

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №191 – АДМ
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ, ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
для 7-х классов
учителей Игнатьевой О.К., Рамзаева В.А., Сониной М.С.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России. Всеобщая история» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- основной образовательной программы АНО «Павловская гимназия»;
- учебного плана АНО «Павловская гимназия»;
- годового учебного календарного графика на 2024/2025 уч. год;
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- концепций нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом;

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Общая характеристика учебного курса

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного курса

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. На изучение Всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 часа в неделю (всего 68 часов). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Воспитательный потенциал программы

Основными **воспитательными результатами**, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Принцип отбора содержания учебного предмета

При отборе содержания курса предлагаемая программа ориентируется на принципы системности, дополнительности, интегративности и фундаментальности. Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по истории:

- **научности** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала);
- **доступности** (определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся);
- **наглядности** (учёт чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися);
- **сознательности** (самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также

осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);

- **систематичности и последовательности** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения. Формы контроля в 7 классе: тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа.

Блочно-тематическое планирование курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Россия в XVI в.	13	Ссылка на ЭОР
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	32	Ссылка на ЭОР
	ИТОГО	45	

Содержание курса История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)

Раздел 1. Россия в XVI в. (13 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформа местного самоуправления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайское ханство. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со стороны Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (32 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в. – начале XVII в. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Ажедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народное движение. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия и система международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Народы России. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на дальний восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Изменения в восприятии картины мира русского человека в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Формы контроля	Электронный образовательный ресурс
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (45ч)				
Раздел 1. Россия в XVI в.		13		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Ссылка на ЭОР
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1		Ссылка на ЭОР
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
5.	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	1	Провер. работа	Ссылка на ЭОР
7.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
8.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
9.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		Ссылка на ЭОР
10.	Опричнина	1		Ссылка на ЭОР
11.	Россия в конце XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
12.	Церковь и государство в XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
13.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		Ссылка на ЭОР
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		32		
1.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении	1		Ссылка на ЭОР
2.	Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством	1		Ссылка на ЭОР
3.	Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1		Ссылка на ЭОР
4.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1		Ссылка на ЭОР
5.	Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1		Ссылка на ЭОР
6.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в. – начале XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
7.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну	1		Ссылка на ЭОР

8.	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой	1		Ссылка на ЭОР
9.	Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.	1		Ссылка на ЭОР
10.	Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска	1		Ссылка на ЭОР
11.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву	1		Ссылка на ЭОР
12.	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками	1		Ссылка на ЭОР
13.	«Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1		Ссылка на ЭОР
14.	Смута в Российском государстве	1		Ссылка на ЭОР
15.	Окончание смутного времени	1		Ссылка на ЭОР
16.	Экономическое развитие России в XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
17.	Повторительно-обобщающий урок	1		
18.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	1		Ссылка на ЭОР
19.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1		Ссылка на ЭОР
20.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Ссылка на ЭОР
21.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		Ссылка на ЭОР
22.	Народное движение	1		Ссылка на ЭОР
23.	Россия и система международных отношений.	1		Ссылка на ЭОР
24.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Ссылка на ЭОР
25.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Ссылка на ЭОР
26.	Народы России	1		Ссылка на ЭОР
27.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
28.	Культура народов России в XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
29.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
30.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII в.	1		Ссылка на ЭОР
31.	Повторительно-обобщающий урок	1		Ссылка на ЭОР

32.	Обобщение	1	Провер. работа	
-----	-----------	---	-------------------	--

**Тематическое планирование
курса «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.»**

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия возрождение. Реформация	14	Ссылка на ЭОР
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения, борьба за первенство в Европе и в колониях	4	Ссылка на ЭОР
3	Эпоха просвещения. Время преобразований	5	Ссылка на ЭОР
	ИТОГО	23	

Содержание курса

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия возрождение. Реформация (14 ч)

Технические открытия и выход к мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли? Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Встречи миров. Великие географические открытия и их последствия. «Нашли материк, доселе ещё не открытый никем». Эти страны следует называть Новым Светом. Земля – шар. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Рожденный подданным должен повиноваться. Один король – одна страна Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национального государства.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Буржуазия Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. Люди с дорожной обочины.

Повседневная жизнь. Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны. Столетия редкого человека. Грим и пудра вытесняют мыло. Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть.

Великие гуманисты Европы. Я ставлю тебя в центре мира. Гуманист из Роттердама. Первые утопии.

Мир художественной культуры Возрождения. Какое чудо природы человек. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

Рождение новой европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины религиозной революции. Индульгенция. Мартин Лютер. Борьба за реформацию.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинская церковь. Рим кальвинизма. Католическая церковь борется с ересью. Попытки реформы и Тридентский собор.

Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Золотой век Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское господство. Итоги царствования.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король, но две веры. Религиозные войны. Междоусобные войны. Генрих III. Генрих IV. Людовик XIII.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения, борьба за первенство в Европе и в колониях (4 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединённых провинций. Габсбурги. Борьба с ересью. Иконоборческое движение. Террор. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Рождение республики.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. Созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – владычица морей.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Первая общеевропейская война. Вступление в войну Швеции. Окончание войны. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (5 ч)

Великие просветители Европы. Перестроить мир по законам разума. Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. Волтер против тирании. Равенство Жан-Жака Руссо. Новые экономические теории.

Мир художественной культуры Просвещения. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Пьер Огюст Карон де Бомарше. Фридрих Шиллер. Иоган Вольфганг Гёте. Живописцы знати. Певцы третьего сословия. Жак Луи Давид. Иоганн Себастьян Бах. Музыка Европы. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. Движение протеста. Разрушители машин.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание соединённых штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777

гг. успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость.
Причины принятие Конституции. Конституция США.

Поурочное планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы контроля	Электронный образовательный ресурс
Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в. (23 ч)				
Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия возрождение. Реформация (14 ч)				
1.	Технические открытия и выход к мировому океану.	1		Ссылка на ЭОР
2.	Встречи миров. Великие географические открытия и их последствия			
3.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		Ссылка на ЭОР
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Ссылка на ЭОР
5.	Европейское общество в раннее Новое время	1		Ссылка на ЭОР
6.	Повседневная жизнь	1		Ссылка на ЭОР
7.	Великие гуманисты Европы	1		Ссылка на ЭОР
8.	Мир художественной культуры Возрождения	1		Ссылка на ЭОР
9.	Рождение новой европейской науки	1		Ссылка на ЭОР
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		Ссылка на ЭОР
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		Ссылка на ЭОР
12.	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		Ссылка на ЭОР
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Ссылка на ЭОР
14.	Повторительно-обобщающий урок	1	Провер. работа	
Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения, борьба за первенство в Европе и в колониях (4 ч)				
1.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединённых провинций	1		Ссылка на ЭОР
2.	Парламент против короля. Революция в Англии	1		Ссылка на ЭОР
3.	Путь к парламентской монархии	1		Ссылка на ЭОР
4.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		Ссылка на ЭОР
Раздел 4. Эпоха просвещения. Время преобразований (5 ч)				
1.	Великие просветители Европы	1		Ссылка на ЭОР
2.	Мир художественной культуры Просвещения	1		Ссылка на ЭОР
3.	На пути к индустриальной эре	1		Ссылка на ЭОР
4.	Английские колонии в Северной Америке	1		Ссылка на ЭОР
5.	Война за независимость. Создание соединённых штатов Америки	1		Ссылка на ЭОР

Учебно-методический комплект

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;
2. Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч) 7 кл. Издательство «Просвещение»;
3. Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа;
4. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа;
5. Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство;
6. Злобин С. П. Степан Разин (открытки). – М.: Изобразительное искусство.

Методические материалы для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение
2. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.
3. Программа по истории России 6 – 11 кл. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М.: Просвещение
4. Пособие к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/>