

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«История эпохи»
11 класс
учителя Сониной М.С.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «История эпохи» вспомогательный курс по предмету литературы, адресован учащимся 11 класса тех, кто готовится к сдаче выпускного государственного экзамена по предмету и планирует поступление в гуманитарный вуз.

Рабочая программа элективного курса «История эпохи» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также с опорой на авторские программы: Р.Г. Мананковой «История Отечества XX века – глазами очевидцев» и С.Н. Чермошенцевой «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи».

Актуальность программы настоящего элективного курса определяется необходимостью развития аналитических навыков старшеклассника и оказания помощи учащимся в повышении лингвистической и коммуникативной компетенции. Программа может быть использована для подготовки учащихся к итоговому сочинению и сдаче ЕГЭ по литературе и истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель элективного курса заключается в содействии становлению человека как духовного, нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

ЗАДАЧАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России XIX-XX вв.;
- способствовать осознанию учащимися сложностей и противоречивости событий и явлений истории, и причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, уважение к истории своего и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX-XX вв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XIX-XX вв.;
- определять последовательность событий отечественной истории XIX-XX вв. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX-XX вв.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,
- принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы»

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX-XX вв.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной XIX-XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX-XX вв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX-XX вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX-XX вв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX-XX вв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX-XX вв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-XX вв.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
 - Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XIX-XX вв.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX-XX вв., объяснять, что могло лежать в их основе;
 - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
 - объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX-XX вв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX-XX вв. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX-XX вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с
- использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XIX-XX вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Россия в конце XIX в.	17
2	Раздел 2. Привилегированное сословие в России XIX в.	17
	ИТОГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1. Россия в конце XIX в.	17	
1.	Царствование Александра II	1	
2.	Покушение на Александра II. Народовольцы	1	Конспект
3.	М.Т. Лорис-Меликов	1	
4.	Верховная распорядительная комиссия с чрезвычайными полномочиями во главе с генералом М.Т. Лорис-Меликовым.	1	
5.	Константин Петрович Победоносцев	1	
6.	Священный Синод	1	
7.	III Отделение	1	
8.	«Процесс 16-ти». «Процесс 14-ти»	1	
9.	Народная воля	1	
10.	Священная дружина	1	
11.	Еврейские погромы на юге России	1	
12.	Освобождение труда	1	
13.	Закон о сектах	1	
14.	Морозовская стачка	1	
15.	Афганский кризис 1885 года	1	
16.	Убийство Александра III	1	
17.	Николай I	1	
	Раздел 2. Привилегированное сословие в России XIX в.	17	
18.	Кровавое воскресенье. Георгий Гапон	1	
19.	В.И. Ульянов (Ленин)	1	
20.	Женщины – революционерки	1	Конспект
21.	Эсеры	1	
22.	Русско-японская война	1	
23.	Временное правительство. А.Ф. Керенский	1	
24.	Л.Б. Троцкий. Троцкисты	1	Анализ
25.	Расстрел царской семьи	1	
26.	ИВ Сталин. Репрессии	1	
27.	СМЕРШ. В. Абакумов	1	Конспект

28.	ГУЛАГ	1	
29.	Смерть ИВ Сталина. Культ личности	1	
30.	Холодная война	1	
31.	Н.С. Хрущёв	1	
32.	Микоян	1	
33.	Л.И. Брежнев	1	Конспект
34.	Время застоя	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК История. Под редакцией Н.В. Загладин, Ю.А. Петров (10-11)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. 11 класс: поурочные планы по учебникам А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова. Базовый уровень

История. 8-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н. В. Загладина. Базовый и профильный уровни

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://histrf.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://arzamas.academy/special/ruslit>