

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 219 – АДМ**  
**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
для 5 классов  
учителей Федотовой Ю.В., Дакшевой Е.Н., Голубина И.В.

2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2023/2024, 2024/2025 уч.годы;
- авторская программа «Технология» О.А. Кожина, с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Технология»

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение технологии в 5-7 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» в основном общем образовании обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи учебного предмета «Технология» – сформировать у обучающихся:

- знания, умения и опыт деятельности в предметной области «Технология» как необходимого компонента общей культуры человека цифрового социума и актуальных для жизни в этом социуме технологиями;
- трудовые умения и необходимые технологические знания по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- культуру проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- умения и навыки использования в трудовой деятельности цифровые инструменты и программные сервисы, а также когнитивные инструменты и технологии;
- умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

**Цели и задачи** изучения технологии на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета «Технология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ по следующим образовательным линиям:

- современные технологии и перспективы их развития
- конструирование и моделирование
- технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений
- технологии в сфере быта
- технологическая система
- материальные технологии
- технологии получения современных материалов
- современные информационные технологии
- технологии в транспорте
- автоматизация производства
- технологии в энергетике
- социальные технологии
- медицинские технологии
- технологии в области электроники
- закономерности технологического развития цивилизации
- профессиональное самоопределение
- технологии кулинарной обработки пищевых продуктов
- исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)

Содержание учебного предмета «технология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

## Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Программа по технологии для 5-7 классов составлена из расчета общей учебной нагрузки 134 часа за 3 года обучения: 2 часа в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6-7 классах. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.

## Содержание курса

### 5 класс

#### Раздел 1. Введение в технологию (3 ч)

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Творческий проект

Этапы выполнения творческого проекта

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Графическая грамота. Эскиз и технический рисунок.

#### Раздел 2. Техника и техническое творчество (4 ч)

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Практические работы. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни

Майнд-карта

Конструирование машин и механизмов

Конструирование машин и механизмов. Технические требования. Практические работы. Ознакомление с механизмами (передачами).

Конструирование моделей механизмов.

Швейная машина. Модели машин

#### Раздел 3. Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов (2 часа)

Дерево и древесина. Основные характеристики. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Способы их обработки

#### **Раздел 4. Материальные технологии. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 ч)**

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Раскрой швейного изделия

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей – смётывание; постоянное соединение деталей – стачивание. Ручная закрепка.

Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – обмётывание; временное соединение деталей- сметывание. Ручная закрепка.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания- обмётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Выкраивание деталей для образца швов.

Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки сумки. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей подушки швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Образцы ручных стежков, строчек и швов, сумка.

Практическая работа № 2. Подушка на стул.

Операции влажно-тепловой обработки

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Проведение влажно-тепловых работ.

Поиск и изучение информации об истории создания утюга.

Технологии лоскутного шитья

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх). Выбор наилучшего сочетания ткани по фактуре и цвету. Выполнение эскизов композиции из геометрических фигур. Выполнение работ: сметывание, стачивание, заутюживание деталей. Работа на швейной машине. Оформление изделия.

Прихватка, наволочка.

Практическая работа №3. Работа по выбору- прихватка из лоскутков, наволочка для подушки на стул.

## **Раздел 5. Технология приготовления пищи (14 ч)**

### **Бутерброды, горячие напитки. Бытовые электроприборы**

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Электроприборы для приготовления напитков.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Практическая работа № 7. Приготовление бутербродов.

### **Блюда из яиц**

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

Омлет, яичница, вареные яйца.

Практическая работа № 8. Омлет.

### **Блюда из круп, бобовых и макаронных**

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши.

Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Определение консистенции блюда.

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

Практическая работа № 9. Приготовление каши (по выбору).

### **Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку**

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Практическая работа № 10. Сервировка стола к завтраку.

Практическая работа № 11. Мое любимое блюдо.

## **Раздел 6. Исследовательская и созидательная деятельность (17 ч)**

### **Разработка и реализация творческого проекта**

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Отделка швейного изделия вышивкой.

Творческая работа

Практическая работа № 12. Творческая работа.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение технологии в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### ***Ценности научного познания и практической деятельности:***

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### ***Трудовое воспитание:***

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по технологии отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов, устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру, устанавливать причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,



оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными», технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Универсальные и коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по

осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта.

**Предметные образовательные результаты**

**5 класс**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; — грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией;
- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии
- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

## Блочно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Введение в технологию</b>	<b>6</b>
1.1	Преобразующая деятельность человека и технологии	1
1.2	Проектная деятельность	1
1.3	Творческий проект	1
1.4	Виды продукции производственных технологий	1
1.5	Основы графической грамоты	1
1.6	Выполнение эскиза и технического рисунка изделия	1
<b>2.</b>	<b>Техника и техническое творчество</b>	<b>4</b>
2.1.	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	<b>1</b>
2.2.	Виды механизмов	1
2.3	Техническое конструирование и моделирование	1
2.4	Конструирование воздушного змея	1
<b>3.</b>	<b>Технологии обработки древесины и искусственных материалов</b>	<b>2</b>
3.1.	Характеристика дерева и древесины	1
3.2.	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	1
<b>4.</b>	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>	<b>20</b>
4.1.	Текстильные волокна	<b>1</b>
4.2.	Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей	1
4.3.	Производство тканей	1
4.4.	Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон ткани	1
4.5.	Технологии выполнения ручных швейных операций. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками	2
4.6	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	2
4.7.	Швейная машина	5
4.8	Технологии лоскутного шитья	3
<b>5.</b>	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	<b>14</b>
5.1	Санитария, гигиена и физиология питания	<b>3</b>
5.2.	Технологии приготовления блюд	11
<b>6.</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>21</b>
6.1	Разработка и реализация творческого проекта	<b>20</b>
6.2	Итоговый урок	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 5 класс

Примерные темы, число часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающегося
Инструктаж по ТБ в мастерских. (1 час)		
<p style="text-align: center;"><u>Раздел 1.</u></p> <b>Введение в технологию (6 часов)</b>	Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность. Творческий проект Виды продукции производственных технологий Основы графической грамоты	<b>Аналитическая деятельность:</b> -объяснять, приводя примеры, содержание понятий «преобразующая деятельность», «проект», «продукт проекта», «графическая грамота», «эскиз», «технический рисунок» <b>Практическая деятельность:</b> -выполнение эскиза и технического рисунка изделия
<p style="text-align: center;"><u>Раздел 2.</u></p> <b>Техника и техническое творчество (4 часа)</b>	Понятие о машине, механизме, деталях. Виды механизмов. Подвижное и неподвижное соединение. Типовые детали. Типовые соединения деталей Техническое конструирование и моделирование.	<b>Аналитическая деятельность:</b> -объяснять, приводя примеры, содержание понятий «машина», «механизм», «типовые детали», «соединения» <b>Практическая деятельность:</b> -конструирование воздушного змея
<p style="text-align: center;"><u>Раздел 3.</u></p> <b>Технологии обработки древесины и искусственных материалов (2 часа)</b>	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Получение пиломатериалов и их вид	<b>Аналитическая деятельность:</b> -объяснять, приводя примеры, содержание понятий «древесина», «пиломатериаль», «искусственные материал» <b>Практическая деятельность:</b> -сравнение различных образцов древесины -изготовление работы в технике «декупаж»
<p style="text-align: center;"><u>Раздел 4.</u></p>	Текстильные волокна. Определение состава ткани.	<b>Аналитическая деятельность:</b>

<p><b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов (20 часов)</b></p>	<p>Производство ткани. Нить утка и основы, изнаночная и лицевая сторона. Технологические операции изготовления швейных изделий Операции влажно-тепловой обработки Технологии лоскутного шитья Швейная машина. Приемы работы. Основные машинные швы.</p>	<p>-объяснять, приводя примеры, содержание понятий «текстильные волокна», «переплетение», «влажно-тепловая обработка», «лицевая и изнаночная сторона» <b>Практическая деятельность:</b> -выполнение образцов ручных швов; -работа по выбору-прихватка из лоскутков, наволочка для подушки на стул; -изготовление образца лоскутного узора (аппликация).</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (14 часов)</b></p>	<p>Технологии приготовления блюд Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы Бутерброд. Виды бутербродов. Блюда из яиц. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> объяснять, приводя примеры, содержание понятий «кулинария», «полезное питание», «технологическая карта приготовления блюда», «ингредиенты» <b>Практическая деятельность:</b> -приготовление бутербродов -приготовление омлета -приготовление каши (по выбору) -сервировка стола к завтраку. -приготовление блюд по желанию</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Исследовательская и созидательная деятельность (21 часов)</b></p>	<p>Разработка и реализация творческого проекта</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> – планировать и структурировать информацию по теме; -планировать работу на различных этапах проекта. <b>Практическая деятельность:</b></p>

		-ставить цели и задачи проекта -выполнять
--	--	---

### Методическое обеспечение

1. Технология. 5 класс. Учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н. Кудачова.В.- М.: Просвещение, 2023;
2. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудачовой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудачова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожинной. – М.: ддрофа, 2013.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
4. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 127 с.: ил.
5. Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сот. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
6. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. – М.: «Вентана – Граф, 2004.
7. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
8. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. – СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
9. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство
  - Изонить. Вышивка по картону
  - Кулинария
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы
  - Учимся шить
  - Мультимедийные уроки по технологии (5 класс, девочки)
10. Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>