

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 219 – АДМ**  
**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Экскурсии и выездные мероприятия»**

Срок реализации программы – 6 лет  
Возрастная категория учащихся 5-9 класс

Воспитатель  
**Зимятова И. В.**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Экскурсии и выездные мероприятия»

Личностные результаты:

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные  
мероприятия»

Тематическое планирование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные мероприятия» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Современная школа должна создать условия для расширения социальной среды, в которой происходит формирование личности ребёнка. Поэтому в организации дополнительного образования особое значение имеет экскурсия, как форма, позволяющая воспитывать детей в расширенном социальном и культурном пространстве, предоставляющая возможность получения нового опыта и обеспечивающая повышение культурного уровня учащихся.

### **Актуальность программы «Экскурсии и выездные мероприятия»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные мероприятия» обусловлена необходимостью сохранения культурно-исторического наследия страны как основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке и, в том числе, в отечественной культуре, формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения всех учебных предметов: «История России», «Литература», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Искусство», «ОБЖ» и других, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой Родины.

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

- учебно-предметное (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно-технический цикл);
- воспитательное (духовный цикл, художественно-эстетический цикл, экологический цикл, военно-спортивный цикл, гражданско-патриотический цикл);
- профориентационное (профессионально-ориентированный цикл, цикл народных ремесел и промыслов).

### **Цель курса «Экскурсии и выездные мероприятия»**

Основная цель экскурсионно-образовательной деятельности в школе – расширение и углубление программного материала учебных предметов, формирование нравственности и эстетического сознания, творческого отношения к учёбе, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к истории и культуре своей страны и других народов, к природе и окружающей среде.

Экскурсии можно разделить на несколько групп:

- учебные: цель – развитие познавательного, позитивного интереса к учебным предметам, определение уровня и глубины знаний по предметам школьного курса.

- историко-просветительская: цель - сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины;
- культурно-воспитательные: цель – усвоение культурных знаний в сочетании с художественным воспитанием.

### **Основные задачи курса «Экскурсии и выездные мероприятия»**

- выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов и культурного наследия;
- создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;
- формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

### **Место курса «Экскурсии и выездные мероприятия»**

Программа курса рассчитана на 17 часов в 5-х классах в год и 34 часа в год, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы класса или параллели из обучающихся 6, 7, 8, 9 классов, итого 136 часов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом возрастного состава группы, условий гимназии информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как

- беседы,
- дискуссии,
- наблюдение,
- изучение,
- исследование объектов
- виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по различным предметам, ресурсы библиотеки) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты различных учебных программ), в зависимости от направленности, цели путешествия и заданий. Практически каждая поездка включает в себя знания по истории. Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др., которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения того или иного предмета.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Экскурсии и выездные мероприятия»**

Содержание программы «Экскурсии и выездные мероприятия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном



опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
<b>Учебно-предметное направление</b>			
1.	Экскурсия в МАРС ТЭФО и Планетарий	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), ОБЖ (первая медицинская помощь пострадавшим)
2.	Зарядье, Биостанция (Мытищи), Останкинская телебашня	2 модуль (ноябрь)	Биология (гидропоника, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России)
3.	Третьяковская галерея, ГМИИ им. Пушкина, Театральная Москва, прогулки по Москве	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
4.	Кремль	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Архангельское	5 модуль	
6.	Бородинская панорама	4 модуль	История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев)
7.	Пожарная часть	4 модуль	ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)
<b>Профориентационное направление</b>			
1.	Киндзания, Хлебобулочный комбинат «Коломенское», Музей Вадима Задорожного, Музей Яндекса	В течении года	Знакомство с миром профессий
<b>Воспитательное направление</b>			

1.	Ёлка Победы (Музей в Парке Победы); Мемориал «Дубосеково», Музей-усадьба Измайлово, Музей отечественной военной истории в Падикино.	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
----	---	--------------------------	--

## 6 класс

	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
<b>Учебно-предметное направление</b>			
1.	Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород»	1-2 модуль (октябрь-ноябрь)	Биология (лекарственные травы, коллекция растений со всего мира), ОБЖ (лекарственные травы, природные средства для оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования)
2.	Минералогический Музей им. А.Е. Ферсмана	2 модуль	География (история происхождения минералов, их отличие от ископаемых и горных пород)
3.	Новый Иерусалим Музей Слово	2 модуль	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события, история возникновения письменности), литература (каллиграфия)
4.	Тула, Великий Новгород, Крутицкое подворье, Коломенское, Музей Бахрушина, Театральная Москва (театры, филармония), прогулки по Москве	4-5 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Исторический музей	3 модуль	История, искусство (Древний мир)
<b>Профориентационное направление</b>			
1.	Булочно-кондитерский комбинат	В течении года	Знакомство с миром профессий

	«Коломенское», Коломна (производство)		
<b>Воспитательное направление</b>			
1.	Музей отечественной военной истории в Падикино, Парк Патриот	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
2.	Сорочаны «Свежий ветер»	5 модуль	Экология (выход на природу), военно-спортивные игры, история России (Иван Сусанин)
3.	Центр Соколиной охоты	3 модуль	духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов других национальностей. Знакомство с этнической обстановкой восточной юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для соколиной охоты из Монголии, Узбекистана, Киргизии, Казахстана и Туркмении. Биология (разные породы охотничьих птиц)

## 7 класс

	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
<b>Учебно-предметное направление</b>			
8.	Останкинская телебашня	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела, природные зоны России), история (археология, история России), физика (материаловедение)
9.	Музей занимательных наук «Экспериментаниум»	2 модуль (ноябрь)	Биология (строение человека, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России), химия (опыты)
10.	Главкино, Государственный	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских)

	исторический музей Культура древней Руси		художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
11.	Исторический музей, Звенигород, Коломна, Санкт-Петербург, Владимир, Суздаль	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
12.	Музей «Коломенское», Новый Иерусалим	4 модуль	История России, литература (программа), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
<b>Проориентационное направление</b>			
1.	Жостовский промысел, Гжельский фарфоровый завод	В течении года	Знакомство с миром профессий
<b>Воспитательное направление</b>			
1.	Волгоград Парк Патриот (Дорога памяти), Музей техники Вадима Задорожного	4-5 модули (апрель- июнь)	Патриотическое и духовно- нравственное воспитание
	Центр Соколиной охоты, Оленья ферма		Духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов других национальностей. Знакомство с этнической обстановкой юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для соколиной охоты. Особенности проживания животных и птиц. Биология (разные породы охотничьих птиц, различная растительность)

## 8 класс

	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
<b>Учебно-предметное направление</b>			
13.	Музеи Космонавтики, Калуга (музей)	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные

	Циолковского, музей Космонавтики) Останкинская телебашня		тела), Физика (состояние невесомости), ОБЖ (первая медицинская помощь пострадавшим)
14.	Музей криптографии, Физическая кунсткамера, г.Троицк Интерактивный музей, Байконур (музей Байконура), Биологический музей им.Тимирязева	2 модуль (ноябрь)	Биология (естественнонаучное направление), информационно-техническое направление (история от азбуки Морзе до криптовалюты)
15.	Музей-заповедник «Измайлово», Измайловский Кремль, Музей им.Поленово, Тверь, Зарядье	3 модуль (декабрь)	Искусство (памятники архитектуры, архитектурные стили, произведения известных русских художников), история (история России), литература (герои произведений)
16.	Санкт-Петербург, Царицыно, Ярославль, Кострома, Ростов Великий, Палаты Волковых-Юсуповых	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
17.	"Английское подворье",	4 модуль	История (развитие дипломатических и торговых отношений между Россией и Англией с 16 века), искусство (портреты героев того времени)
18.		4 модуль	ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)

### **Профориентационное направление**

1.	Физическая кунсткамера, г.Троицк Интерактивный музей Дома ученых ТНЦ, Казань (университет, Иннополис), Кондитерская фабрика «Бабаевская»	В течении года	Знакомство с миром профессий
----	--	----------------	------------------------------

### **Воспитательное направление**

1.	Парк Патриот (Дорога памяти), Байконур (запуск пилотируемого корабля), Брестская крепость-Хатынь, Минск	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
----	---	--------------------------	--

## 9 класс

	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
<b>Учебно-предметное направление</b>			
19.		2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), ОБЖ (первая медицинская помощь пострадавшим)
20.		2 модуль (ноябрь)	Биология (гидропоника, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России)
21.	Театральная поездка	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
22.	Санкт-Петербург, Казань, Калининград	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
23.	Кострома – Сусанино	4 модуль	История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев)
24.		4 модуль	ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)
<b>Профориентационное направление</b>			
1.	Экскурсия в Компанию Яндекс, Экскурсия в концерн BASF, Экскурсия в МИД РФ (Музей истории дипломатии), Экскурсия в офис МТС, Профориентационная экскурсия в Газпромбанк, АНКОР профориентационная	В течении года	Знакомство с миром профессий



	экскурсия, кондитерская фабрика «Бабаевская», НПО «Компас», Киностудия «Мосфильм»		
<b>Воспитательное направление</b>			
1.	Парк Патриот (Дорога памяти), Партизанская деревня, Падиково "Еврейский музей и центр толерантности", Брестская крепость-Хатынь, Минск, Музей Великой Отечественной войны «Путешествие»	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание