

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 210 – АДМ
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10-11 класса
(естественно-научный, социально-экономический,
инженерно-технический и универсальный профили)
учителей Шераповой Д.М., Тарасовой Т.Ф.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия» на 2022/2023, 2023/2024 уч.год;
- примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. Загл. с экрана.
- Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 10-11 классов
- УМК: Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016-(Серия Звёздный английский);
- рабочая тетрадь
- Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

Цели и задачи курса

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 272 учебных часа (136 часов на каждый учебный год). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе углубленного изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;
- **развитие умения «учись учиться»**. Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Общая характеристика курса

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей

ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Место курса в учебном плане

В гимназии на изучение английского языка выделяется 4 ч в неделю по следующим профилям:

- социально-экономический (экономической направленности);
- универсальный;
- естественно-научный;
- технологический.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 272 часа (из расчёта 4 учебных часа в неделю при 34 недельном учебном году) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 10-11 классах.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации. Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов - публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы);
- изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);
- для решения задач
- проектно-исследовательской деятельности. просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых
- речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
 - собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы; использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической
- контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы; находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- сопоставлении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его

целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Блочно-тематическое планирование
10 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Спорт и развлечения | 25 |
| 2. | Еда, здоровье и безопасность» | 27 |
| 3. | Время путешествий | 27 |
| 4. | Проблемы охраны окружающей среды | 25 |
| 5. | Современная жизнь | 32 |
| | Итого | 136 |

Содержание курса

| Тема раздела | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| <p>1. Sports & Entertainment Спорт и развлечения</p> | 25 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect. • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) • Писать личное письмо • Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка • Делать выписки из иноязычного текста • Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста • Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее |
| <p>2. Food, Health & Safety. Еда, здоровье и безопасность</p> | 27 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи косвенную речь • Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • Формировать навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо • Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка • Делать выписки из иноязычного текста • Составлять план устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста • Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства • Выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений • Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий • Обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации • Понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста • Отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника |
| <p>3. Travel Time. Время путешествий</p> | <p>27</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать толковые и двуязычные словари для перевода текста • Совершенствовать навык полного и выборочного письменного перевода • Редактировать текст на родном языке • Применять в речи конструкций страдательного залога, модальных глаголов и предлогов • Совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи предлогов • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо • Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка • Делать выписки из иноязычного текста • Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста • Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства • Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника |
| <p>4. Environmental Issues. Проблемы охраны окружающей среды</p> | <p>25</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переводческий прием замены и перестановки • Выполнять полный и выборочный письменный перевод • Относительно полно и точно переводить с английского языка на русский • Употреблять в речи устойчивые выражения, идиомы, фразовые глаголы • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты • Писать личное письмо • Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка • Делать выписки из иноязычного текста • Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста • Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника |
| <p>5. Modern Living. Современная жизнь</p> | <p>32</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переводческий прием добавления и опущения • Знать и применять кузативную форму глагола • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залогов • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты • Писать личное письмо • Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка • Делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста • Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника |

Блочно-тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|-------------------|------------------|
| 1. | Коммуникация | 27 |
| 2. | Соревнования | 28 |
| 3. | Права | 27 |
| 4. | Выживание | 28 |
| 5. | Испорченный выбор | 26 |
| | Итого | 136 |

Содержание курса

| Тема раздела | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащегося |
|--|--------------|--|
| 1. Communication. Коммуникация | 27 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навык употребления времен активного и пассивного залогов английского глагола Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III) <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.) Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов |
| 2. Challenges. Соревнования | 28 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы Распознавать при чтении глаголы в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous Употреблять определённые, неопределённые, нулевые артикли; имена существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений |
| 3. Rights. | 27 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| <p>Права.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения; прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; наречия, выражающие количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное • Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры |
| <p>4. Survival. Выживание</p> | <p>28</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, излагать факты • Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо; заполнять анкету • Письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста |
| <p>5. Spoilt for Choice. Испорченный выбором</p> | <p>26</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты • Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое • Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника |

Тематическое планирование
10 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Контроль |
|---|--|-----------------|---------------------------|
| Раздел 1. Спорт и развлечения (25 ч) | | | |
| 1 | Введение и активизация лексики на тему «Туризм, путешествия». Развитие навыка чтения – выполнение заданий на множественный выбор | 1 | |
| 2 | Развитие навыка письма. Написание письма другу по электронной почте | 1 | |
| 3 | Введение и активизация лексического материала: глаголы, употребляемые с видами транспорта. Развитие навыка аудирования – выполнение заданий на установление соответствий | 1 | |
| 4 | Относительные придаточные предложения с where, who, whose | 1 | |
| 5 | Развитие навыков устного и письменного перевода | 1 | |
| 6 | Времена группы Present: Simple, Continuous, Perfect | 1 | |
| 7 | Развитие навыков чтения. Выполнение заданий по чтению на установление соответствий. | 1 | |
| 8 | Времена группы Past: Simple, Continuous, Perfect | 1 | |
| 9 | Развитие навыков письменной речи – написание отзыва о фильме | 1 | |
| 10 | Развитие навыков аудирования – выполнение заданий на установление соответствий | 1 | |
| 11 | Развитие навыков аудирования – выполнение заданий на множественный выбор | 1 | |
| 12 | Развитие навыков монологической речи на тему «Зачем нужен спорт» | 1 | |
| 13 | Развитие навыков письменной речи – написание неформального письма другу | 1 | |
| 14 | Развитие навыков письменной речи – написание письма-жалобы | 1 | |
| 15 | Подготовка проекта «Через страны и культуры» | 1 | |
| 16 | Презентация проекта «Через страны и культуры» | 1 | |
| 17 | Развитие навыков чтения – выполнение заданий на установление соответствий | 1 | |
| 18 | Развитие навыков перевода | 1 | |
| 19 | Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ | 1 | |
| 20 | Подготовка проекта «Как сберечь энергию дома» | 1 | |
| 21 | Презентация проекта «Как сберечь энергию дома» | 1 | |
| 22 | Контроль навыков чтения | 1 | Контрольная работа |
| 23 | Развитие навыков чтения – выполнение заданий на множественный выбор | 1 | |
| 24 | Написание личного письма (формат ЕГЭ) | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| 25 | Повторение и обобщение | 1 | |
| Раздел 2. Еда, здоровье и безопасность (27 ч) | | | |
| 26 | Введение и активизация лексики по теме | 1 | |
| 27 | Развитие навыков письма – написания краткого содержания (резюме) текста | 1 | |
| 28 | Контроль навыков говорения | 1 | Контрольная работа |
| 29 | Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» | 1 | |
| 30 | Косвенная речь | 1 | |
| 31 | Развитие навыка монологической речи | 1 | |
| 32 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ – заполнение пропусков | 1 | |
| 33 | Составные прилагательные | 1 | |
| 34 | Введение и активизация лексики – черты характера | 1 | |
| 35 | Формы глаголы – инфинитив и –ing форма | 1 | |
| 36 | Модальные глаголы must, can, may | 1 | |
| 37 | Развитие навыка письменной речи – стиль и содержание неформального письма | 1 | |
| 38 | Развитие навыка письменной речи – схема и структура неформального письма | 1 | |
| 39 | Развитие навыка письменной речи – написание делового письма | 1 | |
| 40 | Косвенные вопросы | 1 | |
| 41 | Контроль навыков аудирования | 1 | Контрольная работа |
| 42 | Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» | 1 | |
| 43 | Подготовка проекта «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» | 1 | |
| 44 | Обучение переводу с английского на русский язык | 1 | |
| 45 | Презентация проекта | 1 | |
| 46 | Презентация проекта | 1 | |
| 47 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение | 1 | |
| 48 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика | 1 | |
| 49 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование | 1 | |
| 50 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: письмо | 1 | |
| 51 | Контроль навыков письма | 1 | Контрольная работа |
| 52 | Резервный урок | 1 | |
| Раздел 3. Время путешествий (27 ч) | | | |
| 53 | Введение и активизация лексики по теме «Путешествия» | 1 | |
| 54 | Фразовые глаголы | 1 | |
| 55 | Наречия степени действия | 1 | |
| 56 | Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight» | 1 | |
| 57 | Выражения be/get used to, used to, would | 1 | |
| 58 | Проект: самая интересная достопримечательность моей страны | 1 | |
| 59 | Проект: самая интересная достопримечательность моей страны | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| 60 | Сложносочиненные предложения | 1 | |
| 61 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | |
| 62 | Лексика для выражения идей схожести и различия | 1 | |
| 63 | Развитие навыка письменной речи. Написание приглашения | 1 | |
| 64 | Развитие навыка письменной речи. Написание письма-рассказа | 1 | |
| 65 | Развитие навыка письменной речи. Написание письма-описания | 1 | |
| 66 | Контроль навыков чтения | 1 | Контрольная работа |
| 67 | Презентация проекта | 1 | |
| 68 | Презентация проекта | 1 | |
| 69 | Обучение переводу с английского на русский язык | 1 | |
| 70 | Наречия степени действия | 1 | |
| 71 | Выражения: be/get used to, used to, would | 1 | |
| 72 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение | 1 | |
| 73 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика | 1 | |
| 74 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование | 1 | |
| 75 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: говорение | 1 | |
| 76 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение | 1 | |
| 77 | Контроль навыков говорения | 1 | Контрольная работа |
| 78 | Резервный урок | 1 | |
| 79 | Резервный урок | 1 | |
| Раздел 4. Проблемы окружающей среды (25 ч) | | | |
| 80 | Введение и активизация лексики по теме «Стихийные бедствия» | 1 | |
| 81 | Словосочетание прилагательного и существительного | 1 | |
| 82 | Обучение переводу с английского на русский язык | 1 | |
| 83 | Проект «Горбатые киты» | 1 | |
| 84 | Проект «Горбатые киты» | 1 | |
| 85 | Развитие лексических умений - словообразование | 1 | |
| 86 | Страдательный залог | 1 | |
| 87 | Развитие навыков чтения – подстановка заголовков | 1 | |
| 88 | Развитие навыков письменной речи – написание электронного письма другу | 1 | |
| 89 | Трансформация предложений | 1 | |
| 90 | Развитие навыков аудирования – заполнение пропусков | 1 | |
| 91 | Развитие навыков аудирования – определение темы высказывания | 1 | |
| 92 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | |
| 93 | Развитие навыков письменной речи – сочинение с развёрнутой аргументацией | 1 | |
| 94 | Развитие навыков письменной речи – сочинение «за и против» | 1 | |
| 95 | Контроль навыка письма | 1 | Контрольная работа |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------|
| 96 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ – заполнение пропусков | 1 | |
| 97 | Проект «Экологические катастрофы» | 1 | |
| 98 | Проект «Экологические катастрофы» | 1 | |
| 99 | Развитие навыков письменной речи – написание письма другу | 1 | |
| 100 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: словообразование | 1 | |
| 101 | Презентация проекта | 1 | |
| 102 | Презентация проекта | 1 | |
| 103 | Резервный урок | 1 | |
| 104 | Резервный урок | 1 | |
| Раздел 5. Современная жизнь (32 ч) | | | |
| 105 | Введение и активизация лексики на тему «Выбор профессии» | 1 | |
| 106 | Фразовые глаголы «look into, run into, call for» | 1 | |
| 107 | Проект «Выбор профессии» | 1 | |
| 108 | Проект «Выбор профессии» | 1 | |
| 109 | Усилительные структуры- there, it | 1 | |
| 110 | Развитие навыков говорения – монологическая речь | 1 | |
| 111 | Проект «Нанотехнологии» | 1 | |
| 112 | Проект «Нанотехнологии» | 1 | |
| 113 | Предложения с конструкцией “Causative” | 1 | |
| 114 | Глаголы have, get, make | 1 | |
| 115 | Развитие навыков чтения – выбор заголовков | 1 | |
| 116 | Идиомы, относящиеся к теме «одежда» | 1 | |
| 117 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | |
| 118 | Развитие навыков письменной речи – сочинение с развёрнутой аргументацией | 1 | |
| 119 | Развитие навыков письменной речи – сочинение «за и против» | 1 | |
| 120 | Итоговый контроль: письменная часть | 1 | Контрольная работа |
| 121 | Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого» | 1 | |
| 122 | Проект «Жизнь и достижения прославленного ученого» | 1 | |
| 123 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: говорение | 1 | |
| 124 | Обучение переводу с английского на русский язык | 1 | |
| 125 | Проект «Как сберечь энергию» | 1 | |
| 126 | Проект «Как сберечь энергию» | 1 | |
| 127 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: чтение | 1 | |
| 128 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: грамматика и лексика | 1 | |
| 129 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: аудирование | 1 | |
| 130 | Итоговый контроль: устная часть | 1 | Контрольная работа |
| 131 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: личное письмо | 1 | |
| 132 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ: эссе | 1 | |
| 133 | Резервный урок | 1 | |
| 134 | Резервный урок | 1 | |
| 135 | Резервный урок | 1 | |

| | | | |
|-----|----------------|-----|--|
| 136 | Резервный урок | 1 | |
| | Итого | 136 | |

Тематическое планирование

11 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Контроль |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|
| Раздел 1. Коммуникация (27 ч) | | | |
| 1 | Введение лексических единиц по теме | 1 | Упр.1.2, стр. 4-5, слова стр.19-21 |
| 2 | Формирование лексических навыков по теме | 1 | Упр.9, стр. 8-10 |
| 3 | Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту | 1 | Упр.16-17, стр. 15-18 |
| 4 | Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ) | 1 | Лексико- грамматический раздел теста 1 |
| 5 | Введение материала по теме «Синтаксис». Практика чтения тематического текста | 1 | Упр.21-23, стр. 21-23 |
| 6 | Практика чтения текста «Русские композиторы» с пониманием основного содержания | 1 | Упр.24-25, стр. 23-24 |
| 7 | Активизация в речи грамматических навыков по теме «Не путать слова», анализ фразеологизмов | 1 | Упр.30-32, стр. 27-29 |
| 8 | Совершенствование навыков по теме «Синтаксис» | 1 | Упр.35-37, стр. 32-35 |
| 9 | Практика выбора синонимов для перевода прилагательных и глаголов | 1 | Упр.39-40, стр. 36-37 |
| 10 | Практика письменных навыков перевода синонимов. Развитие навыков письма | 1 | Упр.41-42, стр. 37-39 |
| 11 | Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ) | 1 | Раздел «Аудирование» теста 2 |
| 12 | Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ) | 1 | Раздел «Чтение» теста 2 |
| 13 | Письменный практикум по теме. Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой | 1 | Упр.44, стр. 40 |
| 14 | Практика монологической и диалогической речи по теме «Музыка» | 1 | Упр.45, стр. 40 |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (пассивный залог) | 1 | Упр.48, стр. 44 |
| 16 | Практика навыков монологической речи | 1 | Упр.55, стр. 53-54 |
| 17 | Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола» | 1 | Упр.51, стр. 47-48 |
| 18 | Практика лексико-грамматических навыков. | 1 | Упр.52, стр. 50-52 |
| 19 | Практика перевода причастий и деепричастий. | 1 | Упр.60, стр. 56 |
| 20 | Совершенствование навыков перевода конструкции «Сложное подлежащее» | 1 | Упр.57-58, стр. 55 |
| 21 | Контроль навыка чтения | 1 | Контроль |
| 22 | Совершенствование навыков письма. Сочинение-высказывание мнения | 1 | Написать сочинение |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|
| 23 | Совершенствование навыков аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации | 1 | Проект стр. 58 |
| 24 | Практика выбора синонимов при переводе с русского на английский | 1 | Упр.63, стр. 57-58 |
| 25 | Контроль навыка говорения | 1 | Контроль |
| 26 | Практика навыков диалогической речи по теме | 1 | диалог по теме |
| 27 | Практика изучающего чтения текста | 1 | Проект стр. 58 |
| Раздел 2. Соревнования (28 ч) | | | |
| 28 | Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ) | 1 | Лексико-грамматический раздел теста 2 |
| 29 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме | 1 | Работа над проектом |
| 30 | Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-организационных умений при выполнении иноязычных проектов | 1 | Самоанализ и самооценка проектной работы |
| 31 | Совершенствование монологических навыков. Защита проекта | 1 | Самоанализ и самооценка проектной работы |
| 32 | Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ) | 1 | Инд. грамMAT. задания |
| 33 | Развитие навыков чтения (Формат ЕГЭ) | 1 | Инд. грамMAT. задания |
| 34 | Практика навыков письма – сочинение с элементами рассуждения (Формат ЕГЭ) | 1 | Написать письмо |
| 35 | Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту | 1 | Пересказ |
| 36 | Формирование лексических навыков по теме, практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой | 1 | Выучить слова по теме стр.108-109 |
| 37 | Практика навыков монологической речи | 1 | Рассказ о Кристофере Рене |
| 38 | Практика выполнения лексико-грамматических заданий (Формат ЕГЭ) | 1 | Лексико-грамматический раздел теста |
| 39 | Совершенствование навыков письма. Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написать сочинение |
| 40 | Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор» | 1 | Упр.15-16, стр. 77-78 |
| 41 | Практика аудирования, чтения тематического текста с пониманием общего содержания | 1 | Упр.19-20, стр. 81 |
| 42 | Практика монологической и диалогической речи по теме | 1 | Рассказ |
| 43 | Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста | 1 | Упр.27, стр. 85 |
| 44 | Совершенствование навыков чтения по теме | 1 | Упр.28, стр. 85-86 |
| 45 | Контроль навыка аудирования | 1 | Контроль |
| 46 | Грамматический практикум по изученным темам | 1 | Инд. грамMAT. задания |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| 47 | Совершенствование навыков монологической речи по теме | 1 | Описание фото |
| 48 | Совершенствование навыков словообразования. | 1 | Упр.29, стр. 86-88 |
| 49 | Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х | 1 | Упр.30, стр. 89 |
| 50 | Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой по рассказу | 1 | Индивидуальные лексические задания |
| 51 | Практика употребления в речи фразеологического глагола «нести» | 1 | Упр.34-35, стр. 91-92 |
| 52 | Введение грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения» | 1 | Упр.37-38, стр. 95 |
| 53 | Совершенствование навыков монологической речи «Архитектурные стили» | 1 | Пересказ упр.60В, стр.115-117 |
| 54 | Совершенствование навыков по теме «Синтаксис. Придаточное предложение» | 1 | Упр. 41-42, стр. 98 |
| 55 | Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам | 1 | Упр. 48-49, стр. 102-104 |
| Раздел 3. Права (27 ч) | | | |
| 56 | Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х | 1 | Упр. 50-51, стр. 104 |
| 57 | Грамматический практикум по изученным темам. | 1 | Индивидуальные тестовые задания |
| 58 | Совершенствование навыков словообразования | 1 | Индивидуальные тестовые задания |
| 59 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме | 1 | Индивидуальные тестовые задания |
| 60 | Контроль навыков письма | 1 | контроль |
| 61 | Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-организационных умений при выполнении иноязычных проектов. | 1 | Самоанализ и самооценка проектной работы |
| 62 | Совершенствование монологических навыков. Защита проекта | 1 | Составить монолог |
| 63 | Введение материала по теме «Написание аргументированного сочинения» | 1 | Упр. 67, стр. 121 |
| 64 | Совершенствование письменных навыков – написание эссе | 1 | Упр.68, стр. 121 (эссе) |
| 65 | Развитие навыка монологического высказывания (ЕГЭ). Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам | 1 | Индивидуальные тестовые задания |
| 66 | Практика перевода предложений с "бывало" в разных значениях | 1 | Упр.70, стр. 123 |
| 67 | Презентация проектов «Экскурсия по городу» | 1 | Работа над ошибками |
| 68 | Практика употребления в речи модальных глаголов | 1 | Индивидуальные тестовые задания |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|--|
| 69 | Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного | 1 | Упр. 9, стр. 131-134 |
| 70 | Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации | 1 | Упр. 11, стр. 135-136 |
| 71 | Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи | 1 | Упр. 2, стр. 128 |
| 72 | Совершенствование навыков монологической речи по теме | 1 | Упр. 14, стр. 138 |
| 73 | Практика литературного чтения тематического текста | 1 | Упр. 16-17, стр. 142-143 |
| 74 | Совершенствование грамматических навыков употребления времен группы Past в тексте | 1 | Упр. 19, стр. 144-145 |
| 75 | Совершенствование лексических навыков в речи по теме | 1 | Выучить слова по теме |
| 76 | Практика поискового чтения тематического текста | 1 | Упр. 23, стр. 146-147 |
| 77 | Практика навыков монологической речи по теме | 1 | Рассказ «Чудеса Земли» |
| 78 | Контроль навыка чтения | 1 | Контроль |
| 79 | Введение грамматического материала по теме «Придаточные предложения» | 1 | Упр. 33-34, стр. 155 |
| 80 | Практика диалогической речи по теме. | 1 | Составить диалог |
| 81 | Совершенствование грамматических навыков употребления союзов | 1 | Упр.27-28 , стр.149-150 |
| 82 | Практика перевода предложений с активной лексикой | 1 | Упр.30 , стр.151 |
| 83 | Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста | 1 | Упр.31-32 , стр.152-153 |
| Раздел 4. Выживание (28 ч) | | | |
| 84 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам | 1 | Упр. из грамм. сборника |
| 85 | Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам | 1 | Упр. 56 стр. 226 |
| 86 | Развитие умений самостоятельной исследовательской работы, направленной на подготовку сообщения по теме | 1 | Разработка идеи и подготовка проекта |
| 87 | Контроль навыка говорения | 1 | Контроль |
| 88 | Совершенствование навыков монологического высказывания, развитие коммуникативно-организационных умений при выполнении иноязычных проектов | 1 | Самоанализ и самооценка сильных и слабых сторон проектной работы |
| 89 | Совершенствование монологических навыков. Защита проекта | 1 | Самоанализ и самооценка |
| 90 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Словообразование» | 1 | Индивидуальные тестовые задания |
| 91 | Развитие навыков письма. Письмо другу (ЕГЭ) | 1 | Письмо другу |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|
| 92 | Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ) | 1 | Индивид тестовые задания |
| 93 | Введение грамматического материала по теме «Придаточные причины и времени» | 1 | Упр.35-36 , стр.157 |
| 94 | Развитие грамматических навыков. «Придаточные причины и времени» | 1 | Индивид тестовые задания |
| 95 | Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование» | 1 | Упр.38 , стр.159 |
| 96 | Практика диалогической речи по изученным темам. | 1 | Упр.40 , стр.160 |
| 97 | Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста | 1 | Упр.43-44 , стр.161-162 |
| 98 | Практика перевода предложений с конструкциями страдательного залога | 1 | Упр.45, стр.163 |
| 99 | Практика употребления в речи модальных глаголов | 1 | Упр. 49-50, стр.167-168 |
| 100 | Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь | 1 | Упр.51, стр.168- 170 |
| 101 | Практика литературного перевода связного текста | 1 | Упр.53 , стр.171- 172 |
| 102 | Совершенствование навыков литературного перевода отрывков. | 1 | Упр.58 , стр.174- 175 |
| 103 | Проектная работа «Семь чудес России» | 1 | Проект стр.180 |
| 104 | Проектная работа «Семь чудес России» | 1 | Проект стр.180 |
| 105 | Практика письменной речи: Написание эссе «За и против» | 1 | Упр. 68 стр. 231 |
| 106 | Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста | 1 | Упр. 57-58 стр. 227 |
| 107 | Контроль навыка письма | 1 | Контроль |
| 108 | Введение лексических единиц и их активизация в речи | 1 | Упр. 2 стр.183 |
| 109 | Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного | 1 | Упр.8 стр.186 |
| 110 | Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х | 1 | Упр. 21-23 стр. 198-200 |
| Раздел 5. Испорченный выбором (26 ч) | | | |
| 111 | Контроль навыка аудирования | 1 | Контроль |
| 112 | Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать» | 1 | Упр. 28 стр. 202 |
| 113 | Формирование навыков узнавания идиом и их перевода | 1 | Индив. задания |
| 114 | Практика монологической и диалогической речи по изученным темам | 1 | диалог |
| 115 | Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х | 1 | Пересказ текста |
| 116 | Практика употребления в речи фразеологического глагола «тонуть» | 1 | Упр. 32, 33 стр.206 |
| 117 | Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме | 1 | Упр.29, стр. 203 |
| 118 | Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан» | 1 | Упр.51, стр. 222 |

| | | | |
|---------------|---|------------|-----------------------------|
| 119 | Введение материала по теме «Запятые. Двоеточия. Точка с запятой» | 1 | Упр.40, стр. 213 |
| 120 | Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х | 1 | Упр.39-40, стр. 213 |
| 121 | Развитие навыков аудирования (Формат ЕГЭ) | 1 | Индивид тестовые задания |
| 122 | Совершенствование навыков письма. Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написать сочинение |
| 123 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам | | Индивид тестовые задания |
| 124 | Совершенствование навыков по теме «Словообразование» | 1 | Упр. 42 стр. 214 |
| 125 | Совершенствование навыков перевода неопределенных местоимений | 1 | Упр. 46 стр. 220 |
| 126 | Совершенствование грамматических навыков «Условные предложения» | 1 | Индивид тестовые задания |
| 127 | Практика употребления в речи модальных глаголов | 1 | Упр. 48-49 Стр.221 |
| 128 | Практика навыков перевода глаголов с послелогом | 1 | Упр.54-55 Стр.226 |
| 129 | Практика письменной речи: написание эссе | 1 | Упр.68 Стр.231 |
| 130 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам. | 1 | Стр. 242-243 |
| 131 | Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х | 1 | Инд. задание |
| 132 | Систематизация и обобщение пройденного материала | 1 | |
| 133 | Систематизация и обобщение пройденного материала | 1 | |
| 134 | Систематизация и обобщение пройденного материала | 1 | |
| 135 | Видео урок | 1 | |
| 136 | Видео урок | 1 | |
| Итого: | | 136 | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10-11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures); Межпредметные связи (Curricular Cut);

- Экологическое образование (Green Issues); Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- Учебник - Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016- (Серия Звёздный английский);
- Учебник - Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016- (Серия Звёздный английский);
- рабочая тетрадь Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский);
- рабочая тетрадь Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский);

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц. В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

Программное обеспечение для интерактивной доски

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.