

Негосударственная общеобразовательная
Автономная некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа филолога для шестиклассников»
учителя Орловой В.В.

Срок реализации программы – 1 год
Возрастная категория учащихся – 6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» построена на углубленном изучении системы и истории русского языка. В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность курса

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории русского языка, различных разделов языкознания путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение призвано развить умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческого, нестандартного восприятия постоянно развивающейся системы русского языка.

Результатом реализации программы творческой лаборатории является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Цель курса: развитие познавательного и творческого потенциала учащихся в области лингвистики (подготовка учащихся к олимпиадам, к исследовательским работам по языкознанию, к творческим филологическим работам)

Задачи курса:

- расширить лингвистический и культурологический кругозор,
- развить логическое мышление в рамках олимпиадного лингвистического материала,
- научить эффективно использовать различные источники информации,
- отработать технологии проведения научного исследования.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и включает в себя теоретический материал и олимпиадные задания по русскому языку. Условия реализации программы: наличие кабинета с интерактивной доской для занятия в течение 45 минут. Система оценивания: безотметочная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работу;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Речь и чтение. Секреты устной речи. Речевой этикет.

Лингвистика.

Фонетика. Русская письменность.

Морфемика. Словообразование. Загадки русского словообразования. Морфемика.

Словообразование. Этимология

Лексика. Тайны русского слова.

Морфология. Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дополнительный познавательный материал	Наглядность
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова? Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Занимательная орфография	Презентац. слайды
2	Какова роль интонации в устной речи.	1	Материалы для внеклас. работы по рус.яз	Таблица, тесты
3	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	1	Говорите правильно	Электр. учебник
4	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Занимательная орфография	Карточки таблицы
5	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Говорите правильно	Карточки таблицы
6	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	По закону буквы	Орфографический словарь
7	Этимология слов. Работа со словарями	1	По закону буквы	тесты
8	Зачем нужно знать алфавит.	1	Занимательная орфография	Карточки таблицы
9	В чём секрет правописания морфем	1	Материалы для внеклас. работы по рус.яз	Презентац. слайды
10	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2	Занимательная орфография	Орфографический словарь
11	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Говорите правильно	Презентац. слайды

12	Бывают ли у слов родственники?	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Карточки таблицы
13	Родственные и однокоренные слова.	1	Занимательная орфография	Презентац. слайды
14	Из чего состоит слово? Разбор слов по составу	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Карточки таблицы
15	Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Презентац. слайды
16	«Игры в язык и более серьёзные дела».	1	Говорите правильно	Словари
17	К истокам слова.	1	По закону буквы	Орфографический словарь
18	Можно ли сломать язык?	1	Занимательная орфография	Карточки таблицы
19	Сказал то же, да не одно и то же.	1	Занимательная орфография	Презентац. слайды
20	Составляем рассказ по картинке; обсуждение.	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	картинки
21	Тёзки наоборот.	1	Занимательная орфография	картинки
22	Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество».	1	Говорите правильно	Карточки таблицы
23	О словах одинаковых, но разных	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Презентац. слайды
24	Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка.	1	Занимательная орфография	Презентац. слайды
25	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Презентац. слайды
26	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1	Материалы для внеклас.работы по рус.яз	Карточки таблицы
27	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Говорите правильно	Презентац. слайды
28	Фразеология в художественных произведениях	1	Словарь фразеологизмов	картинки
29	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	1	Словарь фразеологизмов	Карточки таблицы

30	В чём секрет глагола и его форм	1	Словарь фразеологизмов	Презентац. слайды
31	Как отличать грамматические омонимы	1	Говорите правильно	Карточки таблицы
32	Какими бывают предложения.	1	Словарь фразеологизмов	Карточки таблицы
33	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	По закону буквы	Презентац. слайды
34	Обобщение изученного	1		

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.