

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 5 класса
учителей Рамзаева В.А., Ларкина М.С.

2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа курса «История Древнего мира» для 5 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы курса по истории Древнего мира А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «История Древнего мира» основной школы является частью непрерывного курса истории, который включает в себя также обучение в старших классах. Условия реализации данного курса в АНО «Павловская гимназия» в 5 классах – по 2 часа в неделю – 68 часов в год. Обучение производится в специально оборудованных кабинетах. АНО «Павловская гимназия» является школой полного дня. Это даёт возможность при необходимости во второй половине дня в рамках самоподготовки (консультационного времени) учащихся производить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков, а также совершенствовать знания в рамках проектно-исследовательской работы.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Школьный предмет «История» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Цели и задачи изучения курса «Всеобщая история»

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- развитие общеучебных умений и навыков, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели изучения курса:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере **универсальных учебных познавательных действий:**

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере **универсальных учебных коммуникативных действий:**

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- **владение приемами самоконтроля** – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

• **Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчет лет до нашей эры и нашей эры.

• **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

• **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

• **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и

др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

- **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

- **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

- **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

- **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Принцип отбора содержания учебного предмета

При отборе содержания курса предлагаемая программа ориентируется на принципы системности, дополнительности, интегративности и фундаментальности.

Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по истории:

- **научности** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала);
- **доступности** (определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся).
- **наглядности** (учёт чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися).
- **сознательности** (самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);
- **систематичности и последовательности** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения. Формы контроля в 5 классе: тест, практическая работа, проверочная работа.

Блочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	История Древнего мира	6
2	Древний мир. Древний Восток	20
3	Древняя Греция. Эллинизм	20
4	Древний Рим	20
5	Обобщение	2

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов/ всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира			
1.1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток			
2.1	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм			
3.1	Древнейшая Греция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Древний Рим			
4.1	Возникновение Римского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу	20	
Обобщение	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов / всего	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает история	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1		
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540

15	Древний Вавилон.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fca8
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1		
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e

32	Образование городов-государств.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1		
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86460aa
48	Республика римских граждан	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86465e6

49	Верования древних римлян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86472a2
58	Установление императорской власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86474dc
60	Римская империя: территория, управление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8647608
61	Возникновение и распространение христианства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8647c2a https://m.edsoo.ru/8647d4c

66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- учебник «Всеобщая История. История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М: Просвещение (2023)
- Атлас «История древнего мира» (2023)
- Контурные карты «История древнего мира» (2023)

Литература

Основная литература для учителя:

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. – М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. – СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. – М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. – М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. – М., 2000. – Ч. 1–2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. – М., 1998.
8. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. – М., 1990.
9. Дополнительная тематическая литература:
10. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. – М., 1998.
11. Геродот. История / Геродот. – М., 1993.
12. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. – М., 1974.
13. Знаменитые греки и римляне. – СПб., 1993.
14. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. – СПб., 2005.
15. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. – СПб., 2003.
16. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. – М., 1959.
17. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. – М., 1999.
18. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
19. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. – М., 2001.
20. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. – М., 1994.
21. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. – М., 2003.
22. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
23. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
24. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. – М., 2004.
25. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
26. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. – СПб., 2005.
26. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. – М., 2006.
27. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиада. - М., 2002.
28. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

Настенные исторические карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.
11. Римская республика в III–I вв. до н. э.
12. Римская империя в I–III вв. н. э.
13. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

Для ученика

Мифология

- Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
Ф. Ф. Зелинский. Сказочная древность Эллады. Аттические сказки.
А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. – М. 1994.
З. Косидовский. Библейские сказания.
Я. Голосовкер. Сказания о титанах.

История и археология, дешифровка древних текстов

- Каждан А. В поисках минувших столетий.
Немировский А. И. Нить Ариадны.
Керам К. Боги, гробницы, ученые.
Косидовский З. Когда Солнце было богом.
Рубинштейн Р. Разгаданные письмена.
Альмарик А.С., Монгайт А. Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. - М., 1966
Бродский Б.И. Связь времен. – М. 1974.
Домашнев А., Дроздова Т. Из глубины веков. – М. 1985.
Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света. – М., 1980.
Любимов Л. Д. Искусство Древнего мира. – М. 1980.

Первобытный мир

- Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. Кошка, которая гуляла сама по себе (сказки).
Писарев С. С. Повесть о Манко Смелом, охотнике из племени береговых людей
Рони-Старший. Пещерный лев. Борьба за огонь. Вамирэх.
Д'Эрвиальи. Приключения доисторического мальчика.
Покровский С. Поселок на озере. Охотники на мамонтов.

Древний Восток

- Лурье С. Я. Заговорившие таблички.
М. Э. Матье День египетского мальчика.
Три великих сказания Древней Индии.

Р. Рубинштейн. Глиняный конверт.
Р. Рубинштейн. Кари – сын художника.
Л. Воронкова. След огненной жизни.
К. Моисеева. Дочь Эхнатона.
Мора Ф. Золотой саркофаг. – М. 1964.
В. Ян. Финикийский корабль.
Гурьян О. М. Наследство Би Шэна, или Воображаемые истории шестнадцати мудрецов, взятые из подлинных летописей.
Фингарет С. И. Скифы в остроконечных шапках.
Моисеева К. М. В древнем царстве Урарту.
Крамер С.Н. История начинается в Шумере. – М. 1991.
Гузик М.А. Культура Древнего Востока. – М. 1997.
Вахтин Б. Страна Хань. – Л. 1959.

Древняя Греция

Гаспаров М. А. Занимательная Греция
Я. Парандовский. Олимпийский диск.
Л. Воронкова. Мессенские войны. Герой Саламина. В глуби веков. Сын Зевса.
А. Говоров. Алкамен – театральный мальчик.
Лурье С. Я. Письмо греческого мальчика
Кошеленко Г. А., Сарияниди В. И. За барханами – прошлое.

Древний Рим

Немировский А. И. Слоны Ганнибала. Этруское зеркало. Пурпур и яд.
Тит Ливий. Война с Ганнибалом / Пересказ С. Маркиша.
Линдсей Дж. Ганнибал.
Остромецкая Н., Бромлей Н. Приключения мальчика с собакой.
Моисеева К. В Помпеях был праздник.
В. Ян. Спартак.
Джованьоли Р. Спартак.
М. Езерский. Сила земли.
Моисеева К. М. Караван Идет в Пальмиру.
Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей
Сенкевич Г. Камо грядеши? – М., 2004
Езерский М. Гракхи. – М. 1991.
Тудоровская Е.А. Троянская война и ее герои. – М. 1993.
Эберс Г. Император. – М. 1994.
Ботвинник М.Н., Рабинович М. В. Знаменитые греки и римляне. - СПб, 1993.