

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНО «Павловская гимназия»

№ 219-АДМ от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ
«Рукотворный мир»**

для обучающихся 1-4-х классов

2023 - 2024 учебный год

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей начальной школы
Протокол МО №1 от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора АНО «Павловская гимназия»

_____ /Е.Я. Власова/

30 августа 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФООП Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372;
- Образовательной программы начального общего образования АНО «Павловская гимназия», приказ №221-АДМ от 31.08.2023;
- Положения о рабочей программе гимназии АНО «Павловская гимназия»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Объединение развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Цели: развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание программы представлено различными видами работы с бумагой, подручным материалом, бросовым и направлено на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы.

Технологии обучения в объединении: технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; технология разноуровневого обучения; информационные технологии.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам». Девизом внеурочной деятельности является: Я вижу - и запоминаю. Я делаю – и понимаю.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Рукотворный мир», – 168: в 1 классах (2 часа в неделю) – по 66 ч, во 2-4 классах (1 час в неделю) – по 34 ч.

Содержание программы «Рукотворный мир»

1 класс (66 ч)

Модуль «Основы культуры труда, самообслуживания» (21 ч)

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластилином, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделий.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы.

Модуль «Технология ручной обработки материалов» (29 ч)

Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка.
Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментных композиций.

Пластические материалы. Подготовка пластилина к работе. Приемы работы с пластилином.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных.

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

Текстильные материалы. Виды используемых на занятиях тканей и ниток.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

Модуль «Конструирование и моделирование» (16 ч)

Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки. Городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы.

2 класс (34 ч)

1. Основы культуры труда, самообслуживания. (1 ч)

Организация рабочего места. Подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы. Анализ устройства и назначения изделий.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы.

2. Технология ручной обработки материалов. (23 ч)

Природные материалы. растительные природные материалы, используемые на занятиях: цветущие растения, стебли.

Минеральные материалы: яичная скорлупа. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликаций, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, композиций, коллекций, сувениров.

Пластические материалы. Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

Бумага. Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на занятиях, и их свойства (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клетке, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Текстильные материалы. Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое. Нитки и их назначение. Приемы работы: наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов; игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование. (10 ч)

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

3 класс (34 ч)

4. Основы культуры труда, самообслуживания. (1 ч)

Организация рабочего места для работы (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделий.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы.

5. Технология ручной обработки материалов. (22 ч)

Пластические материалы. Применение глины для изготовления предметов быта. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет. Пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной.

Практические работы: лепка декоративных игрушек.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картоны, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на занятиях, и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона и бумаги. Инструменты и приспособления для обработки картона.

Практические работы: подставка для письменных принадлежностей, коробка со съемной крышкой, упаковка для подарка, панно, фигурки для театра.

Текстильные материалы. Виды тканей, используемых на занятиях, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий.

Металлы. Виды проволоки, используемой на занятиях: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке. Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелока, крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмассы.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

6. Конструирование и моделирование. (11 ч)

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции часов, техники, транспорта. Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройств из полос бумаги, змейки, палетки, моделей часов.

4 класс (34 ч)

7. Основы культуры труда, самообслуживания. (1 ч)

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из источников, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы.

8. Технология ручной обработки материалов. (29 ч)

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выравнивание края.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемых на занятиях и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Приемы работы с текстильным материалом: обработка края ткани, вышивки простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией.

Практические работы: изготовление футляров, закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, каркасной модели из проволоки, значков из фольги.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

9. Конструирование и моделирование. (4 ч)

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение факультатива «Рукотворное творчество» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- приобщения школьников к технологической сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества;
- развитие внутреннего мира, обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- обретение социально значимых знаний через технологии; рост самосознания, осознания себя как личности и члена общества через развитие творческих способностей.

3. *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

4. *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

5. *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

6. *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

7. *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к системе искусства с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Учащийся научится:

-рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;

-различать предметы рукотворного мира;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы);

-использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалах, бумаги при изготовлении изделий;

-анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;

-организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);

-понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;

-экономно размечать материалы по шаблону;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги)

оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

-анализировать устройство изделия, определять его назначение;

-выполнять практические задания с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;

-конструировать и моделировать несложные технические объекты.

Учащийся получит возможность:

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы.

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения.

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов.

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях.

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов и новыми функциями известных инструментов.

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

*Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.
Сформировать навыки работы с информацией.*

2 КЛАСС

Учащийся научится:

- использовать и анализировать информацию из словаря при выполнении заданий;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы);
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- работать с природными и бросовыми материалами;
- выполнять практические задания с опорой на чертёж;
- создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.*
- *Сформировать навыки работы с информацией.*
- *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*
- *Использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*
- *Ознакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов.*
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.*
- *Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.*
- *Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.*
- *Сформировать систему универсальных учебных действий.*

3 КЛАСС

Учащийся научится:

- анализировать задания, планирования трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы, декоративное оформление);
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейками, угольник), колющими (шило);
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях.*
- *Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения.*
- *Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов.*
- *Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.*
- *Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе.*
- *Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.*

4 КЛАСС

Учащийся научится:

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструкторским свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности,*
- *Сформировать познавательные интересы.*
- *Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов.*
- *Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях.*
- *Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.*
- *Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе.*

- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.
- Сформировать навыки работы с информацией.

Тематическое планирование по факультативу «Рукотворный мир», 1 класс (66 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы культуры труда, самообслуживания.	21 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
2	Технология ручной обработки материалов.	29 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
3	Конструирование и моделирование.	16 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	ИТОГО	66 ч	

Тематическое планирование по кружку «Рукотворный мир», 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы культуры труда, самообслуживания.	1 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
2	Технология ручной обработки материалов.	23 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
3	Конструирование и моделирование.	10 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	ИТОГО	34 ч	

Тематическое планирование по кружку «Рукотворный мир», 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы культуры труда, самообслуживания.	1 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
2	Технология ручной обработки материалов.	22 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
3	Конструирование и моделирование.	11 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	ИТОГО	34 ч	

Тематическое планирование по кружку «Рукотворный мир», 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы культуры труда, самообслуживания.	1 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
2	Технология ручной обработки материалов.	29 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
3	Конструирование и моделирование.	4 ч	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05
	ИТОГО	34 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение:

- Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва Технология. Учебник для 1-го класса – М.: АКАДЕМКНИГА, 2018
- Т.М. Рагозина Технология. Город мастеров. 1кл.: тетрадь для внеурочной деятельности – М.: АКАДЕМКНИГА, 2017
- Т.М. Рагозина Технология. 1кл.: методическое пособие – М.: АКАДЕМКНИГА, 2018
- Журнал «Коллекция идей». Издатель АО «КОНЛИГА МЕДИА», Москва 2016
- Журнал «Мастерилка», Издательский дом «Карапуз» М.: 2017

Материально-техническое оснащение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой, стул.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Компьютер/телевизор.
- Экспозиционный экран.
- Принтер лазерный.
- Дидактические таблицы.
- Набор иллюстраций и книг.