

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 219 – АДМ  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»  
для 5-6 классов  
учителей Пономаренко Е.Ж., Масловой И.А.

2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- основная образовательная программа АНО «Павловская гимназия»;
- учебный план АНО «Павловская гимназия»;
- годовой учебный календарный график на 2023/2024 уч. год;
- авторская программа С.В. Агафонова, К.А. Кочегарова к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

### **Общая характеристика курса**

Планируемые результаты освоения курса ОДНКНР включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОДНКНР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения школьниками содержания курса являются психологические особенности учащихся данного возраста: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление

несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что школьники пятого класса с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **Цель изучения учебного курса**

Целью изучения предмета ОДНКНР является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОДНКНР являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОДНКНР – культурологический подход, способствующий формированию у школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» изучается в 5 классе один час в неделю два последних модуля, общий объем составляет 17 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности. В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **1. Патриотическое воспитание**

Осуществляется через воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **2. Гражданское воспитание**

Формируется через чувство личной причастности к жизни общества. Включает формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду. На уроках курса учащиеся придут к осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Учебные задания предмета ОДНКНР направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества; формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **4. Эстетическое воспитание**

Предмет ОДНКНР способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Изучение данного предмета способствует развитию целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира.

### **5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе деятельности на занятиях ОДНКНР ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, т.е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни; формируются коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. У школьников происходит формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развивается готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

#### **6. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе обучения и воспитания учащихся имеет большое значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/

- моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать явления искусства и действительности;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в творческой работе, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Коммуникативные универсальные учебные действия

включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам.

#### **Самоконтроль:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения курса ОДНКНР, отражают сформированность умений. Планируемые предметные результаты оцениваются в ходе тематического контроля по завершении разделов или ключевых тем. Промежуточный контроль позволяет осуществлять формирующее оценивание и корректировать работу по достижению учащимися планируемых результатов. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждой темы предмета. Формы контроля: проверочная работа, творческий проект, осуществленный с применением полученных в ходе изучения предмета знаний.

## Блочно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Количество часов
1	Православие в России	7
2	История ислама в России	3
3	Иудаизм в России	3
4	Развитие буддизма в России	3
5	Обобщающий урок	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Содержание курса

#### **Раздел 1. Православие в России (7 ч)**

##### **Тема 1. Введение в курс. Православие в Древней Руси (2 ч)**

Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. Иметь представления об основных событиях, связанных с крещением Руси и утверждением христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.

##### **Тема 2. Православие в Московской Руси (1 ч)**

Автокефалия, уния, печалование, нестяжатели. Основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий «уния» и «автокефалия». Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).

##### **Тема 3. Православие при царях и императорах России (1 ч)**

Патриарх всея Руси, Синод, старцы, Оптина пустынь, Саровская пустынь. Основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени.



Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»

#### **Тема 4. От Советской России до современности (1 ч)**

Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей, Акт о каноническом общении. Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и о патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.

#### **Тема 5. Православие в традициях русского народа (1 ч)**

Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный Спас. Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать такие православные ценности, как дружба, верность долгу, милосердие.

#### **Тема 6. Дом и семья в православии (1 ч)**

Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности). Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.

### **Раздел 2. История ислама в России (3 ч)**

#### **Тема 7. История ислама в России (1 ч)**

Знание основных событий, связанных с историей ислама в России с древности до современности. Основные представления о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после вхождения мусульманских государств в состав России.

#### **Тема 8. Ислам в современной России (1 ч)**

Представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимание важности в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.

Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»

#### **Тема 9. Дом и семья в исламе (1 ч)**

Понимание важности ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия для мусульманина. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).

### **Раздел 3. Иудаизм в России (3 ч)**

#### **Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч)**

Знание основных событий, связанных с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. Умение объяснить основные понятия - «кагал», «хеде́р», «синагога» и «иешива». Формирование межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.

#### **Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России (1 ч)**

Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях, формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России». Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной».

#### **Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1 ч)**

Знание особенностей иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Понимание важности ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре. Понимание сложных обрядов и традиций.

### **Раздел 4. Развитие буддизма в России (3 ч)**

#### **Тема 13. Появление и развитие буддизма в России (1 ч)**

Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».

#### **Тема 14. Буддизм в СССР и современной России (1 ч)**

Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнище «Гадание на бараньей лопатке».

#### **Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 ч)**

Иметь представление о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия «лама», «цам», знать и понимать термины и понятия «Белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни».

#### **Тема 16. Обобщающий урок. Основные понятия курса (1 ч)**

Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей

страны. Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.

### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Формы контроля	Электронные ресурсы
	<b>Раздел 1. Православие в России</b>	<b>7</b>		
1,2	Введение в курс. Православие в Древней Руси	2		<a href="https://clck.ru/tjonw">https://clck.ru/tjonw</a> <a href="https://clck.ru/33DpBa">https://clck.ru/33DpBa</a> <a href="https://clck.ru/33Dpbd">https://clck.ru/33Dpbd</a>
3	Православие в Московской Руси	1		<a href="https://clck.ru/33DpFi">https://clck.ru/33DpFi</a> <a href="https://clck.ru/33DpYP">https://clck.ru/33DpYP</a>
4	Православие при царях и императорах России	1	Провер. работа	<a href="https://clck.ru/33Dpes">https://clck.ru/33Dpes</a>
5	От Советской России до современности	1		<a href="https://clck.ru/33Dpjk">https://clck.ru/33Dpjk</a>
6	Православие в традициях русского народа	1		<a href="https://clck.ru/33DpHK">https://clck.ru/33DpHK</a>
7	Дом и семья в православии	1	Творч. проект	<a href="https://clck.ru/wvZgW">https://clck.ru/wvZgW</a> <a href="https://clck.ru/33DpgA">https://clck.ru/33DpgA</a>
	<b>Раздел 2. История ислама в России</b>	<b>3</b>		
8	История ислама в России	1		<a href="https://clck.ru/tzafh">https://clck.ru/tzafh</a> <a href="https://clck.ru/tzf6R">https://clck.ru/tzf6R</a>
9	Ислам в современной России	1		<a href="https://clck.ru/tzcmM">https://clck.ru/tzcmM</a> <a href="https://clck.ru/tzdW9">https://clck.ru/tzdW9</a>
10	Дом и семья в исламе	1	Провер. работа	<a href="https://clck.ru/tzba8">https://clck.ru/tzba8</a>
	<b>Раздел 3. Иудаизм в России</b>	<b>3</b>		
11	Появление и развитие иудаизма в России	1		<a href="https://clck.ru/u2dDN">https://clck.ru/u2dDN</a>
12	Иудаизм в СССР и современной России	1		<a href="https://clck.ru/u2eNy">https://clck.ru/u2eNy</a>
13	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	Провер. работа	<a href="https://clck.ru/u2ewR">https://clck.ru/u2ewR</a>
	<b>Раздел 4. Развитие буддизма в России</b>	<b>4</b>		
14	Появление и развитие буддизма в России	1		<a href="https://clck.ru/33DpzN">https://clck.ru/33DpzN</a>
15	Буддизм в СССР и современной России	1		<a href="https://clck.ru/tzswP">https://clck.ru/tzswP</a>
16	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Провер. работа	<a href="https://clck.ru/tzv2K">https://clck.ru/tzv2K</a>
17	Обобщающий урок. Основные понятия курса	1	Творч. проект	<a href="https://clck.ru/tzwlL">https://clck.ru/tzwlL</a>

**Блочно-тематическое планирование**  
**6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Количество часов
1	Раздел 1. Культура как социальность	3
	Раздел 2. Человек и его отражение в культуре	2
2	Раздел 3. Родина и патриотизм	2
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

**Содержание курса**

**Раздел 1. «Культура как социальность» (3ч)**

**Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов (1ч)**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 2. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие (1ч)**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Общество как регулятор свободы.

**Тема 3. Современный мир: самое важное (1ч)**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (2 ч)**

**Тема 4. Религия как источник нравственности (1ч)**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 5. Этика и нравственность как категории духовной культуры (1ч)**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что

значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

### **Раздел 3. «Родина и патриотизм» (2 ч)**

#### **Тема 6. Патриотизм (1ч)**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и

их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина

перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Что такое Родина? Что

такое государство? Необходимость быть гражданином.

Российская гражданская

идентичность.

#### **Тема 7. Человек и культура (1ч)**

Гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс. Портрет школы или класса через добрые дела. Человек. Его

образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Тематическое планирование**

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Культура как социальность</b>	<b>3</b>		
1	Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
2	Общество и религия: духовно-	1		<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

	нравственное взаимодействие			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">pecial-course/1/35</a>
3	Современный мир: самое важное	1	Практическое занятие	
	<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре</b>	<b>2</b>		
4	Религия как источник нравственности	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/36">https://resh.edu.ru/special-course/1/36</a>
5	Этика и нравственность как категории духовной	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/56">https://resh.edu.ru/special-course/1/56</a>
	<b>Раздел 3. Родина и патриотизм</b>	<b>2</b>		
6	Патриотизм	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/2">https://resh.edu.ru/special-course/1/2</a>
7	Человек и культура (проект). «Что значит быть человеком?»	1	Проект	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- 1 Сахаров А.Н., К.А. Кочегаров К.А., Р.М. Мухаметшин Р.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
- 2 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
6 класс учебник Н.Ф.Виноградова, Т.Э. Мариносян

#### **Методические материалы для учителя**

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002
2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999
3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006
4. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*. Всеобщая история религий мира. М., 2006.
5. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://resh.edu.ru/special-course/1>