

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 9 класса

учителей Безбабных Д.Н., Бондарчук Ю.А., Евтушок Ю.О., Завьяловой И.С.,
Соболевой Е.А., Тарасовой Т.Ф.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2024/2025 уч. год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 9 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2013 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса:

Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Общая характеристика курса

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 9 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Место курса в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе выделяется 1 час в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 136 часов. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Формы контроля: устный опрос или собеседование, письменный контроль, Тест, Самост. работа, диктант, проект.

Планируемые результаты

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10–12 фраз), *сопоставлять свои суждения с суждениями других участников спонтанной неформальной беседы, соглашаться или не соглашаться с доводами собеседника, выражать и реагировать на эмоции в соответствии с целями и условиями общения, соблюдая нормы произношения и интонацию, совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.), задач презентации и особенностей аудитории;*

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут), *интерпретировать представленную в неявном виде интересующую информацию в аудио- и видеоматериалах и оценивать её практическую значимость, устанавливать причинно-следственные связи в аутентичных текстах, в том числе специальных, интерпретировать представленную в неявном виде информацию в разных частях одного или нескольких иноязычных текстов (журналы, брошюры, вебсайты) и оценивать её практическую значимость;*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию, *различать в аутентичных текстах, в том числе специальных, существенную информацию от несущественной, используя языковую догадку, устанавливать причинно-следственные связи в аутентичных текстах, в том числе специальных;*

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов), *выбирать, анализировать, систематизировать и письменно интерпретировать информацию различных видов и форм представления из одного или нескольких источников, обобщать информацию, письменно выразить свое отношение и эмоции к событию/ происшествию, соблюдая нормы орфографии и пунктуации;*

владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Present Perfect Passive*; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. *Прорывы и успех. Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии)*
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Назад в прошлое. В моем доме.*
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. *Чтение в жизни современного подростка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве.*
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. *Отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование.*
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. *Покупки онлайн.*
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. *Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты. Международные школьные обмены.*
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. *Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества.*
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. *Вымирающие виды животных. Мое любимое животное. Экотуризм.*
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). *Главные темы дня и обзор новостей. Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.*
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. *Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Древние цивилизации. Затерянные города, наше культурное наследие.*
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Легендарные мифологические фигуры. Культурные различия.*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос:
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью. Диалог – побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину

своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
- В монологической форме
- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста):
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы);

написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international);
- -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б)

СЛОВСОЖЕНИЕ:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (selfrespect); в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных; Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
 - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
 - Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
 - Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
 - Нечисляемые ичисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
 - Неопределённые местоимения (some, any).
 - Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются **компенсаторные умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Далее предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		база	доп	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	2	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	2	http://www.abc-english-grammar.com
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	2	http://www.abc-english-grammar.com
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	2	http://www.abc-english-grammar.com
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	3	http://www.abc-english-grammar.com
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5	3	http://www.abc-english-grammar.com
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	2	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	3	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	2	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	5	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	29	

Поурочное планирование

№ урока	Название темы/раздела	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР
1	Введение НЛЕ по теме “Люди”	1		https://learningapps.org/
2	Работа с текстом “Кочевой дом”	1	Самост. работа	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
3	Монологические высказывания о внешности и характере людей	1	Диктант	https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
4	Повторение группы прошедших времен.	1	Тест	https://elt.oup.com/?cc=ru&sellanguage=ru
5	Диалог “Регистрация перед вылетом”	1		https://vznaniya.ru/
6	Диалог-интервью с бездомным по тексту “Мой дом-аэропорт Хитроу”.	1	Провер. работа	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
7	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
8	Монологические высказывания по теме “Повседневные проблемы и неприятности”	1	Самост. работа	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
9	Работа с текстом “Поделись с другими”.	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
10	Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
11	Тренировочные упражнения по грамматике	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
12	Работа с текстом “Ненецкие оленеводы” Словообразование	1	Самост. работа	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
13	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 1	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
14	Работа над проектом “Иммигранты “	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
15	Работа над проектом “Иммигранты “	1		https://learningapps.org/
16	Презентация проекта “Иммигранты “	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
17	Совершенствование грамматических навыков	1	Зачет	https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
18	Ведение НЛЕ по теме ”Экстремальные факты“	1		https://elt.oup.com/?cc=ru&sellanguage=ru
19	Работа с текстом “А ты бы осмелелся?”	1		https://vznaniya.ru/

20	Грамматика: Времена для выражения будущего	1	Тест	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
21	Монологические высказывания по тексту “За пределами человеческих возможностей”	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
22	Повторение: Будущие времена.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
23	Контроль навыка смыслового чтения	1	Тест	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
24	Монологические высказывания по тексту “Самое опасное место на земле”	1		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
25	Тренировочные упражнения по грамматике.	1		https://elt.oup.com/?cc=ru&seLlanguage=ru
26	Монолог на тему “Необычный образ жизни”	1		https://learningapps.org/
27	Аудирование по тексту” Экстремальные виды спорта”	1	Самост. работа	https://vznaniya.ru/
28	Контроль навыка письмо	1		https://vznaniya.ru/
29	Правила написания и средства логической связи в эссе “Личное мнение”	1		https://vznaniya.ru/
30	Работа с текстом «Рыцарские турниры»	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
31	Тренировочные упражнения по грамматике	1	Провер. работа	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
32	Монолог по теме «Экстремальные виды спорта»	1	Тест	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
33	Введение и отработка фразовых глаголов-make, break, come, steam, bring, spring.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
34	Лексико–грамматический тест по темам Модуля 2	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
35	Подготовка проекта “Поразительные пещеры мира”.	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
36	Подготовка проекта “Поразительные пещеры мира”.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
37	Презентация проекта “Поразительные пещеры мира”.	1		https://learningapps.org/
38	Обобщение и актуализация изученного лексико-грамматического материала в речи	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
39	Введение НЛЕ по теме “Душа и тело”.	1	Диктант	https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
40	Диалоги об использовании нетрадиционной медицины	1		https://elt.oup.com/?cc=ru&seLlanguage=ru
41	Модальные глаголы.	1		https://vznaniya.ru/
42	Повторение временных форм.	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html

				<a href="https://www.macmillaninspirati
on.com/original/resources/gra
mmar">k/english-starlight.html
43	Микро-диалоги: “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства”	1	Зачет	https://learningapps.org/
44	Упражнения на закрепление НЛЕ “Эмоциональное здоровье”	1		<a href="https://www.macmillaninspirati
on.com/original/resources/gra
mmar">https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/gra mmar
45	Монологические высказывания о стрессовых ситуациях в жизни.	1		<a href="https://www.macmillaneducati
oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati oneverywhere.com/
46	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения на употребление.	1		<a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&se
llanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&se llanguage=ru
47	Контроль навыка аудирования	1	Тест	https://vznaniya.ru/
48	Аудирование по теме «Способы борьбы с экзаменационным стрессом»	1		<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
49	Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета (совета, рекомендации)	1		<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
50	Тренировочные упражнения по словообразованию	1	Самост. работа	<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
51	Введении и отработка фразовых глаголов - hand, fall, find, point, drop, pass	1	Зачет	<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
52	Работа с текстом «Лекарственные травы»	1		<a href="https://learnenglishteens.british
council.org/">https://learnenglishteens.british council.org/
53	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 3	1		<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
54	Подготовка проекта	1		https://learningapps.org/
55	Презентация проекта “Заботимся о своём здоровье”	1	Зачет	<a href="https://www.macmillaninspirati
on.com/original/resources/gra
mmar">https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/gra mmar
56	Введение новой лексики по теме “Искусство и развлечения”	1		<a href="https://www.macmillaneducati
oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati oneverywhere.com/
57	Описание картинок с опорой на текст “Ледяные фестивали”	1		https://vznaniya.ru/
58	Пассивный залог.	1	Провер. работа	https://vznaniya.ru/
59	Развитие грамматических навыков	1		<a href="https://prosv.ru/assistance/um
k/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/um k/english-starlight.html
60	Контроль навыка устной речи	1		<a href="https://learnenglishteens.british
council.org/">https://learnenglishteens.british council.org/
61	Личные и безличные конструкции пассивного залога.	1	Тест	<a href="https://www.macmillaninspirati
on.com/original/resources/gra
mmar">https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/gra mmar
62	“Покупая официальную одежду”. Диалогические высказывания по теме.	1		<a href="https://www.macmillaninspirati
on.com/original/resources/gra
mmar">https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/gra mmar
63	Описание картинок по тексту «Большая мечта»	1	Зачет	<a href="https://www.macmillaneducati
oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati oneverywhere.com/
64	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)	1		<a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&se
llanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&se llanguage=ru
65	Смешанное сослагательное наклонение.	1		https://vznaniya.ru/

66	Работа с текстом «Искусство в пустыне».	1	Тест	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
67	Диалогическое высказывание о способах получения информации.	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
68	Обобщение и повторение изученного материала	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
69	Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
70	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»	1	Зачет	https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
71	Работа с текстом «Жизнь живой скульптуры»	1		https://elt.oup.com/?cc=ru&sellanguage=ru
72	Тренировочные упражнения по словообразованию.	1	Проверка работы	https://vznaniya.ru/
73	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала «Искусство и развлечения»	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
74	Подготовка мини-проекта «Фестивали и традиции»	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
75	Презентация мини-проекта «Фестивали и традиции»	1	Зачет	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
76	Введение НЛЕ «Революционные открытия. Прорывы»	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
77	Развитие навыков монологического высказывания «Нано роботы»	1		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
78	Косвенная речь в утвердительных предложениях.	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
79	Контроль навыков чтения	1	Тест	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
80	Диалог-интервью для журнала по тексту «Яркие умы»	1		https://www.macmillaneducationeverywhere.com/
81	Косвенные вопросы и приказания	1		https://vznaniya.ru/
82	Работа с текстом «Где начинается время – Королевская обсерватория»	1		https://vznaniya.ru/
83	Диалог «Посещение музея науки»	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
84	Развитие навыков чтения «Погружение в неизвестность»	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
85	Развитие грамматических навыков-каузативная форма.	1	Самост. работа	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
86	Развитие навыков монологического высказывания по тексту «На пути к истинному гению»	1		https://learningapps.org/
87	Контроль навыков письма	1		www.thefreedictionary.com

88	Выполнение тренировочных упражнений по лексике.	1		http://www.abc-english-grammar.com
89	“Успех в карьере” Аудирование.	1	Тест	http://www.abc-english-grammar.com
90	Лексико-грамматический тест по теме	1		http://www.abc-english-grammar.com
91	Основные правила и средства логической связи письма –рассказа	1		http://www.abc-english-grammar.com
92	Анализ письма-рассказа	1	Тест	https://vznaniya.ru/
93	Развитие навыков чтения. Подбор заголовков по тексту «Множество миров»	1		https://vznaniya.ru/
94	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Исследование неведомого»	1	Зачет	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
95	Тренировочные упражнения по словообразованию.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
96	Введение и отработка фразовых глаголов – live, turn, close, break, cut, back	1		https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/grammar
97	Работа с текстом “ Звездный городок”	1		https://learningapps.org/
98	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала “ Революционные открытия, прорывы”	1	Провер. работа	www.thefreedictionary.com
99	Повторение временных форм глагола в пассивном залоге	1		http://www.abc-english-grammar.com
100	Подготовка проекта “Научные музеи России”	1		http://www.abc-english-grammar.com
101	Презентация проекта “Научные музеи России”	1	Зачет	http://www.abc-english-grammar.com
102	Введение лексики по теме “Назад в прошлое”.	1		http://www.autoenglish.org
103	Монологические высказывания “Что мы знаем о “Титанике”?”	1		http://www.onestopenglish.com/
104	Отработка лексики по теме	1	Тест	http://www.onestopenglish.com/
105	Придаточные определительные предложения.	1		https://vznaniya.ru/
106	Работа с текстом «Поместье времен короля Эдварда»	1		https://vznaniya.ru/
107	Употребление придаточных предложений.	1	Самост. работа	https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
108	Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе.	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
109	Диалогическое высказывание “Музей Ч.Диккенса”	1	Зачет	https://www.macmillaninspirati on.com/original/resources/grammar
110	Работа с текстом «Открывая вновь	1		https://learningapps.org/

	затерянные города»			
111	Контроль навыков письма	1	Провер. работа	www.thefreedictionary.com
112	Работа с текстом «Темная сторона Города Огней»	1		http://www.abc-english-grammar.com
113	Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике.	1		http://www.abc-english-grammar.com
114	Работа с заголовками по теме «Война и акции протеста»	1		http://www.abc-english-grammar.com
115	Контроль навыков чтения	1	Тест	http://www.autoenglish.org
116	Лексико-грамматический тест по теме	1	Тест	https://vznaniya.ru/
117	Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места.	1		https://vznaniya.ru/
118	Анализ письма-описания «Исторический город Бат»	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html
119	Монолог «Важность изучения истории»	1	Зачет	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
120	Развитие навыков аудирования	1		https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
121	Диалогические высказывания “Экскурсия в музей”	1		https://learningapps.org/
122	Введение и отработка фразовых глаголов - fit, break, push, hand, fill, give	1		www.thefreedictionary.com
123	Работа с текстом “Эрмитаж”	1	Диктант	http://www.abc-english-grammar.com
124	Тренировочные упражнения по грамматике	1	Провер. работа	http://www.abc-english-grammar.com
125	Отработка лексики в диалогах	1		http://www.abc-english-grammar.com
126	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 6	1	Самост. работа	http://www.abc-english-grammar.com
127	Анализ ошибок теста. Повторение придаточных предложений	1		https://vznaniya.ru/
128	Подготовка проекта	1		https://vznaniya.ru/
129	Презентация проектов «Знаменитый русский писатель прошлого»	1		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
130	Тренировочные упражнения по словообразованию	1	Провер. работа	https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar
131	Развитие навыков устной речи. Формат ОГЭ	1	Диктант	https://learningapps.org/
	Итого	131		

Учебно-методический комплект

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность обучающихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Большинство обучающихся выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой аттестации в формате ГИА. Практически весь учебник для 9 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–9».

Учебники серии «Звёздный английский» для 9 класса имеют отдельную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы: Reading предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами обучающихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Speaking & Writing Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

Vocabulary & Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У обучающихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Curricular содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

Language Review – это раздел, в котором обучающиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки обучающихся к последующей контрольной работе. Russia. В данном разделе обучающиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Reference содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

Rules for Punctuation – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

American English – British English Guide – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

Writing Bank – правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

Pronunciation – правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

Irregular Verbs – 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Vocabulary Bank – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

Key Word Transformations – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) для 9 классов

В сборнике предлагается система заданий на развитие умений чтения, письма, лексико-грамматических навыков как основы речевых умений. Сборник не только решает задачу тренировки установленных форматов экзаменационных заданий, но и служит развитию универсальных учебных действий согласно требованию ФГОС основного общего образования. Материалы пособия можно использовать на уроках английского языка и дома самостоятельно.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать обучающихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что обучающиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 5–9».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка обучающихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы обучающиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
6. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 9 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

9. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013)
10. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>