

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 219 – АДМ
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 7-х классов
учителей Безбабных Д.Н., Бондарчук Ю.А.,
Суторминой Е.В., Шераповой Д.М., Шумик Т.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2023/2024 уч .год;
- авторской программы под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- методические рекомендации к УМК «Звездный английский» 7 класс Виржиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова и др. Москва Express Publishing «Просвещение», 2014.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виржинии Эванс, Дженни Дули, Ксении Баранова и др. «Звездный английский» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Москва. «Просвещение», 2014 год; тетрадь, аудио курс к рабочей тетради, книга для учителя.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя обучающихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например, работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023–2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделяется 2 часа в дополнение к 3 часам ФУП. Итого – 5 часов в неделю, 170 часов в год. Дополнительные часы используются для расширения словарного запаса, для тренировки языковых навыков, для активизации изученного языкового материала (лексических и грамматических структур) в письменной и устной речи, для развития умения работать с иноязычным письменным и аудио текстом. Дополнительные элементы содержания учебного предмета «Английский язык» выделены курсивом.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление обучающихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Содержание курса

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- *Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии).*
- *Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа.*
- *Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка.*
- *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры. Спорт в России и Великобритании. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*
- *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода. Как я покупал одежду. Карманные деньги.*

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. *Мой рабочий день. Мой школьный день. Моя школа. Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты.*
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. *Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества. Москва как центр туризма.*
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. *Вымирающие виды животных. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.*
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. *Как быть достойным жителем города. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. Виды транспорта.*
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). *Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Затерянные города, наше культурное наследие.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. *Общественно-полезные дела. Благотворительность. Волонтерство. Общественные деятели, которые меняют мир к лучшему.*

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),
- в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - 350 – 500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 930 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); -ance/-ence; -ity; -ship;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

- словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Образование имен прилагательных при помощи префикса inter-.

Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing.

Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.

Фразовые глаголы (to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get); сокращения и аббревиатуры.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального

(Conditional 0, Conditional I) характера. *Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, unless), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).*

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкция to be/to get + adjective.

Глаголы в формах действительного залога (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous).

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). *Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.*

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.

Собирательные существительные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. *Использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.*

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 930 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Образование имен прилагательных при помощи префикса inter-.

Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing.

Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.

Фразовые глаголы (to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get); сокращения и аббревиатуры.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- *Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, unless), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).*
- *Конструкция to be/ to get + adjective.*
- *Глаголы в формах действительного залога (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous).*
- *Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.*
- *Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.*
- *Собирательные существительные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных*

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; *Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		база	доп	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	9	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	8	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	6	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-f5480562-40ff-4ba6-9543-38d0487bd0ea
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/modern-living-socialising-69783
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/modern-living-socialising-69783
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	5	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР
1.	Окружающий мир Условия проживания в городе и деревне. Практика в устной речи. Лексика: «В городе и деревне» Грамматика: настоящее простое/настоящее продолженное время, предлоги движения	1		http://school-collection.edu.ru/
2.	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Практика в аудировании и устной речи. Лексика: «Еда и напитки» Аудирование: «Рецепт блюда»	1		http://virartech.ru/college.php
3.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив и V-ing формы глагола, предлоги движения	1		http://openet.edu.ru
4.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив и V-ing формы глагола, предлоги движения			http://www.english-to-go.com
5.	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди прошлого. Практика в аудировании и устной речи. Аудирование: шуточные рассказы о знаменитых людях Устная речь: знаменитые люди прошлого	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
6.	Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы	1		http://www.englishteachers.ru/
7.	Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы		Пров. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
8.	Школа Каникулы. Практика в устной речи и письме. Лексика: активные каникулы	1		http://fcior.edu.ru
9.	Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
10.	Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных Устная речь: рассказ о каникулах	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
11.	Окружающий мир Социальные и экологические проблемы. Практика в устной речи, систематизация лексики. Лексика: социальные и экологические проблемы. Устная речь: социальные и экологические проблемы	1		http://www.westegg.com/cliche/
12.	Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
13.	Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время	1	Пров. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
14.	Свободное время Искусство и культура. Практика в устной речи. Лексика по теме «Искусство и культура» Устная речь: Искусство и культура. Художники и поэты нашего города.	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
15.	Грамматика: 3 формы глагола, страдательный	1		http://www.langinfo.ru/

	залог			index.php?sect_id=2792#
16.	Грамматика: 3 формы глагола, страдательный залог	1		http://www.onelook.com/
17.	Свободное время Систематизация грамматических знаний. Практическая грамматика.	1		http://www.englishteachers.ru/
18.	Контроль сформированности умения. Говорение	1	Тестирование	
19.	Выбор профессий (Работа и отдых). Мир профессий. Предъявление лексики и практика в устной речи. Лексика: Профессии Мир профессий: лексические игры и упражнения Прилагательные Устная речь - Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия	1		http://school-collection.edu.ru/
20.	Выбор профессий. Режим труда. Трудная работа. Практика в чтении, устной речи и письме. Лексика: профессии черты характера	1		http://virartech.ru/college.php
21.	Грамматика: Наречия образа действия	1		http://www.westegg.com/cliche/
22.	Лексика к тексту Устная речь: Монолог – пересказ текста от имени главного героя. Чтение и аудирование: «Горячие профессии»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
23.	Выбор профессий. Мир увлечений. (Хобби). Практиковать в чтении с извлечением информации. Лексика: Хобби Устная речь: Мини-монологи «Необычные хобби»	1		http://openet.edu.ru
24.	Аудирование и чтение: Текст «Охотник за НЛО» Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» «Охотник за НЛО».	1	Сам. работа	http://www.english-to-go.com
25.	Свободное время Практическая грамматика. Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений. Повторение материала. Лексика: глаголы, означающие состояние Грамматика: Present Simple – Present Continuous Stative Verbs	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
26.	Свободное время Практическая грамматика. Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений. Повторение материала. Лексика: глаголы, означающие состояние Грамматика: Present Simple – Present Continuous Устная речь: Мини-монологи «Обычно и сейчас»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
27.	Контроль сформированности умения. Чтение	1	Тестирование	

28.	Практическая грамматика. Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений. Лексика: глаголы, означающие состояние Грамматика: Present Simple – Present Continuous	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
29.	Практическая грамматика. Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Практика в выполнении грамматических упражнений. Лексика: глаголы, означающие состояние Грамматика: Present Simple – Present Continuous	1	Пров. работа	http://www.englishteachers.ru/
30.	Страны изучаемого языка и родная страна Страноведение: работа студентов в США. Сравнение культур. Практика аудирования, чтения устной речи. Аудирование и чтение: текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов)	1		http://virartech.ru/college.php
31.	Лексика к тексту Устная речь: мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
32.	Выбор профессии. Повседневный английский. Собеседование при приеме на работу. Практика в диалогической речи. Аудирование и чтение: фразы для собеседования при приеме на работу «Объявления о работе» Диалог «Собеседование при приеме на работу»	1		http://openet.edu.ru
33.	Здоровый образ жизни: Спорт. Рискованные виды спорта. Практика в аудировании и чтении. Лексика: Виды спорта: Аудирование: «Виды спорта»	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
34.	Чтение: Текст «Нырание без акваланга» Устная речь Мини-монологи «Рискованные виды спорта»	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
35.	Свободное время Досуг: волонтерская деятельность. Практика в чтении с извлечением информации. Аудирование: Лексика «Что делают волонтеры» Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» Чтение: Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?»	1		http://www.english-to-go.com
36.	Устная речь: Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» Волонтеры Елабуги Письмо: Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
37.	Выбор профессии. Практическая грамматика. Инфинитив и V-ing. Практика в употреблении. Грамматика: Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий	1		http://www.englishteachers.ru/
38.	Свободное время Практическая грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Практика в употреблении. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	1		http://fcior.edu.ru
39.	Выбор профессии. Работа в каникулы. Урок развития речевых навыков. Практика в чтении,	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no

	аудировании и говорении. Лексика: Профессии Аудирование: Лексика «Профессии» «Летняя работа» (тест на соответствия) Чтение: Заполнение резюме для приема на работу			=24015
40.	Письмо: Написание собственного резюме	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
41.	Устная речь: Мини-монолог «Работа летом в России»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
42.	Диалог «Собеседование при приеме на работу»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
43.	Выбор профессии. Обучение письму: официальное письмо. Заявление на работу. Чтение: Официальное письмо «Заявление на работу» Письмо: Правила написания официального письма Официальное письмо	1		http://virartech.ru/college.php
44.	Контроль сформированности умения. Аудирование	1	Тестирование	
45.	Выбор профессии. Выбор профессии: самоопределение (метапредметность-психология). Практика в чтении и устной речи. Лексика: обучение работе с монологическим словарем Чтение: анкета «Какая профессия вам подходит?»	1		http://fcior.edu.ru
46.	Устная речь: проект «Работа моей мечты»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
47.	Устная речь: проект «Работа моей мечты»	1		http://www.englishteachers.ru/
48.	Устная речь: проект «Работа моей мечты» (презентация)	1		http://www.onelook.com/
49.	Выбор профессии. Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Профессии» Лексика и грамматика: Фразовый глагол «break» —	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
50.	Выбор профессии. Урок развития речевых умений: аудирование по теме «Профессии» Аудирование: текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда»	1		https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015
51.	Выбор профессии. Урок развития речевых умений: чтение по теме «Профессии» Чтение: тест на соответствия «Профессии»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
52.	Выбор профессии. Урок развития речевых умений: говорение по теме «Профессии» Аудирование: образец монолога по картинкам «Принятие решения» Устная речь: монолог по картинкам «Принятие решения»	1		http://www.english-togo.com
53.	Выбор профессии. Повторение темы «Мир профессий и досуг». Практика в письме. Письмо: официальное письмо	1		http://openet.edu.ru

54.	Контроль уровня сформированности умения. Письмо	1	Тестирование	
55.	Выбор профессии. Сравнение культур: Профессии в России. Лексика: лексика к тексту Чтение: текст «Подледное плавание в озере Байкал» Устная речь: мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?»	1		http://fcior.edu.ru
56.	Свободное время (Культура и литература). Предъявление лексики и практика в устной речи. Лексика: культурные мероприятия – Устная речь: микро - диалоги «Описание картинок»	1		http://virartech.ru/college.php
57.	Грамматика: Past Progressive Past Simple	1		http://www.englishteachers.ru/
58.	Грамматика: Past Progressive Past Simple Микро - диалоги «Прошлые выходные»	1	Пров. работа	http://openet.edu.ru
59.	Путешествие. Практика в чтении и устной речи. Лексика: «Неудачное путешествие» – Лексика к тексту Грамматика: Past Simple – «Приключения в путешествии» Аудирование: лексика «Неудачное путешествие»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
60.	Текст «Рассказы о путешествиях» Чтение: «Рассказы о путешествиях» Устная речь: мини-монолог (антиципация) – Микромонологи «Приключения в путешествии»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
61.	Страны изучаемого языка и родная страна Практическая грамматика. Прошедшее продолженное время. Практика в выполнении тренировочных упражнений и чтении. Грамматика: Past Progressive Устная речь: микро монологи в Past Progressive –с. 27, упр.7	1		http://openet.edu.ru
62.	Аудирование: «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) Чтение: заметка для сайта о путешествии по Эквадору	1	Сам. работа	http://www.english-to-go.com
63.	Свободное время Досуг вчера и сегодня: Интернет. Практика в чтении с пониманием. Аудирование: текст «История создания Google» Чтение: «История создания Google»	1		http://fcior.edu.ru
64.	Устная речь: мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» Письмо: мини сочинение «Три дня без Google»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
65.	Контроль уровня сформированности умения. Чтение	1	Тестирование	
66.	Практическая грамматика: прошедшее продолженное время. Практика в употреблении по теме «Мир профессии и досуг» Грамматика: Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) Past Continuous vs	1		http://openet.edu.ru

	Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое)			
67.	Аудирование: Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) Чтение: Вопросы и ответы по тексту Вопросы и ответы о себе Рассказ от имени создателя “Facebook”.	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
68.	Свободное время В мире музыки. Поп музыка. Практика в чтении с извлечением информации. Повторение материала. Лексика: лексика к тексту: Аудирование и чтение: текст «Леди Гага – королева поп-музыки» Устная речь: мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»	1		http://fcior.edu.ru
69.	Свободное время (Культура и литература). Повседневный английский. Посещение концерта. Практика в диалогической речи. Лексика: Музыкальные жанры: Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) Диалог «На балете»	1		http://openet.edu.ru
70.	Аудирование и чтение: Музыкальные жанры Монолог «Концерт, который я посетил»	1		http://www.english-to-go.com
71.	В мире музыки. Опера Удивительные представления. Практика в чтении с пониманием. Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» Устная речь: Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
72.	Грамматика: Used to	1		http://www.englishteachers.ru/
73.	Устная речь и письмо: Мини-монолог «Когда мне было 10 лет»			http://www.onelook.com/
74.	Свободное время. Досуг. Практика в чтении и говорении. Чтение: Текст «Йорк – город с привидениями» Расставить события в правильном порядке	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
75.	Свободное время Виды книг и музыки. Предъявление лексики. Лексика: Литературные жанры Устная речь: Монолог «Мои предпочтения в музыке»	1		http://openet.edu.ru
76.	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous	1		http://www.westegg.com/cliche/
77.	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous Чтение: Текст «Страшная ночь»	1	Пров. работа	http://www.englishteachers.ru/
78.	Свободное время. Виды книг. Лексика: Литературные жанры Аудирование: Литературные жанры	1		http://virartech.ru/college.php

	Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) Диалог «Что ты читаешь?»			
79.	Устная речь: Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
80.	Аудирование: «Приключения в Рио-де-Жанейро»	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
81.	Чтение: Рассказ «Замок с привидениями»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
82.	Свободное время. Средства коммуникации. (Метапредметность –ИКТ). Практика в чтении с пониманием. Лексика: Лексика к тексту Аудирование и Чтение: Текст «Социальные сети»	1		http://fcior.edu.ru
83.	Устная речь: Ответы на вопросы о социальных сетях Ответы на вопросы по тексту Монолог «Социальные сети»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
84.	Письмо: Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?»	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
85.	Контроль сформированности умения. Говорение.	1	Тестирование	
86.	Свободное время Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Средства коммуникации» Лексика: Фразовый глагол fall Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al Грамматика: Предлоги	1		http://www.english-togo.com
87.	Урок развития речевых умений: чтение по теме «Средства коммуникации» Чтение: «Кунгурские пещеры»	1		http://www.onelook.com/
88.	Урок развития речевых умений: аудирование по теме «Средства коммуникации» Аудирование: Аудирование «Книга»	1		http://www.englishteachers.ru/
89.	Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Практика в устной речи и письме Грамматика: Past Simple/Past Continuous Used to Past Perfect/Past-Perfect Continuous Устная речь: Диалоги повседневного обихода	1		http://www.westegg.com/cliche/
90.	Сравнение культур: Фольклор в России. Текст «Звуки русской балалайки» Чтение: Текст «Звуки русской балалайки»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
91.	Окружающий мир Природа. Климат. Погода. Лексика: «Природные явления» Устная речь: Прогноз погоды Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
92.	Окружающий мир Практическая грамматика: Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html

93.	Письмо: Email из Антарктики	1	Сам. работа	
94.	Спорт. Экстремальные виды спорта (на открытом воздухе) Практика в чтении и устной речи. Текст «Чрезвычайно странно» Устная речь: экстремальные виды спорта	1		http://openet.edu.ru
95.	Спорт. Практическая грамматика: условные предложения. Conditional types 0, 1	1		http://www.westegg.com/cliche/
96.	Грамматика: Conditional types 0, 1	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
97.	Повседневный английский «Заказ жилья». Практика в диалогической речи. Лексика: Виды жилья Фразы повседневного обихода Диалог «Заказ жилья»	1		http://openet.edu.ru
98.	Окружающий мир Окружающая среда. Проблемы экологии. Предъявление лексики. Практика в устной речи. Лексика: Проблемы экологии Устная речь: Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»	1		http://www.english-to-go.com
99.	Окружающий мир Природа и отдых. Практика в чтении и устной речи. Лексика: Походное снаряжение Чтение: Текст «На плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты)	1		http://www.englishteachers.ru/
100.	Грамматика: Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) Устная речь: Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
101.	Контроль сформированности умения. Аудирование.	1	Тестирование	
102.	Практическая грамматика: сослагательное наклонение Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений	1		http://virartech.ru/college.php
103.	Практическая грамматика: сослагательное наклонение Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
104.	Письмо: Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
105.	Спорт. Природа и спорт. Урок развития речевых умений. Лексика: Глаголы do, play, go Аудирование: Занятия на свежем воздухе Устная речь: Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? Описание картинки с опорой на текст с пропусками	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
106.	Обучение письму: полуофициальный стиль. Запрос информации. Лексика: Полезные фразы для написания полуофициального письма Письмо-запрос	1		http://fcior.edu.ru
107.	Устная речь: Подготовка проектов «Природные достопримечательности» «Глобальное потепление»	1		http://www.westegg.com/cliche/

	«Проблемы экологии»			
108.	Устная речь: Презентация проектов «Природные достопримечательности» «Глобальное потепление» «Проблемы экологии»	1		http://www.english-to-go.com
109.	Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y	1		http://www.onelook.com/
110.	Путешествие. Сравнение культур: Россия. Тайга. Аудирование: Текст «Тайга» Чтение: Текст «Тайга»	1		http://www.englishteachers.ru/
111.	Здоровый образ жизни. Предъявление лексики. Практика в устной речи. Лексика: Здоровый образ жизни: Аудирование: Здоровый образ жизни	1		http://openet.edu.ru
112.	Новые технологии и здоровье. Практика в чтении. Чтение: Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) Устная речь: Какие «гаджеты» есть у тебя?	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
113.	Практическая грамматика: модальные глаголы. Практика в употреблении. Грамматика: Модальные глаголы Must – Have to – Should	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
114.	Лексика: «Здоровье» Заболевания	1		http://www.schoolenglish.ru
115.	Здоровый образ жизни. Практическая грамматика: модальные глаголы. Практика в употреблении по теме Здоровье. Грамматика: Модальные глаголы Can/Could/May/Might Аудирование: Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
116.	Здоровый образ жизни. Полезное питание Текст «Лекарства на кухне»	1	Сам. работа	http://www.lingvo.ru/lingvo/
117.	Здоровый образ жизни. Общение с животными и здоровье. Практика в чтении. Чтение: Текст «Самые опасные животные Австралии»	1		http://www.schoolenglish.ru
118.	Повседневный английский. Прием у врача. Практика в диалогической речи. Фразы для диалога «У врача» Диалог «На приеме у врача» Чтение: Советы доктора Диалог «На приеме у врача»	1		http://virartech.ru/college.php
119.	Здоровый образ жизни. Здоровье и спорт. (Поразительные способности.) Практика в чтении и устной речи. Чтение: Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) Устная речь: Описать главного героя	1		http://openet.edu.ru
120.	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем. (Чувство страха.) Практика в чтении и устной речи. Текст «Фобии»	1		http://www.english-to-go.com

121.	Практическая грамматика: придаточные предложения. Грамматика:Relative Clauses Both ... and, either ... or, neither ... nor	1		http://fcior.edu.ru
122.	Чтение: Текст «Поделись проблемой»	1	Сам. работа	http://virartech.ru/college.php
123.	Моя семья. Проблемы с членами семьи, родственниками. Аудирование: Тест на соответствия «Проблемы»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
124.	Моя семья. Обучение письму. Эссе «Проблемы и решения» Лексика: Средства логической связи: Устная речь: Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе «Проблемы и решения» Письмо: Эссе «Мусор»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
125.	Контроль сформированности умения. Письмо.	1	Контр. работа	
126.	Здоровый образ жизни. Повторение темы «Здоровый образ жизни». Практика в устной речи. Подготовка проекта по теме	1		http://www.englishteachers.ru/
127.	Здоровый образ жизни. Повторение темы «Здоровый образ жизни». Практика в устной речи. Устная речь: Защита проектов	1		http://www.westegg.com/cliche/
128.	Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
129.	Моя семья. Урок развития речевых умений: говорение, чтение по теме «Проблемы и решения» Аудирование: «Экзаменационный стресс» Устная речь: Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс»	1		http://www.english-to-go.com
130.	Здоровый образ жизни. Сравнение культур: Традиции русского народа и здоровье. Практика в чтении и говорении. Лексика: Лексика к тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения)	1		http://www.onelook.com/
131.	Мои друзья. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы молодежи. Жизненный опыт. Практика в устной речи. Лексика: «Вехи жизни» Аудирование: Лексика «Вехи жизни» Устная речь: Описание картинок «Вехи жизни»	1		http://virartech.ru/college.php
132.	Текст «Досадные ситуации» Чтение: Заметки в блогах «Досадные ситуации» Устная речь: Диалоги «Что вас раздражает больше всего?»	1	Сам. работа	http://openet.edu.ru
133.	Мои друзья. Проблемы подростков. Практика в чтении и устной речи. Лексика: «Раздражающие привычки» Аудирование: Лексика «Раздражающие привычки»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
134.	Мои друзья. Практическая грамматика.	1		http://www.englishteach

	Настоящее завершённое/ прошедшее простое время. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple			ers.ru/
135.	Мои друзья. Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
136.	Школа Образование: обучение за границей. Практика в чтении и устной речи. Лексика: «Трудности заграничной жизни» Аудирование: Лексика «Трудности заграничной жизни» Устная речь: Описание картинок «Трудности заграничной жизни»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
137.	Грамматика: Present perfect continuous	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
138.	Грамматика: Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни»		Пров. работа	http://www.onelook.com/
139.	Практическая грамматика. Настоящее завершённое продолженное. Модальные глаголы в значении предположения. Практиковать в употреблении по теме Образование: обучение за границей. Грамматика: Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous.	1		http://www.english-to-go.com
140.	Страноведение. Социальный этикет. Практика в чтении. Лексика: Лексика к тексту: Чтение: Текст «Правила поведения в Великобритании» Устная речь: Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании	1		http://virartech.ru/college.php
141.	Повседневный английский. Жалобы и извинения. Практика в диалогической речи. Аудирование: «Проблемы с соседями» Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» Диалог «Соседи» Фразы для диалогов «Жалобы и извинения»	1		http://openet.edu.ru
142.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Тестирование	
143.	Мои друзья. Молодежь в современном обществе. Лексика: «Изменения в жизни» Текст «Изменения к лучшему» Устная речь: Что бы ты хотел поменять в своей жизни?	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
144.	Мои друзья. Жизнь сверстников за рубежом. Практика в чтении. Лексика: Лексика «Этапы жизни» Письмо: Расставить события в жизни в хронологическом порядке	1		http://www.english-to-go.com
145.	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах	1		http://www.englishteachers.ru/
146.	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах	1	Пров. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792

				#
147.	Мои друзья. Внешность и характер. Урок развития речевых умений. Лексика: «Описание внешности»: Черты характера Устная речь: Описание внешности людей на картинках Диалоги «Внешность членов семьи»	1		http://virartech.ru/college.php
148.	Эссе «За и против» Лексика: Средства логической связи Чтение: Эссе «Обучение за рубежом: за и против»	1	Сам. работа	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
149.	Лексика: Фразовые глаголы take, turn Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- Коннотации. Предлоги Грамматика: Предлоги	1		http://www.onelook.com/
150.	Грамматика: Past simple, present perfect, present perfect progressive Модальные глаголы may/might, must, can't Инфинитив/герундий	1		http://www.onelook.com/
151.	Страны изучаемого языка и родная страна Сравнение культур: Россия. Традиции русского народа: праздник Ивана Купалы. Практика в чтении и говорении. Чтение: Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно)	1		http://www.westegg.com/cliche/
152.	Мои друзья. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Практика в устной речи Аудирование: Лексика «Преступления» Тест на соответствия «Преступления»	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
153.	Практическая грамматика. Страдательный залог. Практика в употреблении Грамматика: Пассивный залог	1	Сам. работа	http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
154.	Выбор профессии. Мир профессии Практика в чтении и устной речи. Лексика: «Работник правоохранительных органов» Чтение: Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия)	1		http://www.english-to-go.com
155.	Грамматика: Пассивные структуры let, make, have, done	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
156.	Аудирование: Текст «Агата Кристи» Чтение: Текст «Агата Кристи» Устная речь: Что вы знаете об Агате Кристи?	1		http://www.englishteachers.ru/
157.	Повседневный английский. Показания свидетеля. Практика в диалогической речи. Лексика: Фразы для диалога Диалог «Свидетельские показания» Чтение: Текст «Свидетели преступлений»	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
158.	Средства массовой информации Интернет: за и против. Практика в чтении с извлечением информации. Лексика: «Кибер-преступность»: Чтение: Текст «Кибер-преступность»	1		http://virartech.ru/college.php

159.	Практическая грамматика. Косвенная речь. Практика в употреблении. Грамматика: Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)	1		http://www.westegg.com/cliche/
160.	Практическая грамматика. Косвенная речь. Практика в употреблении. Грамматика: Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)	1	Пров. работа	http://www.onelook.com/
161.	Урок развития речевых умений. Лексика: «Проблемы моего района» Что могут сделать местные власти Аудирование: Лексика «Проблемы моего района» Устная речь: Монолог «Проблемы моего района»	1		http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#
162.	Монолог «Что могут сделать местные власти?»	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
163.	Обучение письму. Письмо редактору. Лексика: Средства логической связи: Аудирование: Выступление на радио по проблеме вандализма Чтение: Текст «Местная проблема» Письмо в редакцию по этой проблеме	1		http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
164.	Лексика: Фразовые глаголы run, set, wear, work Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open Грамматика: Предлоги	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
165.	Мои друзья. Повторение темы «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Профессии. «Практика в употреблении лексики и грамматики в коммуникативных упражнениях. Грамматика: Пассивный залог Косвенная речь Конструкция have sth done Устная речь: Микродиалоги «Что случилось?»	1		http://virartech.ru/college.php
166.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Тестирование	
167.	Мои друзья. Сравнение культур: Россия. Праздники молодежи (субкультура). Аудирование и Чтение: Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге»	1		http://www.english-to-go.com
168.	Устная речь: Рассказать о фестивале с помощью таблицы	1		http://www.lingvo.ru/lingvo/
169.	Письмо: Сочинение «Мое отношение к граффити»	1	Сам. работа	http://www.schoolenglish.ru
170.	Консолидация лексики и грамматики в речи. Большая игра.	1		http://www.alleng.ru/english/examsch.htm

Учебно-методическое обеспечение

1. Баранова К.М., Дж.Дули., Ковылова В.В. Звёздный английский. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2014.
2. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
3. Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 7 класса. М.: Просвещение, 2015
4. Аудиокурс «Starlight 6. Аудиокурс к УМК для 7 класса». Содержимое аудиокурса полностью соответствует содержанию учебника
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight