

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 5 класса

учителей Шерашовой Д.М., Суторминой Е.В., Шумик Т.А.,
Безбабных Д.Н., Евтушок Ю.О., Завьяловой И.С.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2024/2025 уч.год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 5 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Для реализации данной программы используется учебно–методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2013 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно–нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности

школьников и их творческой активности.

В основу преподавания в целом положен коммуникативно–когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно–компьютерные технологии;
- практико–ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников.

Знания и умения обучающихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем А2 в области изучения английского языка.

Место курса в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024–2025 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024–2025 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно–урочная система.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико–интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик–клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо–временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально–культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик–клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно–популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

I. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

II. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

III. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

IV. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

V. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обзорное повторение	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family
2	Люди во всем мире	33	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klasse/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714
3	В гостях хорошо, а дома лучше	27	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
4	День за днем	24	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	В любую погоду	19	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/fashion-18850
6	Жизнь в прошлом	23	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
7	Ты когда-либо...?	41	https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays
	Итого	170	

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Обзорное повторение	3	
1	Введение. Школьные предметы. Хобби. Глагол to be	1	
2	Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Личное письмо.	1	
3	Школьные предметы. Развитие грамматических навыков (определенный\неопределенный артикль)	1	
	Раздел 2. Люди во всем мире	33	
4	«Люди во всем мире». Страны. Введение л.е. по теме «Страны и национальности»	1	
5	Развитие навыков аудирования. Спорт и хобби.	1	
6	Спорт и хобби. Знаменитый спортсмен	1	
7	Введение лексики по теме Профессии. Диалог.	1	
8	Уголок культуры: дни недели, названия месяцев.	1	
9	Развитие навыка письма	1	
10	Повседневный английский. Ролевая игра.	1	
11	Введение лексики по теме Внешность. Глагол Have got/Has got	1	
12	Внешность. Описание внешности.	1	
13	Игры и досуг. Развитие навыков аудирования по теме Спортивные звезды	1	
14	Развитие грамматических навыков: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	
15	Развитие навыков монологической речи. Глагол can	1	
16	Развитие навыков монологической речи по теме Любимый вид спорта	1	
17	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо другу.	1	
18	Письменная речь. Метапредметность. География. Достопримечательности.	1	
19	Уголок культуры. Флаг Великобритании.	1	
20	Языковые навыки. Повтор и активизация в речи	1	Зачет
21	Языковые навыки. Глагол to be. Порядок слов в предложении.	1	
22	Языковые навыки. Повторение. Монологическая речь.	1	
23	Речевые умения. Развитие навыков диалогической речи.	1	
24	Развитие навыков чтения.	1	
25	Речевые умения. Развитие навыков письменной речи.	1	
26	Введение новой лексики по теме «Россия. Города»	1	
27	Развитие навыков чтения.	1	
28	Подготовка к проекту «Традиционные русские виды спорта».	1	
29	Подготовка проекта	1	

30	Презентация проекта	1	Зачет
31	Анализ проекта	1	
32	Активизация лексического материала в речи.	1	
33	Активизация лексического материала в речи.	1	
34	Развитие навыков чтения. Диалог	1	
35	Развитие навыков аудирования	1	
36	Развитие грамматических навыков. There is/there are. Активизация конструкции в речи.	1	
	Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше	27	
37	Обобщение изученного материала	1	
38	Тема «Дом». Введение л.е. по теме	1	
39	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
40	Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи	1	
41	Развитие навыков чтения	1	
42	Развитие грамматических навыков: Указательные местоимения. Предлоги места.	1	
43	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности».	1	
44	Уголок культуры. Нью-Йорк	1	
45	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
46	Развитие навыков чтения	1	
47	Введение и активизация лексики по теме «География»	1	
48	Развитие навыков чтения и письменной речи.	1	
49	Развитие лексических и грамматических навыков в речи	1	
50	Развитие грамматических навыков: Предлоги движения.	1	
51	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	
52	Развитие письменных навыков. Электронное письмо.	1	
53	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	
54	Развитие навыков аудирования	1	
55	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1	
56	Активизация лексических и грамматических навыков в речи	1	Тест
57	Развитие навыков монологической речи по теме.	1	
58	Развитие навыков аудирования.	1	
59	Развитие навыков чтения. Россия	1	
60	Развитие навыков чтения.	1	
61	Обобщение. Повторение. Активизация лексики в речи.	1	
62	Подготовка проекта	1	
63	Защита проекта	1	Зачет
	Раздел 4. День за днем	24	
64	Тема «Мой рабочий день» Введение лексики по теме	1	
65	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время	1	
66	Активизация лексики и грамматики в письменной речи.	1	
67	Активизация лексики и грамматики в речи.	1	
68	Развитие навыка устной речи	1	
69	Развитие навыков чтения.	1	

70	Школьный день в Англии	1	
71	Активизация лексики и грамматики в речи.	1	
72	Развитие навыков письма	1	
73	Введение и активизация лексики по теме «Животные»	1	
74	Развитие лексико-грамматических навыков в речи	1	
75	Тема «Школа». Развитие навыков чтения.	1	
76	Введение и активизация лексики по теме	1	
77	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1	Тест
78	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
79	Развитие навыков письменной речи.	1	
80	Метапредметность. Наука. Введение лексики по теме.	1	
81	Активизация лексического материала в речи.	1	
82	Развитие навыков диалогической речи.	1	
83	Развитие речевых умений (письмо)	1	
84	Тема «Россия» Введение лексических единиц по теме.	1	
85	Подготовка к проекту по теме	1	
86	Подготовка к презентации проекта	1	
87	Презентация проекта	1	
	Раздел 5. В любую погоду	19	
88	Тема «Погода» Введение лексических единиц по теме.	1	
89	Развитие грамматических навыков. Present Continuous	1	
90	Развитие грамматических навыков. Present Continuous / Present Simple	1	
91	Тема «Одежда». Введение лексических единиц по теме.	1	
92	Развитие навыков чтения	1	
93	Развитие навыков аудирования. Торговые центры Америки	1	
94	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»	1	
95	Развитие грамматических навыков (формы настоящего времени)	1	
96	Развитие навыков чтения. Рынки	1	
97	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1	
98	Тема «Еда». Введение лексических единиц по теме.	1	
99	Активизация лексических единиц в речи.	1	
100	Развитие грамматических навыков (few/little/much/many)	1	
101	Развитие навыков письма	1	
102	Развитие коммуникативных навыков по теме «Фестивали»	1	
103	Развитие навыков письма	1	
104	Метапредметность. География	1	
105	Обобщение изученного материала	1	
106	Повторение. Развитие речевых умений.	1	
	Раздел 6. Жизнь в прошлом	23	
107	Введение лексики по теме: Город	1	
108	Развитие грамматических навыков: past simple	1	
109	Развитие навыков письма	1	
110	Развитие навыков говорения	1	

111	Жизнь в Великобритании. Введение л.е. по теме	1	
112	Развитие грамматических навыков: Прошедшее время глагола	1	
113	Развитие навыков устной речи	1	
114	Развитие грамматических навыков: Прошедшее время	1	
115	Развитие навыков письма	1	
116	Развитие грамматических навыков: past continuous	1	
117	Развитие грамматических навыков в речи	1	
118	Развитие лексических навыков в речи	1	
119	Развитие навыков письма	1	
120	Метапредметность: История.	1	
121	Активизация изученного материала в речи.	1	Тест
122	Развитие речевых умений	1	
123	Развитие речевых умений	1	
124	Развитие речевых умений	1	
125	Развитие навыков письма	1	
126	Развитие навыков аудирования	1	
127	Работа над проектом	1	
128	Работа над проектом	1	
129	Презентация проекта	1	Зачет
	Раздел 7. Ты когда-либо...?	41	
130	Введение грамматической темы: Present perfect	1	
131	Отработка грамматических навыков. Неправильные глаголы	1	
132	Введение лексики по теме.	1	
133	Развитие навыков чтения		
134	Развитие навыков письма	1	
135	Развитие лексических навыков по теме	1	
136	Развитие навыков аудирования	1	
137	Развитие навыков говорения	1	
138	Обобщение изученного материала	1	
139	Развитие навыков говорения	1	
140	Активизация грамматических навыков в речи		Тест
141	Развитие навыков письма	1	
142	Тема: «Культ.навыки» Введение лексических единиц по теме.	1	
143	Развитие грамматических навыков: Пассивный залог глагола	1	
144	Развитие навыков говорения и чтения. Этикет	1	
145	Развитие навыков письма. Правила поведения	1	
146	Введение лексики по теме «язык тела»	1	
147	Введение новой лексики по теме: «Болезни»	1	
148	Развитие грамматических навыков: Present perfect	1	
149	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
150	Развитие навыков аудирования по теме «У врача»	1	
151	Развитие навыков говорения по теме: «Когда я болею»	1	
152	Развитие навыков письма. Введение новой лексики по теме.	1	

153	Развитие навыков письма. Рассказ	1	
154	Межпредметность: Мобильная связь	1	
155	Работа над проектом.	1	
156	Развитие навыка чтения	1	
157	Презентация проекта	1	
158	Активизация лексических единиц в речи.	1	
159	Активизация грамматических структур в речи	1	
160	Развитие навыков диалогической речи	1	
161	Развитие навыков письма. Рассказ	1	
162	Развитие навыков говорения	1	Тест
163	Развитие навыков аудирования	1	
164	Развитие лексических навыков в речи	1	
165	Итоговый тест	1	
166	Межпредметная интеграция: Россия. Космос.	1	
167	Развитие навыков чтения	1	
168	Развитие лексико-грамматическх навыков в речи	1	
169	Обобщение изученного материала	1	Зачет
170	Резервный урок	1	
	Итого	170	10

Учебно–методический комплект

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико–грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет–сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет–поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru