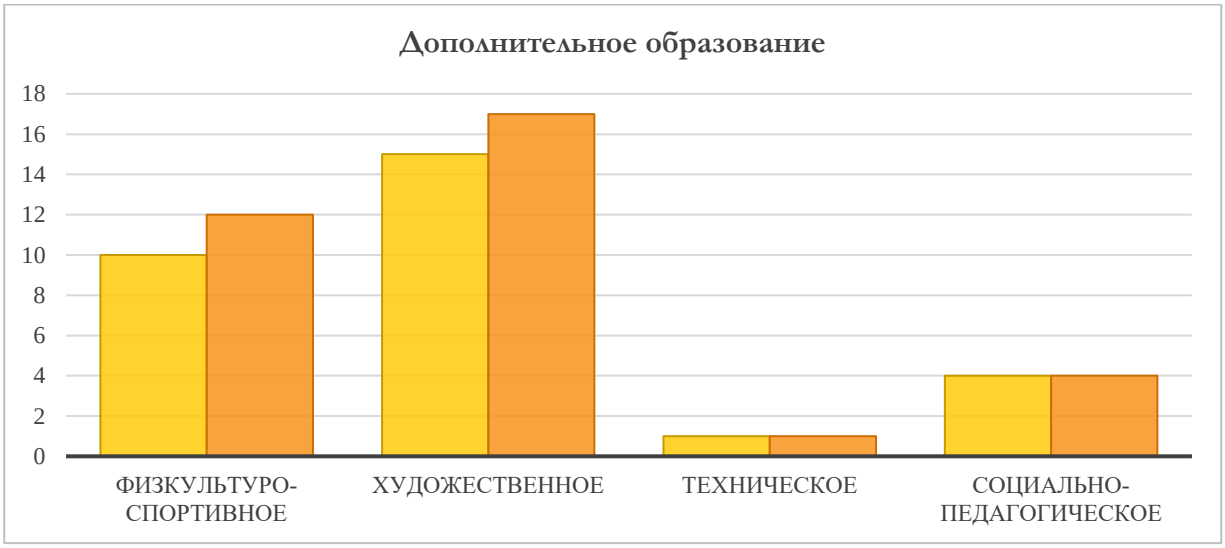
Учебно-воспитательный процесс строится на основе учебного плана и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей, разрабатываемых с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2024 году составил 96%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- **художественная** («Арт-крафт», «Вокальное исполнительство», «Керамика народов мира», «Первые шаги в мир музицирования», «Современный танец», «Ступени в музыку», «Театральная лаборатория», «Ударная установка», «Умелые ручки», «Учись играть на электрогитаре», «Хореография», «Школа ведущих» «Я буду музыкантом»);
- **физкультурно-спортивная** («Айкидо», «Детский фитнес», «Футбол/мини-футбол», «Спортивные бальные танцы», «Плавание», «Самбо», «Художественная гимнастика», «Чирлидинг», «Шахматы»);
- **техническая** «Робототехника», «Minecraft»
- **социально-педагогическая** «Французский язык», «Английский язык», «Испанский язык», «Немецкий язык»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам спортивно-оздоровительной 66% и художественной направленности занимались 84% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной 65% и художественной направленности, выросла на 15 % и составила 96 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной и художественной направленности. Среди секций физкультурно-спортивной направленности самыми популярными являются футбол, шахматы и плавание. Секции волейбола и баскетбола активно развиваются и набирают популярность. К декабрю 2024 года в этих направлениях уже сформирован «костяк» посещающих, из которых собраны сборные команды гимназии, выезжающие на внешние соревнования. В отдельных направлениях, достигших высокого уровня посещяемости и стабильности открыты так называемы е «спортивные группы», в которых к прочим задачам по общему гармоничному развитию и базовому ознакомлению с избранным видом деятельности добавляются задачи усовершенствования специфических качеств, достижения определенных – высоких- результатов. Эти группы занимаются в рамках основного расписания дополнительного образования, но по особой усиленной программе. На декабрь 2024 в гимназии такие группы есть по следующим направлениям: футбол, плавание, художественная гимнастика. По всем направлениям, имеющимся в гимназии регулярно проходят внутренние соревнования для разных возрастов и уровней спортивной подготовки. Так же тренерами гимназии сборные команды вывозятся на внешние соревнования районного. Муниципального и других уровней, вне зависимости от наличия или отсутствия спортивных групп в секции. Уровень соревнований для выезда выбирается в соответствие с текущим уровнем готовности занимающихся и целями и задачами на данном этапе учебно-тренировочной программы.

Одна из самых востребованных студий – театральная лаборатория. На уроках ученики обучаются актерскому мастерству, ритмике, сценическому движению. Вместе с педагогами проходят весь путь создания спектакля: от выбора темы до подбора реквизита и костюмов. У детей есть возможность участвовать в спектаклях, концертах на большой сцене. Это позволяет сформировать привычку к выступлениям перед большой аудиторией, помогает стать более раскованными и уверенными в себе.

В начале 2024 года в театральной студии занимались 39 обучающихся 2-11-х классов. Это 8,4 % всех обучающихся гимназии. К декабрю 2024 года количество обучающихся по

дополнительной общеразвивающей программе «Театральная лаборатория " выросло до 50 человек (11,4% обучающихся).

В школе ведущих ребят практикуются в технике речи и ораторском мастерстве, учатся преодолевать волнение перед публичными выступлениями.

В гимназии созданы все условия для развития музыкальных способностей ребенка. Есть академическая музыкальная школа, после окончания которой выдается диплом государственного образца. В 2024 году по программе музыкальной школы, которая включает в себя общеобразовательные программы «Фортепиано», «Вокальное исполнительство», «Сольфеджио», «Музыкальная литература», обучается 30 человек.

Педагоги художественной студии «Арт-крафт» помогают ученикам осваивать различные изобразительные техники. Для глубокого погружения создан курс академического рисунка и живописи. Дети не только учатся рисовать, но и осваивают законы колористики и подбора цветовых решений.

Все ученики студии могут попробовать себя в керамике, гончарном деле, научиться рукоделию и конструированию.

В течение года воспитанники спортивных групп направлений плавание, футбол, теннис, баскетбол приняли участие во внешних соревнованиях различного уровня – муниципального, областного, федерального.

Особо стоит отметить достижения детей, занимающихся в профильных спортивных группах и получающих специальную спортивную подготовку. В прошедшем учебном году нашим спортсменам удалось принять участие в нескольких профессиональных соревнованиях регионального и всероссийского уровня. По результатам этих выступлений нашим воспитанникам были присвоены спортивные разряды различного уровня.

Итоги представлены в таблице:

№	Дата	Название соревнования \Место проведения	Участники (ФИО)	Результат/место
1	14.01.2024	"Шахматы. Турнир по рапиду" под эгидой ПШС	Чеботаев М.	2-е место
2	27.01.2024	Плавание. SMART SWIM	Иванов С.	1-е место 50м в/с
				2-е место 100м к/п
3	01.02.2024	Всероссийский турнир "Мини-футбол в школу" зональный этап	Команда 2006-2007гг.р.	1-е место
			Команда 2012-2013гг.р.	2-е место
			Команда 2010-2011гг.р.	3-е место
4	14.02.02024	Всероссийский турнир "Мини-футбол в школу" областной этап	Команда 2006-2007гг.р.	2-е место
5	18.02.2024	Турнир по баскетболу в честь Дня Защитника Отечества	Команда 2008-2010гг.р.	2-е место
6	30.03.2024	Открытый кубок по плаванию гимназии им.Е.М. Примакова	Эстафета 4х50м	2-е место
			Галстян М.	2-е место 50м брасс
			Селезнев Ю.	3-е место 50м брасс
			Тараба А.	3-е место 50м брасс
7	21.04.2024	Шахматы "Кубок Новая Рига"	Кукушкин Л.	1-е место
			Рябков И.	2-е место
			Чеботаев М.	3-е место
			Вергизаев И.	1-е место
			Кукушкина Б.	1-е место

8	25.05.2024	Футбол. "Кожаный мяч". Областной этап.	Команда 2011-2012гг.р.	6-е место
9	26.05.2024	Художественная гимнастика. Турнир "Поколение А"	Зеленская М.	2-е место
10	26.05.2024	Турнир по футболу в гимназии им.Е.М. Примакова	Команда 2011-2012гг.р.	2-е место
11	02.06.2024	Художественная гимнастика. Соревнования "Крылья Советов"	Ольговская А.	1-е место
			Балдина Н.	2-е место
			Сафина А.	2-е место
			Соболева А.	3-е место
12	09.06.2024	Плавание. "День финишера"	Селезнев Ю.	II-й спортивыный рр
13	28.09.2024	Турнир по футболу в гимназии им.Е.М. Примакова	Команда 2016г.р.	3-е место
14	29.09.2024	Плавание. "День спринтера"	Асфари Р.	III-й спортивыный рр
15	29.09.2024	Танцевальный спорт. Сентябрьский Кубок Ариадна-денс 2024"	Храмова С.	5-е место
16	05.10.2024	Мини-футбол. "Минька классика"	Команда 2016г.р.	2-е место
17	12.10.2025	Футбол. "Кубок юных чемпионов"	Команда 2011-2012гг.р.	2-е место
18	19.10.2024	Плавание. "SMART SWIM"	Селезнев Ю.	3-е место 50м батт
19	03.11.2024	Художественная гимнастика. Турнир "Очей очарование"	Зеленская М.	3-е место

Во втором полугодии 2023/24 учебного года были проведены следующие общегимназические спортивные мероприятия, ставшие уже традиционными.

№	**Мероприятия**	**Дата**	**Количество участников**
1	Аква кросс-фит	15-19.01.2024	46
2	ТУРНИР ПО САМБО 3-4е КЛАССЫ	18.01.2024	13
3	ТУРНИР ПО САМБО 2е КЛАССЫ	24.01.2024	8
4	Турнир по сбт "зимние узоры"	26.01.2024	35
5	Неделя плавания брассом	29.01-02.02.2024	52
6	ТУРНИР ПО БАСКЕТБОЛУ 1х1 3-4-е классы, 7-11-е классы	06.02.2024 15.02.2024	14
7	Блицтурнир по шахматам	20.02.2024	18
8	Неделя плавания баттерфляем	18-22 .03.2024	48
9	Баскетбол. Конкурс бросков	19.03.2024	7
10	Баскетбол. Турнир 2х2 для 7-11 классов	21.03.2024	6

11	Плавание. Тестирование	25.03-12.04.2024	57
12	Самбо. Соревнования по офп	28.03.2024 03.04.2024	23
13	Открытый турнир по художественной гимнастике "Павловские звездочки"	20.04.2024	28
14	Шахматы. Блицтурнир	23.04.2024	16
15	Аква кросс-фит	13-17.05.2024	47
16	Баскетбол. Турнир 1х1, 3-4-е классы	21.05.2024	6
17	Турнир по самбо. 2-е классы	22.05.2024	9
18	Турнир по самбо. 3-4е классы	23.05.2024	11
19	"Битва титанов". Кубок по футболу	25.05.2024	46
20	Неделя плавания вольным стилем	27-31.05.2024	59
21	Гимнастика и баскетбол. Неделя сдачи нормативов	03-07.06.2024	37
22	Кубок по спортивным бальным танцам	03.06.2024	32
23	Баскетбол. Конкурс бросков 3-4е классы	04.06.2024	7
24	Турнир по футбол "Мини-футболенок 2024"	07.06.2024 08.06.2024	45
25	Открытое первенство по плаванию	13.06.2024	39
26	Шахматы. Блицтурнир	18.06.2024	18

В первом полугодии 2023/24 учебного года были проведены следующие спортивные мероприятия:

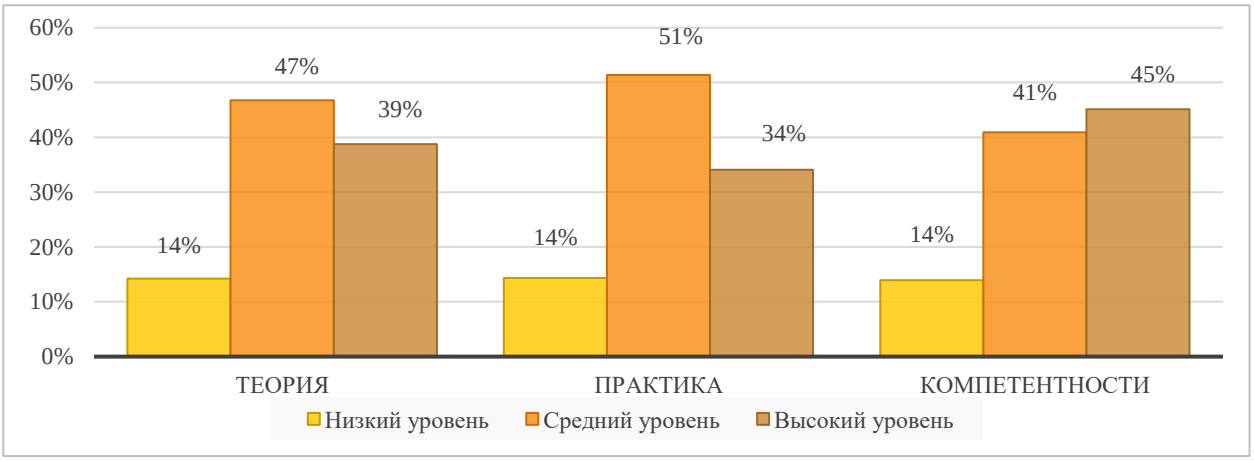
№	**Мероприятия**	**Дата**	**Количество участников**
1	Неделя открытых занятий ДО	23-27.09.2024	218
2	Аквамарафон	23.09-11.10.2024	53
3	Тесты ОФП и СФП по художественной гимнастике	30.09-04.10.2024	28
4	Водные забавы	03.10.2024	1-е классы: 17
		08.10.2024	2-4-е классы: 24
		10.10.2024	5-11-е классы: 12
5	Блицтурнир по шахматам. 2-9-е классы	15.10.2024	18
6	Аква кроссфит	25-29.11.2024	49
7	Неделя тестов по баскетболу	03-05.12.2024	21
8	Открытое первенство гимназии по плаванию	07.12.2024	44

9	"Международный день футбола" в Павловской гимназии	09.12.2024	1-е классы 19
		11.12.2024	Подг.ДС 20
		14.12.2024	43
10	Первенство по спортивным бальным танцам "Зимние узоры"	13.12.2024	28
11	Шахматы. Блицтурнир	18.12.2024	16

В 2024 появилась необходимость увеличения количества программ по технической направленности.

Продолжили свою работу студии робототехники и Minecraft. На робототехнике ребят учили мыслить через процесс конструирования и программирования робомеханизмов – одновременно логически и творчески. Дети узнали азы инженерного программирования и технического моделирования, реализовали проекты по физике, геометрии и информатике. На Minecraft ребята погрузились в захватывающий мир программирования. Укрепили уже полученные знания и смогли разобраться с алгоритмами и логическими схемами. Они научились создавать автоматические системы в Minecraft, что помогло развить логическое мышление и находить лучшие решения для выполнения поставленных задач. Дети ли строительства в Minecraft. Один из самых увлекательных этапов – это Ученики делали и сценарии, что помогло ребятам быть более креативными и понимать, как работает программный код.

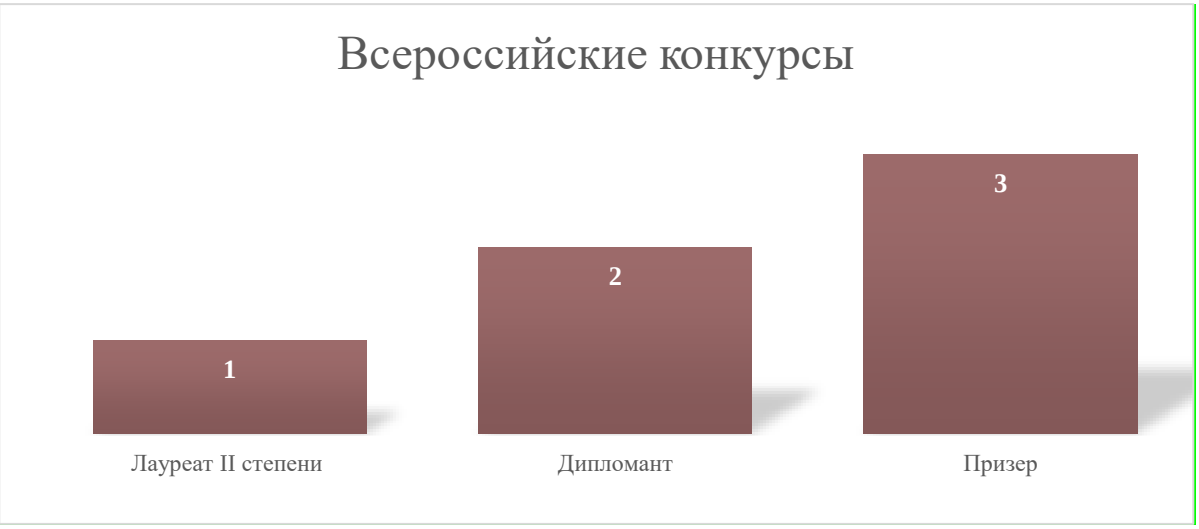
Результаты мониторинга обучения детей по дополнительным программам



УЧАСТИЕ ГИМНАЗИСТОВ В КОНКУРСАХ

	Международные конкурсы 2023-2024 гг.	Награды
1	X Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Привет Россия» (онлайн)	Лауреат 3 степени – 1 участник
2	Международный фестиваль-конкурс «Звездный час» (онлайн)	Лауреат 2 степени – 1 участник Лауреат 3 степени – 1 участник
3	IV Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Con Fuoco»	Лауреат 2 степени предпрофессионального конкурса – 1 участник
4	XXI Международный конкурс "Мир музыки-Мир ребенка"	Лауреат 1 степени – 7 участников Лауреат 2 степени – 2 участника Лауреат 3 степени – 2 участника

5	Международный конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный рассвет» (онлайн)	Гран-при – 8 участников Лауреат 1 степени – 11 участников



Уровень конкурса	Количество	
	участник	призер
Международный	84	74
Всероссийский	4	4
Городской	20	18
Итого	108	96

Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является результативное участие воспитанников и учеников в фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней (Международный, Всероссийский, Областной (региональный). Участие гимназистов в конкурсах отражено в таблице.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, по всем направлениям своевременно пройдена как теоретическая, так и практическая части программы,

достигнуты все поставленные цели, решены задачи. в 2024 году повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования в 2024 году повысилось.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

	Основная школа				Средняя школа				
Год	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	33	29	4	0	23	23	0	0	0
2023	35	28	7	0	24	24	0	0	0
2024	27	26	1	0	25	25	0	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с переменой места жительства или семейными обстоятельствами. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Все выпускники 2024 года поступили в ведущие вузы России и мира: МГИМО, МГЮА им. О.Е.Кутафина, РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина, ВШЭ, МГТУ им Н.Э.Баумана, Финансовый университет при Правительстве РФ, Российский технологический университет, Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, Институт международных экономических связей, Московский авиационный институт, ВГИК, МГУ Мехмат.

Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем основного библиотечного фонда – 15 957
- объем учебного фонда – 29 262
- книгообеспеченность – 100 %;
- Количество зарегистрированных пользователей 743
- Число посещений за год 4288
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 чел. в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	29262
2	Педагогическая	2441
3	Художественная	6987
4	Справочная	870
5	Естественно-научная	815
6	Техническая	259
7	Общественные, гуманитарные, универсального содержания	4585

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года.

Наличие основных электронных образовательных и информационных ресурсов:

- Электронный каталог. 1С. Библиотека
- Электронная библиотека методических пособий.
- Электронные образовательные ресурсы сети интернет:

https://knigozakaz.ru/ Просвещение. Книгозаказ для образовательных организаций
https://lecta.ru/ Просвещение. Lecta. Цифровая платформа для современной школы.
https://1sept.ru/ 1 Сентября. Издательский дом
https://www.litres.ru/litres-school/ ЛитресШкола
https://action.group/ Справочная система Образование.
https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека
https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
https://rgdb.ru/ Российская государственная детская библиотека
https://nebdeti.ru/ НЭБ. Дети. Национальная электронная детская библиотека
https://rgdb.ru/megaproekty/bibliogid-rekomendatel-nyj-resurs-dlya-detej-i-vzroslykh
Библиогид. Рекомендательный ресурс для детей и взрослых.
https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej Вабландия. Лучшие сайты для детей

- Диски – 1742

Наличие в библиотеке:

- Мультимедийный экран +
- МФУ выполняющее операции печати, копирования, сканирования

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 65

Число мест, оснащенных ПК – 27

Есть ли на официальном сайте гимназии страница библиотеки с информацией – да.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная или есть потребность – достаточная.

Пополнение фонда электронных учебников – 78

Работа по приобщению к чтению

Выставочная деятельность
- «Ларец мудрости» Книжная выставка, посвященная 240-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова.
«Лесные тайны» Книжная выставка, посвященная 145-летию со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки.
Книжная выставка «Самиздат. Итоги года»
- «Неделя детской книги». Книжная выставка.
«Бессмертный мир Гоголя». Книжная выставка, посвященная 215-летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя
- «Загадки Артура Конан-Дойля». Книжная выставка, посвященная 165-летию со дня рождения писателя.
- Книжная выставка «По страницам Пушкина»
- Книжная выставка «День знаний»
- «Герой нашего времени». Книжная выставка, посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.
- «Тёплые сказки». Книжная выставка, посвященная 65-летию со дна рождения О.Ф. Кургузова
- «Живые лица» Книжная выставка, посвященная 155-летию со дня рождения З.Н. Гиппиус.
- «С языка на язык» Выставка художественных переводов учеников основной школы.
- Регулярное обновление контента на информационном мультимедийном экране.

Массовые мероприятия

Библиотечные уроки
- «Понятие «Документ». Виды документов" Создание книжки-малышки. 2-е кл.
- «Структура книги. Писатели-иллюстраторы детских книг» 4-е кл.
- «Расстановка книг. Полочная закладка» 1-е кл.
- «Литературная викторина "Мир сказок". 1-е кл.
- Библиотечный урок – игра "Что? Где? Когда?" 2-е кл.
- Итоговые уроки «Что я знаю о библиотеке и книгах?» 3-е кл.
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы
- «Час чтения» Библиотечные уроки 2-е классы
- «Документ. Первичный документ». Библиотечный урок 3-е кл.
- «Словари - слова и люди» Библиотечные уроки 5-е классы
- «Читаем классику со словарем». Урок для 5-х классов

Творческие уроки

- «Читаем, сочиняем» Серия уроков по подготовке к конкурсу «Самиздат» на примере книги Роджер Харгривз «Мистер высокий» 1,2,3-е классы.

Интегрированные уроки

- «Проба пера. Надя Рушева и её Пушкин» 3-е классы ИЗО и библиотека
- «Литературный коллаж» Цикл творческих уроков. 10 класс. Литература и библиотека
- «Изобразительно-литературный коллаж». Цикл уроков. 6-е классы МХК и библиотека
- Цикл уроков «Эссе о времени» 8-е классы. Литература и библиотека
- «Урок – исследование «Разнообразие словарей» 6-е классы. Литература и библиотека
- Уроки творчества «Картины из пластилина по мотивам произведений А.С. Пушкина» 3,4-е классы.
- «В мире литературно-художественных журналов» Урок – знакомство. 10 кл.

Знакомство с интересными людьми, писателями

- Встреча с основателем «Школы сказочников», сценаристом, креативным продюсером, редактором, преподавателем высшей категории Дмитрием Борисенко. Детский сад
- Встреча с писателем, поэтом, педагогом Викторией Лидерман. 3,4-е классы

Обсуждения книг

- Круглый стол – дискуссия. «Современные юмористические рассказы» 5 кл.
- Круглый стол – дискуссия по книге «Записки для Пелле» 5 кл.
- Круглый стол – дискуссия по книге «Школа Шрёдингера» 6 кл.
- Участие в благотворительной акции РГДБ «Дарите книги с любовью»
- Участие в благотворительной акции «Павлодар» Совместно с благотворительным фондом «Созидание» и РГДБ – «Книга – лучший подарок».
- Организация и проведение ежегодного конкурса писателей – «Самиздат». Подготовка к печати и издание типографским способом сборников детского творчества «Я придумал книгу»

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса: набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. В Гимназии оборудованы **129** учебных кабинетов, **которые** оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные классы и группы детского сада оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах/группах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительно.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся.

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %. Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также следить за здоровьем обучающихся.

Обучающимися активно используются спортивные залы гимназии и спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и инвентарём.

На оборудованных детских площадках обучающиеся имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр в окружении зелёных насаждений, успешно реабилитирующих в условиях динамичной жизни мегаполиса.

В гимназии имеется конференц-зал, лекторий, а также актовый зал, в котором проводятся концерты, театрализованные представления. Всё это стало возможным благодаря современному техническому оборудованию, музыкальным инструментам и др.

Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по всем предметам и художественная литература. Регулярно проводятся выставки-презентации новых поступлений.

Столовая гимназии обеспечивает питанием все категории обучающихся. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. В меню учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи.

Для соблюдения норм питьевого режима в школе установлены кулеры с чистой питьевой водой.

Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в врачом-педиатром, медсестрами ДС, НШ, ОШ и бассейна. В целях медицинского обеспечения обучающихся в каждом подразделении гимназии оборудованы медицинские кабинеты.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целенаправленный подбор и расстановка кадров создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. В Гимназии разработана стратегия привлечения квалифицированных кадров и наращивания профессиональных компетенций педагогов ПГ под запрос образовательной среды.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 193 педагога, из них 3 – внешних совместителя.

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, демонстрирует следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ниже представлен анализ кадрового обеспечения по Гимназии.

Общая численность педагогов	Образование		Категория				Стаж					Возраст		
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие зан. должности	Без категории	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20	от 20 до 30	от 30 лет	от 30	До 30	После 55
193	190	3	118	39	32	4	27	28	61	36	39	147	15	27

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров Гимназии в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

При подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП 100 % педагогов прошли обучение по программе "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов (открытые уроки, воспитательные мероприятия, участие в педагогических мероприятиях различного уровня).

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием. Большинством голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании, признаны соответствующими занимаемой должности 7 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 44 педагогов:

- 12 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 32 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 12 педагогам установлена первая квалификационная категория, 32 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 32 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повысили свою квалификацию на КПК 66 педагогов.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников/учащихся	человек	502
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	5,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	82
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (11,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (17%)
− регионального уровня		35 (15%)
− федерального уровня		4 (1,7%)
− международного уровня		2 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	409 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	193
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		190
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	157 (81%)
– с высшей		118 (61%)
– первой		39 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	66 (34%)
– до 5 лет		27 (14 %)
– больше 30 лет		39 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42 (22%)
– до 30 лет		15 (7 %)
– от 55 лет		27 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	190 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	124(64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
• медиатеки		да
• средств сканирования и распознавания текста		да
• выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
• системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Гимназии. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ОП всех уровней образования.